

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Мирного Архангельской области,
ул. Дзержинского, д. 8, тел/fax 8 (81834) 5-34-44, <http://mousosh44@mail.ru>**

**Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 года № 12**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МКОУ СОШ № 4
от 30.08.2023 года № 66/5**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казённого образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
города Мирного Архангельской области**

2023 год

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Информационная справка о школе	
I.	Общие положения.	
1.	Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	
	Пояснительная записка	
	Цели реализации ООП ООО	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	
1.1.3	Общая характеристика ООП ООО	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
1.2.1.	Общие положения	
1.2.2.	Структура планируемых результатов	
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП ООО	
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО	
1.2.5.	Предметные результаты освоения ООП ООО	
1.2.6.	Планируемые результаты учебных курсов	
1.2.6.1	Учебный курс «За страницами школьного учебника математики»	
1.2.6.2	Учебный курс «Увлекательная математика» 5 класс	
1.2.6.3	Учебный курс «За страницами учебника математики»	
1.2.6.4	Учебный курс «Математика без границ»	
1.2.6.5	Учебный курс «Удивительная математика» 6 класс	
1.2.6.6	Учебный курс «Хочу быть грамотным»	
1.2.6.7.	Учебный курс «Учись писать грамотно»	
1.2.6.8.	Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский»	
1.2.6.9.	Курс внеурочной деятельности «Мир растений»	
1.2.6.10.	Курс внеурочной деятельности «Путешествуем по Архангельской области»	
1.2.6.11.	Курс внеурочной деятельности «Юный следопыт»	
1.2.6.12.	Курс внеурочной деятельности «Я умею общаться»	
1.2.6.13.	Курс внеурочной деятельности «Загадки истории и современности»	
1.2.6.14.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
1.3.1.	Общие положения	
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов, в том числе организация и содержание проектной деятельности обучающихся	
1.3.3.	Особенности оценки личностных результатов	
1.3.4.	Организация и содержание оценочных процедур	
1.3.5.	Нормы оценки предметных результатов обучающихся	
1.3.6.	Промежуточная аттестация внеурочной деятельности	
1.3.7.	Организация и содержание оценки проектной деятельности	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	
2.1.1.	Русский язык	
2.1.2.	Литература	
2.1.3.	Родной язык (русский)	
2.1.4	Родная литература (русская)	
2.1.5.	Иностранный язык (английский)	

2.1.6.	Математика	
2.1.7.	Алгебра	
2.1.8.	Геометрия	
2.1.9.	Вероятность и статистика	
2.1.10.	Информатика	
2.1.11.	История	
2.1.12.	Обществознание	
2.1.13.	Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	
2.1.14.	География	
2.1.15.	Физика	
2.1.16.	Химия	
2.1.17.	Биология	
2.1.18.	Изобразительное искусство	
2.1.19.	Музыка	
1.1.20.	Технология	
2.1.21.	Физическая культура	
2.1.22.	Основы безопасности жизнедеятельности	
2.1.23.	Программы учебных курсов	
2.1.23.1	Учебный курс» За страницами школьного учебника математики»	
2.1.23.2	Учебный курс « Увлекательная математика» 5 класс	
2.1.23.3.	Учебный курс « За страницами учебника математики»	
2.1.23.4.	Учебный курс « Математика без границ»	
2.1.23.5.	Учебный курс « Удивительная математика» 6 класс	
2.1.23.6.	Учебный курс « Хочу быть грамотным»	
2.1.23.7.	Учебный курс « Учись писать грамотно»	
2.1.24	Программы курсов внеурочной деятельности	
2.1.24.1.	«Занимательный английский» 5класс	
2.1.24.2.	« Мир растений» 5 класс	
2.1.24.3.	« Путешествием по Архангельской области» 5 класс	
2.1.24.4.	« Юный следопыт» 5 класс	
2.1.24.5.	« Я умею общаться» 6 класс	
2.1.24.6.	« Загадки истории и современности» 6 класс	
2.1.24.7	« Разговоры о важном» 5-9 класс	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	
2.2.1.	Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	
2.2.2.	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2.3.	Рабочая программа воспитания	
2.3.1.	Анализ воспитательного процесса	
2.3.2.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
2.3.3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МКОУ СОШ № 4, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	
2.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
2.4.	Программа коррекционной работы	
2.4.1.	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	
2.4.2.	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими ООП	

	ООО	
2.4.3.	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	
2.4.4.	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	
3.1.	Учебный план основного общего образования	
3.2.	План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования	
3.3.	Календарный учебный график	
3.4.	Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности	
3.5.	Характеристика условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	
3.5.1.	Общесистемные требования	
3.5.2.	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	
3.5.3.	Требования к психолого- педагогическим, кадровым и финансовым условиям	

Информационная справка о школе

Название ОО (по Уставу)	муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области
Тип ОО	муниципальное образовательное учреждение
Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
Год основания	1985 год
Регистрационное свидетельство школы	А № 002579, регистрационный № 218 от 22 июня 1995 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 29 Л01 № 0001406, регистрационный № 6365 от 15.11.2016; срок действия лицензии – бессрочно
Юридический адрес	Россия, Архангельская область, город Мирный, улица Дзержинского, дом 8, 164170
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 29 А01 № 0000840, регистрационный № 3705 от 13.01.2016; срок действия свидетельства до 13.01.2028 г.
Устав	утвержден постановлением администрации Мирного от 28 июля 2020 года № 639
Телефон/факс	8(81834) 5-34-44
Электронная почта	mousosh44@mail.ru
Ф.И.О. руководителя	Иванова Мария Владимировна
Режим работы	Учреждение работает в соответствии с календарным учебным графиком, который утверждается приказом директора МКОУ СОШ № 4.

Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Мирного Архангельской области (далее – Организация, школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370.
2. Содержание ООП ООО, реализуемой в МКОУ СОШ № 4 представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты ООП ООО МКОУ СОШ № 4 полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ООО.
3. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".
4. ООП ООО МКОУ СОШ № 4 включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
6. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.
7. Содержательный раздел ФООП ООО включает следующие программы:
федеральные рабочие программы учебных предметов;
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
федеральную рабочую программу воспитания.
8. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.
9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
10. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

12. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП ООО

15. Пояснительная записка.

15.1. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

15.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

15.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

15.4.ООП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа ООО сформирована на принципах доступности, открытости, вариативности, технологичности и преемственности образования. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и в то же время, создает базу для успешного обучения на уровне среднего общего образования, на котором реализуется профильное обучение.

ООП ООО, в том числе и адаптированная образовательная программа, реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Реализация ООП ООО предусматривает и возможность реализации индивидуальных учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП ООО, в том числе и адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

ООП ООО формируется с учетом особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

15.5. ФОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

15.7. Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития Архангельской области, этнокультурных особенностей населения города, с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

ООП ООО является стратегическим документом МКОУ СОШ № 4, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с локальными актами МКОУ СОШ № 4 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

ООП ООО адресована:

Обучающимся:

для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности познавательным возможностям различных категорий обучающихся;

для создания условий возможного успеха всех обучающихся в различных видах социально значимой деятельности; для соблюдения прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса

педагогическим работникам:

для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;

для определения критериев выбора целесообразных и допустимых приёмов, методов и технологий организации образовательного процесса;

для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;

для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьёй и школой;

родителям:

для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует;

для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

администрации школы:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;

для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

учредителю и органам управления образованием:

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;

при подготовке управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

Срок получения основного общего образования составляет не более 5 лет. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам ООО, независимо от

применяемых образовательных технологий, срок получения может быть увеличен, но не более 6 лет.

В соответствии с частью 3 статьи 11 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, 30 % от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ

16. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов

в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию .

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные

задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с

целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел

II. 1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности

II.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В соответствии с указанной целью программа развития УУД для учащихся, осваивающих уровень основного общего образования, определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД учащихся 5-9-х классов;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, формирование у них культуры исследовательской и проектной деятельности как в урочной, так и во внеурочной деятельности, в т. ч. на материале содержания учебных предметов;
- обеспечение преемственности и особенностей развития УУД при переходе от уровня начального общего к основному общему образованию;
- конкретизация УУД применительно к отдельным классам (возрастным этапам)

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в школе направлена на:

- реализацию системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию и развитию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Данная Программа является основой внутришкольного контроля качества деятельности по развитию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов. Универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

На уровне основного образования на занятиях по всем предметам будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся

овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В сфере развития ИКТ-компетентности обучающиеся:

- совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов). Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

В сфере развития учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умениями:

- выбирать адекватные стоящей задаче средства; - принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Обучающиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

II.3. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий.

Предмет «**Русский язык**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках

русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать универсальные учебные действия «Стратегия смыслового чтения».

