

**Аннотации к рабочим программам,
реализуемым в образовательном процессе на уровне среднего общего образования (ФКГОС 2004) во МКОУ СОШ № 4 в 2019-2020г.г**

№	Предмет	Авторская программа	Аннотация
1	Литература	<p>Учебный предмет «Литература» (предметная линия учебников под редакцией Г.И. Беленького) Авторы – составители: Л.Б. Воронин, Э.А. Красновский, Ю.И. Лысый 10-11 классы (базовый уровень) Москва: Мнемозина, 2009 год</p>	<p>Рабочая программа по литературе является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа по литературе разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Примерная программа основного общего образования по литературе и программы под ред. В.Г.Беленького (« Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы/ под редакцией Г. И. Беленького. Авторы – составители : Л.Б Воронин, Э.А. Красновский , Ю.И. Лысый. – 4-е изд., перереб. – М.: Мнемозина, 2009. • Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 4 <p>Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы. В центре внимания учащихся оказывается не только конкретный художественный текст, но и художественный мир писателя, литературный процесс. Акцент в программе делается на изучение художественного текста с использованием знаний по истории и теории литературы, с опорой на литературную критику, что позволит учащимся делать обобщения на литературном материале, сопоставлять художественные произведения разных эпох.</p> <p>Изучение литературы на ступени основного полного образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к ли-

тературе и ценностям отечественной культуры;

✚ **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

✚ **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

✚ **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы на уровне среднего общего образования предусматривается в объёме 102 часов в 10 и 11 классе на базовом уровне

Задачи литературного образования определены его целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы:

-формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека;

-осмысление литературы как особой формы освоения культурной традиции;

-формирование системы гуманитарных понятий, составляющих этико-эстетический компонент искусства.

Курс литературы 10-11 класса базируется на историко- литературной основе- с обзором творческого пути писателя, с выявлением общественного и литературного значения произведений

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

✚ Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

✚ Выразительное чтение.

✚ Различные виды пересказа.

✚ Заучивание наизусть стихотворных текстов.

✚ Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

✚ Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его во-

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ площения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. ✚ Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. ✚ Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. ✚ Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. <p>Содержание курса литературы охватывает творчество представителей литературы второй половины XIX века по начало XXI века. Рубеж 1980 – 2000 годов определяется как начало современного литературного периода.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
2	История	<p>Учебный предмет «История» 10-11 класс Авторская программа: - Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование «История. История России и мира» «Русское слово», 2007, 10-11 класс -Н. С. Борисов, А.А. Левандовский. История России с древнейших времен до конца XIX века. «Просвещение», 2010г.- 10 класс -А. А, Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова. История России XX-XXI века. «Просвещение», 2010г.-11 класс</p>	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 4 <p>Программа обеспечена следующим УМК: 10 класс: – И. Л, Андреев, И. н. Данилевский, В. В. Кириллов. История. История России. – М.: Мнемозина, 2013; – Загладин Н. В., Н. А. Симония. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2011; 11 класс: -О. В. Волобуев, С.В. Кулешов История России XX– начало XXI века: учебник для 11 класса– М.: Мнемозина, 2008; – Загладин, Н. В. Всемирная история. Конец XIX-начало XXI века. – М.: Русское слово, 2009.</p> <p>Цель: освоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории и истории</p>

России с древнейших времен до начала XXI века в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Задачи:

- овладение основными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- осознание связей и закономерностей развития истории зарубежных стран и отечественной истории;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с культурными, религиозными, этнонациональными традициями; толерантного отношения к представителям других народов.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В 10 – 11 классах включены уроки, содержащие материал по региональной истории.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- основные этапы и ключевые события исторического развития зарубежных стран и России с древности и до наших дней;
- основные виды исторических источников;
- понятия и факты, связанные со всеобщей историей и историей России;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории зарубежных стран и истории России);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе

текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих и исследовательских работ, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать особенности современной жизни, сравнивать события и явления прошлого и настоящего; взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности, в основе которой лежат знания по данному предмету;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. При изучении региональной истории целью работы является: систематическое изучение региональной истории

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.

Основные содержательные линии примерной программы в 10-11 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» с учетом рекомендаций АО ИППК 2017-2018 (Болдырев Р. Ю.)

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
10	68	44	24
11	68	44	24

Данная программа предусматривает:

-изучение регионального содержания образования от 3 до 5 часов

-контроль знаний в виде контрольных работ в рамках промежуточной аттестации и те-

матических тесов после изучения разделов , нескольких тем.

Основное содержание курса « История России с древнейших времен до середины XIX века» 10 класс.

