

Английский язык

I.Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» »

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли

иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет н основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Тема 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России). Can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив.

Контрольная работа по теме «Моя семья»

Тема 2. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous). Активная лексика: do homework, do/go shopping, do the same, every year, have/eat dinner, have/eat lunch, get dressed, go jogging, go to bed, go to the cinema, go to school.

Контрольная работа по теме «Досуг»

Тема 3. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби. Употребление глаголов с окончанием -ing. Обозначение времени. Знакомство с конструкцией let's do. Использование суффиксов -er/-ful. Модальный глагол to have.

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода, покупки. сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous). Активная лексика: blouse, boots, clothes, coat, cool, dress.

Контрольная работа по теме «Покупки»

Тема 5. Школа. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним. **Грамматика:** неопределённый артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом времени.

Контрольная работа по теме «Школа»

Тема 6. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны

изучаемого языка (тур по Шотландии). Грамматика: can/can't, will. Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии.

Контрольная работа по теме «Каникулы»

Тема 7. Природа. Дикие животные. Природа: флора и фауна, защита окружающей среды. Погода. Настоящее простое время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Климат, погода, каникулы в различное время года. Климат Аляски, климат России.

Контрольная работа по теме «Природа»

Тема 8. Родной город/село. Родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичны английский дом).

Конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места.

Контрольная работа по теме «Родной город»

6 КЛАСС

Тема 1. Две столицы. Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. Знакомство с особенностями значений прилагательных high и tall. Знакомство со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи, с особенностями значений глаголов to say и to tell, с литературно-поэтической формой «лимерик».

Проектная работа: Города России: Москва и Санкт-Петербург

Контрольная работа по теме «Две столицы»

Тема 2. Визит в Британию. Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд. Знакомство с правилами написания электронного сообщения, с новыми неправильными глаголами, с использованием суффиксов -y/-ful/-al для образования производных слов, с особенностями употребления существительных isle и island, с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях.

Проектная работа: Достопримечательности Лондона

Контрольная работа по теме «Великобритания»

Тема 3. Традиции. Праздники. Фестивали. День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, с особенностями лексических единиц festival, holiday. Разучивание песни Jingle Bells.

Проектная работа: Новый год в России и Великобритании

Контрольная работа по теме «Традиции и праздники»

Тема 4. Страна за океаном. Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго. Знакомство с различиями в значениях прилагательных certain и positive, с особенностями употребления в речи глагола to arrive с различиями в значениях существительных bank и shore, с использованием суффикса -an для образования прилагательных.

Проектная работа: Города Америки

Контрольная работа по теме «Путешествие по Америке»

Тема 5. Любимое времяпровождение. Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки. Времена года. Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе.

Проектная работа: Времяпровождение в России и США

Контрольная работа по теме «Любимое времяпровождение»

Тема 6. То, что мы похожи. Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов. Модальные глаголы (can, must, have to, should, may). Знакомство с оборотом to be able, to, с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи.

Проектная работа: Описание члена семьи

Контрольная работа по теме «Наша внешность»

7 КЛАСС

Тема 1. Школа и обучение. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Знакомство с различными значениями слов free и state. Использование в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk. Использование словосложения и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов.

Проектная работа: Английские школы

Контрольная работа по теме «Школа»

Тема 2. Язык Мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. Навыки использования в речи слова such. Знакомство с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary. Суффиксы -less, -ing для образования производных слов.

Проектная работа: Британский и американский английский язык

Контрольная работа по теме «Язык мира»

Тема 3. Некоторые факты о англоязычном мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Использование суффикс -ly для образования прилагательных. Конструкции: present perfect и past simple.

Проектная работа: Тасмания

Контрольная работа по теме «США и Австралия»

Тема 4. Все живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Знакомство с особенностями использования в речи слов other, others и another, с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, с present perfect progressive, с особенностями употребления в речи место-имения someone.

Проектная работа: Животные и растения в России и Великобритании

Контрольная работа по теме «Живые существа»

Тема 5. Азбука экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. Формы present perfect и present perfect progressive. Знакомство со словосочетанием between you and , с суффиксом -ment для образования существительных.