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения». Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, универсальных учебных действий подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ -компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия

веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют **предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»**. Они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Описание требований формирования УУУ				
Русский язык и литература				
Познавательные УУД			Коммуникативные	Регулятивные
Базовые логические действия	Базовые исследовательские	Работа с информацией		
* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. * Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. * Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. * Выявлять и	* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. * Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. * Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной	* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. * Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи; извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с	* Владеть различными видами монолога и диалога, * формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. * Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям	* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). * Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и

комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. * Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. * Выявлять критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. * Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. * Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных	презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. * Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. * Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. * Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях, * Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.)	точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. * Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. * В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. * Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. * Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. * Оценивать надежность литературной и другой	собеседников. * Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. * Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения. * Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.	письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
---	--	--	--	--

явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.		информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.		
Английский язык				
* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. * Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. * Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). * Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов	*Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). * Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. 6*Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); * использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. * Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). * Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. * Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; * выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.	*Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. * Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). * Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). * Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат представления с учетом аудитории.	*Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. * Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. * Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или	

(таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. * Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. * Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). * Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). * Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). * Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах)			информации. * Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.
Математика и информатика			

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. * Различать свойства и признаки объектов. * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. * Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. * Анализировать изменения и находить закономерности. * Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. * Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». * Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от	* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. * Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. * Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику. * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	* Использовать таблицы и схемы для структурированной представления информации, графические способы представления данных. * Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. * Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. * Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. * Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. * Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. * Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. * Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. 6 Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. * Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. * Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.	* Удерживать цель деятельности. * Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. 6* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
---	---	--	---	---

частного к общему. * Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. * Различать, распознавать верные и неверные утверждения. * Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. * Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. * Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. * Устанавливать противоречия в рассуждениях. * Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. * Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе				
---	--	--	--	--

информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.				
Предметы естественно-научного цикла				
* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. * Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. * Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. * Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных	* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. * Исследование процесса испарения различных жидкостей. * Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.	* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). * Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). * Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. * Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.	* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. * Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. * Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. * Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и	* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности * Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). * Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. * Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. * Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. * Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. * Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации

объектов.			результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. * Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. * Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участником команды	результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
-----------	--	--	---	---

Общественно – научные предметы

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. * Составлять синхронистические и систематические таблицы. * Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. * Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические	*Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. * Формулировать вопросы, поиск ответов на	*Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики	* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. * Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. * Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и	* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). * Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). * Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией,
---	--	---	--	--

отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. * Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). * Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. * Осуществлять по самостоятельно составленному плану ученых исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. * Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.	которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. * Представлять результаты фенологически х наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географическог о описания). * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. * Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). * Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. * Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельно й работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.	аргументируя свои суждения. * Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. * Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. * Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. * Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. * Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.	содержащейся в учебной и исторической литературе. * Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	---	--	---	---

* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальное устройство, типы политических партий, общественно-политических организаций. * Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. * Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. * Преобразовывать статистическую и		* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). * Выбирать источники географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. * Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.	* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. 6* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. * При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды. * Разделять сферу ответственности	
---	--	--	--	--

визуальную информацию о достижениях России в текст. * Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. * Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. * Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. * Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. * Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. * Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных		* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. * Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. * Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. * Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. * Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,		
---	--	--	--	--

наблюдений. * Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. * Классифицировать острова по происхождению. * Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. * Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.		представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).		
--	--	---	--	--

II.3.1.Критерии сформированности УУУ	
Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и Архангельской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и культурное наследие Российской Федерации и Архангельской области.	Предметы: история, география, литература, русский язык, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно – практические конференции соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально – политическое устройство РФ, государственную символику и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно – следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Предметы: история, обществознание, литература, русский язык, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции олимпиады, научно – практические конференции соответствующей тематики
Осознает значение русского языка как государственного языка РФ. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	Предметы: история, обществознание, литература, русский язык, родной язык и родная литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно – практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего порядка обучающихся.	Предметы: обществознание, история, литература, русский язык, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно – практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе культуры Архангельской области в историческое развитие культуры России	Предметы: обществознание, история, литература, география, искусство, русский язык, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно – практические конференции по данной тематике.
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Предметы: обществознание, история, литература, русский язык, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы,

коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным явлениям.	организованные дискуссии, социальные проекты, олимпиады, научно – практические конференции по данной тематике
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, социальные проекты, акции олимпиады, научно – практические конференции по данной тематике
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе с ОВЗ и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, социальные проекты, акции, участие в волонтерском движении.
Проявляет уважение к членам семьи и окружающих. Осознает роль и место в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, совместные мероприятия с родителями, участие в школьных проектах «День открытых дверей», « День Семьи».
Стремится к самовыражению, самореализации, социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: участие в школьном самоуправлении, классные часы, организованные дискуссии, социальные, творческие проекты, акции, научно – практические конференции по данной тематике, волонтерское движение.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учетом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшей траектории образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов образовательной организации и др.	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, организованные дискуссии, социальные, творческие, профориентационные проекты и акции, научно – практические конференции по данной тематике, олимпиады, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	Предметы: физическая культура, биология, социология, ОБЖ. Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, соревнованиях, социальные проекты и акции по сохранению здоровья, дни Здоровья.
Понимает влияние социально – экономических процессов на состояние	Предметы естественно – научной области, курсы по выбору.

природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции по данной теме.
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное отношение к разным видам трудовой деятельности. Осознает необходимость дальнейшей трудовой деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции.
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры. Участвует в художественной деятельности и организует ее.	Предметы: русский язык, литература, история, МХК. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие проекты и акции

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации обучающимися своей учебной деятельности:

- * **целеполагание** - постановка учебных и познавательных задач;
- * **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- * **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- * **контроль** – сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- * **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
- * **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
- * **элементы волевой саморегуляции** - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД.	Связь с предметами и внеурочной деятельностью.
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, результатов и возможностей.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений.
Обосновывает свои целевые ориентиры на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, в жизни окружающих, основываясь на общечеловеческих ценностях.	Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела, - участие в подготовке и издании школьной газеты,
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в общеобразовательной деятельности и жизненных ситуациях. Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для поставленной	- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией, - самостоятельное обучение в заочных и

цели.	дистанционных школах (курсах и т.д.)
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную траекторию, учитывая условия, оптимизируя затраты.	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Определяет и систематизирует критерии оценки планируемых результатов.	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с поставленной целью.	
Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	

Блок познавательных УУД представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

***Общеучебные**, включая знаково – символические – обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

- исследовательские – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка;
- информационные - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации;
- знаково – символические действия – замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать задания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять различных жанров, соблюдая нормы построения текстов;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

*** Логические действия** – обеспечивают инструментальную основу мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- анализ объектов с целью выделения признаков,
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов,
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,
- поведение под понятия, выведение следствий,
- установление причинно – следственных связей, построение логических цепей рассуждений,
- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

***Действия постановки и решения проблем**— обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа будущего, стратегии и тактики её достижения.

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развернутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Предметы: все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: применение приемов технологии критического мышления, решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений, подготовка и проведение учебной дискуссии, работа со словарями и справочниками, научной литературой, составление схем – опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт и др., работа с планом, тезисами, конспектами. Внеурочная деятельность: Участие в олимпиадах, и научно-практических конференциях, Участие в работе совета старшеклассников, в заседаниях дискуссионного клуба старшеклассников, Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметно – методических недель, Участие в мероприятиях, основанных на межпредметных погружениях (подготовка к итоговому сочинению : обществознание и литература).
Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно – следственные связи, в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая аргументацией или самостоятельно полученными данными	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст: выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей, составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста.	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознает и фиксирует её недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других	

участников и ресурсные ограничения.	
-------------------------------------	--

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность обучающегося и включают следующие умения.

***Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми** в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.

*** Предотвращать и разрешать конфликты** - распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

*** Владеет монологической и диалогической формами речи** - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия	Все предметы учебного плана, курсы по , выбору, индивидуальный проект: Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности.	
Групповые формы работы	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнёра; квалифицирует действия) и адекватно на неё реагирует.	
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения, принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится.	
Фиксирует начало критической ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов.	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки»
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели	Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионные клубы

общения, определяет границы содержания темы, составляет план высказывания.	старшекласников, проведение экскурсий, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы, проектная деятельность.
Строит высказывание тезисно, формулирует выводы из собственного текста, подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы, пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

II.4. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

1. Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: «Территория здоровья», «Ритмика», «Спортивные и подвижные игры». УУД будут развивать физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей; потребность в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

- духовно-нравственное направление: «Краеведение», «Путешествуем по Архангельской области». Способствуют освоению приемов работы с социально значимой информацией, её осмыслением; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность учебных курсов и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;

- общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Весёлый английский». УУД будут развивать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, активизируют интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной деятельности; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции»; формируются познавательные, личностные универсальные учебные действия;

- общекультурное направление: «Основы проектной деятельности», формируются УУД по работе с информацией: умения осуществлять её отбор, интерпретацию, представление; развитие у учащихся учебно-исследовательской и проектной компетентности; развитие основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, развитие ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.

- социальное направление: «Учимся общаться». Метапредметные результаты определяют умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), планировать свою деятельность и делать выводы.

2. Учебные предметы, курсы внеурочной деятельности «Твой выбор»: УУД будут развивать основы профессионального самоопределения. В ходе изучения теоретической части курсов школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечит им возможность непосредственно

охарактеризовать «образ "Я"» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

«Математический калейдоскоп», «За страницами школьного учебника» «Первые шаги компьютерной грамотности»: УУД будут развивать осознание значения математики в повседневной жизни человека; формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

«Практикум по русскому языку», «Пишем без ошибок», «Секреты пунктуации»: УУД будут развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: УУД будут развивать у обучающихся представления о патриотизме. На занятиях закладываются основы российской гражданской идентичности, формируются элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его важнейших законах, символах государства – флаге, гербе России, символике родного города и области, даются элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях и важнейших событиях истории России.

II.5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ СОШ № 4 разработана на основе требований Стандарта к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом, программами воспитания, социализации и профориентации на ступени основного общего образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа предназначена для обучающихся основной школы, интересующихся проектной и исследовательской деятельностью, а также для одаренных обучающихся.

Цель программы учебно-исследовательской и проектной деятельности – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо будет решить следующие задачи:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Программа содержит следующие разделы:

- *общие положения*, включающие цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени основного общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- *описание основных направлений* проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- *содержание, способы и формы организации* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *планируемые результаты* учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- *система оценки* проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Реализация программы рассчитана на период с 5 по 9 класс (возраст учащихся 11-15 лет).

Объем часов на проектную и исследовательскую деятельность и распределение по годам обучения регламентируется учебным планом: той его частью, которая формируется участниками образовательного процесса, и включает внеурочную деятельность.

Промежуточный контроль реализации данной программы предусматривается проводить по итогам обучения в 5-6 классах, 7-8 классах и в 9 классе по итогам защиты индивидуального проекта в соответствии с «Положением об индивидуальном итоговом проекте» (утв. приказом директора МКОУ СОШ № 4 от 03.06.2018 № 42/2)

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть

востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Главной целью проектной и учебно-исследовательской деятельности является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В связи с этим **основная цель программы учебно-исследовательской и проектной деятельности** — способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо будет решить следующие **задачи**:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;

- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих **принципов**:

- **интегральность** – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- **непрерывность** – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- **межпредметное многопрофильное обучение**, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

2. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОУ СОШ № 4 являются:

- **научно-исследовательское направление**, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- **инженерно-конструкторское направление**, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности учащихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности;
- **прикладное (практико-ориентированное) направление**, предполагающее привлечение учащихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);
- **информационное направление**, ориентированное на формирование у учащихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и

использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов; такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем;
- *художественно-эстетическое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие учащихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира учащихся, развитие чувства прекрасного.

3. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет Методический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях городского, регионального, федерального уровней. Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники гимназии, а также родители обучающихся.

Обучающиеся, занятые в такой деятельности, принимают участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Методический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся 5-6 классов является добровольным. На этом этапе главными целями и задачами является формирование и развитие первичных теоретических и практических знаний и навыков учащихся преимущественно в области проектной деятельности. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями, которые выступают консультантами или научными руководителями при подготовке проектных и учебно-исследовательских работ.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается учащимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или

проекта.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МКОУ СОШ № 4 организуется в форме:

- индивидуальной работы, предусматривающей *отдельные задания* в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и *работу с учащимися по отдельной программе* (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
- групповой работы над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
- массовой культурно-просветительской работы, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, на промышленные предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

- уроки в форме соревнований и игр;
- уроки, опирающиеся на фантазию;
- уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (урок- сказка, викторина, путешествие, брей – ринг);
- урок открытых мыслей;
- урок -творческий отчёт;
- урок-эксперимент, урок-лаборатория;
- урок–дискуссия
- учебный эксперимент
- лабораторные/ практические задания
- урок «Удивительное рядом»
- урок – защита проектов

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях:

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- проектные недели;
- экспресс-исследование;
- долговременные исследования;
- исследовательская практика обучающихся на базе вузов;
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями;
- элективные курсы;
- работа в проблемных группах под руководством тьюторов;
- деятельность в рамках секций НОУ «Эврика»;
- публичная защита;
- творческие мастерские;

• социальные практики

Характеристика основных этапов проектного обучения

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые обучающимися	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поисковый	- поиск и анализ проблемы; - выбор темы проекта; - планирование проектной деятельности по этапам; - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта	- обсуждают проблему с учителем и сверстниками; - формулируют задачи; «уточняют и анализируют информацию; - устанавливают цели и выбирают план действий; - проводят исследования, фиксируют результаты	- мотивирует учащихся; - ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; - наблюдает, консультирует	- проблемная беседа; - рассказ; - консультация; - самостоятельная работа; - экскурсия
2. Конструкторский	- поиск оптимального решения задачи проекта; - исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна; - выбор технологии изготовления; - экономич. оценка; - экологическая экспертиза; - составление конструкторской и технологической документации	- работают с информацией; - проводят синтез, анализ и оценку идей; - выполняют графические работы; - оформляют документацию	- организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей; - высказывает предположения; - помогает в выборе решений; - советует (по просьбе); - рекомендует; - наблюдает; - консультирует	- беседа; - дискуссия; «мозговой штурм»; - морфологический анализ; - дизайн-анализ; - ТРИЗ; - ролевая игра; - самостоятельная работа
3. Технологический	- составление плана практической реализации проекта, подбор необходимых инструментов, материалов и оборудования; - выполнение запланированных технологических операций; - текущий контроль качества; - внесение при необходимости изменений в конструкцию и технологию	- выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие; - осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности; - проводят контроль качества обработки деталей изделия	- обеспечивает материальную базу; - косвенно руководит деятельностью учащихся; - организует и координирует процесс изготовления; - знакомит с новыми приемами обработки материалов; - консультирует, советует	- беседа; - показ; - упражнение; - самостоятельная работа; - практическая работа

4. Заключительный	• оценка качества выполнения изделия; • анализ процесса и результатов выполнения проекта; • изучение возможности использования результатов проектирования	• осуществляют самоанализ и самооценку результатов; • готовят документацию к защите; • защищают проект; • участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта	• консультирует; • оказывает помощь; • организует защиту и обсуждение; • слушает; • участвует в анализе и оценке результатов проекта; • аргументированно оценивает работу учащихся над проектом	• беседа; • дискуссия; • консультация; • деловая (ролевая) игра; • имитационно - деятельностная игра
-------------------	---	---	--	--

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач*. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать *учебно-практической самостоятельностью*. Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из нескольких взаимосвязанных *компонентов*:

- мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференций (школьная конференция «Мастерская успеха», городские конференции «Моя малая Родина», «Юность Поморья»)

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;
- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования)

1. требования к содержанию:

- *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:
 - ✓ *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - ✓ *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - ✓ *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - ✓ *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение (Приложение № 8 «Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом»);
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*
- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению;

2. требования к оформлению:

– проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

✓ *Введение* включает в себя *актуальность* темы, *анализ литературы* по проблеме, *анализ состояния проблемы*, *определение объекта и предмета* проекта (исследования) исследования, *цель и задачи* проекта (исследования).

✓ В *основной части* на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

✓ В *заключении* тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения – 1-1,5 стр.

✓ *Библиографический список* включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др. материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту (исследованию)* объёмом не более одной машинописной страницы с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования);

б) краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

Критерии	Формируемые умения
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,

	формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. <i>Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий</i>
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

		более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Результаты выполнения проекта и/или учебно-исследовательской работы должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода, а так же вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - *базовый* и *повышенный*).

Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продemonстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта фиксируется в журнале внеурочной деятельности. С целью организации и проведения системного мониторинга каждый руководитель проекта заполняет методический паспорт проекта.

Организация работы над индивидуальным итоговым проектом

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Организация работы по исполнению индивидуального учебного проекта строится по следующему алгоритму:

*сентябрь/октябрь - выбор выпускником предметного направления проектной работы (предметные методические объединения педагогов разрабатывают избыточный перечень проектов), выбор руководителя проекта и конкретизация темы

* время работы над проектом не должно превышать 3 месяцев. Деятельность обучающегося и руководителя проекта регулируется Положением о проектной деятельности.

*публичная защита проекта проходит в сроки, установленные приказом директора ОО,

* подготовленный и представленный проект оценивается по критериально-балловой системе как «зачет» и «незачет». Проект считается выполненным, если оценивается 50 и более процентами от общего количества баллов.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале по организации проектной деятельности и личном деле обучающегося. Отметка выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

Цели итогового индивидуального проекта

Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением.
2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.
4. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом школы.
5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность, может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием *для всех проектов*: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта

Защита итогового индивидуального проекта может осуществляться на школьной учебно-исследовательской конференции «Мастерская успеха» (как правило, в апреле текущего учебного года) или в ходе проведения проектных недель (как правило, в декабре- январе и апреле-мае текущего учебного года)

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и

обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2. *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3. *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4. *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Этапы организации работы над учебными проектами

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Исполнитель	Контроль	Примечание
1.1.	Вводный этап. Установочное занятие: цели, задачи проектной деятельности, примерная тематика и жанры будущих проектов. Мотивирование учащихся на проектную деятельность				
1.2.	Стендовая информация о проектной работе				
1.3.	Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и прочее)				
1.4.	Проведение консультаций по выбору тематики и жанров учебных проектов, источников информации. Формулирование основных идей и замыслов				
1.5.	Формирование проектных групп, оформление заявок на осуществление проекта, распределение задач (обязанностей) между членами групп				
1.6.	Обсуждение и отбор идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами, определение способов сбора и анализа информации				

1.7.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работ. Установление процедур и критериев оценки проекта				
2.1.	Поисково-исполнительский этап. Сбор и систематизация информационных материалов в соответствии с идеей и жанром работы				
2.2.	Индивидуальные и групповые консультации в поиске оптимальных решений и технологий выполнения проектных работ				
2.3.	Помощь в выборе путей и средств ресурсного обеспечения проектной деятельности				
2.4.	Консультирование деятельности учащихся в осуществлении целей проектных работ				
2.5.	Анализ и обсуждение промежуточных результатов в целях оптимизации процесса проектной деятельности				
2.6.	Помощь в организации взаимодействия учащихся с родителями и социумом в процессе выполнения проектов				
3.1.	Обобщающий этап. Помощь в систематизации и обобщении материалов, формулировании выводов				
3.2.	Репетиционно-консультационное занятие: предзащита проектов				
3.3.	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений				
3.4.	Подготовка к публичной защите проектов: • определение даты и места; • выпуск распоряжения о порядке защиты и составе аудитории (включая независимую экспертную комиссию - НЭК); • определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий временным творческим группам (медиа - поддержка, подготовка аудитории, фото-, видеосъемка и прочее); • определение списка гостей, приглашаемых на защиту, в том числе через анкетирование авторов проектов, и их приглашение; • составление аннотаций на проекты и выпуск программы их публичной защиты; • оформление пригласительных билетов, подготовка аудитории; • стендовая информация о мероприятии; • подготовка раздаточных материалов и бланков оценки проектных работ				
3.5.	Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Утверждение окончательного порядка мероприятий				
4.1.	Заключительный этап. Публичная защита проектов				
4.2.	Анализ выполненной работы, подведение итогов				

5.	Итоговый этап. Обобщение результатов. Оформление отчетов о проделанной работе. Архивирование материалов по выполнению и защите проектов				
----	--	--	--	--	--

II.6/ Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ № 4 (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член

семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ № 4 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

***. Анализ воспитательного процесса в МКОУ СОШ № 4**

МКОУ СОШ № 4 является городской образовательной организацией, которая расположена в микрорайоне, застроенном благоустроенными домами. В окружении школы находятся дошкольные образовательные учреждения МКДОУ № 3 «Белоснежка», МКДОУ №7 «Чебурашка». Рядом с образовательной организацией расположена библиотека семейного чтения. Город Мирный является первым космодромом России. Поэтому школа уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Активно сотрудничает со II центром испытаний и применения космических средств (в/ч 75117). С 2018 года в школе создан отряд «Ратник» в рамках добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия». С целью воспитания несовершеннолетних в духе патриотизма и соблюдения общепринятых норм и правил поведения с 2016 года в школе функционирует отряд «Юные друзья полиции». Активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и родителей ведут члены отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль».