Глава 1. Народы и древнейшие государства на территории России

Глава 2. Русь в IX - начале XII века

Глава 3. Русские земли и княжества в XII - середине XV века

Глава 4. Россия в середине - второй половине XVI века

Глава 5. Русское государство и общество в XVII веке

Глава 6. Рождение Российской империи

Глава 7. Российская империя с 1725 по 1801 год

Глава 8. Россия в первой половине XIX века

Глава 9. Россия во второй половине XIX века

Содержание курса. «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»- 10 класс

Введение. История как наука. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества.

Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Тема 2. Первые государства Древнего мира . Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, ки-

тайскоконфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества. Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Империя Александра Македонского. Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

Тема 4. Крушение империй Древнего мира. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодальное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи

Тема 6. Византия. Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя. Тема

8. Западная Европа в XII–XV вв. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации

Тема 9. Модернизация в Европе. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Тема 10. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Вели-

кие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

Тема 11. Складывание абсолютизма в Европе. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

Тема 12. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг. Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Тема 13. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

Тема 14. Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота

Тема 15. Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы. Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

Тема 16. Война за независимость в Северной Америке. Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

Тема 17. Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Тема 18. Наполеоновские войны. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Напо-

леона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Тема 19. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг. Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848- 1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

Тема 20. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

Тема 21. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Тема 22. Национализм в Европе. Эволюция системы международных отношений. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Тема 23. Страны западного полушария в XIX в. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.

Тема 24. Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVII В. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

Основное содержание курса «РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ» 11 класс

Глава I КРИЗИС ИМПЕРИИ: РЕФОРМЫ ИЛИ РЕВОЛЮЦИЯ?

§1. Российское общество в начале XX века

Население: численность, национальный состав, вероисповедания

Население: социальная структура

«Размывание» дворянства

Расслоение крестьянства

От купечества к новорусскому предпринимательству

Формирование рабочего класса

			<p>Городская и земская интеллигенция Уровень жизни</p> <p>§2. Самодержавная монархия Императорская власть Чиновничье царство Основные направления внутренней политики Русско-японская война Основные направления российской внешней политики в Европе</p> <p>§ 3. 1905 год: конфликт власти и общества Причины и начало революции Общество в борьбе за конституцию Крестьяне в борьбе за землю Революционное брожение в вооруженных силах Национальные проблемы Всероссийская политическая стачка и Манифест 17 октября</p> <p>§4. Политические партии и их программы Общая характеристика Идейно-теоретические основы Политические требования Пути решения рабочего вопроса</p> <p>§5. Думская монархия и столыпинские реформы «Основные законы» 1906 года I и II Государственные думы. Спад революции Аграрные преобразования Общественно-политическая жизнь. III и IV Государственные думы Экономическое развитие</p> <p>§6. Модернизация и культура Просвещение и наука Изменения в образе жизни и быте Социальная благотворительность Новые явления в художественной культуре</p> <p>§7. Россия в Первой мировой войне. Падение монархии Ход военных действий: победы и поражения Либералы и война. Прогрессивный блок Революционеры и война. Оборонцы и интернационалисты Антивоенные и антиправительственные настроения в армии и тылу ...</p>
--	--	--	---

Революционные события в Петрограде и отречение Николая II

§8. Почему рухнула империя Романовых?

Материалы и задания к уроку-практикуму

Николай II: личность и царствование

Политические партии в начале XX века

Причины Февральской революции

Глава 2 РЕВОЛЮЦИОННАЯ РОССИЯ

§9. Послефевральская Россия: незакрепившаяся демократия

Временное правительство и Петроградский Совет:

разорванная власть

Политические партии: программные и тактические установки

Создание коалиционного правительства

От надежд к разочарованию

Выступление генерала Л. Г. Корнилова и его провал

§10—11. Кризис демократии и большевистская революция

Безвластное правительство: неуправляемая страна

Большевистские вооруженные восстания в Петрограде и Москве

Разгон Учредительного собрания. Союз с левыми эсерами

Победившая партия

Брестский мир

§ 12. Гражданская война: Октябрь против Февраля

Политический водораздел

Ход Гражданской войны

Социалисты против большевиков

Белое движение

Повстанцы: в поисках «третьего пути»

Победа красных или поражение белых?

§ 13. Становление советского государства

Большевики строят новый мир

Военный коммунизм

Человек в условиях военно-революционной диктатуры

§ 14. Почему победили большевики?

Материалы и задания к уроку-практикуму

Октябрь 1917 года: что произошло?

