

**Аннотации к рабочим программам,
реализуемым в образовательном процессе на уровне основного общего образования во МКОУ СОШ № 4 в 2019-2020 годах**

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями федеральных документов: Федеральный закон РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644; приказом от 31 декабря 2015 г. N 1577).; с учетом примерной и/или авторской программы по предмету.

№	Предмет	С учетом авторской программы	Аннотация
1	Литература	<p>Учебный предмет «Литература» (предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной, авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.П.Полухина, В.И.Коровин, И.С.Збарский) 5-9 классы Москва: Просвещение, 2014 год</p>	<p>Рабочая программа по литературе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы Москва: Просвещение, 2014 год .</p> <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература – 5, ч.1, 2. ОАО «Издательство «Просвещение», 2018; • В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. / Под ред. В.Я.Коровиной Литература – 6 в 2 ч. ОАО «Издательство «Просвещение», 2016; • В.Я.Коровина Литература – 7, ч.1,2 М.: Просвещение, 2017. • В.Я.Коровина Литература – 8, ч.1,2 М.: Просвещение, 2018. • В.Я.Коровина Литература – 9, ч.1,2 М.: Просвещение, 2019. <p>Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смыслах и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения</p>

			<p>себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления.</p> <p>Через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их, обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.</p> <p>Главными целями изучения предмета «Литература» являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно – развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; • развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; • постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; • поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать и интерпретировать художественный текст; • овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; • овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными действиями (формулировать, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.); • использования опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни учебной деятельности, речевой самоусовершенствовании <p>Изучение литературы на уровне основного общего образования (5-9 классы) закладывает для достижения этих целей необходимый фундамент. Основным объектом изучения литературы как школьного предмета является литературное</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в целом – системная деятельность школьников по освоению навыков культурного чтения и письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.</p> <p>Курсы литературы в 5- 8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко – хронологического и проблемно – тематического принципов, в 9 классе начинается линейный курс на историко – литературной основе.</p> <p>В каждом из классов раскрывается одна из ведущих проблем литературы:</p> <p>5 класс – внимание к книге,</p> <p>6 класс – художественное произведение и автор,</p> <p>7 класс – особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы,</p> <p>8 класс – взаимосвязь литературы и истории.</p> <p>В 9 классе - начало курса на историко – литературной основе.</p> <p>В рабочей программе соблюдена системная направленность – курс каждого класса представлен разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное народное творчество. 2. Древнерусская литература 3. Русская литература XVIII века. 4. Русская литература XIX века. 5. Русская литература XX века. 6. Литература народов России. 7. Зарубежная литература. 8. Обзоры. 9. Сведения по теории и истории литературы. <p>Программа предусматривает проведение уроков внеклассного чтения, организацию проектной деятельности.</p> <p>Количество часов на изучение предмета: 5, 6, 9 классы: в неделю – 2,5 часа, в год – 85 часов; 7, 8 классы: в неделю – 1,5 часа, в год – 51 час.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
2.	Русский язык	Учебный предмет «Русский язык» (предметная линия учебников	Рабочая программа по русскому языку является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными

		<p>Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы:-М. : Просвещение, 2011год)</p>	<p>документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по русскому языку авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.</p> <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014; • Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018; • Русский язык. 7 класс: учебник в 2-х ч. для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017; • Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.- М.: Просвещение, 2018; • Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. - М.: Просвещение, 2019. <p>Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.</p> <p>Главными целями изучения предмета «Русский язык» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; • освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; • развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; • совершенствование коммуникативных способностей. <p>Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти знания обобщаются в 9 классе в разделе «Общие сведения о языке».</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь и речевое общение. 2. Речевая деятельность. 3. Текст. 4. Функциональные разновидности языка. 5. Общие сведения о языке. 6. Фонетика и орфоэпия. 7. Графика. 8. Морфемика и словообразование. 9. Лексикология и фразеология. 10. Морфология. 11. Синтаксис. 12. Правописание: орфография и пунктуация. 13. Язык и культура. <p>Изучение русского языка на этапе основного общего образования предусматривается в объёме в 5 классе – 4,5 часа в неделю (в год 153 часа), в 6 классе – 5,5 часов в неделю (в год 187 часов), в 7 классе – 3,5 часа в неделю (в год 119 часов), в 8 классе – 2,5 часа в неделю (85 часов) и в 9 классе – 2,5 часа в неделю (в год 85 часов).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Родной (русский) язык	<p>Учебный предмет «Родной язык (русский)» Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).</p>	<p>Рабочая программа по родному языку (русскому) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577); 4. С учётом Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18). <p>Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.</p> <p>Русский родной язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией. Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры.</p> <p>Основные цели курса «Родной язык (русский)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о русской языковой картине мира, формирование уважительного отношения к родному языку и родной культуре, совершенствование коммуникативных умений через анализ современных текстов публицистического характера. • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и
----	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; • совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. <p>Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.</p> <p>В соответствии с этим в содержании выделяются следующие блоки:</p> <p>В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.</p> <p>Второй блок – «Культура речи» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.</p> <p>В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.</p> <p>Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).</p> <p>Основным типом урока при реализации данной программы является урок развития речи, предполагающий комплексный анализ текстов и создание собственных речевых высказываний.</p> <p>При проведении текущего и промежуточного контроля в курсе «Родной язык (русский)» используются задания, связанные с комплексным анализом текста, информационной переработкой текста и созданием собственного высказывания.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p>
4	Родная литература	С учетом программы регионального компонента по	Рабочая программа по родной литературе (русской) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования

	<p>(русская)</p>	<p>литературе для 5-11 классов Авт.-сост.Скепнер Л.С., Артюгина Т.Ю., Валькова В.И. Архангельск, 2007 год</p>	<p>МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» для 5-9 классов разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); 2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577); 3.Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О методических рекомендациях по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного»; 4.Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах». 5. С учетом программы регионального компонента по литературе для 5-11 классов Авт.-сост.Скепнер Л.С., Артюгина Т.Ю., Валькова В.И. Архангельск, 2007 год <p>Изучение литературы Севера на уровне основного общего образования направлено прежде всего на «формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов» регионального содержания.</p> <p>Задачи учебного предмета «Родная литература (русская)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание вдумчивых, творческих читателей, чувства патриотизма, любви и уважении к литературе Севера, людям и традициям северного края; • освоение текстов художественных произведений, знакомство со сведениями о жизни и творчестве писателей – северян, ознакомление с наиболее значимыми событиями истории, литературы Севера и современной литературной жизни нашего края; • развитие творческого воображения и понимания авторской позиции, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений. <p>Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов в каждом классе. Общее количество учебных часов по учебному предмету «Родная литература (русская)» включает в себя все учебные часы и основные содержательные идеи, традиционно</p>
--	-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>реализуемые в общеобразовательных организациях Архангельской области как региональное содержание по учебному предмету «Литература». В основе содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» – чтение и текстуальное изучение художественных произведений литературы Севера. Ведущая форма контроля - создание собственного высказывания в устной или письменной форме (ответ ограниченного объёма на проблемный вопрос). Содержание и частотность контроля определяются учителем самостоятельно. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p>
<p>5 5.1.</p>	<p>Иностранный язык Английский</p>	<p>С учетом авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и рабочей программы курса английского языка к УМК «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом авторской программы основного (общего) образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и рабочей программы курса английского языка к УМК «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, учебного плана МКОУ СОШ № 4 г. Мирный, Архангельской области</p> <p>Рабочая программа сориентирована на использование УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. Учебник в 2-х частях + CD (комплект) 2. Афанасьева О. В. «Английский язык». Книга для учителя 3. Афанасьева О.В., И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык.» Рабочая тетрадь <p>Рабочая программа рассчитана на изучение в 5 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 6 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 7 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 7 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 8 классе 3 раза в неделю (102 часа), в 9 классе 3 раза в неделю (99 часов). Всего 507 часов.</p> <p>Данная рабочая программа предусматривает проведение уроков с использованием РС, предполагает проектную деятельность по изучаемым темам. В конце года проводится промежуточная аттестация в форме комплексных тестов, лексико-грамматической контрольной работы и устного зачета по темам.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. — 112 с. — (RainbowEnglish).

Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016. — (RainbowEnglish).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 5 класса. М.: Дрофа, 2016 (RainbowEnglish).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 6 класса. М.: Дрофа, 2016 (RainbowEnglish).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 7 класса. М.: Дрофа, 2016 (RainbowEnglish).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 8 класса. М.: Дрофа, 2016 (RainbowEnglish).

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.: УМК для 9 класса. М.: Дрофа, 2016 (RainbowEnglish).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Целями и задачами изучения английского языка в основной школе являются:
В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:
речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина - патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между разными сообществами, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание курса с указанием количества часов. 5 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Каникулы окончены	17
2.	Семейное древо	17
3.	Здоровый образ жизни	17
4.	После школы	17
5.	Путешествие	17
6.	Путешествие по России	17
Итого		102

Содержание курса 6 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Две столицы.	17

2.	Путешествие в Великобританию.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали.	17
4.	Соединенные Штаты Америки.	17
5.	Любимые занятия.	17
6.	Какие мы.	17
Итого		102

7

Содержание курса 7 класс

1.	Школа. Обучение в школе.	17
2.	Язык мира.	17
3.	Некоторые факты об англо-говорящем мире.	17
4.	Живые существа вокруг нас.	17
5.	Основы экологии.	17
6.	Здоровый образ жизни.	17
Итого		102

Содержание курса 8 класс

1.	Спорт и спортивная жизнь.	24
2.	Искусство. Театр.	24
3.	Кино.	27
4.	Выдающиеся люди мира.	27
Итого		102

Содержание курса 9 класс

№	Раздел	Количество часов
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	24
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	24
3	Наука и технологии	27
4	Подростки: их жизнь и проблемы	27
Итого		102

			Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
5.2	Немецкий (второй) ин.язык	С учетом авторской программы «Горизонты» 5-9 кл. авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» 5- 9 классы, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-7 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.- М.: Просвещение, 2018	<p>Рабочая программа по иностранному немецкому (второму) языку является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273; 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3. Основная образовательная программа ООО гимназии на 2019-2020 уч.г.; 4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», 5. С учетом авторской программы «Горизонты» 5-9 кл. авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» 5- 9 классы, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-7 , 2018 год <p>Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному предназначена для обучающихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам Иностранный язык 5- 9 классы»</p> <p>Цель изучения немецкого языка в современной школе— развитие коммуникативных умений и навыков, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков; <i>речевые умения и навыки</i> — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи); <i>языковые умения и навыки</i> — готовность и способность применять языковые</p>

			<p>знания(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения; <i>социокультурные/межкультурные умения и навыки</i> — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения; <i>компенсаторные умения и навыки</i> –развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации; <i>учебно-познавательные умения</i> — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;</p> <p style="text-align: center;">Задачи курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; • формирование и развитие языковых навыков; • формирование и развитие социокультурных умений и навыков. <p>На преподавание немецкого как второго иностранного языка отводится 1 учебный час в неделю в 5-9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования Таким образом, на изучение немецкого языка выделяется 34 часов в учебном году в 7-9 классах</p> <p style="text-align: center;">Основное содержание учебного курса « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман и др.</p> <p>Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК для 5-6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций, УМК для 7-9 классов – на уровень А2.</p> <p>Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- *предметное содержание речи (темы, ситуации);
- *коммуникативные умения:
 - в области аудирования, чтения, говорения, письменной речи,
 - языковые знания и навыки;
- *социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения;
- *компенсаторные умения
- *общеучебные умения и универсальные способы деятельности
- *специальные учебные умения.

Содержание курса

Первый год обучения (7 класс, 2019-2020г.г – 9 класс)

<i>Тема (предметное содержание речи)</i>	<i>Кол-во часов</i>
Страны изучаемого языка	6
Школа	4
Окружающий мир	5
Школа	5
Свободное время	4
Моя семья	5
Свободное время	5
Итого:	34 урока

Второй год обучения (8 класс)

Тема	Количество часов
1. Мой дом	5 ч
2. Это вкусно	4 ч
3. Моё свободное время	5 ч
Маленькая перемена	1 ч
4. Смотрится отлично	4 ч
5. Вечеринки	5 ч
6. Мой город	4 ч
7. Каникулы	4 ч
Большая перемена	2 ч
	Итого: 34 урока

6.	История	<p>Учебный предмет « История» 5-9 класс</p> <p><u>Авторская программа</u> В.И. Уколова, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьян. М.: Просвещение, 2012.</p> <p><u>Авторская программа</u> А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочие программы М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования, С учетом авторской программы авторов В.И. Уколовой, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2012. С учетом авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина под редакцией А. -авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочие программы М.:Просвещение, 2016.</p> <p>Программа обеспечена следующим УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. И. Уколова История Древний мир. 5класс. М.: Просвещение 2015 2. Ведюшкин В.А. История. Средние века. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А. Ведюшкин; В.И.Уколова – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2016. 3. В. А. Ведюшкин, Д. Ю. Бовыкин,История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7класс М.: «Просвещение» 2016 4. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч.— М.: Просвещение. 5. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч.— М.: Просвещение. 6. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций.В 2 ч.— М.: Просвещение. 7.А. С. Медяков. История Новое время. Конец XVII-XIXвек./ А. С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин- М.: Просвещение, 2018. 8класс 8.Арсентьев Н. М. , Данилов А. А., Левандовский А. А./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях. АО « Просвещение».9 класс 9.Медяков А. С., Бовыкин Д.Ю. Всеобщая история. Новое время.АО « Просвещение».9 класс <p>Срок реализации программы 2019-2020 учебный год.</p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и</p>
----	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход;**
- **компетентностный подход;**
- **дифференцированный подход;**
- **лично-ориентированный подход;**

- проблемный подход.
 Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:
- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.
 Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Основные содержательные линии примерной программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» с учетом рекомендаций АО ИППК 2017-2018 (Болдырев Р. Ю.)

Классы	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
5	68	-	68
6	68	35	33
7	68	40	28
8	68	44	24
9	68	44	24

Данная программа предусматривает:
 -изучение регионального содержания образования от 3 до 5 часов

-контроль знаний осуществляется в виде контрольных работ в рамках промежуточной аттестации и тематических тестов после изучения разделов/нескольких тем.

Основное содержание курса « История Древнего мира» 5 класс

Глава 1. Зачем изучать историю

РАЗДЕЛ I. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии.

Глава 4. Древний Египет. Страна на берегах Нила и ее жители

Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности.

Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока

Глава 7. Древняя Индия. Глава 8. Древний Китай.

РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ

Глава 9. Древнейшая Греция

Глава 10. Полисы Греции.

Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией.

Глава 12. Расцвет Греции.

Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира.

Глава 14. Ранний Рим.

Глава 15. Поздняя республика.

Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики.

Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи.

Глава 18. Поздняя империя.

Основное содержание курса «История России. С древнейших времён до конца XV века» 6 класс.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Глава II. Русь в IX- первой половине XII века.

Глава III. Русь в середине XII- начале XII века.

Глава IV. Русские земли в середине XIII-XIV века.

Глава V. Формирование единого Русского государства.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (V-XV вв.) 6 класс

Тема I. Рождение Средневекового мира.

Тема II. Подъем Средневековой Европы.

Тема III. Многоликое Средневековье.

Содержание курса "История России в XVI–XVII в." 7 класс

Глава I. Россия в XVI веке.

- Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
- Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
- Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
- Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.
- Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
- Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
- Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
- Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.
- Полиэтнический характер населения Московского царства.
- Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.
- Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

- Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава II. Смута. Россия при первых Романовых

- Россия и Европа в начале XVII в.
- Смутное время, дискуссия о его причинах.
- Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса

			<p>Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. • Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. • Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. • Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. • Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. • Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. • Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. • Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обществознание 6-9 класс</p>	<p>С учетом авторской программы Л. Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. <p><u>Содержание курса " Всеобщая история.Новое время (конец XV-конецXVIII века).</u></p> <p><u>7 класс</u></p> <p>Глава 1. Европа открывает мир. Глава 2.Старый порядок: экономика, общество, власть. Глава 3. Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна. Глава 4.Век Просвещения. Глава 5. Страны Востока в XVI-XVIII вв.</p> <p><u>Содержание курса "История России в конце XVII –XVIII в ".8 класс</u></p> <p>Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Глава2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. Глава 3.Российская империя при Екатерине II Глава 4. Российская империя при Павле I. Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVII веке.</p> <p><u>Содержание курса " Всеобщая история. Новое время. (конец XVIII-XIX век) 8 класс</u></p> <p>Глава 1.Начало индустриальной эпохи. Глава 2. Французская революция и Наполеон. Глава 3. Страны Европы и США до последней трети XIX в. Глава 4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. Глава 5. Страны Европы и США в последнее десятилетия XIX в.</p> <p><u>Содержание учебного предмета «История России XIX –начала XX века». 9класс</u></p> <p>Глава 1.Россия на рубеже веков XVIII-XIX веков. Глава 2.Правление Александра I. Глава 3.Россия в период правление Николая I. Глава 4.Россия в эпоху Великих реформ. Глава 5.Россия в 1880-1890-е гг. Глава 6.Россия в начале XX века.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом</p>
--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Боголюбова. 5—9 классы». Пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2012-2014.)</p>	<p>Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом:</p> <p>-примерной основной образовательной программы основного общего образования, -авторской программы Л. Н. Боголюбова(Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2012-2014.)</p> <p>Программа обеспечена следующим УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обществознание.6 класс Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. /под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: . учеб. для общеобразовательных организаций - М: Просвещение, 2016. 2. Обществознание.6 класс. Л.Н.Боголюбов , Н.И. Городецкая. и др. /под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: . учеб. для общеобразовательных организаций - М: Просвещение, 2017. 3. Обществознание.8 класс. Л.Н.Боголюбов , Н.И. Городецкая. и др. /под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: . учеб. для общеобразовательных организаций - М: Просвещение, 2018. 4. Обществознание.9 класс. Л.Н.Боголюбов , Н.И. Городецкая. и др. /под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: . учеб. для общеобразовательных организаций - М: Просвещение, 2019. <p>Срок реализации программы 2019-20 учебный год.</p> <p>Цели изучения обществознания в основной школе:</p> <p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>взаимодействовать в социальной среде; сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> • человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений. <p>Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.</p> <p>Рабочие программы направлены на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации; -формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; -воспитание гражданственности и любви к Родине; -создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний; -выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры; -содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами; -помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений; -ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности. <p>Для реализации задач учителя используют различные методы и технологии.</p> <p>Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории общественной жизни страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.</p> <p>Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- **деятельностный подход**
- **компетентностный подход**
- **дифференцированный подход**
- **лично ориентированный подход**
- **проблемный подход**

Содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Классы	Объем учебного времени
6	34
7	34
8	34
9	34

Данная программа предусматривает:

- изучение регионального содержания образования по усмотрению учителя
- контроль знаний в виде контрольных работ в рамках промежуточной аттестации и тематических тестов после изучения разделов, нескольких тем,
- проведение практических работ (письменные ответы на вопросы), подготовку рефератов, сообщений.

Содержание предмета

6 класс (34 часа)

Глава I Человек в социальном измерении.

Человек- личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми

потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Глава II Человек среди людей.

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками.

Конфликты в межличностных отношениях.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III Нравственные основы жизни.

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность.

Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 класс (34 часа)

Глава I Регулирование поведения людей в обществе.

Что значит жить по правилам.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. Права ребёнка.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

			<p>Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации.</p> <p>Глава II Человек в экономических отношениях.</p> <p>Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.</p> <p>Мастерство работника. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда.</p> <p>Производство: затраты, выручка, прибыль.</p> <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.</p> <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.</p> <p>Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p> <p>Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.</p> <p>Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p> <p>Деньги, их функции.</p> <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p> <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.</p> <p>Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Глава III Человек и природа.</p> <p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.</p> <p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс (34 часа)

Глава I Личность и общество.

Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке.

Мышление и речь – специфические свойства человека.

Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность.

Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире.

			<p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Веротерпимость и атеизм</p> <p>Глава III. Экономика</p> <p>Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Объяснить смысл понятия «собственность».</p> <p>Рыночная экономика Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.. Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Глава IV. Социальная сфера.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

9 класс (34 часа)

Глава I. Политика

Политика и власть

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ.

Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Глава II. Право

			<p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правоотношения и субъекты права</p> <p>Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события.. Правонарушения и юридическая ответственность</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ</p> <p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>.Право на труд. Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.</p> <p>Уголовно-правовые отношения</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>. Социальные права</p> <p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</p> <p>Международное гуманитарное право. Военное преступление. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность</p> <p>Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--

7.

8.	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Программа М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа модуля « Основы светской этики» «Основы духовно – нравственной культуры народов России» разработана основе следующих документов:

	<p>«Основы светской этики»</p>	<p>«Основы светской этики» М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. —160 с. — (ФГОС.Инновационная школа).</p>	<p>1. Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования 3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №4</p> <p>Данный учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень.</p> <p>Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.</p> <p>Задачи учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества; - развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества; - выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. <p>Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.</p> <p>Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется и возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма,</p>
--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

иллюстрация и пр.).
Согласно учебному плану учебный предмет ОДНКНР «Основы светской этики» входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуется в объёме **1 час в неделю (34 часа в учебном году) в 5 классе**. С учётом мнения участников образовательных отношений продолжительность учебного года в образовательном учреждении на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Содержание курса.