Проектная работа: Экологические проблемы

Контрольная работа по теме «Экология»

Тема 6. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. Знакомство с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком), омонимы too (тоже) и too (слишком), с оттенками значений слов practically и almost, с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях, суффиксы -ness и -th.

Проектная работа: Как быть здоровым

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»

10 КЛАСС

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

Проектная работа: В гармонии с собой

Контрольная работа по теме «В гармонии с собой»

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Проектная работа: В гармонии с другими

Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

Проектная работа: В гармонии с природой

Контрольная работа по теме «В гармонии с природой»

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу - центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло - великий путешественник. Путешествия - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Проектная работа: В гармонии с миром

Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»

III. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Раздел	Часы 102	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	Виды деятельности	ЭОР	Школьный урок
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	13	К\р-1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	1, 3, 8, 10, 12
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	13	К\р-1	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	2, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13
3	ЗОЖ Healthy ways	13	К\р-1	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	1, 2, 3, 5, 7, 10, 13

				формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1 -10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru 19 языка .Систематизировать и анализировать полученную информацию.		
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13	К\р-1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	13	К\р-1	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1 -10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skysmart.ru 20 страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка .Систематизировать и анализировать полученную	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	1, 3, 4, 5, 7, 10

				информацию.		
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	13	K\p-1	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	3, 4, 6, 8, 10, 12
7	Природа: дикие и домашние животные. Погода	13	K\p-1	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	3, 4, 6, 8, 10, 12
8	Родной город/село. Транспорт	11	K\p-1	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	www.englishteachers.ru www.titul.ru https://resh.edu.ru/subject/11/5/ www.edu.ru www.school-collection.edu.ru	1, 3, 8, 10, 12

6 КЛАСС

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи

750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	Виды деятельности	ЭОР	Школьный урок
1.	Unit 1. <u>Two Capitals</u> (Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк) Steps 1-10	17	- К\р (лексико-грамматический контроль, контроль навыков аудирования, чтения) -1, - Контроль навыков говорения и письма – 1 - Проектная работа «Мой родной город» - 1	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ описывают увлечения своих одноклассников; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; ▪ расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; ▪ совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи; ▪ читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; ▪ развивают языковую догадку; ▪ воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с	https://rosuchebnik.ru/ (https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/) https://resh.edu.ru/subject/11/ www.school-collection.edu.ru https://edu.skysmart.ru/teacher www.englishteachers.ru	1-13

				изображениями на картинках; ▪ знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; ▪ используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; ▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; ▪ отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; ▪ сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; ▪ составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; ▪ восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; ▪ знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики; ▪ высказываются о смысле прочитанного текста; ▪ пишут диктант на лексический материал блока; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
2.	Unit 2 Visiting Britain (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании) КЛ	17	- КР (лексико-грамматический контроль, контроль навыков аудирования, чтения) -1, - Контроль навыков говорения и письма – 1 - Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии» - 1	Учащиеся: ▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; ▪ знакомятся с правилами написания электронного сообщения; ▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; ▪ дополняют предложения верными глагольными формами; ▪ соотносят правила образования форм present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексический материал блока; ▪ читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими	https://rosuchebnik.ru/ (https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/) https://resh.edu.ru/subject/11/ www.school-collection.edu.ru https://edu.skysmart.ru/te	1-14

	имат Великобритании Оксфорд) Steps 1—10			единицами; ■ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; ■ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ■ используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов; ■ выражают отношение к фактам, событиям, людям; ■ переводят словосочетания с английского на русский; ■ знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; ■ знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island; ■ читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; ■ расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: ■ воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; ■ отвечают на вопросы о Великобритании; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, слова either, используют их в своих высказываниях; ■ воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; ■ читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; ■ извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; ■ читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; ■ составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; ■ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ■ отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; ■ разучивают и поют песню о Лондоне; ■ выразительно читают стихотворение о Лондоне; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения	acher www.englishteachers.ru	
3.	Unit 3 <u>Traditions,</u>	17	- Кр (лексико-грамматический	Учащиеся: ■ рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения, на основе	https://rosuchebnik.ru/	1-13