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Таким образом, в МКОУ СОШ № 4 организован воспитательный процесс, основанный на давних сложившихся традициях, а также на готовности педагогического коллектива к инновациям и расширению сотрудничества.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- содействовать в формировании у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;
- обеспечивать правовое воспитание обучающихся, профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся;
- организовывать профилактическую работу со школьниками.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

И н в а р и а т и в н ы е м о д у л и

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («История в лицах», «Загадки истории и современности», «Моя Родина», «Человек и общество»)

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Секреты русской орфографии»

«Занимательный английский»

«Занимательный английский»

«Развиваем математическую грамотность»

«Первые шаги к компьютерной грамотности»

«Математический калейдоскоп»

«Основы читательской грамотности»

«Реальная математика»

«Математика для всех»

«Математический практикум»

«Английский творческий клуб»

«Практическая химия»

экологической, природоохранной направленности («Мир растений»);

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности («Юный следопыт»);

оздоровительной и спортивной направленности («Игра – дело серьезное», «Территория здоровья»)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Профилактика и безопасность

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Реализация программ:

- «Антикоррупционное воспитание школьников»,
- Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства»,
- «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межнациональных отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»,
- «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
участие в деятельности родительского патруля;
участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
участие в деятельности Совета профилактики.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В а р и а т и в н ы е м о д у л и

Детские общественные объединения

На базе школы действуют детские общественные объединения «Российское движение школьников», объединение «Юнармия», юные инспекторы движения (ЮИД), юные друзья полиции (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП), школьный спортивный клуб «Импульс».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, проведение субботников).

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

II.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МКОУ СОШ № 4. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей – инвалидов.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Получение детьми с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. В соответствии с ФГОС ООО, ПКР является комплексной программой, направленной на

осуществление индивидуально – ориентированной помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого – педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого – педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;
- успешное освоение основной (адаптированной) общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов;

ПКР содержит:

- план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы воспитания и обучения, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно – развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого – педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся в МКОУ СОШ №4

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся в МКОУ СОШ №4: обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся с заболеванием нервной системы, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Программа ориентирована на коррекцию (компенсацию) имеющихся нарушений обучающихся и развитие потенциальных возможностей и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально – ориентированных коррекционно – развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Объём помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и/или психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

В МКОУ СОШ №4 предоставляются все необходимые условия образования обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам, в соответствии с заключением ПМПК:

- специалистами и учителями предметниками разрабатываются индивидуально – ориентированные адаптированные общеобразовательные программы;
- предоставляются специальные методы обучения в соответствии с программой;
- предоставляются специальные учебные пособия в соответствии с программой;
- предоставляются специальные технические средства обучения (альтернативные формы представления учебных материалов);
- в МКОУ СОШ №4 создана безбарьерная архитектурная среда;
- осуществляются дополнительные занятия с педагогом – психологом, учителем – логопедом (при необходимости); учителем – дефектологом (при необходимости), социальным педагогом (при необходимости).

Цель, задачи и принципы ПКР

Цель ПКР: определение комплексной системы психолого – педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной (адаптированной) образовательной программы основного общего образования и успешной социализации данной категории обучающихся на основе компенсации имеющихся нарушений, развития адаптивных способностей личности..

Задачи ПКР:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной (адаптированной) образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого – педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. обучающихся с ОВЗ для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого – педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно – просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ.

Принципы ПКР

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных (адаптированных) образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами программы основного общего образования.
- Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на протяжении всего обучения в образовательной организации (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк).

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающимися с ОВЗ.
- Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог).

Перечень и содержание направлений работы

Коррекционная работа в МКОУ СОШ №4 ведётся в следующих направлениях: диагностическое, коррекционно – развивающее, психопрофилактическое, консультативное, информационно – просветительское. Данные направления отражают содержание системы сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическое направление работы включает проведение комплексной социально – психолого – педагогической диагностики:

- исследование когнитивно-познавательной, эмоционально – волевой, коммуникативной, поведенческой сфер личности, педагогические наблюдения, углубленное обследование всех сторон речи обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- мониторинг (оценка и анализ) динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- разработку и реализацию коррекционно – развивающих программ с учетом результатов диагностик и рекомендаций ПМПК для каждого обучающегося с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- планирование сроков, этапов и основных направлений коррекционной работы;
- составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребёнку: индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия с психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом;
- профилактическую работу с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная

- самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления) и др.;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной

1. **Диагностический этап** (первичная диагностика). Проводится в сентябре.
Цель данного этапа - определение психолого – педагогического статуса обучающегося: изучение уровня развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия; коммуникативных навыков; эмоциональной сферы ученика; школьной мотивации; самооценки; устной и письменной речи
2. **Проектный этап.** Проводится по окончании диагностики (15 по 20 сентября каждого учебного года) и включает в себя:
 - 1) анализ рекомендаций ПМПК;
 - 2) анализ результатов обследования специалистов;
 - 3) комплектование групп с учетом структуры нарушенных функций;
 - 4) разработка рабочих программ для проведения коррекционной работы с обучающимися;
 - 5) составление графика работы специалистов с обучающимися.
3. **Коррекционно – развивающий этап.** Проводится в сентябре – май.
Включает комплексную работу с обучающимися, в содержание которой входит деятельность учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника и родителей.
4. **Контрольно – аналитический этап.** Проводится в мае.
Включает в себя итоговую (заключительную) диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексиию.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей (законных представителей), классных руководителей, педагогов обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно – просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Функции специалистов сопровождения в рамках реализации ПКР

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Рабочие программы коррекционных курсов

Для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается индивидуально ориентированная адаптированная общеобразовательная программа.

1. Программа психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР) обучающегося ____ класса _____ составляет основу дефекта. Патология психического статуса связана с состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Индивидуальная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (на основе данных, полученных в результате психологической диагностики и в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Характерные особенности _____, препятствующие успешному освоению образовательной программы, развитию и социальной адаптации:

1. _____;
2. _____;
3. _____;

Основная цель программы:

обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающегося, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО (7.1).

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении следующих задач.

Задачи программы:

- 1) развитие познавательных способностей (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- 2) развитие и коррекция коммуникативных навыков;
- 3) развитие моторики и графомоторных навыков;
- 4) развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический (первичная диагностика): сентябрь 20__ г.
цель данного этапа - определить психолого – педагогического статус ребенка. Выявить уровень познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; коммуникативных навыков; эмоциональной сферы ученика; школьной мотивации; навыков самоконтроля и саморегуляции; моторики.
2. Коррекционно – развивающий: сентябрь 20__ г – май 20__ г.
Цель: развитие и коррекция познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, нежелательного (дезадаптивного) поведения.
3. Диагностический (заключительная диагностика): май 20__ г.
Цель: оценка эффективности коррекционных воздействий. Анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащегося в результате развивающих воздействий.

Основные приемы и методы работы: психологические игры и упражнения, арттерапия, сказкотерапия, беседа, тренинги.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации. В МКОУ СОШ №4 коррекционную работу с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами, осуществляют следующие специалисты:

- ✓ учитель-логопед (Киприянова И.Н.),
- ✓ учитель-дефектолог (Долгова Н.В.),
- ✓ педагог-психолог (Надеина В.В.),
- ✓ социальный педагог (Тонаканян И.Г.).

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение регламентируются локальными нормативными актами МКОУ СОШ №4, её уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций

(общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). В МКОУ СОШ №4 для данной цели ежегодно совместно специалистами педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом разрабатывается комплексная программа сопровождения «Доступная среда для детей с ОВЗ и детей – инвалидов».

Требования к условиям реализации ПКР

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок). Формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу:

- Очное обучение. Рекомендуется детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе; обучающимся по адаптированным образовательным программам: имеющим снижение слуха (в речевой области) без отклонений в развитии; имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии; имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития; имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития; обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии; обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

- Очно – заочное обучение, при котором возможна частичная или эпизодическая включенность обучающегося в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность;

- Обучение на дому. Вариант обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

— учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

— использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приёмов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов наравне со всеми. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития обучающихся с ОВЗ, они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими обучающимися.

Календарь традиционных школьных дел и праздников МКОУ СОШ №4, в которых принимают участие обучающиеся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающиеся с ОВЗ и дети - инвалиды:

- сентябрь (День знаний);
- сентябрь (Посвящение в первоклассники);
- ноябрь (День Матери);
- декабрь (Новогодние мероприятия);
- февраль (день Защитника Отечества);
- март (Международный женский день);
- апрель (День космонавтики);
- май (День Победы);
- *Спортивно-оздоровительные мероприятия:*
- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). В МКОУ СОШ №4 обеспечение здоровьесберегающего режима для обучающихся создается посредством соблюдения следующих условий:

- создание для обучающихся климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к ребенку со стороны детей и т.д.);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);
- введение достаточной продолжительности перемен: 15 минут между уроками и 20 минут после четвертого урока, проведение динамических пауз;

— в рамках реализации принципа рекомендательности, происходит включение обучающихся с ОВЗ в проектную деятельность, которая способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа в МКОУ СОШ №4 осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Все специалисты, задействованные в коррекционной работе систематически и регулярно проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Материально – техническое обеспечение.

В МКОУ СОШ №4 для создания адаптивной и коррекционно – развивающей среды для обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов созданы следующие условия:

- пандусы;
- поручни;
- выделенное место для релаксации в кабинете психолога, оборудованное мягкой мебелью;
- специализированное учебное оборудование: прибор для письма по Брайлю, азбука разборная по Брайлю, прибор «ориентир», рельефно – графическое пособие и др.

Для обеспечения работы специалистов созданы следующие условия:

- отдельные кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютеры, ноутбуки, принтеры);
- медицинский кабинет.

Информационное обеспечение.