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая

помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)
 Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)
Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)
Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)
 Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)
 Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 часа)
 Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление

			<p>мужества. Кавалеры ордена Мужества.</p> <p>Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа) Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. <i>Равнодушие</i> и <i>жестокость</i>. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i>.</p> <p>Тема 12. Самовоспитание (2 часа) Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i>. Воспитание чувства <i>самоуважения</i>.</p> <p>Тема 13. Учись учиться (2 часа) Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.</p> <p>Тема 14. Речевой этикет (2 часа) <i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p> <p>Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа) <i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации (1 час)</p> <p>Итоговое повторение (2 часа)</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Преподавание осуществляется с использованием таких образовательных технологий: Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования и самовоспитания</i>. Воспитание чувства <i>самоуважения</i>.</p> <p>Тема 13. Учись учиться (2 часа) Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.</p> <p>Тема 14. Речевой этикет (2 часа) <i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p> <p>Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа) <i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации (1 час) Итоговое повторение (2 часа) В практике преподавания используются элементы следующих образовательных технологий: ИКТ – технология, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность. Формы контроля: устный опрос, контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, проверочная работа, итоговая тестовая работа (в рамках промежуточной аттестации)</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>9.</p>	<p>Биология 5-9 класс</p>	<p>Программа основного общего образования «Биология. 6-9 классы» Авторы В. В. Пасечник, В.В. Лютюшин, Г.Г. Швецов(под редакцией В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2016 год</p>	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа по предмету «Биология » для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 г. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3.С учетом программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология» Рабочие программы. 5 - 9 классы, Москва, издательство « Дрофа», 2016 год, стр.240 - 379), рассчитанной на 34 часа в 5-6 классах, 68 часов (2 урока в неделю) в 7 -9 классах. Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов особое внимание уделяется в процессе изучения биологии знакомству учащихся с методами научного познания живой природы. Изучение биологии направлено на достижение следующих целей: 1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; 3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; 4. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание</p>
------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p> <p>Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Содержание программы включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 класс. Бактерии, грибы, растения (34 часа). В пятом классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают сведения о клетке, познакомятся с царствами организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, получают знания о значении организмов в природе и жизни человека. • 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений (34 часа). Жизнь растений. Классификация растений. Строение семян. Типы и виды корневых систем. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Цветок и его строение. • 7 класс. Биология. Животные (68 часов, 2 часа в неделю). Сведения о животном мире. Зоология как наука. Простейшие и многоклеточные животные. Индивидуальное развитие животных. Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Животный мир и хозяйственная жизнедеятельность человека. • 8 класс. Человек (68 часов, 2 часа в неделю). Происхождение человека. Строение организма и различных систем. Индивидуальное развитие организма. • 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю). Введение в общую биологию. Мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле. Основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. <p>Для понимания обучающимися сущности биологических явлений программа предусматривает проведение лабораторных опытов, практических работ, демонстрацию опытов, проведение наблюдений, экскурсии. В программе заложено региональное содержание образования по биологии, организация проектной (урочной) деятельности.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.	География	<p>Авторская программа по географии 5 -9 <u>классы</u> Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, Е.А.Низовцев. – М. Дрофа. 2017</p> <p>Авторской программы Летягина А.А.: 5—9 классы :рабочая программа Авторы составители: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя . — М. : Вентана-Граф, 2017.</p>	<p style="text-align: center;">5 класс</p> <p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Рабочая программа по предмету «География». «Землеведение» для параллели 5-х классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3.Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ № 4 2019-2020 уч. г.; 4.Примерная программа основного общего образования по географии 5-9 классы. – М.: Просвещение. 2012г 5.Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 6. С учетом авторской программы по географии 5 -9 <u>классы</u> Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, Е.А.Низовцев. – М. Дрофа. 2017 <p>Программа курса географии разработана к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.</p> <p>Содержание и структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО.</p> <p>Реализацию программы обеспечивают Учебно-методический комплект.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 – 6 классы. Москва. «Дрофа». 2018. 272 с. 2. Географический атлас. 5 класс. - М.: Дрофа, 2018 3. .Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2018
-----	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В связи с переходом на новый УМК программа по географии 5 класса составлена только на один учебный год, курса «Землеведения».

Землеведение - это наука, изучающая закономерности строения и развития географической оболочки Земли, её пространственно-временную организацию, круговорот вещества и энергии, поэтому **целями курса будет являться:**

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, - развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных

стран, планов городов),

- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Содержание программы структурировано в виде трёх основных разделов:

Раздел I. Как устроен наш мир

Раздел II Развитие географических знаний о земной поверхности

Раздел III. Как устроена наша планета

География в основной школе изучается с 5 класса 1 час в неделю, 34 часа в год. Запланировано 5 практических работ, 2 экскурсии (одна из которых входит в практические работы) 1 урок обобщения и итоговая промежуточная аттестация.

Особенностью программы является : использование нетрадиционных уроков (уроки - игры, уроки –путешествия, интегрированные уроки, уроки обобщения такие как КВН, викторины, турниры). Использование здоровьесберегающего и личностно ориентированного обучения, игровых технологий, технологий проблемного обучения, *направление проектной и исследовательской деятельности обучающихся*. В течение изучения курса «Землеведения запланирована два учебных проекта».

Проект. Составление коллекции горных пород Архангельской области.

Проект. «Наблюдение за состоянием погоды по метеорологическим показанием, фенологическим и народным приметам»

Распределение часов по разделам.

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	9
	Тема 1. Земля во Вселенной	6
	Тема 2. Облик Земли	4
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	9

	Тема 3. Изображение Земли.	2
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6
	Ур.обобщ.	
03.	Раздел III. Как устроена наша планета	16
	Тема 5. Литосфера.	5
	Тема 6. Гидросфера.	3
	Тема 7. Атмосфера.	3
	Тема 8. Биосфера.	2
	Тема 9. Природа и человек.	3
Всего часов 34		

Программа курса географии разработана к линии учебников под редакцией В. П. Дронова для учащихся 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В связи с тем что УМК для 9 класса по программе А.А.Летягина к линии учебников под редакцией В.П. Дронова исключён из федерального перечня учебников, для 9 классов программа составлена на основе авторской программы 5 -9 *классы* Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, Е.А.Низовцев. – М. Дрофа. 2017.

Программа курса 9 класса географии разработана к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. Допускается к линии учебников под редакцией В.П. Дронова.

УМК:

-6 класс: Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под общ.ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

-7 класс: Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

-8 класс Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.

- 9 кл География. «Хозяйство России и географические районы» М., «Дрофа», 2018г.,

Учебник для 9кл. (базовый уровень) под редакцией А.И. Алексеева, 2018г

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами

			<p>разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), • изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; • выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. <p>Общая характеристика учебного курса. География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: “География Земли” и “География России”, в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке “География Земли”, курс “География.” 6 классы и курс “Страноведение” 7й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.Общее число учебных часов в бкл из них по 34 ч (1 ч в неделю) и по 68 ч (2 ч в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы для основного общего образования МКОУ СОШ№4 для 6-9 классов на изучение предмета отводится:6 класс-1 час в неделю, в год 34 часа; ;7 класс-2 часа в неделю, в год 68 часов;8 класс-2 часа в неделю, в год 68 часов;9 класс-2 часа в неделю, в год 68 часов.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

-6 класс - 12 практических работ, 2 экскурсии, Уроков обобщения- 3. +П.А.

-7 класс -12 практических работ + 1 экскурсия, Уроков обобщения:4 +П.А.

-8 класс -9 практических работ, Уроков обобщения: 6 +П.А.

-9 класс - 21 практических (одна экскурсия) +П.А.

Региональный компонент, изучение Архангельской области:

-6 класс—8 часов,рассматривается в курсе прохождения курса.

-7 класс—7 часов, рассматривается в курсе прохождения курса.