Красные и белые: цели и лозунги

Красный и белый террор

Причины поражения Белого движения
Глава 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ: ПАРТИЯ, ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО
§ 15. Советская Федерация
Образование СССР
Национально-государственное строительство
Парадоксы советской национальной политики
§16. Нэп: стратегия или тактика?
Новая экономическая политика
Режим в поисках социальной опоры
Социализм с рыночным лицом
Достижения и противоречия нэпа
Удушение нэпа
Задача ускоренного развития промышленности
Политическая борьба в деревне
§17—18. Советское общество
Феномен партии-государства
Социалистическое плановое хозяйство
Коллективизация: растоптанная деревня
«Враги народа»
Облик нового общества
§ 19. Советский человек
Социалистический быт
Идеологизированная повседневность
Вера и страх
Мобилизованный энтузиазм
«Все прогрессы реакционны, если рушится человек»
Культура в 20—30-е годы
§20. Советская внешняя политика в 20—30-е годы
Урегулирование отношений с сопредельными государствами
Нормализация отношений с ведущими капиталистическими странами
Двойственность советской внешней политики
Наращение угрозы войны
Проблема выбора: коллективная безопасность или соглашение с агрессором ?
Конфликты на западных границах и присоединение новых территорий

§21. Великая война: вызовы и ответы

Стратегический выбор Гитлера: план «Барбаросса»

22 июня 1941 года

Катастрофическое начало

Московская битва. 1941—1942 годы

§22. Человек и война

Материалы и задания к уроку-практикуму

Оккупационный режим: идеология и практика

Поведение человека в условиях оккупации

Военнопленные

Человек на фронте и в тылу: всё для победы

Полководцы

§23—24. Великая война: побеждающий народ

Коренной перелом в войне

От победы к победе

Завершение освобождения стран Европы. Разгром Германии

Участие СССР войне с Японией

Кому мы обязаны победой?

§ 25—26. Власть и народ в послевоенный период

Последствия войны

Восстановление

От фултонской речи Черчилля до корейской войны

Власть в борьбе с инакомыслием и «врагами народа»

«И Сталин великий нам путь озарил»

Глава 4 КРИЗИС СИСТЕМЫ «ПАРТИЯ - ГОСУДАРСТВО»: В ПОИСКАХ ВЫХОДА

§27—28. Хрущев: время первых перемен

Постсталинский период

Наследники и наследие. XX съезд КПСС

Новшества и догмы в процессе реформирования

Внешняя политика

Кризис хрущевского реформаторства

§29—30. Время Брежнева: застойное общество

Расцвет и разложение номенклатурно-партийного режима

Надорвавшаяся экономика

Уровень жизни

Внешняя политика
Кризис официальной идеологии. Диссиденты и правозащитники
Андропов и Черненко: системный кризис «развитого социализма»
§31—32. Человек страны «развитого социализма»
В царстве дефицита
В паутине бюрократии
«Болотная духовность»
«Мы — советский народ»
Достижения культуры
Образование и наука
§33—34. «Крутой ветер перестройки»: крах курса на реформирование социализма
Начало «перестройки»: «Больше социализма — больше демократии»
«Новое мышление» и конец «холодной войны»
«Революция снизу» против «революции сверху»
ГКЧП и крушение Советского Союза
Глава 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
§35. Трудный переход к новому обществу
Периодизация
Два подхода к реформированию общества и государства
Президент и Верховный Совет
Горячий октябрь 1993 года: конец республики Советов
Референдум по новой Конституции и выборы в Государственную думу
§ 36. От советской федерации к федерации демократической
Страна и население
Центр и субъекты Федерации: расхождение и согласование интересов
Чечня: сепаратизм в действии
Этнокультурные процессы на современном этапе
§37—38. Россия в 1994—1999 годы
Реформирование экономики
Аграрные преобразования в новых исторических условиях
Общественно-политическая жизнь
Последнее президентство Б. Н. Ельцина
Социальная структура общества
Внешняя политика
§39—40. Начало XXI века: в поисках новых решений

			<p>Социально-экономическая политика Расстановка общественно-политических сил и укрепление государственной власти Духовная жизнь Внешнеполитические ориентиры Перемены в политической жизни §41. Современная Россия: идеи, приоритеты, партии Материалы и задания к уроку-практикуму Идеи и приоритеты российского общества Политические партии «Всеобщая история XX век». 11 класс.</p> <p>Глава 1. НТП: основные направления Глава 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Глава 3. Теория и практика общественного развития. Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран. Глава 5. Мировое развитие и международные отношения: 1900-1945 гг. Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры. Глава 7. Ускорение НТР и его последствия. Глава 8. Социальные процессы в информационном обществе Глава 9. Этносоциальные проблемы в современном мире Глава 10. Международные отношения после второй мировой войны Глава 11. Евроатлантическая цивилизация. Глава 12. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Глава 13. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации Глава 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны</p>
4	Информатика и ИКТ	Учебный предмет «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» 10 – 11 класс (предметная линия авторов: Семакин И.Г.,	<p>Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федераль-