В МКОУ СОШ №4 создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; развита дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты реализации ПКР

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Обобщённые планируемые результаты:

1. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
2. восполнение пробелов в освоении обучающимися с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами основной (адаптированной) образовательной программы основного общего образования на доступном им уровне и их полноценная интеграция в образовательном учреждении;
3. успешная социализация обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

Оценка результативности Программы

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 3 балла — значительная динамика,
- 2 балла — удовлетворительная динамика,
- 1 балл — незначительная динамика,
- 0 баллов — отсутствие динамики.

Анализ производится по результатам:

1. наблюдения;
 2. логопедического, дефектологического, психологического, социального обследования.
- Результаты диагностического обследования заносятся в таблицу для анализа. На основе данных таблицы проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении

индивидуально – ориентированной коррекционно - развивающей программы, показателей социализированности.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- ✓ отслеживание динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Инструментарий оценивания разрабатывается каждым специалистом и может варьироваться в зависимости от возраста обучающегося, его индивидуальных интеллектуальных и эмоционально-личностных особенностей, запросов родителей (законных представителей), степени выраженности дефекта обучающегося с ОВЗ.

Инструментарий прописывается в диагностическом разделе коррекционно – развивающей программы, индивидуально для каждого обучающегося.

3. динамики индивидуальных достижений обучающихся с трудностями в обучении и социализации, в т.ч. числе обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов по освоению предметных программ. Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП (АОП) ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объём учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Разработан на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального казённого образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 города Мирного Архангельской области
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Количество часов в год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5	20,5	170	204	136	102	85	697
	Литература	2	2	1,5	1,5	2,5	9,5	68	68	51	51	85	323
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык												
Математика и информатика	Математика	5	5				10	170	170				340
	Математика: из них: Алгебра Геометрия Вероятность и статистика			6	6	6	18			204	204	204	612
				3	3	3	9			102	102	102	306
				2	2	2	6			68	68	68	204
				1	1	1	3			34	34	34	102
Информатика			1	1	1	3			34	34	34	102	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		1	1	1	1	4		34	34	34	34	136
	География	1	1	2	2	2	8	34	34	68	68	68	272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	34					34
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7			68	68	102	238
	Химия				2	2	4				68	68	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	1	1	1			3	34	34	34			102
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2				34	34	68
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	68	68	68	68	68	340
ИТОГО		27	28	31,5	31,5	31	149	918	952	1071	1071	1054	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2 (2)	2 (2)	0,5 (0,5)	1,5 (1,5)	2	8 (8)	68 (68)	68 (68)	17 (17)	51 (51)	68	272 (272)
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с ПООП		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338
Предельно допустимая учебная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20		29	30	32	33	33	157	986	1020	1088	1122	1122	5338

Учебный план для 5-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 5 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 5-х классах по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Литературы» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 5-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории» по 2 часа в неделю (68 часов в

год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Основ духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 5-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «За страницами школьного учебника математики» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Увлекательная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Хочу быть грамотным» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

Учебный план для 6-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 6 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 6-х классах по 6 часов в неделю (204 часа в год), «Литературы» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 6-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Обществознания» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 6-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «За страницами учебника математики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Математика без границ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Удивительная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Учись писать грамотно» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

Реализация содержания ФГОС ООО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ № 4 учебно-методического комплекта из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся 5-х классов МКОУ СОШ № 4,
реализующих программы ФГОС ООО (обновленный),
на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего	5 А	5 Б	5 В	5 Г	Всего	Формы промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю					Количество часов в год					
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20	170	170	170	170	680	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272	Контрольная работа тестового характера
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	17	17	17	17	68	Комплексная работа на основе единого текста
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	2	17	17	17	17	68	Контрольная работа тестового характера
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12	102	102	102	102	408	Лексико-грамматический тест
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20	170	170	170	170	680	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272	Контрольная работа тестового характера
	География	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Комплексная контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Контрольная работа тестового характера
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Комплексная контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Контрольная работа тестового характера
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Защита проекта
Технология	Технология	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272	Защита проекта
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8	68	68	68	68	272	Контрольная работа тестового характера
ИТОГО		27	27	27	27	108	918	918	918	918	3672	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Информатика		1	1	1	1	4	34	34	34	34	136	Комплексная КР
Курс «За страницами школьного учебника математики»		1				1	34				34	Тест
Курс «Хочу быть грамотным»			1	1		2		34	34		68	Тест
Курс «Увлекательная математика»					1	1				34	34	Тест
ИТОГО		2	2	2	2	8	68	68	68	68	272	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 2.4.3648-20		29	29	29	29	116	986	986	986	986	3944	

3.2. План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

План внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля дальнейшего обучения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих **нормативных документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;
- обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

В школе реализуется оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог,

педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия проводятся на базе школы в актовом зале, спортивном зале, учебных кабинетах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 10 недельных часов. Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности составляет до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

Формами организации внеурочной деятельности являются: еженедельные внеурочные аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественные полезные практики, предметные недели, тематические игры, выполнение творческих и социальных проектов, семейные праздники, забота о животных и природе, походы выходного дня.

Задачи	Формы
Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.	Прогулки, походы, беседы и классные часы о ЗОЖ, спортивные праздники, соревнования, утренняя зарядка, экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе подвижные игры.
Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, развитию у обучающихся: • личностной культуры; • семейной культуры; • социальной культуры; • формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.	Работа по благоустройству пришкольной территории, профориентационные беседы, выставки детского творчества; трудовые десанты, субботники; разведение комнатных растений и уход за ними, социально-образовательные проекты; самоуправленческая деятельность, акции «Посади дерево», «Покорми птиц», «Сохрани дерево», дежурство по классу, школе, беседы, предметные недели, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки Мужества, рисование.
Расширение и развитие кругозора и эрудиции	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты,

учащихся, способствующих формированию познавательных универсальных учебных действий.	проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Первый уровень результатов:

- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов

- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень результатов

- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный.

План внеурочной деятельности

2022-2023 учебный год

№	Класс	Количество часов	Название курса	Формы ВД	Формы ПА
1.	5а	1	Хочу быть грамотным		
2.	5б	1	Путешествуем по Архангельской области		
3.	5в	1	Занимательный английский		
4.	5г	1	Юный следопыт		
5.	6а	1	Загадки истории и современности		
6.	6б	1	Мир растений		
7.	6в	1	Уроки общения		
8.	6г	1	Игра – дело серьезное		
9.	7а	1	Занимательный английский		
10.	7б	1	Развиваем математическую грамотность		
11.	7в	1	Формирование читательской грамотности		
12.	7г	1	Первые шаги к компьютерной грамотности		
13.	8а	1	Математический калейдоскоп		
14.	8б	1	Основы читательской грамотности		
15.	8в	1	Территория здоровья		
16.	9а	1	Реальная математика		
17.	9б	1	Математика для всех		
18.	9в	1	Математический практикум		
19.	5а	1	Разговоры о важном		
20.	5б	1	Разговоры о важном		

21.	5в	1	Разговоры о важном		
22.	5г	1	Разговоры о важном		
23.	6а	1	Разговоры о важном		
24.	6б	1	Разговоры о важном		
25.	6в	1	Разговоры о важном		
26.	6г	1	Разговоры о важном		
27.	7а	1	Разговоры о важном		
28.	7б	1	Разговоры о важном		
29.	7в	1	Разговоры о важном		
30.	7г	1	Разговоры о важном		
31.	8а	1	Разговоры о важном		
32.	8б	1	Разговоры о важном		
33.	8в	1	Разговоры о важном		
34.	9а	1	Разговоры о важном		
35.	9б	1	Разговоры о важном		
36.	9в	1	Разговоры о важном		
37.	ИТОГО	36 часов			

3.3. Календарный учебный график муниципального казённого образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Мирного Архангельской области на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1-11 классов

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Классы	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 класс	24 мая 2023 года	33 недели
2-8 класс	24 мая 2023 года	34 недели
10 класс	31 мая 2023 года	35 недель
9,11 класс	24 мая 2023 года	34 недели

2. Продолжительность учебной четверти

5 – 9 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	8 недель
3 четверть	09.01.2023 – 24.03.2023	10 недель 3 дня
4 четверть	03.04.2023 – 24.05.2023	7 недель
	25.05.2023 – 31.05.2023	учебные сборы

3. Продолжительность каникул для обучающихся 5-9 классов

Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023	9 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023	9 дней

4. Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-9 классов

Продолжительность учебной недели для обучающихся 5-9 классов составляет 5 дней

5. Продолжительность уроков и длительность перемен

1 смена

	Продолжительность	Продолжительность
--	-------------------	-------------------

	урока	перемены
1 урок	08.30 – 09.15	15 минут
2 урок	09.30 – 10.15	15 минут
3 урок	10.30 – 11.15	15 минут
4 урок	11.30 – 12.15	15 минут
5 урок	12.30 – 13.15	20 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.15	10 минут
8 урок	15.25 – 16.10	10 минут
9 урок	16.20 – 17.05	10 минут
10 урок	17.15 – 18.00	

6. Праздничные и выходные дни

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются: 4 ноября – День народного единства, 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

Праздничные и выходные дни	Название праздника	Количество дней отдыха
4,5,6 ноября 2022	День народного единства	3
1 января 2023 – 8 января 2023	Новый Год и Рождество	10
23 – 26 февраля 2023	День защитника Отечества	4
8 марта 2023	Международный женский день	1
29 апреля – 1 мая 2023	Праздник весны и труда	3
6-9 мая 2023	День Победы	4

7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов: декабрь 2022 – май 2023 года.