-8 класс—7 часов в разделе Изучение своего края, 4 четверть

-9 класс - 7 часов в разделе Изучение своего края, 4 четверть

6 класс *Распределение часов по разделам.*

Название раздела	Количество часов	Практические работы
Введение. Географическое познание нашей планеты.	6	1-экскурсия
Раздел I. Изображение земной поверхности.	12	7
План местности	6	4
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	5	3
	1	

			Урок обобщения		
			Геосферы Земли:	15	6
			• Литосфера	5	3
			• Атмосфера	6	1
			• Гидросфера	2	1
			• Биосфера	1	1
			• Географическая оболочка	1	1-экскурсия.
			Обобщение	1	
			Итого	34	13/экс-2
			7 класс		
			Название раздела	Количество часов	Практические работы
			Введение. Источники географической информации	2	1
			Раздел 1. Современный облик планеты Земля	4	
			Геологическая история Земли	1	
			Географическая среда и человек	3	1
			Раздел 2. Население Земли	5	1
			Раздел 3. Главные особенности природы Земли	10	2
			Рельеф Земли	3	
			Климаты Земли	3	
			Вода на Земле	2	1
			Природные зоны	2	1
			Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	4	1
			Раздел 4. Материки и страны	40	
			Африка	8	1
			Австралия и Океания	4	1
			Южная Америка	6	2
			Антарктида	1	
			Северная Америка	5	1
			Евразия	16	1
			Природа Земли и человек	(3 ч).	Экскурсия
			Итого	68	13

8 класс		
Содержание	Количество часов	Практические работы
Введение.	1	
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России.	13	1
Раздел 2 Природа России	34	7
Раздел 3 Население России	10	
Раздел 4. Влияние природы на развитие общества.	3	
Региональный компонент. Особенности природы и населения Архангельской области	7	1
Итого	68	9

9 класс		
Содержание	Количество часов	Практические работы
Введение.	1	
Раздел 1 Хозяйство России.	19 часов	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	3	
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	8
Раздел 2. Районы России.	36 часов	
Тема 3. Европейская часть России.	23 час.+1ч П.А.	6
Тема 4. Азиатская часть России.	14	3
Раздел 3. Региональный компонент: Архангельская область	7 час	1
Тема: Особенности населения и хозяйства Архангельской области		
Раздел 4. Россия в современном мире	2	3
Тема 5. Россия в современном мире		
Итого	68	21

11.	Математика 5-6 класс	Учебный предмет «Математика» (предметная линия учебников для общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин,В.И.Жохов, А.С.Чесноков,С.И.Шварцбурд- М.: Мнемозина, 2014-2016г.,5-6кл.)	<p>Рабочая программа по алгебре является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом: преемственности с примерными программами для начального общего образования, сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / сост. Т.А.Бурмистрова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с., с использованием книги «Рабочая программа Математика» к УМК Н.Я. Виленкина 5 класс/ Сост.В.И. Ахренкова. М.:ВАКО, 2014.-64с.;</p> <p>пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ сост. Т.А.Бурмистрова. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2014. – 80 с., с использованием книги «Рабочая программа «Математика» к УМК Н.Я. Виленкина 6 класс/ Сост.О.С. Кузнецова. - Волгоград: Учитель, 2014.-95с.</p> <p>Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части

			<p>общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p>Структура учебного предмета 5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Натуральные числа и шкалы. 2. Сложение и вычитание натуральных чисел. 3. Умножение и деление натуральных чисел. 4. Площади и объемы. 5. Обыкновенные дроби. 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 7. Умножение и деление десятичных дробей. 8. Инструменты для вычислений и измерений. <p>Структура учебного предмета 6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числа и вычисления. 2. Выражения и их преобразования. 3. Уравнения и неравенства. 4. Функции. 5. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. <p>В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочая программа по алгебре направлена на достижение результатов:</p> <p><u>1) в личностном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта; - представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации; - вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; - уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - выработать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; <p><u>2) в метапредметном направлении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>-уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>-уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>-уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>-понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>-уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;</p> <p>-уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>3) <u>в предметном направлении:</u></p> <p>-овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>-умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;</p> <p>-развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>-умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;</p> <p>-умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты -в виде дроби и дробь - в виде процентов;</p> <p>-умение выполнять арифметические действия с рациональными числами;</p> <p>-умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;</p> <p>-распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.</p> <p>Общая трудоемкость учебного предмета. Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе за 2 года обучения отводит 340 уроков: 5класс — 170 ч., 6 класс- 170 ч. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
12	Алгебра	Учебный предмет «Алгебра» (предметная линия учебников Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., 7-9 классы: -М. : Просвещение, 2011 год)	<p>Рабочая программа по алгебре является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по «Алгебра» (Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008).</p> <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <p>Учебник: «Алгебра -7» (Ю.Н.Макарычев и др.), Москва «Просвещение» 2010. Учебник: «Алгебра -8» (Ю.Н.Макарычев и др.), Москва «Просвещение» 2009. Учебник: «Алгебра -9» (Ю.Н.Макарычев и др.), Москва «Просвещение» 2011.</p> <p>Обучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Структура учебного предмета.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа. Измерения, приближения, оценки. Алгебраические выражения. Уравнения. Неравенства. Функции. Числовые функции. Числовые последовательности. Описательная статистика. Случайные события и вероятность. Комбинаторика.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочая программа по алгебре направлена на достижение результатов:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основной познавательной культурой, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая трудоемкость учебного предмета.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе за 3 года обучения отводит 306 уроков: 7 класс — 102 ч., 8 класс- 102 ч., 9 класс- 102ч.

			Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
13.	Геометрия	Учебный предмет «Геометрия» (предметная линия учебников Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия, 7-9:– М.: Просвещение, 2011 г.)	<p>Рабочая программа по Геометрии является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программой по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011; Используемый учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев Геометрия, 7-9: учеб.для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011 г.</p> <p>Цель изучения учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; -воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса; -приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Структура учебного предмета.**7 класс**

1. Начальные геометрические сведения – 10 ч.
2. Треугольники – 17 ч.
3. Параллельные прямые – 13 ч.
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника-18 ч.
5. Повторение. Решение задач – 10 ч.

8 класс

1. Четырехугольники -14 ч.
2. Площадь – 14 ч.
3. Подобные треугольники – 19 ч.
4. Окружность 17 ч.
5. Повторение. Решение задач – 4 ч.

9 класс

1. Векторы. – 8 ч.
2. Метод координат- 10 ч.
3. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 11 ч.
4. Длина окружности и площадь круга – 12 ч.
5. Движения – 8 ч.
6. Начальные сведения из стереометрии – 8 ч.
7. Об аксиомах геометрии - 2ч.
8. Повторение. Решение задач - 9 ч.