		<p>Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., «БИНОМ. Лаборатория знаний»)</p> <p>ного компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);</p> <p>3. Основная образовательная программа СОО МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 уч.г.;</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> <p>5. Авторской программы «Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний».</p> <p>В состав авторского УМК вместе с программой по информатике для 10-11 классов входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Информатика». Базовый уровень: учебник для 10 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.); • «Информатика». Базовый уровень: учебник для 11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.); • Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 ч . /Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера; • ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http:// fcior.edu.ru); • сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/ authors/informatika/2/. <p>Цели обучения информатике и ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и комму-
--	--	--

никационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи** обучения:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов;
- освоение ключевых компетенций.

Место учебного предмета в учебном плане.

Авторская программа («Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний») рассчитана на изучение предмета по 1 ч в неделю, общим объемом 70 учебных часов за два года обучения (35 ч в 10 классе + 35 ч в 11 классе).

Рабочая программа базового курса «Информатика и ИКТ» 10-11 класс соответствует примерной программе и рассчитана на 34 часа в год (68 часов за курс обучения) из Федерального базисного плана по 1 часу в неделю (программа модифицирована).

Тематическое планирование и перечень итогов изучения отдельных тем учебного курса рассчитано на изучение предмета по 1 ч в неделю, общим объемом 68 учебных часов за два года обучения (34 ч в 10 классе + 34 ч в 11 классе).

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. *Линия информации и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процес-

- сы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).
2. *Линия моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
 3. *Линия алгоритмизации и программирования* (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
 4. *Линия информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии;).
 5. *Линия компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).
 6. *Линия социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Название раздела	Количество часов	
	по авторской программе	по рабочей программе
10 класс		
Введение. Структура информатики. Техника безопасности.	1	1
Информация	11	11
Информационные процессы	5	4
Программирование обработки данных	18	18
11 класс		

			Информационные системы и базы данных	10	10
			Интернет	10	10
			Информационное моделирование	12	11
			Социальная информатика	3	3
			ИТОГО	70	68

5	Алгебра и начала анализа	<p>Учебный предмет «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс (предметная линия учебников под редакцией А.Г. Мордковича). Авторы- составители А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др. (базовый уровень). Москва: Мнемозина, 2010г.</p>	<p>Рабочая программа по алгебре и началам анализа разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Программы по алгебре и началам математического анализа «Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы» авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.-2-е изд., испр. и доп. (М.:Мнемозина, 2009) и «Методическое пособие для учителя 10-11 классы. Алгебра и начала анализа» А.Г.Мордкович (М.:Мнемозина, 2005), а также с использованием «Приложения к журналу 1 сентября. Математика» № 14 за 2006 год • Положение о рабочей программе МКОУ СОШ №4. <p><u>Учебно- методический комплект.</u></p> <p>1. Учебник «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», авторы А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др., М.: «Мнемозина», 2010 г.</p> <p>2. Задачник «Алгебра и начала анализа 10-11 класс», авторы А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др., М.: «Мнемозина», 2010г.</p> <p><u>Цели и задачи:</u></p> <p>Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; • овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; • развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на базовом уровне, необходимом в будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе по соответствующей специальности; • воспитание средствами математики культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры - знакомство с историей развития математики
---	---------------------------------	--	--

ки, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Задачи изучения курса:

- систематизировать сведения о числах;
- изучить новые виды числовых выражений и формул;
- совершенствовать практические навыки и вычислительную культуру, расширить и усовершенствовать алгебраический аппарат, сформированный в основной школе, и умение применять его к решению задач;
- расширить и систематизировать общие сведения о функциях, пополнить класс изучаемых функций, иллюстрировать широту применения функций для описания и изучения реальных зависимостей, зависимостей, связанных с профессиональной деятельностью;
- совершенствовать интеллектуальные и речевые умения путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- формировать представления об основных идеях и методах математического анализа.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ: (10 класс)

1. Основные тригонометрические функции, их свойства и графики
2. Основные тригонометрические тождества. Уметь их применять к преобразованию выражений.
3. Решать простейшие тригонометрические уравнения.
4. Решать тригонометрические уравнения различных видов.
5. Знать определение предела числовой последовательности, предела числовой функции, уметь их вычислять.
6. Знать определение производной и уметь дифференцировать основные функции.
7. Уметь составлять уравнение касательной к графику функции.
8. Применять производную к исследованию функции, построению графиков функций.
9. Преобразовывать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции.
10. Уметь решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции.
11. Уметь строить графики тригонометрических функций, знать их свойства.