	<u>Holidays, Festivals</u> (Деньрождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании) Steps 1—10		контроль, контроль навыков аудирования, чтения) -1, - Контроль навыков говорения и письма – 1 - Проектная работа «Праздник Великобритании» - 1	ключевых слов; ▪ составляют вопросы на основе приведенных ответов; ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ описывают картинки, используя лексику блока; ▪ читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; ▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; ▪ составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; ▪ знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; ▪ читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; ▪ воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; ▪ знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; ▪ составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; ▪ расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; ▪ трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; ▪ знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; ▪ отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; ▪ совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; ▪ читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; ▪ составляют развернутые монологические высказывания о	(https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/) https://resh.edu.ru/subject/11/ www.school-collection.edu.ru https://edu.skysmart.ru/teacher www.englishteachers.ru	
--	--	--	--	---	---	--

				праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; - пишут поздравительную открытку; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песнюJingleBells; - выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
4	Unit 4 <u>The Country across the Ocean</u> Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго Steps 1—10	17	- Кр (лексико-грамматический контроль, контроль навыков аудирования, чтения) -1, - Контроль навыков говорения и письма – 1 - Проектная работа «Американский штат» - 1	Учащиеся - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги на основе опор; - соотносят словосочетания с изображениями на картинках; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами, учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; - читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; - воспринимают текст на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - выразительно читают стихотворение; - используют время futuresimple, рассказывая о событиях в будущем; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетанияанглийского языкавыражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; - знакомятся с особенностями употребления в речи глагола toarrive, используют данный глагол при построении высказываний; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами - совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; - читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца иключевых слов; - обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; - развивают языковую догадку;	https://rosuchebnik.ru/ (https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/) https://resh.edu.ru/subject/11/ www.school-collection.edu.ru https://edu.skysmart.ru/teacher www.englishteachers.ru	1-13

				- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; - расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; - знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; - читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - формулируют вопросы к тексту; - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; - совершенствуют навыки использования грамматических времен presentsimple, presentcontinuous, конструкции tobe going to для обозначения планов на будущее; - составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; - отвечают на вопросы о США; - читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - разучивают и поют песню; - выразительно читают стихотворение; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
5	Unit 5 <u>Favourite Pastimes</u> Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.	17	- Кр (лексико-грамматический контроль, контроль навыков аудирования, чтения) -1, - Контроль навыков говорения и письма – 1	Учащиеся: - воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; - составляют микродиалоги о погоде; - рассказывают о планах на завтрашний день; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся обозначать температуру воздуха; - выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов,	https://rosuchebnik.ru/ (https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/) https://resh.edu.ru/subject/11/ www.school-	1-15

	Времена года. Одежда. Покупки Steps 1—10		- Проектная работа «Мои любимые занятия» - 1	географических названий, словосочетаний; ▪ догадываются о содержании текста по заголовку и картинке Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; знакомятся с правилами написания открыток; ▪ отвечают на вопросы к тексту для чтения; ▪ составляют диалоги из приведенных реплик; ▪ подбирают заголовок к тексту для аудирования; ▪ рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи -воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках -высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования ▪ совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; ▪ высказываются о своих предпочтениях в одежде; ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени; ▪ составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; ▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание; ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения	collection.edu.ru https://edu.skysmart.ru/teacher www.englishteachers.ru	
6	Unit 6 <u>What We Are Like</u>	17	- К\р (лексико-грамматический контроль, контроль навыков аудирования,	- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; ▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами; ▪ расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в	https://rosuchebnik.ru/ (https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/)	1-14