Планируемые результаты:

Уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающей среды;
- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условиям задач, осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

			<p>-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;</p> <p>-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</p> <p>-решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;</p> <p>-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>-для описания реальных ситуаций на языке геометрии;</p> <p>-расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</p> <p>-решения геометрических задач с использованием тригонометрии;</p> <p>-решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</p> <p>-построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</p> <p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа в 7-9 классах (2ч. в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Геометрия» в рамках федерального компонента на этапе основного общего образования.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
14.1	Информатика 5-6 класс	<p>Учебный предмет «Информатика» (предметная линия учебников Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «ФГОС. Информатика 5, 6 класс. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г)</p>	<p>Рабочая программа по информатике является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.</p> <p>Нормативные документы, лежащие в основе составления программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

			<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ № 4 2019-2020 уч.г.; 4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 5. Авторская программа Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «ФГОС. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г. <p>Информатика в 5-6 классе является частью непрерывного курса информатики (расширенного курса в V–IX классах) и рассматривается как важный шаг систематической работы по формированию у обучающихся ИКТ-компетентности.</p> <p><u>Программа модифицирована: практические работы предлагается делать дома (элемент домашнего задания, кроме Практических работ №17,18 в 5 классе и Практических работ №18 и «Чертежник» в 6 классе), т.к. уроки проходят без разделения класса на подгруппы и нет возможности выделить ПК каждому обучающемуся (в соответствии с СанПиН).</u></p> <p>Изучение информатики и ИКТ в 5-6 классе направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ</i>, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; 2. <i>целенаправленному формированию</i> таких <i>общеучебных понятий</i>, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3. <i>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</i></p> <p>Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5-6 классе необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; • организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; • организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; • создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; <p style="text-align: center;">Место предмета</p> <p>Изучение информатики в 5-6 классах является пропедевтическим курсом. В нем закладываются основные сведения об информатике, первоначальные навыки работы на компьютере.</p> <p>На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. (За 2 года – 68 уч. часов)</p> <p style="text-align: center;">Содержание предмета.</p> <p>Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация вокруг нас (12 часов) 2. Информационные технологии (28 часов)
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>3. Информационное моделирование (18 часов)</p> <p>4. Алгоритмика (10 часов)</p>
14.2.	Информатика 7-9 класс	<p>Учебный предмет «Информатика» (предметная линия учебников Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «ФГОС. Информатика 7, 8, 9 класс. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г)</p>	<p>Рабочая программа по информатике является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.</p> <p>Нормативные документы, лежащие в основе составления программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3. Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ № 4 2019-2020 уч.г.; 4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 5. С учетом авторской программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «ФГОС. Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы». Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г. <p>Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в

современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане основного общего образования информатика представлена как базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа); Авторская программа рекомендована при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов). Рабочая программа для 7-9 классов модифицирована: рабочая программа рассчитана на 102 часа, а авторская – на 105 часов, поэтому в рабочей программе раздел «Резерв учебного времени» уменьшен на 3 часа (за 7-9 классы), по сравнению с авторской программой.

Содержание предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в **7–9 классах** основной школы определена следующими тематическими блоками (разделами):

Название раздела	Количество часов		
	по авторской программе (теория + прак. деят-ть)	по рабочей программе	
		теория	практическая деятельность
7 класс			

			Информация и информационные процессы	9 (6 + 3)	6	3
			Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7 (4 + 3)	4	3
			Обработка графической информации	4 (2 + 2)	2	2
			Обработка текстовой информации	9 (3 + 6)	3	6
			Мультимедия	4 (1 + 3)	1	3
			<i>Резерв</i>	2	1	
			8 класс			
			Математические основы информатики	13 (10 + 3)	10	3
			Основы алгоритмизации	10 (6 + 4)	6	4
			Начала программирования	10 (2 + 8)	2	8
			<i>Резерв</i>	2	1	
			9 класс			
			Моделирование и формализация	9 (6 + 3)	6	3
			Алгоритмизация и программирование	8 (2 + 6)	2	6
			Обработка числовой информации	6 (2 + 4)	2	4
			Коммуникационные технологии	10 (6 + 4)	6	4
			<i>Резерв</i>	2	1	
			ИТОГО	105 (50 и 49+6 резерв)	50 + 3 резерв	49
					102	
15.	Физика	Авторская программа « Рабочие программы «Физика. 7 – 9 классы » авт. Е.М. Гутник, А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович (под редакцией Н. Тихоновой) – Москва: Дрофа, 2013 год	Рабочая программа по информатике является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4 Рабочая программа по физике для 7-9 классов составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 • Закона Российской Федерации «Об образовании» статья 9. • с учетом примерной программы по физике основного общего образования (составители: Ю.И. Дик, В. А. Коровин) • федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в 			

			<p>общеобразовательных учреждениях на 2019-20 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345) ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, • с учетом авторской программы «Физика, 7 - 9», авт. Е.М. Гутник, А. В. Пёрышкин. <p>Физика является фундаментом естественнонаучного образования, естествознания и научно-технического процесса.</p> <p>Физика как наука имеет своей предметной областью общие закономерности природы во всем многообразии явлений окружающего нас мира. Характерные для современной науки интеграционные тенденции привели к существенному расширению объекта физического исследования, включая космические явления (астрофизика), явления в недрах Земли и планет (геофизика), некоторые особенности явлений живого мира и свойства живых объектов (биофизика, молекулярная биология), информационные системы (полупроводники, лазерная и криогенная техника как основа ЭВМ). Физика стала теоретической основой современной техники и ее неотъемлемой составной частью. Этим определяются образовательное значение учебного предмета «Физика» и его содержательно-методические структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физические методы изучения природы. • Механика: кинематика, динамика, гидро-аэро-статика и динамика. • Молекулярная физика. Термодинамика. • Электростатика. Электродинамика. • Атомная физика. <p>В аспектном плане физика рассматривает пространственно-временные формы существования материи в двух видах вещества и поля, фундаментальные законы природы и современные физические теории, проблемы методологии естественнонаучного познания.</p> <p>В объектном плане физика изучает различные уровни организации вещества: микроскопический - элементарный частицы, атом и ядро, молекулы; макроскопический - газ, жидкость, твердое тело, плазма, космические объекты как мега уровень. А также изучаются четыре типа взаимодействий (гравитационное, электромагнитное, сильное, слабое), свойства электромагнитного поля, включая оптические явления, обширная область технического применения физики.</p> <p><u>Общими целями, стоящими перед курсом физики, является формирование и развитие у обучающихся научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, быту, для продолжения образования.</u></p> <p>Физика - наука о природе, изучающая наиболее общие и простейшие свойства материального мира. Физика имеет большое значение в жизни современного общества и влияет на темпы развития научно-технического прогресса.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи обучения физике:

- развитие мышления обучающихся, формирование у них самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Преподавание физики на уровне основного общего образования осуществляется в количестве 2 часов в неделю (по 68 часов в год) в 7-8 классах, и трех часов в неделю в 9 классе (102 часа)

Содержание учебного предмета

Цель курса: • развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

• понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

• формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

• приобретение учащимися знаний о механических явлениях и физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

7 класс			
Раздел. Тема	Кол. часов	Кол- во л/р	Кол-во контр. работ
1. Введение	3	1	

			2.Первоначальные сведения о строении вещества.	5	1	
			3 .Взаимодействие тел.	23	4	3
			4.Давление твердых тел, жидкостей и газов.	21	2	1
			5.Работа и мощность. Энергия.	11	2	1
			Повторение	5		1ПА
			Всего	68	10	6
			<ul style="list-style-type: none"> • Цель курса: усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; • формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; • систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; • организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; • развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний по тепловым, световым и электрическим явлениям природы и выбора физики как профильного предмета. 			
			8 класс			
			Раздел. Тема	Кол. часов	Кол- во л/р	Кол-во контр.работ
			1 .Тепловые явления.	25	2	1
			2.Электрические явления.	26	5	2

			3. Электромагнитные явления.	7	2	1
			4. Световые явления.	9	1	1
			Повторение	1		1 ПА
			Всего	68	10	6
			9 класс			
			<p>Цель курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; • овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; • использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды 			
			9 класс			
			Разделы.	Кол. часов	Кол- во л/р	Кол-во контр. работ
			1. Законы взаимодействия и движения тел	39	2	2