11 класс

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости

			<p>вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; • вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. <p>На изучение алгебры и начал анализа в 10 и 11 классах предусматривается 3 часа в неделю (по 102 часа в год).</p> <p>Структура учебного предмета.</p> <p>10 класс: 1) Тригонометрические функции (26 часов) 2) Тригонометрические уравнения (19 часов) 3) Преобразования тригонометрических выражений (15 часов) 4) Производная (30 часов) 5) Повторение (12 часов)</p> <p>11 класс: 1) Степени и корни. Степенные функции (18 часов) 2) Показательная и логарифмическая функции. (29 часов) 3) Первообразная и интеграл (8 часов) 4) Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (15ч.) 5) Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств (20 часов) 6) Повторение (12 часов).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося»</p>
--	--	--	---

6	<p align="center">Геометрия</p>	<p>Учебный предмет «Геометрия» Авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк «Геометрия10-11» учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2009 год</p>	<p>Рабочая программа по геометрии разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Примерной и авторской программы, на основе сборника «Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы» составитель Бурмистрова Т.А., Москва, Просвещение 2010г. • Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 4 <p>Целью освоения курса геометрии 10-11 классов является изучение свойств пространственных тел, приобретение навыков проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений. Формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематическое изучение свойств тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; -воспитание средствами математики культуру личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса. -сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. <p>Требования к уровню подготовки.</p>
---	--	--	--

В результате освоения курса учащиеся должны

Знать:

- Основные понятия и определения геометрических фигур;
- Формулировки аксиом стереометрии, основных теорем и их следствий;
- Возможности геометрии в описании свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- Роль аксиоматики в геометрии;

В результате изучения курса геометрии 10-11 класса учащиеся должны уметь:

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин(длин, углов, площадей, объемов);
- Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.
- Использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; описания реальных ситуаций на языке геометрии
- решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж.
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.
- изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач.
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

			<ul style="list-style-type: none"> • решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). • использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. <p>Уровень возможной подготовки обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы. • Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении. • Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. <p>Срок реализации программы 2019-2020 учебный год. На изучение предмета отводится в 10 и 11 классах по 68ч (2 часа в неделю)</p>
7	Обществознание	<p>«Обществознание» 10-11 кл. Авторская программа: Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание 10 класс», М. «Просвещение» 2016 г. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Н.И. Городецкой, А. И. Матвеева «Обществознание 11 кл.» для общеобразовательных школ.– М. «Просвещение».</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); -с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой «Обществознание 10 класс», М. «Просвещение» 2016 г. Л.Н.Боголюбова, А.Ю., Н.И. Городецкой, А. И. Матвеева «Обществознание 11 кл.» для общеобразовательных школ.– М. «Просвещение».</p> <p>Программа обеспечена следующим УМК: 10 класс: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2016 г. 11 класс: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение 2016 г.</p>

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

Задачи:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В 10 – 11 классах включены уроки, содержащие материал по региональному содержанию.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации лич-

ности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

			<p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.</p> <p>Сроки реализации программы 2019-2020 учебный год: На изучение предмета отводится в 10 и 11 классах по 68ч (2 часа в неделю) Содержание курса:</p> <p style="text-align: center;">10 КЛАСС</p> <p>I раздел «Общество и человек» - 16 часов; II раздел «Основные сферы общественной жизни» - 39 часов; III раздел «Право» - 10 часов; Заключительные уроки 3 часа.</p> <p style="text-align: center;">11 КЛАСС</p> <p>I раздел «Экономическое развитие общества» - 30 часов; II раздел «Проблемы социально-политического развития общества» - 16 часов, III раздел «Правовое регулирование общественных отношений» - 18 часов. Итоговое повторение курса – 10 часов.</p> <p>Изучение регионального содержания образования от 5 до 7 часов. Контроль знаний в виде контрольных работ в рамках промежуточной аттестации и тематических тестов после изучения разделов, нескольких тем.</p>
--	--	--	---

8	<p>Русский язык</p>	<p>Учебный предмет «Русский язык»</p> <p>(Учебник «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2011 г.)</p>	<p>Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования", • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2013 г. • Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 4. <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает: «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2011г.</p> <p>Изучение русского языка на ступени основного полного образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; • овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма; • приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
---	----------------------------	---	--