	<u>Способности и достижения.</u> <u>Описание внешности. Герои популярных фильмов</u> Steps 1—10		чтения) -1, - Контроль навыков говорения и письма – 1 - Проектная работа «Я в будущем» - 1	речи; -знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; ▪ слушают и выразительно читают рифмовку; ▪ составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; ▪ знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; ▪ говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; ▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ▪ учатся обозначать температуру воздуха; ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ▪ составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; ▪ дополняют предложения верными местоимениями; ▪ описывают людей, изображенных на картинках; ▪ знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; ▪ читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; ▪ описывают внешность человека, используя лексику блока; ▪ учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; ▪ дифференцируют на слух формы модальных глаголов; ▪ читают текст и подбирают к нему заголовок; ▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; ▪ описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку -составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов ▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; ▪ составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; ▪ составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; ▪ составляют лимерики; ▪ разучивают и поют песню; ▪ выразительно читают стихотворение; ▪ выполняют проектное задание;	https://resh.edu.ru/subject/11/ www.school-collection.edu.ru https://edu.skysmart.ru/teacher www.englishteachers.ru	
--	---	--	---	--	---	--

				▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
		102				

7 КЛАСС

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Раздел	Часы 30	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	ЭОР	Виды деятельности обучающихся	Школьный урок
1.	Школа	17	К\р 2, проект 1	1.https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625 2.https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ 4.https://quizlet.com/ru/535853357/rainbow-7-unit-1-flash-cards/	Учащиеся: • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школьные принадлежности» и употребляют их в речи; Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школа» • совершенствуют навыки использования в речи новых лексических единиц; • совершенствуют навыки использования в речи предлогов места; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • совершенствуют навыки использования в речи лексики по теме «Школьные предметы»; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»; • совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы; • используют словосложение и суффикс -tion;	1, 6, 9, 10
2.	Язык мира	17	К\р 2, проект 1	1.https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554 2.	Учащиеся: • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; Учащиеся:	23, 24, 31, 32

				https://quizlet.com/ru/538828037/rainbow-7-unit-2-flash-cards/ 3. https://quizlet.com/ru/538828037/rainbow-7-unit-2-flash-cards/	• совершенствуют навыки использования настоящего совершенного времени; • знакомятся с маркерами времени presentperfect, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; Учащиеся: • совершенствуют навыки использования в речи слова such; • строят предложения на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; Учащиеся: • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; • выполняют задания на словообразование;	
3.	Факты об англо-говорящих странах	17	К\р 2, проект 1	1. https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ 3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/ 4. https://quizlet.com/ru/485516312/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-flash-cards/	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; Учащиеся: • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; Учащиеся: • совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; • совершенствуют навыки употребления в речи структур с со словами gone/been; Учащиеся: • дополняют предложения верными глагольными формами; Учащиеся: • совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: presentperfectилиpastsimple; Учащиеся: • дополняют предложения верными глагольными формами; Учащиеся: • используют суффикс -ly для образования прилагательных; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • дополняют предложения верными/ подходящими лексическими единицами;	38, 40, 41

4.	Живые существа вокруг нас	17	К\р 2, проект 1	1.https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/amazing-animals-18623 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ 3.https://quizlet.com/ru/559109126/rainbow-7-unit-4-flash-cards/	Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц; Учащиеся: • знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; • совершенствуют навыки употребления в речи новых лексических единиц Учащиеся: • знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land; • совершенствуют навыки употребления в речи новых слов и словосочетаний Учащиеся: • знакомятся с present perfect progressive; • совершенствуют навыки его использования в речи;	50, 51, 59, 60, 64
5.	Экология	17	К\р 2, проект 1	1.https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ 4.https://quizlet.com/ru/574872808/rainbow-7-unit-5-flash-cards/	Учащиеся: • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; Учащиеся: • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; Учащиеся: • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; соотносят лексические единицы с их определениями; Учащиеся: • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; Учащиеся: • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца	69, 70, 73, 77

					и ключевых слов и разыгрывают их;	
6.	Здоровый образ жизни	17	К\р 2, проект 1	1.https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769 2.https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/ 3.https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ 4.https://quizlet.com/ru/489452256/rainbow-english-7-unit-6-flash-cards/	Учащиеся: Высказываются о здоровом образе жизни; Знакомятся с употреблением в речи enough и too; practically и almost. Высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок, знакомятся со словами pain и ache; Знакомятся с использованием наречий hard и hardly. Составляют и разыгрывают диалоги «на приеме у врача». Знакомятся с использованием в речи лексических единиц yet и still, используют эти слова в своих высказываниях. Используют суффиксы ness и th для построения новых слов. Знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни.	86, 89, 92, 95, 96