3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники. Возможно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

В календарный план могут вноситься изменения в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Основные школьные дела			
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	1-11	Август-сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, отряд ЮИД
День Знаний.	1-11	01.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. Встречи с сотрудниками ФСБ	1-11	03.09	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители,
Посвящение в первоклассники.	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Посвящение в пятиклассники «Здравствуй, это мы!»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Урок Мужества. День космических войск.	1-11	04.10	Шефы в/ч 75117, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День гражданской обороны. Уроки безопасности.	1-11	04.10	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учитель ОБЖ
День Учителя.	1-11	05.10	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью!»	7-11	Ноябрь март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Урок мужества «24.10.1960. Катастрофа на Байконуре. Катастрофа Неделина М.И.»	1-11	24.10.	Шефы в/ч 75117, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День народного единства	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия, посвященные памяти Матюшина А.А.	1-11	04.11	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, отряд ВПО «Русичи»
Международный день толерантности. Урок толерантности.	1-11	15.11	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Всемирный День отказа от курения. Урок здоровья «Влияние табака на умственное развитие»	7-11	18.11	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог
Декада правовых знаний.	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, отряд ЮДП
День матери.	1-11	22-26.11	педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
Урок Мужества «Образование войск воздушно-космической обороны»	1-11	27.11	Шефы в/ч 75117, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день борьбы со СПИДом	8-11	01.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день инвалидов. Урок доброты.	1-11	03.12	педагоги-организаторы, классные руководители

День Неизвестного Солдата	1-11	03.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение Международного дня борьбы с коррупцией	8-11	09.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День Конституции	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Урок Мужества. «День ракетных войск стратегического назначения»	1-11	17.12	Шефы в/ч 75117, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Здравствуй, Новый год!	1-11	20-30.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	1-11	27.01	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
«Вечер встречи выпускников»	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
С днем рождения, Школа!	1-11	15.02	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Участие в митинге.	5-11	15.02	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
День защитника Отечества.	1-11	22.02	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	7-11	01.03	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
Международный женский день.	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
День воссоединения Крыма с Россией	4-11	18.03	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
Урок Мужества «День памяти воинов, погибших при испытании ракетной техники»	5-11	18.03	Шефы в/ч 75117, заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Прощание с «Азбукой»	1	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
Всемирный день Здоровья.	1-11	07.04	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
День космонавтики.	1-11	12.04	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
Конкурс научно-исследовательских работ «Мастерская успеха»	4-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Весны и Труда	1-11	01.05	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители
День Победы.	1-11	06.05	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников,

			классные руководители
Выпускной в начальной школе.	4	14.05	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
Последний звонок.	11	21.05	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
Выпускной в 9, 11 классах.	9,11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители, Совет родителей
Международный день защиты детей.	1-8	01.06	Педагог – организатор ДОЛ, воспитатели ДОЛ
День России	1-8	12.06	Педагог – организатор ДОЛ, воспитатели ДОЛ
2. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
3. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
4. Внешкольные мероприятия			
Прогулки в природу	1-11	В течение года	Классные руководители, родители класса
Походы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители, родители класса
Экскурсии на предприятия города, в музеи, экскурсии по городам области, страны.	1-11	В течение года	Классные руководители, родители класса
Турнир по мини-футболу «Кожаный мяч»	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Кросс школьников «Золотая осень»	1-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Кросс Нации	4-11	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Первенство города по настольному теннису	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Неопалимая купина»	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Лыжня России	4-11	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
Городской смотр-конкурс почетных караулов и постов №1	9-10	октябрь	Педагоги-организаторы
Городской финал военно-спортивной игры «Зарница»	5-10	Ноябрь февраль март	Преподаватель-организатор ОБЖ
Городские соревнования по стрельбе из пневматического оружия	8-10	ноябрь	Педагоги-организаторы
Лыжные гонки для обучающихся	5-11	февраль	Педагоги-организаторы
Муниципальный этап регионального конкурса авторского творчества на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	5-11	январь	Педагоги-организаторы
Спартакиада допризывника	10	февраль	Педагоги-организаторы
Городской слет ЮИД	5-9	Апрель	Педагоги-организаторы
Кубок города по баскетболу		ноябрь	Педагоги-организаторы
Легкоатлетическое четырехборье	7-8	Апрель	Педагоги-организаторы
Майская эстафета.	9-11	май	Педагоги-организаторы
Городской акции «Курить не модно!»	8-11	май	Педагоги-организаторы

5. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление, благоустройство интерьера классных кабинетов, помещений школы.	1-11	В течение года	Классный руководитель, Совет класса, Совет родителей, Совет старшеклассников, заместитель директора по АХР
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций.	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы
Благоустройство территории школы.	1-11	В течение года	заместитель директора по АХР
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-11	В течение года	Ответственные за мероприятия
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.	1-11	В течение года	заместитель директора по АХР
Организация субботников по уборке пришкольной территории	2-11	Сентябрь, апрель, май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Общешкольные родительские собрания: ✓ Организация обучения в 1 классе (август) ✓ Адаптация первоклассников к школьному обучению (2 четверть, 1 класс) ✓ «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах» (3 четверть, 2 класс) ✓ Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки (1 четверть, 3 класс) ✓ Новая ступень в обучении (4 четверть, 4 класс) ✓ Адаптация пятиклассников к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи (5 класс) ✓ Детская агрессия (6 класс) ✓ Подростковая любовь (7 класс) ✓ Вызывающее поведение	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

подростков: как реагировать и что делать?(8 класс) ✓ Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия (9 класс). ✓ Роль семьи в определении жизненного пути школьников. (10-11 классы)			
Классные родительские собрания.	1-11	В течение года	Классные руководители, Совет родителей
Участие родителей в управлении школой: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет родителей
День открытых дверей.	1-11		Заместители директоров по УВР, ВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы
Социальный патронаж	Семьи обучающихся, находящихся на профилактических учетах, имеющих трудности в обучении и поведении	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
Размещение актуальной информации в родительских группах, на сайте школы, в системе дневник.ру	1-11	В течение года	Заместители директоров по УВР, ВР, классные руководители
Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся.		В течение года	Заместитель директоров по ВР, инспектор ПДН, классные руководители, родители обучающихся
Помощь в летнем трудоустройстве несовершеннолетних группы риска.	1-11	Май, июнь	Социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей об имеющихся путевках в детские оздоровительные лагеря.	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
7. Самоуправление			
Выбор актива класса.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выбор Совета старшеклассников.	9-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Планирование, организация, проведение, анализ мероприятий программы воспитания		В течение года	Совет класса, Совет старшеклассников, классные руководители, педагоги-организаторы
Учеба Совета старшеклассников, лидеров класса.	9-11	В течение года	Педагоги-организаторы,
Проведение рейдов «Внешний вид обучающегося».	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Совет старшеклассников

Организация ежедневной утренней зарядки.	1-11	Ежедневно	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников
Организация дежурства по классу.	1-11	Ежедневно	Классные руководители, Совет класса
Работа школьного радио.	8-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников
8. Профилактика и безнадзорность			
Работа с классным коллективом			
Выявление семей группы риска		в течение года сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения. Опросник Р. Кеттелла (юношеский, подростковый вариант); Тест акцентуации характера «Чертова дюжина»; методика «Прогноз»; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»; тест определения уровня тревожности Спилберга—Ханина; методика «ДАП-П»; методика изучения отношения к учебным предметам (по Г. Н.Казанцевой); изучение мотивов учебной деятельности (модификация А. А.Реана, В. А. Якунина).	1-11	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия по предупреждению учебной неукладности			
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении	1-11	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся			
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-11	сентябрь - октябрь, апрель-май	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение мероприятий (индивидуальных бесед с обучающимися, состоящими на профилактических учетах) по правовому просвещению, законопослушному поведению, безопасности жизнедеятельности. Тематика классных часов: 1 - 4 классы: Права человека и права ребенка. Взаимная поддержка (профилактика буллинга среди обучающихся).	1-11	в течение года	социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5-9 классы: Приемы самоконтроля. Конфликты: можно ли их избежать? Кто такой «ответственный человек?» Шалость и вандализм Что такое терроризм? Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства Хулиганство – особая школа преступности; 10-11 классы: Я-гражданин России: воинская обязанность. Проблема распространения идеологии терроризма в обществе. Социальные нормы и асоциальное поведение. Семейное благополучие и неблагополучие. Ответственность за действия экстремистского и террористического характера. - Необходимо указать тематику дней. Примерная тематика Дней правовых знаний: 1 классы: Знакомство с правилами школьной жизни; Главные ценности нашей жизни; Человек в мире правил; Правило личной безопасности; 2 классы: Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Примерно веди себя в школе, дома, на улице. «Я – гражданин России». Твои права и обязанности. 3 классы: Правила поведения в школе. Что такое закон? Главный закон страны. Как защитить свои права. 4 классы: Учимся экономии и бережливости. Равенство прав людей от рождения. Как защитить свои права? 5 классы: Мои права = мои обязанности. Законы дружбы. 6 классы: Основной закон государства.			
--	--	--	--

Законы об обязанностях. Конвенция о правах ребенка. Охранная грамота детства. 7 классы: Главный документ в жизни человека. Человек и его права. Ловушки для подростка. 8 классы: Право, мораль и религия. Труд – право или обязанность? Правонарушения и юридическая ответственность. Сумей себя защитить. 9 класс: Сделай правильный выбор. Гражданин и воинская обязанность. 10-11 классы: Семья и закон. Избирательное право: формула социальной ответственности. Правонарушения и юридическая ответственность. Сумей себя защитить.			
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику. Мир прав детей. Международный день толерантности. Независимое детство. День позитива. Сделаем вместе. Перемена с книгой. Сделаем мир добрее. Безопасные каникулы.	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения	1-11	1 раз в полугодие	классные руководители
Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	1-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	7-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			

проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	7-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-11	декабрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	7-11	март	социальный педагог
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11	в течение года	ответственный за ПДД
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-11	в течение года	ответственный за ППБ
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель информатики
Индивидуальная работа с обучающимися			
реализация программ наставничества для обучающихся 10 - 18 лет	4-11	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, куратор наставничества, наставники
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-11	в течение года сентябрь	педагог-психолог
наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-11	в течение года	классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-11	в течение года (по запросу)	социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН	1-11	в течение года	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками: ✓ Умей сказать «нет!». ✓ Конфликт. Способы урегулирования конфликтных ситуаций. ✓ Жизнь—главная ценность человека. ✓ Властелин эмоций. Как справиться с гневом?	5-11	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог,
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-11	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
организация летнего отдыха	1-10	апрель-май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
посещения семей на дому	1-5	в течение года	заместитель директора по ВР, классные