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы. Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции по затрагиваемым в произведении вопросам. Раздел «Текст. Виды его преобразования», как и раздел, посвященный фонетике, лексике, грамматике, в значительной мере является повторением того, что было изучено в предшествующих классах, однако содержание его существенно обогащено: расширен круг рассматриваемых вопросов, включен более сложный дидактический материал, изменен характер предлагаемых видов речевой деятельности учащихся. Главными в программе яв-

			<p>ляются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Исключительную важность приобретает практическое овладение научным, публицистическим и художественными стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей. Так, применительно к научному стилю речи это будут такие доступные учащимся старших классов жанры, как реферат, статья, обзор. Наиболее полно представлен в программе художественный стиль речи. В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи — во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике, по совершенствованию навыков правописания. Изучение русского языка на уровне среднего общего образования предусматривается в объёме 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p>
9	География	<p>Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Издательство – М.: «Просвещение», 2018</p>	<p>Рабочая программа по предмету «География» для параллели 10-11-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3.Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ № 4 2019-2020 уч. г.; 4.Примерная программа основного общего образования по географии 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2012г 5.Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» б. С учетом программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Издательство – М.: «Просвещение», 2018

Программа реализуется с помощью учебника: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10– 11 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Вид программы: Рабочая программа модифицирована, так как включает изучение Родного края в современном мире. На изучения регионального компонента отводится 4 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе.

Рабочая программа соответствует содержанию, данному стандарта основного общего образования по географии на основе базисного учебного плана и полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Содержание, а так же последовательности изучения разделов и тем курса в рабочей и авторской программах находятся в полном соответствии.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, требования к уровню подготовки выпускников, умений и навыков учащихся по географии, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету, календарно-тематическое планирование.

В рабочей программе определены цели и задачи изучения географии в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

цели:

-освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Задачи.

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

-воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов.(10,11 класс)

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе:

в 10-м -34 часов Практических работ 10. Уроков с региональным компонентом- 4.

в 11-м классе.- 34 часов. Практических работ: 8 из них 4 обязательных. Р.К.-3.

Оценочные практические работы.

10 класс

Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.
 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой восьмерки».

11 класс.

1. Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США
2. Составление характеристики Канады.
3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
4. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийско-го Союза, объяснение полученного результата.

Используемый УМК:

Географический атлас. 10 класс; 11 класс. – М.: Дрофа, 2014.

1. Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Мультимедийные обучающие программы:

География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 -11 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, кол-во часов на проведение
			Практических работ
10 класс			
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1	
2	Природа и человек в современном мире	9	3
3	География населения мира	6	2
4	География культуры и цивилизаций	4	1
5	Политическая карта мира	4	1
6	Россия в современном мире	2	1
7	География мирового хозяйства.	7	2

			8	Промежуточная аттестация	1			
				ИТОГО:	34	10		
			11 класс					
				Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности	1	1		
				Регионы и страны (30 часов)				
				Англоязычная Америка	4	3		
				Латинская Америка	3			
				Западная Европа	4	1		
				Центрально-Восточная Европа	4			
				Зарубежная Азия	4	1		
				Южная Азия	3			
				Юго-Западная Азия и Северная Африка	2	1		
				Тропическая Африка и ЮАР	2			
				Австралия и Океания	3	1		
				Глобальные проблемы человечества	3			
				Промежуточная аттестация	1			
					34	8		

10	Экономика	<p>Учебный предмет «Экономика» (учебник Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф , 2016.)</p>	<p>Рабочая программа по экономике является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", • Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004N 1089 (ред. от 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования" • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) • Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 4 <p>С учетом ,авторской программы Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. - М.: Вентана - Граф,</p> <p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебник. Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений М.: ВентанаГраф , 2016. ▪ Королева Г.Э. Экономика. 10-11 классы. Практикум. В 2-х частях. М.: Вентана-Граф , 2016. ▪ Королева: Экономика. 10-11 класс. Методическое пособие. М.: ВентанаГраф , <p>УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):</p> <p>10 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>Итого 68 часов</p> <p>ЦЕЛИ:</p> <p>Формирование у учащихся представления об экономике как хозяйстве и науке; о ее компонентах: экономике семьи, фирмы и государства, международной сфере.</p>
----	-----------	--	--

ЗАДАЧИ:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

СОДЕРЖАНИЕ:

Рабочая программа разработана для базового уровня преподавания курса и включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи курса, тематический план, основное содержание программы, требования к уровню подготовки учащихся, критерии оценивания, результаты освоения предмета, распределение тем по часам, учебно-методическое обеспечение курса, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение, основное содержание курса