			<table border="1"> <tr> <td>2. Механические колебания и волны. Звук</td> <td>15</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3. Электромагнитное поле</td> <td>23</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4.Строение атома и атомного ядра</td> <td>19</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5. Обобщающее повторение</td> <td>6</td> <td></td> <td>1 ПА</td> </tr> <tr> <td></td> <td>102</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Программа по физике для 7-9 классов предусматривает проведение уроков с использованием регионального содержания. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с локальными актами образовательной организации: «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>	2. Механические колебания и волны. Звук	15	1	1	3. Электромагнитное поле	23	2	1	4.Строение атома и атомного ядра	19	1	1	5. Обобщающее повторение	6		1 ПА		102	5	6
2. Механические колебания и волны. Звук	15	1	1																				
3. Электромагнитное поле	23	2	1																				
4.Строение атома и атомного ядра	19	1	1																				
5. Обобщающее повторение	6		1 ПА																				
	102	5	6																				
16.	ОБЖ	С учетом авторской программы по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» .Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, и др. – М. « Просвещение, 2015 год	<p>Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644)»</p> <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 4-е изд., Москва «Просвещение», 2015 • «ОБЖ. 8 класс. Методическое пособие» под редакцией В.Н. Латчука, В.В. Маркова. М.: Дрофа , 2004. • «ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы. Методическое пособие» под редакцией В.Н. Латчука, С.К. Миронова. – М.: 																				

			<p>Дрофа, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов» под редакцией В.Н. Касаткиной, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: Аверс пресс, 2003. • «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2-е изд., Москва «Просвещение», 2015 • «ОБЖ. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы. Методическое пособие» под редакцией В.Н. Латчука, С.К. Миронова. – М.: Дрофа, 2002. • «Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов» под редакцией В.Н. Касаткиной, Л.А. Щеплягиной. – Ярославль: Аверс пресс, 2003. • «Учебник спасателя», С.К.Шойгу, М.И.Фалеев под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. – 2-е изд.- Краснодар: «Сев. Кубань», 2002г. • «На службе Отечеству», В.О.Дайнес и др. – под общей редакцией Е.В.Савостьянова, Москва МОРФ, изд. «Русь РКБ», 1998г. • Авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев) <p style="text-align: center;"><u>Цели и задачи курса</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у обучающихся целостного представления о проблемах безопасности, охватывающих теорию и практику защиты человека и общества от опасных и вредных факторов среды обитания. 2. Создать у обучающихся полное представление о системе обеспечения безопасности граждан нашей страны. 3. Раскрыть проблемы сохранения и укрепления здоровья человека, закрепить знания о факторах, влияющих на ЗОЖ и факторах, разрушающих здоровье человека. 4. Сформировать у обучающихся необходимые представления об обороне государства, о его вооружённой защите, о положениях Конституции и законов Российской Федерации по вопросам военной обязанности и военной службы. <p>Структура учебного предмета 8 класс: Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности». Раздел № 2 «Безопасность на дорогах». Раздел № 3 «Безопасность на водоемах». Раздел № 4. «Экология и безопасность». Раздел № 5. «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Раздел № 6. «Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций».</p> <p>Раздел № 7. «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера».</p> <p>Раздел № 8. «Здоровый образ жизни и его составляющие».</p> <p>Раздел № 9. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</p> <p>Структура учебного предмета 9 класс:</p> <p>Раздел №1 «Здоровый образ жизни».</p> <p>Раздел №2 «Опасности подстерегающие нас в повседневной жизни».</p> <p>Раздел №3 « Опасности с которыми мы сталкиваемся на природе».</p> <p>Раздел №4 «Современный транспорт и безопасность».</p> <p>Раздел №5 «Безопасный туризм».</p> <p>Раздел №6 «Когда человек сам себе враг».</p> <p>Раздел №7 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».</p> <p>Раздел №8 «Чрезвычайные ситуации социального характера».</p> <p>Структура учебного предмета 10 класс:</p> <p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 5. Основы обороны государства.</p> <p>Раздел 6. Основы военной службы.</p> <p>Структура учебного предмета 11 класс:</p> <p>Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Глава 3. Нравственность и здоровье.</p> <p>Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства.</p> <p>Глава 6. Символы воинской чести.</p> <p>Глава 7. Воинская обязанность.</p> <p>Глава 8. Особенности военной службы.</p> <p>Глава 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества.</p> <p>Глава 10. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Глава 11. Прохождение военной службы по призыву. Глава 12. Прохождение военной службы по контракту.</p> <p>Общая трудоемкость учебного предмета. Базисный учебный (образовательный) план на изучение в основной школе за 4 года обучения отводит 136 уроков: 8класс — 34 ч., 9 класс- 34 ч., 10 класс- 34ч., 11 класс- 34ч</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
17.1	Технология (обслуживающий труд)	<p>Авторская программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана - Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф»</p>	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Программа по предмету «Технология» составлена на основе следующих нормативных документов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закон РФ «Об образовании» 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения) 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, от 17.12.2011 № 1897 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения) <p>Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>4. Авторская программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф,2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф»</p> <p>ЦЕЛИ:</p> <p>Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся качеств творчески-думающей, активно - действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. - Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования

			<p>материалов, энергии. Информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей. - Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности. - Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся политехнических знаний и экологической культуры; - привитие обучающимся элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства; - ознакомление обучающихся с основами современного производства и сферы услуг; - развитие у обучающихся самостоятельности способности решать творческие и изобретательские задачи; - формирование у обучающихся необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин; - обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; - воспитание у обучающихся трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения; - использование обучающимися в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы школьников. <p style="text-align: center;">3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)</p> <p>5 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год. 6 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год. 7 класс: 2 часа в неделю, 68 часов в год. 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.</p> <p style="text-align: center;">4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>5 класс: 1 Технология в жизни человека и общества 2 Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 3 Технология домашнего хозяйства 4 Кулинария 5 Технологии создания изделий из текстильных материалов 6 Технологии художественных ремёсел 7 Электротехника</p> <p>6 класс: 1 Технология в жизни человека и общества 2 Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 3 Технология домашнего хозяйства 4 Кулинария 5 Технологии создания изделий из текстильных материалов 6 Технологии художественных ремёсел 7 Электротехника</p> <p>7 класс: 1 Технология в жизни человека и общества 2 Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность 3 Кулинария 4 Технологии создания изделий из текстильных материалов 5 Технологии художественных ремёсел 6 Домашняя экономика</p> <p>8 класс: 1 Введение 2 Технологии ведения дома 3 Художественные ремёсла 4 Современное производство и профессиональное самоопределение 5 Кулинария 6 Электротехника</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля</p> <p>5 класс – защита проекта по темам «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии создания изделий из текстильных материалов», «Технологии художественных ремёсел».</p> <p>6 класс - защита проекта по темам «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария»,</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>«Технологии создания изделий из текстильных материалов», «Технологии художественных ремёсел».</p> <p>7 класс - защита проекта по темам «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии создания изделий из текстильных материалов», «Технологии художественных ремёсел».</p> <p>8 класс – тесты, защита проекта.</p>
17.2.	Технология (технический труд)	<p>Авторская программа курса «Технология для 5-8 классов общеобразовательных учреждений», авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 год</p>	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), за основу рабочей программы взята авторская программа курса технология для 5-8 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, опубликованная издательством Москва Издательский центр «Вентана-Граф» в 2013 году. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-8 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).</p> <p>Программа по «Технологии» обеспечена учебниками:</p> <p>Технология. Индустриальные технологии: <i>5 класс</i>: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012, 2014</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии: <i>6 класс</i>: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014</p> <p>- Технология. Индустриальные технологии: <i>7 класс</i>: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014.</p> <p>- Технология: <i>8 класс</i>: Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеев Е.В., Богатырёв А.Н. Технология: Учебник для 8кл. - М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p style="text-align: center;">ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:</p> <p>- Формирование у обучающихся качеств творчески-думающей, активно - действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии. Информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора. - Подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей. - Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности. - Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям. <p>Задачи учебного предмета «Технология»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся политехнических знаний и экологической культуры; - привитие обучающимся элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства; - ознакомление обучающихся с основами современного производства и сферы услуг; - развитие у обучающихся самостоятельности способности решать творческие и изобретательские задачи; - обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения; - воспитание у обучающихся трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения; - использование обучающимися в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы школьников. <p style="text-align: center;">3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):</p> <p>5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год 6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год 8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p style="text-align: center;">4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:</p> <p>5 класс: 1 Технология в жизни человека и общества 2 Технология проектной и исследовательской деятельности 3. Чертеж, эскиз, технический рисунок</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4.Создание изделий из текстильных материалов</p> <p>5.Технологии художественных ремёсел</p> <p>6. Технологии ведения дома</p> <p>7. Создание изделий из конструкционных материалов</p> <p>6 класс:</p> <p>1 Технология в жизни человека и общества</p> <p>2 Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>3 Технология обработки конструкционных материалов</p> <p>4 Технологии домашнего хозяйства</p> <p>7 класс:</p> <p>1 Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>2 Технология обработки конструкционных материалов</p> <p>3 Технологии домашнего хозяйства</p> <p>8 класс:</p> <p>1 Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность</p> <p>2 Технологии домашнего хозяйства</p> <p>3 Электротехника</p> <p>4. Современное производство и профессиональное образование. <i>Формы контроля</i></p> <p>5 класс – защита проекта</p> <p>6 класс - защита проекта</p> <p>7 класс - защита проекта</p> <p>8 класс – <i>тесты, защита проекта.</i></p>
18.	Музыка 5-7 класс	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 5-7 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы по музыке основного общего образования, с опорой на УМК «Музыка» 5-7 классы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г.</p> <p>Учебно-методический комплект:</p> <p>1. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. "Музыка" учебник для 5, 6, 7 класса – Москва: Просвещение, 2014</p> <p>2. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина "Пособие для учащихся. Музыка Творческая тетрадь 5,6,7 класс Москва: Просвещение, 2014</p>

			<p>Предмет «Музыка» изучается с 5-7 классы по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 134 часа (по 34ч. в каждом классе).</p> <p>Вид программы - основная общеобразовательная. Программамодифицирована за счёт ведения часов регионального содержания.</p> <p>Цель программы – формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей; - освоение музыки и знаний о музыке, её интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о её взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; - овладение художественно – практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий; - воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся <p>Программа разработана с учетом преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Приобщение к отечественному и зарубежному музыкальному наследию, уважение к духовному опыту и художественным ценностям разных народов мира, освоение культурных традиций Отечества, малой родины и семьи обеспечивает социальное развитие растущего человека.</p> <p>Предмет «Музыка» в основной школе базируется на нравственно-эстетическом, интонационно-образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозной традиции, золотой фонд классической музыки, сочинения современных композиторов) в их взаимодействии с произведениями других видов искусства.</p> <p>В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
19.	ИЗО Изобразительное искусство	<p>Программа «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 5-8 классов, составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство 5-8кл.»: /Сост. Б.М. Неменский.- М.Просвещение, 2015.</p>	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4.</p> <p>Программа по «Изобразительному искусству» составлена на основе нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 -ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения) ; • ООП ООО МКОУ СОШ № 4; • С учетом рабочей программы «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 5-8 классов, составленной а на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство 5-8 кл.»: /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015. <p>На основе данной программы в ОО допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их изучение.</p> <p>Данная программа обеспечена следующими учебниками:</p> <p>1. Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство:</p>

Учебник для 5кл. - М.: Просвещение, 2015
2. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Учебник для 6кл. - М.: Просвещение, 2015
3. Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Учебник для 7кл. - М.: Просвещение, 2014

2. ЦЕЛИ

- развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

ЗАДАЧИ

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

			<p>6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p style="text-align: right;">4.СОДЕРЖАНИЕ:</p> <p><u>5 класс</u> Древние корни народного искусства Связь времен в народном искусстве Декор- человек, общество, время. Декоративное искусство в современном мире</p> <p><u>6 класс</u> Виды изобразительного искусства и основы образного языка Мир наших вещей. Натюрморт. Вглядываясь в человека. Портрет. Человек и пространство. Пейзаж.</p> <p><u>7 класс</u> Художник- дизайн- архитектура. Буква – строка – текст. В мире вещей и зданий. Художественный язык конструктивных искусств. Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека. Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
21.	Физическая культура	Разработано с учетом авторской программы А.П. Матвеев 5-9 класс Москва ,« Просвещение» 2012г.	<p>Рабочая программа по истории является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 4. Рабочая программа по предмету «Физическая культура для параллели 5 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 29.12.2017 года); 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577; 3. Основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 уч.г.;

			<p>4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p> <p>5. С учетом авторской программы на основе УМК: А.П. Матвеев 5-9 класс Москва - «Просвещение» 2012г.</p> <p>Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>На изучение физической культуры в 5 классах выделяется 102 часа (3 ч в неделю). Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).</p> <p>Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).</p> <p>Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.</p> <p>Содержание тем учебного курса Знания о физической культуре – 1 час Лёгкая атлетика – 23 часа Гимнастика – 13 часов Спортивные игры Подвижные игры, ОФП – 45 часов Лыжная подготовка – 20 часов</p> <p>Содержание тем учебного курса 6 класса Знания о физической культуре – 1 час Лёгкая атлетика – 23 часа Гимнастика – 13 часов Спортивные игры Подвижные игры, ОФП – 45 часов Лыжная подготовка – 20 часов</p> <p>Содержание тем учебного курса 7 класса Основы знаний о физической культуре – в процессе урока Гимнастика – 12 часов Лёгкая атлетика – 25 часа Лыжная подготовка – 20 часа Спортивные игры (волейбол) – 14 часов Спортивные игры (баскетбол) – 31 час</p> <p>Содержание тем учебного курса 8 класс Основы знаний о физической культуре – в процессе урока Гимнастика – 12 часов Лёгкая атлетика – 25 часа Лыжная подготовка – 20 часа Спортивные игры (волейбол) – 14 часов Спортивные игры (баскетбол) – 31 час</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Содержание тем учебного курса 9 класса</p>
--	--	--	------------------------------------------------------

Основы знаний о физической культуре – 1 час + в процессе урока

Легкая атлетика – 15 часов

Спортивные игры (волейбол, баскетбол) – 25 часов

Гимнастика с элементами акробатики – 9 часов

Лыжная подготовка – 12 часов

Общефизическая подготовка – 32 часа

Вариативная часть связанная с региональными и национальными особенностями -
лыжная подготовка – 8 часов

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации , зачетные и контрольные уроки