			руководители, социальный педагог, инспектор отделения по делам несовершеннолетних
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
планирование профилактической работы		август – сентябрь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: ✓ Эффективность общения. ✓ Стиль педагогического общения. ✓ Особенности обучения детей с девиантным поведением. ✓ Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня ✓ Как обсуждать сложные вопросы с детьми? ✓ Виды ответственности несовершеннолетних. ✓ Агрессия. Её причины и проявления. ✓ Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе. ✓ Тренинг бесконфликтного поведения для подростков.		в течение года (по запросу)	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий		в течение года	классные руководители
Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников		в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР
Проведение педсоветов, заседаний МО классных руководителей направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем: <i>*«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году»</i> <i>*«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</i> <i>*«Поиск путей повышения</i>		1 раз в четверть	директор (заместитель директора), классные руководители

уровня информационной культуры и безопасности участников образовательного процесса»». *«Системный подход в формировании активной гражданской позиции учащихся» *«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса».			
Анализ выполнения плана мероприятий за год		июнь	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов: ✓ «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах» ✓ Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки ✓ Что надо знать родителям о суициде. ✓ Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия.	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ✓ «Правила движения достойны уважения», ✓ «Правила поведения в школе и на улице», ✓ «Калейдоскоп прав и обязанностей», ✓ «Я имею право», ✓ «Правила дорожный знать каждому положено!», ✓ «Кто за здоровый образ жизни?», ✓ «Высокая ответственность!»,	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

✓ «Планета детства».			
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-11	в течение года	социальный педагог
Проведение рейдов родительского патруля.	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-11	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся	-	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	-	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
9. Социальное партнерство			
Проведение уроков пожарной безопасности сотрудниками дома детского творчества	1-11	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги ДДТ
Посещение выставок в ДДТ	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение мероприятий в ГДО	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместная с МБОУ СОШ № 1 организация обучения по курсу «Автодело»	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Сотрудничество с кинотеатром «Планета»	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение мероприятий в библиотеках города	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Выступление с мероприятиями в детских садах города	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Профорientация			
Информирование выпускников через стенд «Твой профессиональный выбор» об условиях поступления в профессиональные учебные заведения.	9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы

Реализация курса «Твой выбор» 9 класс.		В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.		В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение диагностики, направленной на изучение профессиональных интересов в рамках ранней профориентации.	8-11	В течение года	Педагог-психолог
Проведение классных часов «Все профессии важны, все профессии нужны», «Какие специалисты нужны на рынке труда», «Как стать профессионально успешным человеком»	1-11	В течение года	Классные руководители, родители обучающихся
Посещение предприятий города, фирм, организаций.	1-11	В течение года	Классные руководители, родители обучающихся
Помощь в трудоустройстве в летнее время обучающихся группы риска.	8-10	Май, июнь	Социальный педагог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Информирование выпускников о ситуации на рынке труда в Архангельской области	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Встречи с профессионалами «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками школы.	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, шефы в/ч 75117
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (http://metodkabinet.ru/ , http://мойориентир.рф/ https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,	8-11	В течение года	Классные руководители

веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/).			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.	8-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)	8-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Удивительная химия», «Война, как средство разрешения конфликтов», «Основы правоведения», «Моделирование и проектирование в среде Компас-3D LT», «Химия и мы Решение нестандартных задач по физике», «В мире клеток и тканей».	8-11	В течение года	Учителя-предметники
11. Детские общественные объединения			
«Юные друзья полиции»	1	Согласно плану работы	Руководитель
«Юные инспекторы дорожного движения»	5-9	Согласно плану работы	Руководитель
«Юнармия»	1-11	Согласно плану работы	Руководитель
«РДШ»	1-11	Согласно плану работы	Руководитель
ВПО «Русичи»	5-11	Согласно плану работы	Руководитель
Дружина юных пожарных	3	Согласно плану работы	Руководители
12. Волонтерство			
Мероприятия в рамках Дня пожилого человека.	8-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты	1-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, Совет старшеклассников
Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях)	4-11	февраль	Педагоги-организаторы, Совет старшеклассников, классные руководители

Мероприятия в рамках Дня Победы	1-11	май	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	1-8	июнь	Педагог-организатор ДОЛ
Выход в детские сады с мероприятиями различной направленности	2-8	В течение года	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников, отряд ЮИД
Организация помощи в проведении школьных, общегородских мероприятий	8-11	В течение года	Педагоги-организаторы, Совет старшекласников, обучающиеся

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

В результате выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования в школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая:

обеспечивает получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в школе, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

– достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

– развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм

наставничества;

– обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая

определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Педагогические работники МКОУ СОШ № 4 используют перечень официальных интернет – ресурсов, которые могут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляют отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, иных дистанционных образовательных платформ.

В информационном-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся школы используются следующие образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru>–«Якласс»–образовательный интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

<https://uchi.ru/>–<https://uchi.ru/>–«УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивно форме. Учи.ру—это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное

образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе.

<https://education.yandex.ru>—«Яндекс-учебник»—это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

<https://resh.edu.ru>—«Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

<https://newschool.pcbi.ru>. ШЦП—электронная информационно- образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

<https://foxford.ru>/https://foxford.ru/Фоксфорд—онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

<https://ege.sdangia.ru/>. Тысячи заданий с решениями для подготовки к ОГЭ по всем предметам. Система тестов для подготовки и самоподготовки к ОГЭ.

<https://alexlarin.net/>. Образовательная платформа для подготовки к ГИА. Обсуждения задач на форуме. Генераторы вариантов ОГЭ. База задач формируется на основе Открытого Банка тренировочных и диагностических работ, пробных и реальных вариантов ОГЭ. Имеется возможность составить вариант версии для печати. Адаптировано под демоверсию ОГЭ.

<https://math-oge.sdangia.ru/>. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

<https://www.google.ru/about/products> Образовательные серверы Google: «Google Документы», «Google Диск», «Google Форма». Использование сервисов Google в образовательном процессе предоставляет широкие возможности для разработки и распространения образовательных продуктов, которые помогут учителям и учащимся организовать не только свою работу, но и деятельность большого круга лиц, обеспечить совместное участие, мобильность образования.

Использование сервиса «Google Документы» в образовательном процессе не ограничивается совместной работой учителя и учащихся, может быть использован для совместной методической работы педагогов, для организации совместной деятельности родителей, учащихся и учителей, для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Сервис «Google Формы» - это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С его помощью можно организовать эффективную работу по контролю учебной деятельности учащихся, выявлению образовательных запросов всех участников образовательного процесса.

Сервис «Google Диск» органично включается в образовательный процесс, делает его более динамичным и эффективным. Сервис позволяет организовать совместную деятельность педагогов и учащихся, дает возможность работать совместно удаленно друг от друга, создавать библиотеку дидактических материалов и олимпиадных заданий, методические копилки для повышения эффективности образовательного процесса.

Сервис «Google Сайты» позволяет любому участнику образовательного процесса получить доступ к необходимой информации в удобное время, обеспечит мобильность образовательного процесса.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.5.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и включает:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООП ООО.

В 2021-2022 учебном году численность работников в МКОУ СОШ № 4 составила 108 человек. Педагогических работников - 71, из них учителей – 58 человек.

Коллектив педагогических работников МКОУ СОШ № 4 города Мирного Архангельской области отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья обучающихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность МКОУ СОШ № 4 педагогическими кадрами

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них:	71	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в д/о)	54	93
Учителя - внешние совместители	4	5
Учителя с высшим образованием (без внешних совместителей) из них:	46	81

с высшим педагогическим	46	81
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	52	91
Педагогический стаж учителей:		
1-3 года	3	4
3-10 лет	6	11
10-20 лет	18	32
Свыше 20 лет	27	47

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования и основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и администрации школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в

обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности;
- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Согласно бюджетной сметы на 2020 календарный год утверждено:

- нормативные затраты на оказание государственной услуги на соответствующий финансовый год 75 389 872,00 рублей
- нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования 38 903 800,00 рублей
- нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) 11 327 900,00 рублей
- нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества) 5 279 900,00 рублей
- нормативные затраты на приобретение услуг связи 295 000,00 рублей.
- нормативные затраты на содержание объектов движимого и недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) 3 224 272,00 рубля, в том числе 2 957 172,00 рубля на Капитальный ремонт кровли МКОУ СОШ №4.
- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды 1 745 100,00 рублей

Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы»

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенция;

Средства местного бюджета реализуется на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного» Подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация платных завтраков и обедов 1-11 классов в столовой школы. Бесплатных завтраков, обедов для детей ОВЗ. Также организация платных горячих обедов для функционирования групп продлённого дня и питания сотрудников организации. На эти цели в 2020 году запланировано 6 323 600,00 рублей.

По данной программе в 2020 году запланированы мероприятия:

- Обеспечение учреждения лекарственными препаратами – 30 000,00 рублей

- Приобретение ученической мебели 128 488,00 рублей
- Приобретение комплектующих к оргтехнике – 104 000,00 рублей
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации) - 428 400,00 рублей
- Развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники, сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта) -373 400,00 рублей

За счет средств местного бюджета организованы мероприятия по проведению оздоровительной компании детей (Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы) на 150 человек: на эти цели запланировано в 2020 году 393 000 рублей, а также из областного бюджета на обеспечение питания в Летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы в 2020 году запланировано 349 000,00 рублей.

Средства областного (субвенция) и местного бюджета расходуются на заработную плату работникам школы. В 2020 году запланировано 50 231 700,00 рублей (с учетом налогов и страховых взносов).

В 2019 году средняя заработная плата по учреждению работников составила 31 427,13 рублей, средняя заработная плата педагогических работников составила 33 784,22 рублей, средняя заработная плата учителей составила 34 333,17 рублей.