10 класс

Введение -1ч

Главная проблема экономики-4ч

Типы экономических систем-2ч

			<p>Рыночный механизм-7ч</p> <p>Конкуренция и ее виды-2ч</p> <p>Формы организации бизнеса-2ч</p> <p>Экономика фирмы-3ч</p> <p>Источники финансирования фирмы-2ч</p> <p>Рынок труда-2ч</p> <p>Бизнес-план предприятия-3ч</p> <p>Семейный бюджет-2ч</p> <p>Итоговое обобщение -2ч</p> <p>Резерв-2ч</p> <p>Итого-34ч</p> <p>11 класс</p> <p>Введение-1ч</p> <p>Предмет макроэкономики-1ч</p> <p>Валовый внутренний продукт-3ч</p> <p>Экономический рост. Экономический цикл-3ч</p> <p>Денежное обращение-3ч</p> <p>Инфляция -3ч</p> <p>Банковская система-2ч</p> <p>Роль государства в экономике-3ч</p> <p>Налоги-3ч</p> <p>Занятость и безработица-3ч</p>
--	--	--	--

Международная торговля-5ч

Итоговое обобщение

Резерв-2ч

Итого-34ч

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую - критического осмысления экономической информации, поступающей из информации для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Сроки реализации программы 2019-2020 учебный год;

: Рабочая программа модифицирована, так как включает изучение регионального компонента.

Контроль знаний в виде контрольных работ в рамках промежуточной аттестации и тематических тестов после изучения разделов, нескольких тем.

11	<p>ОБЖ</p>	<p>С учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2-е изд., Москва «Просвещение», 2015.</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд., Москва «Просвещение», 2015 • «ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы. Методическое пособие» под редакцией В.Н. Латчука, С.К. Миронова. – М.: Дрофа, 2004. • «Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов» под редакцией В.Н. Касаткиной, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: Аверс пресс, 2003. • «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2-е изд., Москва «Просвещение», 2015 • «ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы. Методическое пособие» под редакцией В.Н. Латчука, С.К. Миронова. – М.: Дрофа, 2002. • «Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов» под редакцией В.Н. Касаткиной, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: Аверс пресс, 2003. • «Учебник спасателя», С.К.Шойгу, М.И.Фалеев под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд.- Краснодар: «Сев. Кубань», 2002г. • «На службе Отечеству», В.О.Дайнес и др. – под общей редакцией Е.В.Савостьянова, Москва МОРФ, изд. «Русь РКБ», 1998г. • Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев) <p style="text-align: center;"><u>Цели и задачи курса</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся целостного представления о проблемах безопасности, охватывающих теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов среды обитания. 2. Создать у обучающихся полное представление о системе обеспечения безопасности граждан нашей страны. 3. Раскрыть проблемы сохранения и укрепления здоровья человека, закрепить знания о факторах, влияющих на ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье человека.
----	-------------------	--	--

			<p>4. Сформировать у обучающихся необходимые представления об обороне государства, о его вооружённой защите, о положениях Конституции и законов Российской Федерации по вопросам военной обязанности и военной службы</p> <p>Структура учебного предмета 10 класс: Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Раздел 5. Основы обороны государства. Раздел 6. Основы военной службы.</p> <p>Структура учебного предмета 11 класс: Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Глава 3. Нравственность и здоровье. Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства. Глава 6. Символы воинской чести. Глава 7. Воинская обязанность. Глава 8. Особенности военной службы. Глава 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества. Глава 10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Глава 11. Прохождение военной службы по призыву. Глава 12. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Общая трудоемкость учебного предмета. Базисный учебный (образовательный) план на изучение в основной школе за 4 года обучения отводит 136 уроков: 8класс — 34 ч., 9 класс- 34 ч., 10 класс- 34ч., 11 класс- 34ч</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
12	Астрономия	Разработано на основе авторской программы Б.А. Воронцов-Вельяминов,	Рабочая программа по предмету « Астрономия » является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4

		<p>Е.К. Страут «Астрономия» 11 класс М.: Дрофа, 2018г.</p>	<p>Программа разработана на основе Программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия» 11 класс М.: Дрофа, 2018г. Обеспечена учебником Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень) 10-11 класс- М.: ООО Дрофа, 2018</p> <p>Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.</p> <p style="text-align: center;"><u>Цели и задачи изучения астрономии.</u></p> <p>При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; • познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; • получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; • осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; • ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; • выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам. <p>Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане. Изучение курса рассчитано на 34 часа. При планировании 1 час в неделю курс идет в течение 11 класса.</p> <p>Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения учащихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности, планет, необходимо учитывать условия их видимости.</p>
--	--	--	--

			<p>Система оценки достижений обучающихся осуществляется через организацию и проведение контрольных работ с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала по разделам (темам) курса (контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: контрольные работы, текстовые контрольные работы, тестирование; тестирование в формате ЕГЭ).</p>
13	Иностранный язык (английский)	Программа	<p>Рабочая программа по предмету « Иностранный язык (английский) » является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г., примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Дрофа, 2007), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2015 - 2016 учебном году. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.</p> <p>В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя.</p> <p style="text-align: center;">Цели изучения английского языка</p> <p>Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую компетенцию - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковую компетенцию - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурную компетенцию - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • компенсаторную компетенцию - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; • учебно-познавательную компетенцию - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. • Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного

языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight)-комплект, в котором нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

Вся линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. *Авторы УМК «Английский в фокусе» (Spotlight):* Английский язык для старшей школы (10-11 классы) - О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10-11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах дея-

тельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*ReadingSkills*');
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening&SpeakingSkills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*GrammarinUse*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*WritingSkills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*CultureCorner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*ProgressCheck*)

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

1. Аудирование
2. Говорение (монологические или диалогические высказывание)
3. Чтение
4. Письмо

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;

			<ul style="list-style-type: none"> • Книга для учителя; • Языковой портфель; • Книга для чтения с CD; • Контрольные задания; • Аудиоприложение к контрольным заданиям • Аудиокурсы для занятий в классе и дома • Авторские и рабочие программы • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
14	Физика	Программа «Физика 10 – 11 классы» (базовый уровень) Автор – сост. С. А. Тихомирова – М.: Мнемозина, 2008 год	<p>Рабочая программа по предмету « Физика» является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Программа разработана на основе следующих нормативных документов :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69); 3. Основная образовательная программа СОО МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 уч.г.; <p>С учетом авторской программы «Физика 10 – 11 классы» (базовый уровень) Автор – сост. С. А. Тихомирова – М.: Мнемозина, 2008 год</p> <p>Преподавание осуществляется на базовом уровне, по 2 часа в неделю (68 часов в год)</p> <p>Цель изучения:</p> <p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области механики, МКТ,электродинамики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;</p> <p>· овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p>

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- формирование системы физических знаний и умений в соответствии.

Содержание курса 10 класса

1. Физика и методы научного познания. (1 час)
2. Кинематика (8 часов)
3. Динамика (15 часов)
4. Основы молекулярно-кинетической теории (12 часов)
5. Основы термодинамики (6 часов)
6. Электростатика (10 часов)
7. Законы постоянного тока (8 часов)
8. Электрический ток в различных средах (7 часов)

Содержание курса 11 класса

Основы электродинамики (продолжение).

1. Магнитное поле (4 часов).
2. Электромагнитная индукция (7 часов)
3. Электромагнитные колебания и волны (18 часов)
4. Оптика (17 часов)
5. Световые волны. (11 часов)
6. Элементы теории относительности. (2 часа)
7. Излучения и спектры. (4 часа)
8. Квантовая физика (15 часов)
9. Строение Вселенной (4 часов)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

15.	<p>Химия</p>	<p>Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». Автор О. С. Габриелян. Дрофа. Москва 2010</p>	<p>Рабочая программа по предмету « Химия » является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Разработана оп основе</p> <p>*Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 и Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 05.03.2004,</p> <p>* Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений». Автор О. С. Габриелян. Дрофа. Москва 2010</p> <p>Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p><i>Освоения знаний</i> о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших понятиях, законах, теориях;</p> <p><i>Овладение умениями</i> применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p><i>Развития</i> познавательных процессов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе и компьютерных;</p> <p><i>Воспитания</i> убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p><i>Применении</i> полученных знаний для безопасного использования веществ в быту, сельском хозяйстве, на производстве, решении практических задач в повседневной жизни, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p> <p>Химия как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире, представляет собой один из предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>Знание химических законов необходимо при изучении физики, биологии, географии, технологии, ОБЖ.</p> <p>Содержание курса 10 класса</p> <p>Тема 1 Теория строения органических соединений</p> <p>Тема 2 Углеводороды и их природные источники</p> <p>Тема 3 Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники</p>
-----	---------------------	--	---

			<p>Т 4. Биологически активные органические соединения Тема 5. Искусственные и синтетические полимеры Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры Практическая часть программы: Практикум – 2, лабораторных опытов – Контрольных работ - 3. Реализация регионального компонента осуществляется при изучении тем: Прельные углеводороды; спирты; Альдегиды; Углеводы; Содержание курса 11 класса 1 Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева 2 Строение вещества 3 Химические реакции 4. Вещества и их свойства Программа предусматривает практическую часть : Практических работ 3, Лабораторные опыты -18, Контрольных работ -2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>