Средства областного бюджета (субвенция) расходуются на обновление библиотечного фонда в 2020 году израсходовано 1 422 100,00 рублей.

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» Подпрограмма «Первичные меры пожарной безопасности» в 2020 году запланированы следующие мероприятия:

- Обслуживание и перезарядка первичных средств пожаротушения – 18 200,00 рублей
- Техническое обслуживание ремонт пожарной сигнализации – 47640,00 рублей
- Очистка воздухопроводов – 12 250,00 рублей
- Освидетельствование пожарных лестниц – 19 200,00 рублей
- Заемна фильтра приточной установки – 10 800,00 рублей
- Охрана пожарной сигнализации – 21 867,18 рублей
- Обучение по курсу «Пожминимум» - 2 400,00 рублей
- Приобретение огнетушителей – 25 700,00 рублей
- Приобретение звукового оповещателя – 1 200,00 рублей

За счет средств местного бюджета по МП «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности Мирного» Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2020 году запланированы следующие мероприятия:

- Организовано сопровождение сотрудника на конкурс «Безопасное колесо» – 7000,00 рублей

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие системы муниципальных услуг в Мирном» Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в учреждениях» в 2020 году запланированы следующие мероприятия:

- Профилактика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости (прохождение первичного и периодического медосмотра, приобретение спецодежды и др.) – 502 000,00 рублей
- Проведение обучения охраны труда – 5 200,00 рублей
- Приобретение информационного стенда – 10 400,00 рублей
- Проверка и испытание электрозащитных средств – 3 200,00 рублей
- Услуги по проведению СОУТ – 4 080,00 рублей
- Приобретение аптек – 10 200,00 рублей
- Приобретение СИЗ – 163 600,00 рублей
- Приобретение СОЗ – 65 100,00 рублей

За счет средств местного и областного бюджета по МП «Развитие культуры, спорта, молодежной политики и дополнительная социальная поддержка отдельных категорий граждан в муниципальном образовании «Мирный» Подпрограмма «Доступная среда» в 2020 году запланированы следующие мероприятия:

- Приобретение Бегущей строки на улице – 14 000,00 рублей

За счет средств местного бюджета по МП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Мирном» ПП «Энергосбережение и повышение эффективности в жилищном фонде в муниципальных организациях» в 2019 году запланированы следующие мероприятия:

- гидропромывка и гидроиспытания системы отопления – 25 000,00 рублей
- поставка энергосберегающих светильников – 50 000,00 рублей

За средства местного бюджета по МП «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования» на увеличение стоимости основных средств запланировано в 2020 443 000,00 году.

За средства местного бюджета на увеличение стоимости материальных запасов запланировано в 2020 году 885 000,00 рублей (строительные и хозяйственные материалы, посуда, канцелярские товары, приобретение аттестатов, медалей, грамот.)

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Помещения и оборудование МКОУ СОШ № 4

1. Количество рабочих мест для обучающихся не превышает вместимости общеобразовательного учреждения, предусмотренной проектом, по которому построено здание. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом (столом, стулом) в соответствии с его ростом.
2. В зависимости от назначения учебных помещений используются различные виды ученической мебели: столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные, лабораторные в комплекте со стульями.
3. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.
4. Размеры учебной мебели в зависимости от роста обучающихся соответствуют значениям, приведенным в таблице 1.

Таблица 1 Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-115	460	оранжевый	260
2	1150-130	520	Фиолетовый	300
3	1300-145	580	Желтый	340
4	1450-160	640	Красный	380
5	1600-175	700	Зеленый	420
6	Свыше 17	760	Голубой	460

5. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся, выполнена ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полосы. Парты (столы) расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

6. Не менее двух раз за учебный год обучающихся, сидящих на крайних рядах, 1 и 3 ряда (при трехрядной расстановке парт), меняют местами, не нарушая соответствия мебели их росту.

7. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов между рядами, между рядом столов и наружной продольной стеной, между рядом столов и внутренней продольной стеной, от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске.
8. Классные доски с лотками для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.
9. Учебные кабинеты с интерактивными досками и проекционными экранами обеспечены равномерным освещением и отсутствием световых пятен повышенной яркости.
10. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.
11. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
12. Размещение в мастерских оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий работы.
13. Столярные мастерские оборудованы верстаками, расставленными в 3 ряда перпендикулярно светонесущей стене так, чтобы свет падал слева.
14. В слесарных мастерских так же левостороннее освещение с перпендикулярным расположением верстаков к светонесущей стене. Тиски крепятся к верстакам. Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами, диэлектрическими ковриками.
15. Слесарные и столярные мастерские оборудованы умывальными раковинами с подводкой холодной и горячей воды, бумажными полотенцами, жидким мылом.
16. Кабинет технологии для девочек, используемый для кройки и шитья, оборудованы столами для черчения выкроек и раскройки, швейными машинами.
17. Мастерские и кабинеты технологии оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи.

Воздушно-тепловой режим МКОУ СОШ № 4

1. Здание МКОУ СОШ № 4 оборудовано системой централизованного отопления и вентиляции, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.
2. Температура воздуха в учебных кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 С, в спортзале, мастерских - 17 - 20 С.
3. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.
4. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации и коридоры - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.
5. При замене оконных блоков площадь остекления сохранена.
6. Плоскость открытия окон обеспечивает режим проветривания.
7. Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Замена разбитых стекол проводится немедленно.

Естественное и искусственное освещение

1. Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.
2. В учебных кабинетах используются шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не снижают уровень естественного освещения.
3. Очистка и мытье стекол проводится по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

4. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Используются люминесцентные лампы по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.
5. Светильники с люминесцентными лампами располагаются параллельно светонесущей стене.
6. Классные доски оборудованы местным освещением – софитами, размещенные выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.
7. Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность. Применяются следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева, для классных досок - темно-зеленый, оконных рам - белый.
8. Проводится чистка осветительной арматуры светильников по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год, своевременно заменяются перегоревшие лампы.
9. Неисправные, перегоревшие люминесцентные лампы собираются в специально выделенном помещении и направляются на утилизацию в соответствии с действующими нормативными документами.
10. Запланирована замена люминесцентных ламп на светодиодные светильники (к.102, к.103)

Водоснабжение и канализация

1. Здание школы оборудовано централизованной системой хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения.
2. Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечены помещения учреждения, в том числе: помещения пищеблока, столовая, буфет, умывальные, помещение медицинского кабинета, мастерские, кабинет технологии, помещения начальных классов, кабинет рисования, физики, химии, лаборантские, помещения для обработки уборочного инвентаря и туалеты.
3. Учреждение обеспечено водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.
4. В здании школы система канализации столовой отделена от остальной и имеет самостоятельный выпуск в наружную систему канализации. Через производственные помещения столовой не проходят стояки системы канализации от верхних этажей.
5. В МКОУ СОШ № 4 питьевой режим обучающихся организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Санитарное содержание территории и помещений

1. Территория МКОУ СОШ № 4 содержится в чистоте. Уборку территории проводят ежедневно до приход учащихся в школу. Травяной покров скашивается по мере необходимости, проводится аккарицидная обработка. Зимой площадки и пешеходные дорожки очищаются от снега и льда.
2. Мусор собирают в мусоросборники для вывоза на полигон твердых бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз бытовых отходов.
3. Во всех помещениях учреждения проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств.
4. В туалетах, столовой, вестибюле, рекреациях проводят влажную уборку после каждой перемены.
5. Уборку учебных и вспомогательных помещений проводят после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах. В кабинетах, где работает в две смены, уборку проводят по окончании каждой смены: моют полы, протирают места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.).
6. Для проведения уборки и дезинфекции используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, соблюдая инструкции по их применению.

7. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствии обучающихся.
8. Дезинфицирующие и моющие средства хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.
9. Не реже одного раза в месяц во всех помещениях школы проводится генеральная уборка.
10. В туалетных помещениях жидкое мыло, туалетная бумага и бумажные полотенца в наличии постоянно.
11. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями.
12. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, швабры) имеет сигнальную маркировку (красного цвета), используется по назначению и храниться отдельно от другого уборочного инвентаря. Хранят уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте.
13. Санитарное состояние помещений пищеблока поддерживается с учетом санитарно-эпидемических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях
14. Спортивный инвентарь обрабатывается ежедневно моющими средствами

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и оборудование учебных помещений

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингфонный	Спортивный зал, спортивная площадка	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	2 (каб. 306, каб. 314)	2 (каб. 218, каб. 320)	-	3/1	16	22
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	16/32	16/32	16/32	15/20	15/30 к.306 8/16 к.314	15/30 к.218 10/20 к.320	-	-	244/488	347/694
5.	Наличие ТСО (указать)	Комплект мультимедийного оборудования	Комплект мультимедийного оборудования	Комплект мультимедийного оборудования	-	к.306 компьютер, принтер, телевизор	Комп. мультимедийного оборудования принтер МФУ(к.	-	ноутбук DELL	Компьютер Мультимедийный проектор	Компьютер Мультимедийный проектор Интерактивная доска

							320)				
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		2014г	2014г	2014г	2014г	2014г	2014г	2014г	2014г	2014г	2014г
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	-	+	в рекреац иях крыла нач.шко лы	-
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-
						к.314					

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса:

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Универсальная аудитория №220	1	1	1	1	1	-
Кабинет физики	1	1	1	1	1	-
Кабинет химии	1	1	1	-	1	-
Кабинет биологии	1	1	1	-	1	1
Учебные мастерские	1	1	1	-	-	-
Кабинет обслуживающег о труда	-	-	-	-	-	-
Кабинет информатики №320	14	14	14	1	1	-
Кабинет информатики №218	14	14	14	-	1	-
Кабинет БОС	11	1	1	-	-	-
Спортивный зал	1	1	1	-	-	-
Учебные кабинеты	21	21	21	7	16	3
Начальные классы	16	16	16	1	14	10
ИТОГО	81	81	81	11	36	15

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс