

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета № 2 от 15.03.2022 г.



УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ от 15 марта 2022 года № 28/6

ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4

М.В. ИВАНОВА

ОЗНАКОМЛЕН

ГЛАВА МИРНОГО

Ю.Б. СЕРГЕЕВ

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**



Самоанализ деятельности МКОУ СОШ № 4 по итогам 2021 года проведен в соответствии п.3 ст.28 и п.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, т.е. 2021 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 4, а также аналитическое обоснование планирования работы в 2021 году на основе результатов изучения состояния и направлений развития педагогического процесса.

Самообследование проводится в форме отчета.

Источники самообследования:

- данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;
- мониторинг основных результатов работы школы;
- анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- анализы отчётов руководителей методических объединений, заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога;
- статистические документы.

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательной организации (ОО).

Оглавление

	Страница
<i>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</i>	5
<i>Раздел 2. Система управления образовательной организацией</i>	6
2.1. Структура ОО и система управления	6
2.2. Организационная структура учреждения	7
2.3. Модель организационной структуры методической службы	8
<i>Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса</i>	9
3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура	9
3.2. Анализ образовательной программы	12
3.3. Режим образовательной деятельности	43
3.4. Воспитательная работа	46
<i>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	51
4.1. Образовательные результаты	52
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	54
4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	56
4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призёрами различных предметных конкурсных форм (учебно-практические конференции, турниры, олимпиады, соревнования) различных уровней	57
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	63
5.1. Определение выпускников	63
5.2. Анализ профориентационной работы	65
<i>Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования</i>	68
6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных программ НОО, ООО, СОО	69
6.2. Результаты обучения по предметам в 2019-2020 учебном году	100
6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР	101
6.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	119
6.5. Мониторинг качества образования	122
<i>Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной организации</i>	123
7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	123
7.2. Аттестация педагогических работников	124
7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров	126

<i>Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	137
8.1. Обеспеченность образовательными ресурсами	137
8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями	138
8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента	138
<i>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	139
9.1. Оборудование и оснащение библиотеки	140
9.2. Характеристика библиотечного фонда	140
<i>Раздел 10. Материально-техническая база образовательной организации</i>	141
<i>Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i>	145
Общие выводы	147

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное название

муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области

1.2. Юридический адрес

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

Телефон

(81834) 5-34-44

Факс

(81834) 5-34-44

e-mail

mousosh44@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем ОО является муниципальное образование «Мирный» Архангельской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ОО, является администрация Мирного, ул. Ленина, д. 33, г. Мирный, Архангельская область.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 29Л01 №0001406	Дата выдачи 15.11.2016 Срок действия: бессрочно
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3.Среднее общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29А01 №0000840	Дата выдачи 13.01.2016	Срок окончания 13.01.2028
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7.Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Иванова Мария Владимировна

1.8. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Моисеева Евгения Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Золотарева Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Юркина Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Зверко Елена Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Желтова Ольга Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе
Ефименко Татьяна Сергеевна – начальник хозяйственного отдела

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, городского округа Архангельской области «Мирный» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ № 4 города Мирного Иванова Мария Владимировна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

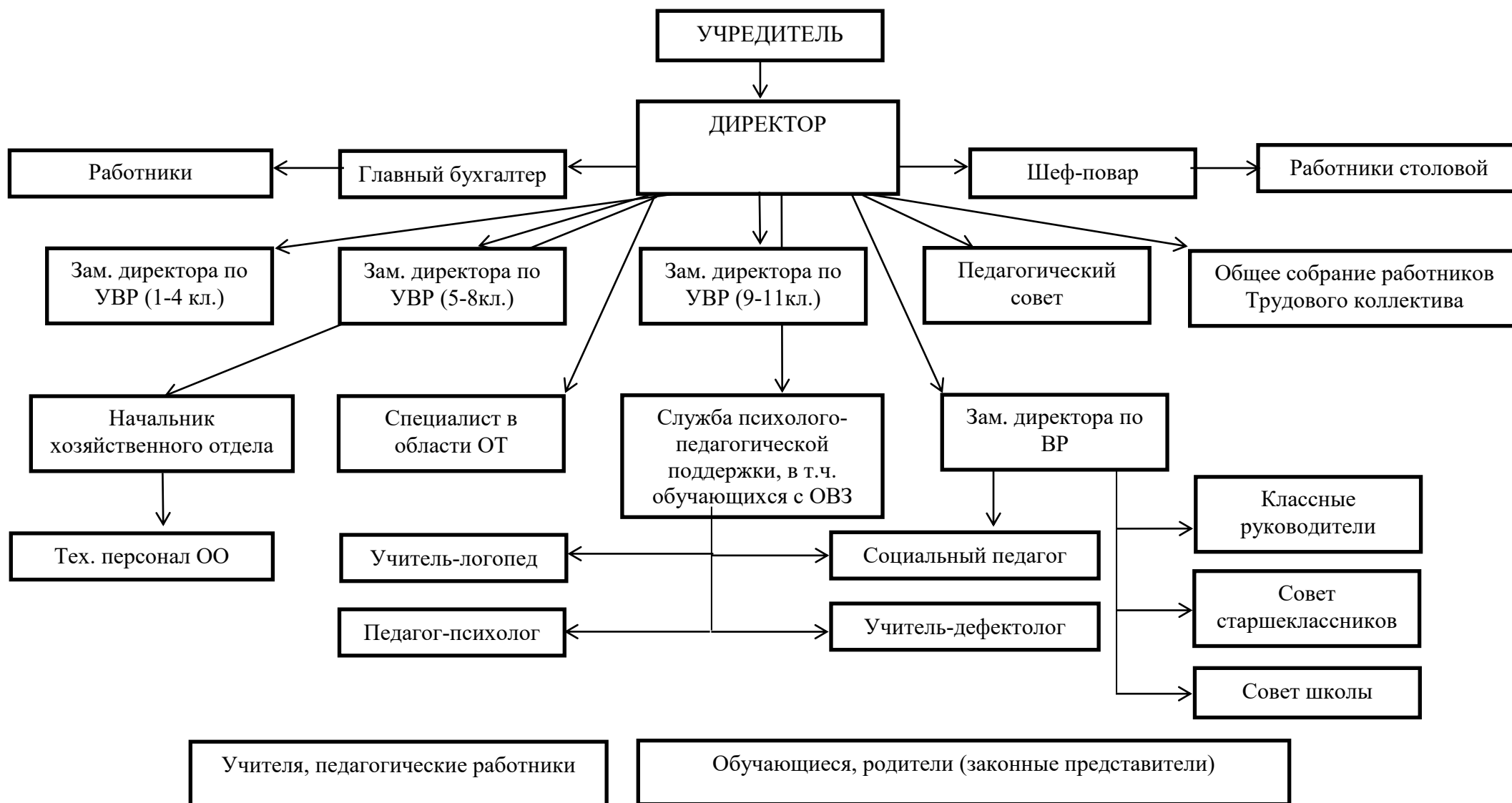
Высший коллегиальный орган управления образовательной организации: Педагогический совет.

Формы самоуправления:

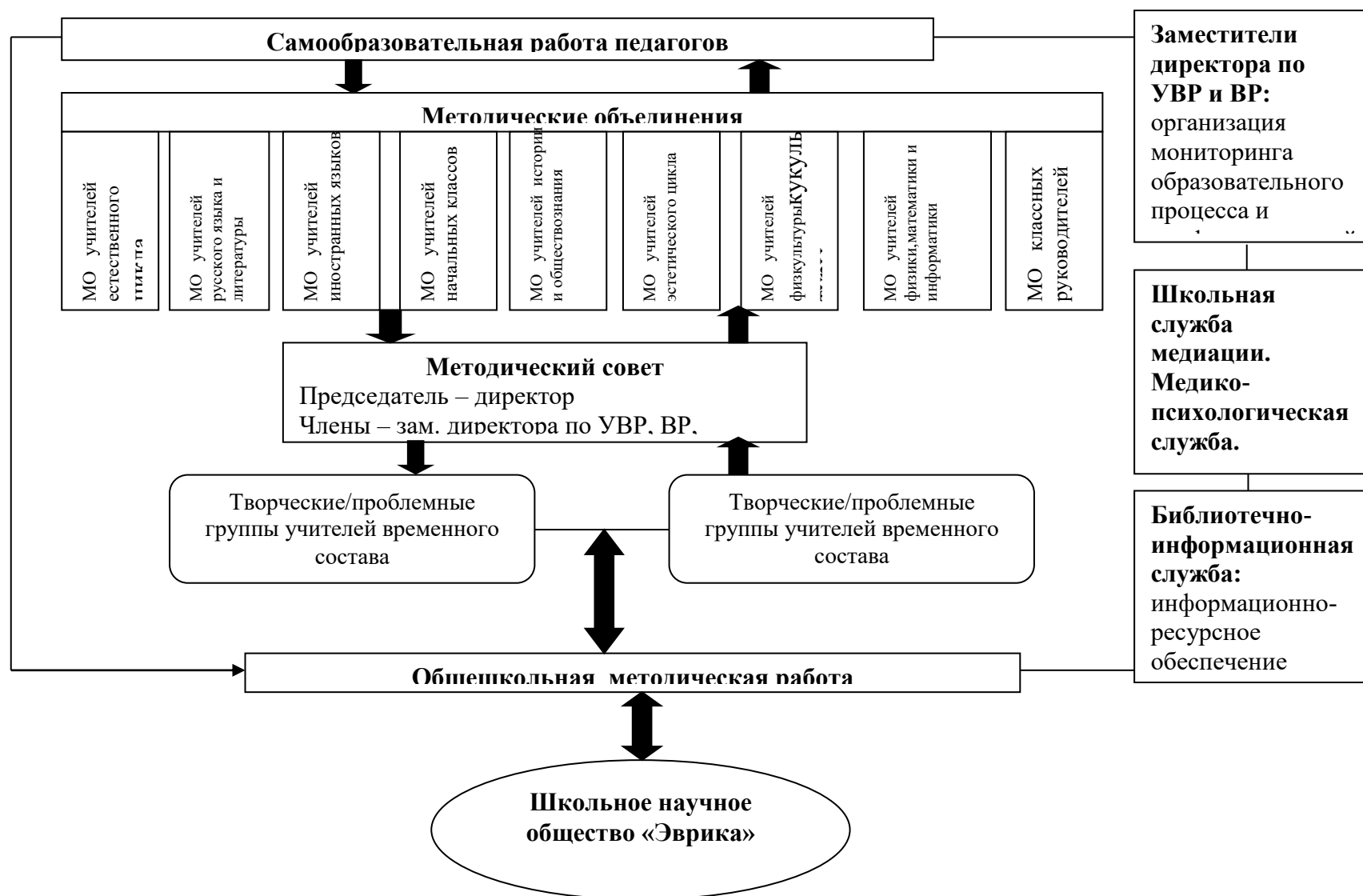
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 4.

2.2. Организационная структура учреждения



2.3. Модель организационной структуры методической службы



Модель структуры методической службы соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, и представлена: Методическим советом, девятью методическими объединениями: учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей иностранного языка, учителей истории и обществоведческих дисциплин, учителей эстетического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. 100% педагогических работников задействовано в различных формах работы в рамках школьных и городских методических объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование (НОО)	4 года	17	498	29
Общеобразовательная	основное общее образование (ООО)	5 лет	17	471	28
Общеобразовательная	среднее общее образование (СОО)	2 года	4	103	26
Итого:			38	1072	28

Информация об учебно-методическом комплексе ОО

Год	Обеспеченность учебниками			Морально устаревшие учебники (%)	Физически изношенные учебники (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
2021	100%	100%	100%	нет	нет

Год	Обеспеченность программами			Морально устаревшие программы (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	
2021	100%	100%	100%	нет

Формы обучения в ОО

Класс	Очная форма	Очно-заочная		Семейное образование	Самообразование	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)	Вечерняя			
1	124	3	-	-	-	127
2	112	-	-	-	-	112
3	143	3	-	-	-	146
4	112	1	-	-	-	113
5	117	-	-	-	-	117
6	102	2	-	-	-	104
7	79	-	-	-	-	79
8	88	-	-	-	-	88
9	82	1	-	-	-	83
10	57	-	-	-	-	57
11	46	-	-	-	-	46
Итого	1062	10	-	-	-	1072

Социальный состав обучающихся

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017	2018	2019	2020	2021
Количество классов	37	36	37	37	38	37	38
Обще количество учащихся	945	960	992	1008	1040	1052	1072
Неполные семьи	254	243	243	209	229	223	191
Многодетные семьи	81	76	76	81	81	94	85
Опекаемые семьи	10(детей 11)	7	5	5	7 (детей 9)	9 (детей 12)	10 (детей 13)
Неблагополучные семьи (на учёте)	3	7	8	11	10	12	15

Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	2015	2016	2017(1п/г)	2017(2п/г)	2018	2019	2020	2021
Всего обучающихся в школе	944	945	960	992	1008	1040	1052	1071
Дети-инвалиды	14 (1,5%)	12 (1,3%)	10 (1,1%)	7 (0,7%)	9 (0,9 %)	8 (0,7%)	11 (1%)	12 (1 %)
Дети, находящиеся под опекой	10 (1,5%)	11 (1,2%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)	9 (0,8%)	12 (1,1%)	13 (1 %)
Многодетные семьи	71 (8%)	81 (8,6%)	76 (8%)	76(7,6%)	81 (8 %)	81 (8 %)	94 (9%)	85 (8 %)
Малообеспеченные семьи	12 (1,3%)	18 (1,9%)	16 (1,6%)	22(2,2%)	30 (3%)	13 (1%)	10 (0,9)	15 (1 %)
Неполные семьи	229 (24%)	254 (27%)	243 (25%)	243 (25%)	209 (21%)	229 (22%)	223 (21%)	191 (19 %)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г. Мирный	8 (0,9 %)	7 (0,7 %)	9 (0,9%)	5 (0,5%)	7 (0,7)	5 (0,5%)	7 (0,6%)	7 (0,7 %)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в МКДН г. Мирный	-	1 (0,1%)	2 (0,2%)	-	-	-	-	-
Обучающиеся, имеющие судимости	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, стоящие на профилактическом внутришкольном учёте	5 (0,5%)	4 (0,4%)	1 (0,1)	3 (0,3%)	2 (0,2 %)	6 (0,6%)	7 (0,6%)	10 (0,9 %)
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	2 (0,2%)	1 (0,1%)	6 (0,6)	1 (0,1%)	1 (0,1 %)	6(0,6%)	7 (0,6%)	9 (0,8 %)
Семьи «социального риска»	2 (0,2 %)	2 (0,2%)	-	4 (0,4%)	6 (0, 6 %)	4 (0,4%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)
Занятость обучающихся внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	539 (57%)	626 (66%)	-	680 (68,5%)	751 (75 %)	672 (65%)	589 (57%)	607 (57 %)
Занятость обучающихся группы «риска» внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	9 (1 %)	6 (46 %)	5 (50%)	5 (63%)	6 (86 %)	5 (83%)	6(85%)	7 (70 %)
Дети школьного возраста, не посещающие школу	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся школы, злостно уклоняющиеся от учёбы	1 (0,1%)	-	1(0,1%)	-	-	-	-	1 (0,1 %)
Обучающиеся, отчисленные из школы до достижения ими 15-летнего возраста	-	-	-	-	-	-	-	-
Выявлено случаев насилия над обучающимися со стороны родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	-	1(1%)	-

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить:

1. Увеличение количества обучающихся школы; малообеспеченных семей; семей, находящихся в социально- опасном положении; обучающихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учёте; обучающихся, охваченных внеурочными формами деятельности.
2. Снижение количества многодетных и неполных семей.

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа		Краткая характеристика показателей	
1. Наличие структурных элементов			
Адаптированные образовательные программы			
АООП НОО (вариант 7.1, 8.1,3.3)		В наличии	
АОП ООО		В наличии	
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ		В наличии	
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)		В наличии	
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО			
Целевой раздел		В наличии	
Содержательный раздел		В наличии	
Организационный раздел		В наличии	
2. Соответствие содержания ОП для 1-4 классов – ФГОС НОО, для 5-9-х классов – ФГОС ООО, для 10-11 классов ФГОС СОО виду, миссии, целям, особенностям ОО			
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО		Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цель: создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1. Предоставление обучающимся получения качественного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта. 2. Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты, продолжение работы по созданию системы обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 3. Оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие в соответствии с их потребностями. 4. Продолжение изучения результатов образовательного мониторинга обучающихся по предметам в системе внутришкольного контроля.	

	5. Продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики преподавания через внедрение компетентностного и метапредметного подходов в обучении школьников, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий обучения воспитания, построенных на современных деятельностных основаниях, повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов. 6. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 7. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве; 8. Продолжение работы по формированию творческого потенциала обучающегося, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей. 9. Систематизация работы по профессиональной ориентации и правовому просвещению обучающихся. 10. Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, материалов, материальных и технических средств обучения и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В МКОУ СОШ № 4 в этом году на уровне основного общего, среднего общего образования формирование УМК осуществлялось на основе Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808) На уровне основного общего образования в 2021-2022 году преподавание учебных предметов ведется по государственным программам, прошедшим внешнюю экспертизу и рекомендованным к использованию в образовательном процессе:

№	Предмет	Программа
1	Русский язык	Программа «Русский язык 5-9 .Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова-М.: Просвещение, 2011
2	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература 5-19 класс» под редакцией В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2014
	Иностранный язык (английский)	Программа по английскому языку «Rainbow English» авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.:Дрофа, 2011
4	Немецкий (второй) иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» - М.: Просвещение, 2017 г.
5	Математика 5-6 класс	Примерная программа по математике 5-9 класс-Москва: Просвещение, 2011 Сб. Бурмистровой Т.А. –М.: Просвещение, 2016 Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд-М.: Мнемозина, 2014-2016г.,5-6кл.)
	Алгебра 7-9 класс	Примерная программа по математике 5-9 класс-Москва: Просвещение, 2011 Сб. Бурмистровой Т.А. –М.: Просвещение, 2016 7 класс Алгебра 7 класс», авт. Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина, 2021 г. 8-9 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., 7-9 классы:-М. : Просвещение, 2011год
8	Геометрия 7-9	Примерная программа по математике 5-9 класс-Москва: Просвещение, 2011. Рабочая программа «Геометрия 7-9 класс» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2015
9	Информатика	Программа для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 5-6 класс» М: Бином. Лаборатория знаний, 2013 год
10	Информатика	Программа для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 7-9 класс» М:Бином. Лаборатория знаний, 2013
11	История Всеобщая история. История России	Примерные программы по учебным предметам «История 5-9 классы» - Москва: Просвещение, 2010 г. <u>Авторская программа</u> В.И. Уколова, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьян. М.: Просвещение, 2012. <u>Авторская программа</u> А.А. Данилова,

		О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочие программы М.: Просвещение, 2016. «Всеобщая история»
12	ОДНКНР	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
13	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Предметная линия под редакцией Боголюбова Л.Н.- Москва: Просвещение, 2014
14	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений « Биология 5-9 классы под редакцией В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2016 год
15	География	Авторская программа по географии 5 -9 классы Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, Е.А.Низовцев. – М. Дрофа. 2017, с учетом Авторской программы Летягина А.А.: 5—9 классы: рабочая программа Авторы составители: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя — М. : Вентана-Граф, 2017.
16	Физика	Примерные программы по общеобразовательным предметам « Физика 7-9 классы» - М.: Просвещение, 2011 Авторская программа « Рабочие программы «Физика. 7 – 9 классы » авт. Е.М. Гутник, А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович (под редакцией Н. Тихоновой) – Москва: Дрофа, 2013 год
17	Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
18	ОБЖ	Программа общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников « Основы безопасности жизнедеятельности » - М.: Просвещение, 2012
19	Технология	Авторская программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, М.: Вентана - Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф»
20	Музыка	Примерная программа по музыке основного общего образования, с опорой на УМК «Музыка» 5-7 классы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г.

21	Физкультура	Программа по физической культуре 5-9 классы под редакцией А.П. Матвеева – Москва: Просвещение.
----	-------------	--

При выборе УМК учитывалось следующее: программы и учебники должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, учебники должны принадлежать к завершенной линии, представлены в печатной форме и обязательно должны иметь электронное приложение, являющееся их составной частью.

В связи с выходом нового ФП учебников (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254) выстроена предметная линия, нарушенная в 2018 году в связи с отменой ФПУ, биология 5-7 класс учебник под редакцией Трайтака Д.И., по географии учебник Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.« География 5 - 6класс», «География 7 класс. Страноведение», Алгебра 7 класс – переход на линию под редакцией Мордковича, выстроена в соответствии с методическими рекомендациями линии по курсу всеобщей истории в 7- 8 классах под редакцией Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М.(под редакцией Искендерова А.А.) Всеобщая история. История Нового времени - Москва: АО Просвещение, 2021.

Впервые обеспечено учебниками преподавание родного (русского) языка на параллели 5 классов (Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Русский родной язык Русский родной язык М: Просвещение, 2021).

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 году преподавание учебных предметов ведется по государственным программам, прошедшим внешнюю экспертизу и рекомендованным к использованию в образовательном процессе:

№	Предмет	Программа
1	Русский язык	УМК авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А.Г. Нарушевич, с учётом авторской программы по Русскому языку для 10-11 класса авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков - М.: Просвещение 2017г.
2	Литература	С учётом Примерной рабочей программы по литературе. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М.: Просвещение, 2019.
3	Родная (русская) литература	С учетом Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах», Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций Архангельской области, реализующих программы среднего общего образования, Программы регионального компонента по

		литературе для 5-11 классов АО ИППК, 2007
4	Иностранный язык (английский)	С учетом авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов (б.з.) общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2019.
5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Рабочая программа по «Математика10-11» составлена на основе требований ФГОС СОО, примерной программы по математике для 10-11 классов, с учетом Концепции математического образования, с учетом авторских программ: 1. Программа курса: «Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для образовательных организаций: базовый и углубленный уровни/сост. Т. А. Бурмистрова.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.» 2. Программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.- 3-е изд., стер. - : Мнемозина, 2016 год
6	Информатика	Программа для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ» - М.: Бином Лаборатория знаний, 2013
7	Астрономия	Программа Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия» 11 класс М.: Дрофа, 2018г.
8	История Всеобщая история. История России	На основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/ . На основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (http://rushistory.org/images/documents/kon);
9	Обществознание	На основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), с учетом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н. . Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень
10	Биология	С учетом программы по биологии для общеобразовательных

		школ авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Соголазова, Е.Т. Захарова, под общей редакцией В. Пасечника сборник - М.: Дрофа , 2019 г.
11	География	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс (базовый уровень)- Сайт МО РФ, год
12	Физика	Примерная рабочая программа по физике 10-11 класс (базовый уровень). Авторы Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Кошкина Н.Н., -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 .
13	Химия	С учетом рабочей программы по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Г. Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2020
14	ОБЖ	С учетом примерной программы СОО и авторской программы под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
15	Физкультура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Авторы: Лях В. И., Зданевич А. - Москва: Просвещение, 2014
Преподавание предметов на уровне среднего общего образования осуществляется на основе учебников, выбранных в прошлом учебном году и рассчитанных на уровень обучения (10-11 класс). По вновь выбранным учебникам ведется преподавание по информатике в 10 классе (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика– М.: ООО БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021). Т.О.выстроена единая линия по информатике с 5 по 10 -11 класс под редакцией Босовой Л.Л.). Новый учебник апробируется по истории в 11 классах (Кириллов В.В., Бравина М.А. /Под ред. Петрова Ю.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. 11 класс - М: ООО Русское слово, 2021)		
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: • <u>личностным</u>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и	

	гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • <u>метапредметным</u>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • <u>предметным</u>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП, реализуемой в ОО: «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основного и среднего общего уровней образования (например: проектная и исследовательская деятельность учащихся, лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, и др.) При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как: 1. технология развития критического мышления; 2. методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы: 3. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; 4. методы диалога; 5. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 6. игровые методы; 7. рефлексивные приемы и методы; 8. методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-

	соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия: 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным); 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приёмы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики 7. технология применения средств ИКТ Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: 1. Технология проектного обучения 2. Технологии исследовательского обучения Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: 1. приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду,	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся

миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ учебных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы учебных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОО.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочая Программа воспитания обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 N 59808) и закреплён приказом № 57/14 от 31 августа 2021 года)
Начальное общее образование 1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО <u>Основными целями учебного плана являются:</u> • реализация основной образовательной программы начального общего образования; • овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;	

поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,
- формы промежуточной аттестации обучающихся.
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Основные задачи реализации содержания учебных предметов: (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 внесены изменения в пункт 19.3)

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена 0,5 часа каждого предмета в неделю. (17 часов в год).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, на всех параллелях составляет 1 час.

В 1-3х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения учебных программ по предметам и усиления базового ядра знаний.

На параллели 4-х классов с учётом мнения участников образовательных отношений выбран курс «Занимательный русский язык», который позволяют углубить и расширить предметную область «Русский язык» и курс «Финансовая грамотность», который дает возможность сформировать уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2019г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религий», «Основы православной культуры». Модули будут изучаться в 4 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Рабочие программы по предметам включают в себя региональное содержание, которые охватывают следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.10 № 645 «О введении курса краеведения Морянка», во 2-4 классах введён и интегрирован курс «Морянка» в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, родной язык и литературное чтение на родном языке, изобразительное искусство и технология. В 1-х классах с целью углубления и систематизации знаний обучающихся используется краеведческий курс «Ломоносов» А.В. Федорова (Москва, «Русское слово», 2011), через такие предметы как: литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном

языке окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 22 календарных дня для 2-4 классов, в 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность урока – 45 минут. В 2020-2021 учебном году школа функционировала в две смены.

Обучение в первых классах МКОУ СОШ № 4 в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для 1-х классов и максимальной недельной нагрузкой в 23 часа для 2-4х классов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков родной язык и литературное чтение на родном языке; для обучающихся 2-4х классов – не более 5 уроков. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. (СанПиН 1.2.3685-21)

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при общей наполняемости 25 человек и более.

Реализация содержания ФГОС НОО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта «Школа России» на параллели 1-4х классов. Список используемых учебников принадлежит к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4».

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме по всем предметам учебного плана (контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы тестового характера) и/или устной (зачёт, защита проекта).

Основное общее образование

5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в действующей редакции)

- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 –ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 22 календарных дня. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Учебный план для 5-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной

образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 5 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностраный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 5-х классах по 4,5 часа в неделю (153 часа в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 5-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностраный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Всеобщей истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Основ духовно-нравственной культуры

народов России» по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 5-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Искусство вычислять» (1 час в неделю, 34 часа в год), «За страницами школьного учебника математики» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Увлекательная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Хочу быть грамотным» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4.

Учебный план для 6-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности

жизнедеятельности);

- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 6 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 6-х классах по 5,5 часов в неделю (187 часов в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 6-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории (всеобщая история, история России)» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Обществознания» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 6-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «За страницами учебника математики» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Математика без границ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Удивительная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Моя Родина» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4.

Учебный план для 7-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 7-х классах по 4 часа в неделю (136 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 7-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История (всеобщая история, история России)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю,

68 часов в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1,5 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации программы основного общего образования «Биология 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника» количество часов учебного предмета увеличено на 1 час. Таким образом, общее количество часов по предмету «Биология» составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Практико-ориентированные задачи в математике» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «За страницами учебника математики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Удивительная математика» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4.

Учебный план для 8-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 8-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2,5 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе), «Мои профессиональные навыки» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе), «Пишу грамотно» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Математика в вопросах и ответах» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4.

Учебный план для 9-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 9-х классах по 2,5 часа в неделю (85 часов в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя директора школы. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Содержание и языковой анализ текста» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Абсолютная грамотность» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Параметры в квадратных уравнениях» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Избранные вопросы в математике» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Физика в лицах. Великие ученые» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Язык программирования Paskal. Решение нестандартных задач» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Путешествие по Великобритании» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Мир химии» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основные события истории России IX-XIX веков» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Практическое обществознание» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4. Реализация содержания ФГОС ООО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно-методического комплекта федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Среднее общее образование 10 классы (в соответствии с ФГОС СОО)

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, астрономия (11 класс), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2021-2022 учебном году сформированы два 10 класса универсального профиля и два 11 класса универсального профиля.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: в 10А классе - физика, информатика, обществознание, в 10Б классе физика, биология, обществознание; в 11А классе - физика, информатика, обществознание, в 11Б классе - химия, биология, обществознание.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Литература» (3 часа в неделю на базовом уровне).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебный предмет «Родная литература» (0,5 часа в неделю на базовом уровне в 10 классе). Изучение данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным (английским) языком» (3 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Обществознание» (2 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Математика и информатика» включены предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов в неделю на углубленном уровне). В 10А, 11А классах – «Информатика» (1 час в неделю на базовом уровне).

В образовательная область «Естественные науки» включает в себя «Астрономию» (1 час в неделю на базовом уровне в 11 классе), в 10А, 10Б, 11А классах – «Физику» (2 часа в неделю на базовом уровне), в 10Б, 11Б классах - «Биологию» (2 часа в неделю на базовом уровне), 11Б классе- «Химию» (2 часа в неделю на базовом уровне)..

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура» (2 часа в неделю на базовом уровне) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю на базовом уровне).

В учебном плане 10А, 10Б классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Учебный план в 10-11 классах дополнен элективными курсами с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю
10 классы				
1.	Головачева Т.А.	10АБ	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	2
2.	Головачева Т.А.	10АБ	«Лингвостилистический анализ художественного текста»	2
3.	Молодая Т.З.	10А	«Функции помогают... (функциональные методы решения уравнений и неравенств)»	1,5
4.	Куликова С.В.	10Б	«Решение типовых экзаменационных задач»	1
5.	Ананьина Т.О.	10АБ	«Современный географический мир»	2
6.	Шевченко О.В.	10АБ	«Основы экономики»	2
7.	Зверко Е.С.	10А	«Математические основы информатики»	1
8.	Кондратов Н.Ю.	10А(1) Б(0,5)	«Физика вокруг нас»	1,5
9.	Папушин А.Н.	10А	«История в документах»	1
10.	Куклева А.А.	10Б	«Удивительная химия»	1
11.	Ковальчук Г.А.	10Б	«Офисные технологии»	1
Итого				16
11 классы				
12.	Головачева Т.А.	11А	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	1
13.	Головачева Т.А.	11А	«Лингвостилистический анализ художественного текста»	1
14.	Хилько Л.В.	11А	«Алгебра модуля»	1
15.	Ананьина Т.О.	11АБ	«Современный географический мир»	2
16.	Шевченко О.В.	11АБ	«Основы экономики»	2
17.	Кондратов Н.Ю.	11АБ	«Физика вокруг нас»	2
18.	Зиновьева Г.Н.	11А	«Трудные вопросы обществознания»	1
19.	Зиновьева Г.Н.	11А	«История в лицах»	1
20.	Зверко Е.С.	11А	«Математические основы информатики»	1
21.	Ковальчук Г.А.	11Б	«Офисные технологии»	1
22.	Куклева А.А.	11Б	«Практическая химия»	0,5
23.	Кухтина А.И.	11Б	«От клетки до биосферы»	0,
24.	Молодая Т.З.	11Б	«Функции помогают... (функциональные методы решения уравнений и неравенств)»	1
25.	Соина Н.И.	11Б	«Теория и практика анализа художественного текста»	1
26.	Соина Н.И.	11Б	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	1
Итого				17

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х, 11-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации определены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4» на декабрь 2021, январь 2022, март-май 2022 года.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

4. Внеурочная деятельность на уровне НОО, ООО Дополнительное образование на уровне ООО, СОО

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

1. социальное
2. общеинтеллектуальное
3. духовно-нравственное
4. общекультурное
5. спортивно-оздоровительное

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования 2021 год (1 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Социальное направление</i>					
1.	2Д	Шишкина Ирина Викторовна	«Школа добрых дел»	1	29
2.	1Г	Матюгова Татьяна Николаевна	«Школа добрых дел»	1	29
3.	1В	Субботина Светлана Борисовна	«Сказкотерапия»	1	28
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
4.	2В	Чухно Елена Валентиновна	«Я и мое Отечество»	1	30
5.	2Г	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Азбука добра»	1	30
6.	1А	Куликова Ирина Юрьевна	«Школа радости»	1	30
<i>Общекультурное направление</i>					
7.	2А	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкин»	1	30
8.	2Б	Бородань Раиса Михайловна	«В мире книг»	1	30
9.	1Б	Язева Оксана Викторовна	«Правовое образование»	1	30
10.	3Б	Кухтина Анна Ивановна	«Финансовая грамотность»	1	28
11.	4В	Кухтина Анна Ивановна	«Финансовая грамотность»	1	29
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
12.	3А	Копейкина Оксана Анатольевна	«Занимательный русский язык» (проектная деятельность)	1	31
13.	3Г	Глухота Надежда Николаевна	«Чтение с увлечением»	1	28
14.	4А	Буравлева Наталья Алексеевна	«Интеллектуальные витаминки»	1	30
15.	4Б	Моисеев Евгений Яковлевич	«Интеллектуальные витаминки»	1	29
16.	4Г	Пуляева Марина Валентиновна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	26
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
17.	3В	Кузнецова Наталия Викторовна	«Шахматная школа»	1	28
2021 год (2 полугодие)					
№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Социальное направление</i>					
1.	3Д	Шишкина Ирина Викторовна	«Школа добрых дел»	1	29
2.	2Г	Матюгова Татьяна Николаевна	«Школа добрых дел»	1	28
3.	2В	Субботина Светлана Борисовна	«Сказкотерапия»		27
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
4.	3В	Чухно Елена Валентиновна	«Я и мое Отечество»	1	29
5.	3Г	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Азбука добра»	1	29
6.	2А	Куликова Ирина Юрьевна	«Школа радости»	1	27
<i>Общекультурное направление</i>					

7.	3А	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкина»	1	30
8.	3Б	Бородань Раиса Михайловна	«В мире книг»	1	29
9.	2Б	Язева Оксана Викторовна	«Правовое образование»	1	29
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
10.	4А	Копейкина Оксана Анатольевна	«Финансовая грамотность»	1	29
11.	4Г	Глухота Надежда Николаевна	Финансовая грамотность	1	28
12.	1А	Буравлева Наталья Алексеевна	«Интеллектуальные витаминки»	1	32
13.	1Б	Моисеева Евгения Олеговна	«Интеллектуальные витаминки»	1	32
14.	1Г	Пуляева Марина Валентиновна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	32
15.	1В	Привалихина Алена Юрьевна	«Умники и умницы»	1	32
16.	4Б	Желтова Ольга Николаевна	«Занимательная математика»	1	28
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
17.	4В	Кунецова Наталия Викторовна	«Шахматная школа»	1	27
Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования 2021 (1 полугодие)					
№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
1.	5 А	Ананьина Татьяна Олеговна	«Юный следопыт»	1	28
2.	5 Б	Ананьина Татьяна Олеговна	«Юный следопыт»		28
3.	5 В	Чупрова Елена Александровна	«Занимательная математика»	1	24
4.	5 Г	Ковальчук Галина Александровна	«Первые шаги к компьютерной грамотности»	1	25
5.	6 А	Чупрова Елена Александровна	«Математика вокруг нас»	1	27
6.	6 Б	Луговская Алеся Александровна	«Занимательный английский»	1	29
7.	6 В	Ковальчук Галина Александровна	«Первые шаги к компьютерной грамотности»	1	30
8.	7 Б	Горинова Екатерина Александровна	«Прикладная физика»	1	9
9.	8 А	Куклева Александра Александровна	«Удивительная химия»	1	26
10.	9 А	Зверко Елена Сергеевна	«За страницами учебника информатики»	1	27
11.	9 Б	Кухтина Анна Ивановна	«В мире клеток и тканей»	1	26
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
12.	7 А	Емельяненко Карина Борисовна	«Разговор на английском»	1	26
<i>Социальное направление</i>					
13.	7 В	Шевченко Ольга Витальевна	«Экономика моей семьи»	1	29
14.	9 В	Ананьина Татьяна Олеговна	«Практическая география»	1	24
<i>Общекультурное направление</i>					
15.	8 Б	Сайтова Индира Алиевна	«Исследовательский проект»	1	30
16.	8 В	Мамонова Анастасия Александровна	«Путешествие по Архангельской области»	1	30
2021 (2 полугодие)					

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Кол-во обучающихся
<i>Социальное направление</i>					
17.	9 В	Зиновьева Галина Николаевна	«Основы правоведения»	1	28
18.	8 Б	Шевченко Ольга Витальевна	«Азбука права»	1	29
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
19.	9 Б	Папушин Александр Николаевич	«Война как средство разрешения конфликтов»	1	28
<i>Общекультурное направление</i>					
20.	5 А	Махнюкова Дарья Анатольевна	«Путешествуем по Архангельской области»	1	30
21.	6 А	Соина Наталья Ивановна	«Юный филолог»	1	27
22.	8 Б	Шевченко Ольга Витальевна	«Азбука права»	1	29
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
23.	5 Б	Кухтина Анна Ивановна	«Экологи»	1	29
24.	5 Г	Ковальчук Галина Александровна	«Первые шаги к компьютерной грамотности»	1	27
25.	5 в	Чупрова Елена Александровна	«Занимательная математика»	1	30
26.	6 Г	Ковальчук Галина Александровна	«Первые шаги к компьютерной грамотности»	1	25
27.	6 В	Чупрова Елена Александровна	«Математика вокруг нас»	1	23
28.	7 А	Горина Екатерина Александровна	«Прикладная физика»	1	25
29.	7 Б	Луговская Алеся Александровна	«Занимательный английский»	1	27
30.	8 А	Куликова Светлана Владимировна	«Решение задач по математике»	1	29
31.	8 В	Пинаева Светлана Александровна	«Математический калейдоскоп»	1	30
32.	9 А	Куклева Александра Александровна	«Удивительная химия»	1	27
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
33.	6 Б	Красильникова Ольга Викторовна	«Ловкие, быстрые, смелые»	1	27
34.	7 В	Алферова Олеся Валерьевна	«Территория здоровья»	1	27

**Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования
2021 (1 полугодие)**

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
1.	10 А	Кондратов Николай Юрьевич	«Решение нестандартных задач по физике»	1	1
2.	10 Б	Куклева Александра Александровна	«Химия и мы»	1	21

2021 (2 полугодие)

<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
3.	10 А	Зверко Елена Сергеевна	«Моделирование и проектирование в среде Компас-3D LT»	1	29
4	10 Б	Куклева Александра Александровна	«Химия и мы»	1	29
5	11 А	Кондратов Николай Юрьевич	«Решение нестандартных задач по физике»	1	28

6	11 Б	Кухтина Анна Ивановна	«В мире клеток и тканей»	1	18
---	------	-----------------------	--------------------------	---	----

Дополнительное образование

№ п/п	ФИО руководителя	Название объединения	Возраст детей	Направление
1.	Францева Валерия Валерьевна	«Юные инспекторы движения»	11-16	Социально-гуманитарное
2.	Зиновьева Галина Николаевна	«Что? Где? Когда?»	12-17	Социально-гуманитарное
3.	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Юные друзья полиции»	15-16	Социально-гуманитарное
4.	Моисеева Евгения Олеговна	«Шахматы для начинающих»	7-11	Социально-гуманитарное
5.	Вольский Андрей Камиллович	«Первая помощь»	12-17	Социально-гуманитарное
6.	Иванушкова Мария Сергеевна	Танцевальный кружок	7-16	Художественное
7.	Теплинская Ольга Юрьевна	«Домисолька»	8-15	Художественное
8.	Пуляева Марина Валентиновна	«Очумелые ручки»	8-10	Художественное
9.	Матюгова Татьяна Николаевна	«Мукосолька»	7-12	Художественное
10.	Шишкина Ирина Викторовна	Литературно-театральный кружок «Фантазеры»	7 -10	Художественное
11.	Зубарева Татьяна Николаевна	«Народная кукла»	10-15	Художественное
12.	Вольский Андрей Камиллович	«Зарница»	12-17	Физкультурно-спортивное
13.	Алферова Олеся Валерьевна	«ОФП»	12-16	Физкультурно-спортивное
14.	Рудный Степан Николаевич	«Спортивные игры»	13-1	Физкультурно-спортивное
15.	Харинов Александр Васильевич	«Пулевая стрельба»	10-17	Физкультурно-спортивное
16.	Кузнецова Наталья Викторовна	«Шашки»	7-11	Физкультурно-спортивное
17.	Красильникова Ольга Викторовна	«Мы – юнармейцы. Молодое поколение патриотов»	10-14	Физкультурно-спортивное
18.	Зверко Елена Сергеевна	«3 D моделирование»	13-15	Техническое
19.	Кондратов Николай Юрьевич	«Робототехника»	10-12	Техническое
20.	Привалихина Алена Юрьевна	«Эколята»	7-10	Естественно- научное
21.	Куклева Александра Александровна	Химический кружок «Похимичим!»	14-16	Естественно- научное

5. Структура и содержание рабочих программ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. определяется следующая структура рабочих программ: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов с 1 по 11 класс разрабатываются на уровень образования с учетом предметной специфики. Рабочие программы учебных курсов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также программы по дополнительному образованию разрабатываются на учебный год с учетом определенной структуры. Требования к структуре рабочих программ отражены в локальных актах МКОУ СОШ № 4: Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС (приказ №15/1 от 13.03.2015, приказ № 34/3 от 26.04.2016)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Данный показатель не требуется
указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Данный показатель не требуется
требования к планируемым результатам изучения программы, представленные на уровень образования	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Основное содержание рабочей программы предусматривает изменения, вносимые педагогом в соответствии с уровнем обученности и особенностями классного коллектива
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. предусматривает следующую структуру рабочих программ: • планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, • содержание учебного курса, • тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

	На основании данного документа наличие характеристики основных видов учебной деятельности ученика могут носить рекомендательный (необязательный) характер.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы. Но носит рекомендательный характер.

3.3. Режим образовательной деятельности

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Устава МКОУ СОШ № 4 в образовательном учреждении установлена 5-дневная учебная неделя.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2021-2022 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1-11 классов

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года

Классы	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 класс	26 мая 2022 года	33 недели
2-8 класс	26 мая 2022 года	34 недели
10 класс	2 июня 2022 года	35 недель
9,11 класс	26 мая 2022 года	34 недели

2. Продолжительность учебной четверти

1 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021 – 29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	7 недель 4 дня
3 четверть	10.01.2022 – 04.02.2022	4 недели
	14.02.2022 – 23.03.2022	5 недель 1 день
4 четверть	31.03.2022 – 26.05.2022	7 недель 2 дня

2 – 9 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021 – 29.10.2021	8 недель 3 дня
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	7 недель 4 дня
3 четверть	10.01.2022 – 23.03.2022	10 недель 1 день
4 четверть	31.03.2022 – 26.05.2022	7 недель 2 дня

10 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2021 – 29.10.2021 08.11.2021 – 30.12.2021	16 недель 2 дня
2 полугодие	10.01.2022 – 23.03.2022 31.03.2022 – 26.05.2022	17 недель 3 дня
	27.05.2022 – 02.06.2022	учебные сборы

11 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2021 – 29.10.2021 08.11.2021 – 30.12.2021	16 недель 2 дня
2 полугодие	10.01.2022 – 23.03.2022 31.03.2022 – 26.05.2022	17 недель 3 дня

Продолжительность каникул для обучающихся 1-11 классов

Осенние каникулы	30.10.2021 – 07.11.2021	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2021 – 09.01.2022	10 дней
Весенние каникулы	24.03.2022 – 30.03.2022	7 дней
Дополнительные каникулы (1 класс)	05.02.2022 – 13.02.2022	9 дней

4. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов составляет 5 дней

5. Продолжительность уроков и длительность перемен**1 классы (1 четверть)**

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.05	25 минут
2 урок	10.30 – 11.05	25 минут
3 урок	11.30 – 12.05	

1 классы (2 четверть)

	Продолжительность урока (35 минут)	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.05	25 минут
2 урок	10.30 – 11.05	25 минут
3 урок	11.30 – 12.05	25 минут
4 урок	12.30 – 13.05	15 минут
5 урок	13.20 – 13.55	

1 классы (3 - 4 четверть)

	Продолжительность урока (40 минут)	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.10	20 минут
2 урок	10.30 – 11.10	20 минут
3 урок	11.30 – 12.10	20 минут
4 урок	12.30 – 13.10	25 минут
5 урок	13.35 – 14.20	

2, 4, 5, 10, 11 классы (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.15	15 минут
2 урок	09.30 – 10.15	15 минут
3 урок	10.30 – 11.15	15 минут
4 урок	11.30 – 12.15	15 минут
5 урок	12.30 – 13.15	20 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.15	10 минут
8 урок	15.25 – 16.10	10 минут
9 урок	16.20 – 17.05	10 минут
10 урок	17.15 – 18.00	

3^{а,б,в}, 6, 7, 8, 9 классы (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.15	15 минут
2 урок	10.30 – 11.15	15 минут
3 урок	11.30 – 12.15	15 минут
4 урок	12.30 – 13.15	20 минут
5 урок	13.35 – 14.20	10 минут
6 урок	14.30 – 15.15	10 минут
7 урок	15.25 – 16.10	10 минут
8 урок	16.20 – 17.05	10 минут
9 урок	17.15 – 18.00	10 минут

10 урок	18.10 – 18.55	
---------	---------------	--

3 ^{год} классы (2 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	13.35 – 14.20	15 минут
2 урок	14.35 – 15.20	10 минут
3 урок	15.30 – 16.15	10 минут
4 урок	16.25 – 17.10	10 минут
5 урок	17.20 – 18.05	

6. Праздничные и выходные дни

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются: 4,5 ноября – День народного единства, 31 декабря, 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 7,8 марта – Международный женский день, 1,3 мая – Праздник Весны и Труда, 9,10 мая – День Победы

Праздничные и выходные дни	Название праздника	Количество дней отдыха
4,5 ноября 2021	День народного единства	2
1-9 января 2022 –	Новый Год и Рождество	10
23 февраля 2022	День защитника Отечества	1
7, 8 марта 2022	Международный женский день	2
1-3 мая 2022	Праздник весны и труда	3
7-10 мая 2022	День Победы	4

7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов: декабрь 2021 года, январь 2022 года, март-май 2022 года

3.4. Воспитательная работа

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание высоконравственного человека и гражданина, умеющего адаптироваться в социуме, способного найти свое место, самостоятельно принимать осознанные решения, уметь выражать свое мнение, творчески мыслить и жить.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.

2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- I. Работа методического объединения классных руководителей.
- II. Работа с родителями.
- III. Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.
- IV. Работа объединений дополнительного образования

I. Работа методического объединения классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

№	Месяц	Тематика
1.	Апрель	«Деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»
2.	Май	«Организация воспитательной работы в условиях реализации новой программы воспитания». Анализ работы классных руководителей за 2020/2021 учебный год. Организация летнего отдыха обучающихся.
3.	Сентябрь	Работа классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4.	Декабрь	Школьный буллинг. Скулшутинг.

II. Работа с родителями

Цель: создание единой открытой социально-педагогической системы «педагоги – родители», готовой к взаимодействию в воспитании и обучении учащихся школы.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей
- Привлечение родителей к реализации учебно-воспитательного процесса
- Организация общественно значимой деятельности родителей и педагогов
- Установление связей родители – педагоги – социум

Тематика психолого-педагогического лектория для родителей:

НОО	ООО	СОО
1 классы Безопасность ребенка на дороге (октябрь, в дистанционном режиме) 2 классы Детский стресс: причины, проявления (декабрь, в дистанционном режиме) 3 классы Как выявлять и развивать способности ребенка? (март) 4 классы Общение с друзьями - школа знаний (май, в дистанционном режиме)	1 четверть «Жестокое обращение с детьми». 2 четверть – «Что надо знать родителям о суициде». 3 четверть - «Способности ребенка и роль семьи в их развитии»	4 четверть «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

- ВКС для родителей «Медиабезопасность. Программирование агрессии и психологическая безопасность в сети Интернет» (22.01.21)
 - 19.01.2021 г. вебинар для родителей по теме: «Мошенничество в сети Интернет» (Ведущий -Лагутенко Я.А.)
 - Вебинар для родителей на тему: «Мотивация младших школьников. Как помочь ребенку учиться?» (ведущий — Прыгунова Елена Сергеевна, педагог-психолог ГБУ АО «Центр «Надежда») (27.01. 2021)
 - Всероссийское родительское собрание Тема собрания «Социальные сети» (12.02.2021)
 - Вебинар для родителей (законных представителей) на тему: «Кибербезопасность и мошенничество в сети Интернет» (ведущий — Лагутенко Ян Алексеевич, социальный педагог отделения формирования здорового жизненного стиля ГБУ АО «Центр «Надежда»). (2.04.2021)
 - Размещение в родительских группах информации «О вандализме, об административной ответственности за совершение противоправных действий» (апрель-май); информация о вреде и опасности потребления наркотических средств и иных психоактивных веществ, правовых последствиях совершения правонарушений и преступлений в указанной сфере; «О недопустимости небрежного обращения с огнем. О правилах пожарной безопасности и ответственности за их нарушения» (май).
 - Вебинар для родителей (законных представителей) на тему: «Кибербезопасность и мошенничество в сети Интернет» (ведущий — Лагутенко Ян Алексеевич, социальный педагог отделения формирования здорового жизненного стиля ГБУ АО «Центр «Надежда»). (12.05.2021)
 - 26 – 30.08.2021 – собрание для родителей будущих первоклассников «Мой ребенок идет в первый класс»
 - XII Областная родительская конференция «Здоровое детство» (27 октября 2021 года в режиме видеоконференцсвязи)
- В ходе мероприятия для родителей, педагогов, психологов и социальных работников представлены доклады специалистов с актуальной тематикой:
- Питание и здоровье.
 - Опасности виртуального мира.
 - Актуальные исследования в области зависимостей.
 - Гармоничные детско-родительские отношения.
 - Современный взгляд на уход за полостью рта.

- Родительское собрание в режиме ВКС «Кибербезопасность и мошенничество в сети Интернет» (24.09.2021)
- 15-19 ноября 2021 года в России в дистанционном формате прошла Всероссийская **неделя родительской компетентности**, организатором которой является Министерство просвещения Российской Федерации.

Цель Всероссийской недели – обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах образования и воспитания, формирования позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений.

- 28 ноября 2021 года Российское общество «Знание» провело просветительский онлайн-марафон «Знание для Родителей»
- Информирование родителей о службах социально – психологической поддержки: телефон доверия, службы психологической помощи, ГБУ АО «Центр Надежда», о местах оказания квалифицированной помощи обучающимся, родителям, по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств. О проведении недель родительской компетентности (15-19.11.2021, 13-18.12.2021)
- В родительских группах размещена информация Министерства просвещения России о недопущении участия несовершеннолетних в несогласованных акциях, памятки-рекомендации для родителей «Что делать, если ребенок проявляет интерес к несанкционированным мероприятиям?», «Что делать, если ребенка задержали?». Данные памятки размещены на сайте школы
- Киномарафон для родителей (законных представителей) в рамках межведомственного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» (в период с октября 2021 года по май 2022 года)

III. Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое.
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) .
- Воспитание экологической культуры.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

IV. Работа объединений дополнительного образования

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях методических объединений и утвержденными директором школы. Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Занятия в коллективах дополнительного образования способствуют:

- повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;
- расширению кругозора;
- развитию эстетического вкуса;

- развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
- созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия в блоке дополнительного образования проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической проектной деятельности, а также в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за обучающимися в блоке дополнительного образования ведется через: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в школьных, городских, областных соревнованиях и творческих конкурсах.

Количество кружков и спортивных секций в школе

Количество объединений		Всего количество обучающихся		Из них спортивных секций		В них обучающихся	
2020/ 2021	2021/ 2022	2020/ 2021	2021/2022	2020/ 2021	2021/2022	2020/ 2021	2021/ 2022
23	22	367	301	6	7	122	99

Направленность дополнительного образования:

Направленность	1 полугодие 2021 года	2 полугодие 2021 года
Художественная	8	6
Техническая	1	2
Физкультурно-спортивная	6	7
Естественнонаучная	1	2
Туристско-краеведческая	-	
Социально – педагогическая	7	4
Всего	23	21

Выводы по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнями основного и среднего общего образования

- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Компонент образовательного учреждения используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- овладение коммуникативной культурой
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между уровнями общего образования
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2021 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.).

Целями реализации образовательных программ общего образования МКОУ СОШ № 4 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

4.1. Образовательные результаты

Мониторинг учебной деятельности МКОУ СОШ №4

Учебный год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1. Число обучающихся на конец года	944	945	960	979	1015	1040	1038	1033
• В 1 - 4 классах	411	387	409	414	436	492	492	496
• В 5 - 9 классах	442	450	447	449	446	430	428	434
• В 10 - 11 классах	91	108	104	116	441	118	118	103
2. Число обучающихся, аттестованных на конец года	843	860	960	979	1005	1040	1038	1033
3. Отличники учебы, из них:	105	98	100	99	105	114	148	147
• В 1 - 4 классах	57	51	45	48	66	75	93	80
• В 5 - 9 классах,	43	35	38	40	32	32	42	45
• В 10 - 11 классах	5	12	17	11	7	7	13	22
4. Окончили на «4» и «5», из них:	477	489	512	515	464	452	484	439
• В 1 - 4 классах	221	223	219	238	194	195	212	206
• В 5 - 9 классах	224	209	232	217	208	195	213	184
• В 10 - 11 классах	32	57	61	60	62	62	59	49
5. Число учащихся, награжденных медалями: Золотой/Серебряной	3/1	4/1	10/3	7/4	4/2	3/3	6/2	12/6
Награждены похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	2	8	9	8	9	9	37	10
6. Качество обучения	57	57	61	60	64	73	71	64

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 2-4 классов

Классы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Усп (%)	Кач (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
2 классы	100	76	100	82	100	83	100	100	83	83	100	89	100	84	100	85
3 классы	100	77	100	70	100	82	100	100	71	86	100	76	100	86	99	78
4 классы	100	68	99	69	100	62	100	100	66	73	100	80	100	78	100	73
2-4 классы	100	74	99	74	100	75	100	100	73	82	100	82	100	83	99	79

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 5-9 классов

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Усп (%)	Кач (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
5 классы	100	52	100	63	100	100	72	59	100	65	100	63
6 классы	100	60	100	60	100	100	61	47	100	58	100	50
7 классы	100	41	100	50	100	100	49	45	100	46	100	48
8 классы	100	43	100	43	100	100	59	44	100	53	100	42
9 классы	100	51	100	31	100	100	57	46	100	45	100	60
5-9 классы	100	50	100	46	100	100	60	52	100	48	100	53

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 10-11 классов

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Усп (%)	Кач (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
10 классы	100	52	99	51	99	100	64	52	100	49	100	63
11 классы	100	54	100	66	100	100	58	51	100	58	100	45
10-11 классы	100	53	100	59	99	100	61	52	100	54	100	69

В МКОУ СОШ №4 в 2020-2021 учебном году обучалось 37 классов-комплектов, на уровне начального общего образования – 17 классов, на уровне основного общего образования – 16, на уровне среднего общего образования – 4 класса.

На начало учебного года 1055 обучающихся, на конец - 1033 обучающихся. Прибыло 14 обучающихся: 3 человека в 1 класс, 2 человека во 2 класс, 2 человека в 4 класс, 1 человек в 5 класс, 1 человек в 6 класс, 3 человека в 8 класс, 1 человек в 9 класс, 1 человек в 10 класс. Выбыло 36 обучающихся: 3 человека из 1 класса, 2 человека из 2 класса, 2 человека из 3 класса, 1 человек из 4 класса, 2 человека из 5 класса, 3 человека из 6 класса, 5 человек из 7 класса, 8 человек из 8 класса, 3 человека из 9 класса, 5 человек из 10 класса, 2 человека из 11 класса. Причины: переезд на новое место жительства, переход в другую образовательную организацию.

Успевают 1032 обучающихся, т.о. успешность обучения составила 99%. Аттестовано 1033 обучающихся, неаттестованных нет.

Учится на «4» и «5» - 586 учеников, что составляет 64 % качества обучения. Качество обучения остается стабильным. Количество отличников - 147 обучающихся, что составляет 25% от числа учеников, окончивших четверть на «4» и «5». Параллели с высоким качеством обученности на уровне начального общего образования: 2 классы (78%), 3 классы (79%), на уровне основного общего образования: 5 классы (63%), 9 классы (60%), на уровне среднего общего образования: 10 классы (63%), 11 классы (75%).

У школы имеется достаточный резерв отличников, это 25 обучающихся, имеющий одну «4» и резерв хорошистов- 58 учеников, имеющих одну «3». Работу с этим контингентом учащихся необходимо продолжить и держать на постоянном контроле.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что успешность и качество обучения в МКОУ СОШ № 4 в целом остаются стабильными.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» с учетом письма Министерства просвещения РФ от 05.02.2021 № ВБ-135/03, письма Министерства образования и науки Архангельской области от 31.05.2021 № 209/02-09/4936, Уставом МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты об основном общем образовании** и приложения к ним **66 обучающихся 9-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования

11 обучающихся МКОУ СОШ № 4 получили **аттестат об основном общем образовании с отличием**, завершившим в 2021 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования: Асесорова Анна, Бычков Александр, Воронцова Дарья, Гулюта Елизавета, Данилов Никита, Махнюкова София, Михайленко Егор, Русаков Александр, Чурсина Варвара, Шадрин Дарья, Юнусова Камилла.

Среднее общее образование

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Устава МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты о среднем общем образовании 40 обучающимся 11-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по обязательному учебному предмету «Русский язык»

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали

«За особые успехи в учении» в 2021 году», Устава МКОУ СОШ № 4, Устава МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» 12 обучающимся 11-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО и получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам в следующем составе: Блохина Ирина, Великодная Валерия, Ключин Артём, Кузуб Виктория, Курганович Егор, Морозов Алексей, Николаева Ксения, Подосёнова Алёна, Селякова Юлия, Стасенко Олеся, Темникова Полина, Чиненкова Виолетта.

В соответствии с постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 01.04.2019 № 9 «Об утверждении Положения о дипломе «Золотая надежда Архангельской области» и серебряной медали «За особые успехи в обучении», постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 27.05.2021 № 12 «О внесении изменений в положение о дипломе «Золотая надежда Архангельской области» и серебряной медали «За особые успехи в обучении») вручены **серебряные медали 6 обучающимся**: Добряк Ирине, Корионовой Александре, Лысенко Анне, Медведевой Марианне, Моисеевой Маргарите, Парамонову Степану.

Награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» следующие обучающиеся: Галашева Екатерина (литература), Гречин Максим (химия), Карпюк Елизавета (всеобщая история), Кононович Александр (всеобщая история, английский язык), Крючкова Мария (всеобщая история), Кухар Валентин (физика), Макаров Денис (физика), Осокина Елизавета (обществознание), Степанов Никита (физика), Щедричева Дарья (всеобщая история)

Итоговая аттестация проходила в форме и по материалам ЕГЭ по всем предметам в штатном режиме.

Все обучающиеся сдавали экзамены по выбору.

	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Химия	Литература	География	Иностранный язык	Физика	Биология	Информатика	История	Обществознание
Всего	52	32	20	7	3	-	6	25	6	7	14	20

Предмет	Успешность	Средний балл	Лучшие результаты
Русский язык	100 %	75	Стасенко Олеся (98) Блохина Ирина (94) Морозов Алексей (94) Добряк Ирина (92) Кононович Александр (92) Парамонов Степан (92) Подосёнова Алёна (90) Губкин Даниил (88) Кузуб Виктория (88) Николаева Ксения (88) Ткачук Анастасия (88)

			Курганович Егор (86) Селякова Юлия (86) Чиненкова Виолетта (86)
Математика (профиль)	96 %	58	Добряк Ирина (80) Клюшин Артём (78) Кузуб Виктория (78) Морозов Алексей (78) Николаева Ксения (78) Парамонов Степан (78) Стасенко Олеся (76) Канкасов Сергей (74) Темникова Полина (74) Чиненкова Виолетта (74)
Химия	71 %	50	Гречин Максим (80)
Литература	100 %	81	Подосёнова Алёна (94) Селякова Юлия (94)
История	100 %	61	Курганович Егор (75)
Физика	100 %	57	Парамонов Степан (70)

Итоги экзаменационной сессии учащихся параллели 11-х классов показывают, что учащимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний учащихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации стабильна.

4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Результаты муниципального этапа олимпиады 2020-2021 год

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Победители	16/3	22	34/2 - 36	25 (24+1)	25 (23+2)	25 (24 +1)
Призёры	68/5	66	58/3 - 61	51 (49+6)	50 (35 +15)	54 (50+4)
Общее количество	84/92	88	92/5 97↑	76	75 (58+17)	79 (74 +5)

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 149 обучающихся, с учетом неодакратности -102 обучающихся 7-11 классов МКОУ СОШ № 4. На параллели 7 классов – 30 учеников, на параллели 8 – 26 ученик, на параллели 9 классов – 21 ученик, на параллели 10 – 12 учеников, на параллели 11 классов – 13

Стали победителями 24 обучающихся, призерами 50 по 13 учебным предметам на уровне основного и среднего общего образования, на уровне начального общего образования победитель -1, призеры- 4.

Лучшие результаты представлены обучающимися:

1. Жильцова Мария 11А – 2 призовых места: победитель по английскому языку, призер по информатике.
2. Трубина Алина 11Б - 3 призовых места: призер по географии, физкультуре, праву.
3. Осова Евгения 7Б - 3 призовых места: призер по математике, русскому языку, физкультуре.
4. Воронцова Дарья 10А -2 призовых места: победитель по литературе, призер по английскому языку.
5. Чеботова Анна 9А -2 призовых места: победитель по обществознанию, призер по биологии.
6. Банников Алексей 8Б -3 призовых места: призер по английскому языку, по географии, по технологии.
7. Квашнина Анна 8В -2 призовых места: призер по литературе, по обществознанию.

**Количество обучающихся образовательной организации победителей и призеров
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Призеры	2	-	4 1/3 Добряк Ирина 9в (биология) 4класс Некрасова Светлана (русский язык, литературное чтение). Матиос Кирилл (литературное чтение)	8 1. Жильцова Мария 9б (англ. язык, обществознание) 2.Бызов Святослав 9б 3. Асессорова Мария 9б 4 Процышина Виталина 9в 5. Добряк Ирина 10б (биология) 6. Суровцев Алексей 9в (физкультура) 7.Полищук Андрей 9б (обществознание)	5 1. Жильцова Мария 10а (английский язык) 2.Бызов Святослав 10б (биология) 3. Асессорова Мария 10б (биология) 4. Добряк Ирина 11б (биология) 5. Блохина Ирина 11б (обществознание)	3 1.Жильцова Мария 11а (английский язык) 2.Никитко Михаил 10а (физкультура) 3.Торопыгин Михаил (технический труд) 9в
Победители	-	-		-	-	-

4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) различного уровня

В течение 2021 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети». *Цель* работы со способными и одарёнными (талантливыми) детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. победителей, призёров	Класс	Ф.И.О. педагога
<i>На уровне начального общего образования</i>				
«Инфознайка»	Международный	Лапшина Анастасия	2б	Бородань Р.М.
		Таскаева Анна Морозова Анна Яшнева Алена	3в	Кузнецова Н.В.
		Пыкина Екатерина	4б	Моисеева Е.О.
«Слон»	Международный	Полозова Елизавета	4а	Буравлёва Н. А.
		Рыльцева Варвара	3г	Глухота Н.Н.
		Куликов Михаил Походня Алексей	3а	Копейкина О.А.
		Гончарова Веронина Колесников Семён	4б	Моисеева Е.О.
III Международный конкурс «Я открываю космос»	Международный	Таскаева Анна	3в	Кузнецова Н.В.
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – патриот»	Федеральный	Кириллин Максим	3б	Желтова О.Н.
		Курочкин Артём	4б	Моисеева Е.О.
		Игнатьева Алина Мешков Дима Горбунов Елисей Вакурина Даша Лыкова Милана Дружинина Варя	2а	Морозова С.Н.
«Покорение Рима» (Учи.ру)	Федеральный	Скляров Матвей	2г	Евгеньева М.Д.
«Безопасные дороги» (Учи.ру)	Федеральный	Анашкина Мария Екимов Влад Королёв Егор Скляров Матвей Тимофеев Максим Фокин Матвей	2г	Евгеньева М.Д.
		Сурынин Александр	2б	Бородань Р.М.
		Андреева Настя Попов Вадим Сметанин Михаил	1г	Матюгова Т.Н.

Олимпиады, конкурсы на сайте «Учи.ру»	Федеральный	Беляев Ярослав Захарова Анна Макаров Федор Веселков Данила Бодухин Андрей	Черкашин Максим Таскаева Анна Морозова Екатерина Корельская Виктория Яшнева Алена	3в	Кузнецова Н.В.
Математическая олимпиада «Эрудит»	Федеральный	Таскаева Анна Морозова Екатерина Корельская Виктория		3в	Кузнецова Н.В.
Викторина «Этот удивительный мир»	Федеральный	Таскаева Анна Корельская Виктория Морозова Екатерина		3в	Кузнецова Н.В.
«Олимпийские игры» по математике	Федеральный	Попов Вадим		1г	Матюгова Т.Н.
Bricsmath.com	Федеральный	Чешков Матвей		1г	Матюгова Т.Н.
«Олимпис» русский язык	Федеральный	Бойкова Вера Баукин Тимофей Млюнко Таисия		4в	Привалихина А.Ю.
		Бондарчик Никита Шармаков Артём Кочурина Анастасия		4г	Пуляева М.В.
«Олимпис» математика	Федеральный	Денисов Алексей Черкасова Оксана Моор Максим		4в	Привалихина А.Ю.
		Федирко Лилия Тихомирова Полина Бондарчик Никита		4г	Пуляева М.В.
«Олимпис» окружающий мир	Федеральный	Кузнецов Илья Росляков Матвей Млюнко Таисия		4в	Привалихина А.Ю.
		Бондарчик Никита Шармаков Артём Тихомирова Полина		4г	Пуляева М.В.
«Живая классика»	Школьный	Морозова Екатерина, победитель Войтенко Лилия, победитель		4б	Моисеева Е.О.
		Бойкова Вера, призёр		4в	Привалихина А.Ю.
		Исхаков Илья, призёр Романова Анастасия, призёр		4г	Пуляева М.В.
«Мы друзья природы!»	Муниципальный	Захарова Анна ,1 место Чеховской Роман ,2 место		3в	Кузнецова Н.В.
		Андреева Анастасия		1г	Матюгова Т.Н.

		Сербин Павел, 2 место	2а	Морозова С.Н.
		Горбунова Маргарита ,1 место	4в	Привалихина А.Ю.
		Распутин Егор ,2 место		
		Трифорова Алиса , 3место		
«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Станева Полина,1 место	2в	Чухно Е.В.
		Иванов Ярослав, 2 место		
«Победа в сердце каждого!»	Муниципальный	Шелехова Яна, призёр	2б	Бородань Р.М.
		Пилицын Артём, призёр		
		Сербин Паша ,1 место	2а	Морозова С.Н.
		Захарова Анна ,1 место	3в	Кузнецова Н.В.
		Таскаева Анна ,1 место		
		Чеховской Роман ,2 место		
«Чудеса подводного мира»	Муниципальный	Черкашин Максим, 2 место		
		Беляев Ярослав, 3место		
		Яковенко Екатерина ,3 место		
		Кузнецов Илья ,1 место	4в	Привалихина А.Ю.
		Чешков Матвей	1г	Матюгова Т.Н.
		Сидорина Анастасия	2б	Бородань Р.М.
«Неопалимая купина»	Муниципальный	Бадыханова Лилия	2д	Евгеньева М.Д.
		Васюков Георгий ,1 место	3б	Желтова О.Н.
		Чешков Матвей,	1г	Матюгова Т.Н.
		Авдеев Семён,		
		Ильина Милана,		
		Сметанин Михаил		
«Юность Поморья»	Муниципальный	Морозова Екатерина,1 место	3в	Кузнецова Н.В.
		Митусова Дарья ,2 место		
		Гурко Николай	1г	Матюгова Т.Н.
		Пыкина Екатерина,2 место		Моисеева Е.О.
		Нечаева Ульяна,2 место		
		Харитонов Павел ,1 место	1в	Субботина С. Б.
Конкурс сочинений	Муниципальный	Иванов Владислав, 3 место	2в	Чухно Е.В.
		Полозова Елизавета, 1 место	4а	Буравлёва Н. А.
«Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Бойкова Вера,3 место	4в	Привалихина А.Ю.
		Щербина Ярослав ,1 место	1в	Субботина С. Б.
«Юность Поморья»	Муниципальный	Кучеренко Артем, 2 место		
		Полозова Елизавета, участие	4а	Буравлёва Н. А.
«Я рисую Новый год»	Региональный	Яшнева Алена (лауреат 3 степени)	3в	Кузнецова Н.В.
«Неопалимая купина»	Региональный	Морозова Екатерина, призёр	4б	Моисеева Е.О.
«В кадре мой питомец!»	Федеральный	Харитонов Владислав, 1 место	3г	Глухота Н.Н.

"Путь к звездам"	Федеральный	Харитонов Павел, призёр Мулдахметова Сания, призёр	1в	Субботина С. Б.
На уровне основного общего образования				
Заочный конкурс (при АОИОО) творческих работ «Летние каникулы в Архангельской области»	Региональный	Кошкина Полина, победитель	8в	Францева В.В.
Областной конкурс чтецов «Земли родной талант и вдохновение», посвящённый 85-летию со дня рождения Н.М. Рубцова.	Региональный	Францев Дмитрий, призёр	9в	Францева В.В.
Творческий конкурс «Мои лучшие каникулы»	Всероссийский	Кошкина Полина, призёр	8в	Францева В.В.
Конкурс «Я против наркотиков!	Региональный	Кошкина Полина, призёр	8в	Францева В.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!»	Региональный	Кошкина Полина, Озернова Арина, призер	8в	Францева В.В.
«Живая классика»	Школьный	Гладкая Ксения, победитель Некрасова Светлана, победитель Смертина Анастасия, победитель	5в 6в 8б	Шадрина Л.В. Францева В.В. Соина Н.И.
«Живая классика»	Муниципальный	Гладкая Ксения, победитель	5В	Шадрина Л.В.
Отборочный тур Чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20»	Школьный	Свинцова Анастасия Данилова Милена	8в	Францева В.В.
Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	Штык Дарья, 2 место Чурсина Варвара, 2место	5а 9б	Соина Н.И. Головачева Т.А.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Муниципальный региональный	Францев Дмитрий, победитель	9в	Францева В.В.
Литературный конкурс "Герои великой Победы 2021"	Всероссийский	Соина Полина, призёр	6б	Соина Н.И.
Творческий конкурс «Космическая Одиссея».	Всероссийский	Квашнина Анна, победитель	7в	Францева В.В.
Конкурс «Заповедный агент»	Региональный	Перевозчикова Карина, победитель Асессорва Анна, призёр	9а	Кухтина А.И.

Математический турнир «Перперикон»	Международный	Сидоров Алесей, 2 место Алфёрова Валерия, 3 место Перова Елена, 3 место Соина Полина, 3 место Некрасова Светлана, 3 место Перевозчикова Карина, 3 место	5б 6б 6в 9а	Хилько Л.В. Хилько Л.В. Пинаева С.А. Молодая Т.З.
Учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Муниципальный	Шадрина Дарья, победитель Асессорова Анна, 2 место Данилов Никита, 3 место	9а	Зверко Е.С.
Учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Региональный	Шадрина Дарья, призёр	9а	Зверко Е.С.
На уровне среднего общего образования				
Платформа «Большая перемена» Челлендж «Профессор 2040 года»	Федеральный	Моисеева Маргарита, победитель	11б	Головачева Т.А.
Конкурс сочинений «Мы помним, мы гордимся!»	Международный	Блохина Ирина, победитель	11б	Головачева Т.А.
Учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Муниципальный	Процышина Виталина, победитель	10б	Мамонова А.А.
		Махнюкова Софья, победитель	9а	Махнюкова Д.А.
Всероссийская олимпиада по химии	Всероссийский	Бызов Святослав, призёр Асессорова Анна, призер	10б	Куклева А.А.
Конкурс «Я против наркотиков!»	Региональный	Николаенко Анастасия, диплом 1 степени	10а	Махнюкова Д.А.

Выводы по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных педагогических технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В течение 2021 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель работы со способными и одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

В школе создан банк данных «Одарённые дети». Ежегодно проводится его корректировка. Многие обучающихся 1-11 классов вовлечены педагогами в различные предметные конкурсы, олимпиады, проекты. Это наиболее способные, талантливые обучающиеся, отличившиеся в различных конкурсах, показавшие хорошие и отличные результаты на олимпиадах. В базу данных внесены учителя, работающие с одаренными (талантливыми) детьми.

Основными формами работы с одаренными детьми в текущем учебном году стали:

- курсы;
- конкурсы;

- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны;
- конференции от школьного до российского уровней;
- встречи с интересными людьми;
- поездки и экскурсии

Организована *работа педагога-психолога* с одаренными и талантливыми детьми (по плану работы в течение учебного года), основными направлениями работы которого являются:

- диагностика по выявлению одаренных учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание психологической поддержки участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций;
- оказание психологической поддержки педагогам в виде консультаций, рекомендаций по работе с одаренными учащимися.
- консультативная работа с родителями по вопросам одаренности.

Психологом школы проведено исследование по выявлению социометрического статуса одаренных детей в классном коллективе и даны соответствующие рекомендации.

В 2021 году МКОУ СОШ №4 сотрудничала со Школой одарённых детей города Архангельска. Обучающиеся принимали участие в сессиях Школы

Школа стала базовой площадкой для проведения 20 математического турнира «Перперикон», (проводимого Институтом математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г.Архангельск) при сотрудничестве с Институтом математики и информатики при Болгарской академии наук), турнира по экспериментальной математике, проводимого на базе кафедры экспериментальной математики и информатизации образования Института математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск). В турнире «Перперикон» всего приняли участие – 54 обучающихся из 5-11 классов. В турнире по экспериментальной математике приняли участие 23 обучающихся 7-9 классов.

В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Определение выпускников

Выпускники МКОУ СОШ № 4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с химико-биологическими, физико-математическими и социально - экономическими направлениями в выборе элективных предметов. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники ежегодно продолжают обучение в военных, педагогических, медицинских учебных заведениях.

Мониторинг определения выпускников 9-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников	69	73	88	88	89	81	77
<i>Среднее общее образование</i>	58 (84%)	49 (67%)	70 (80%)	66 (75%)	63 (71%)	56 (69%)	62 (81%)
✓ 10 класс МКОУ СОШ № 4	52	47	68	62	58	49	55
✓ 10 класс других школ г. Мирного	1	1	2	3	4	6	4
✓ 10 класс в других городах	5	1	-	1	1	1	3
<i>Начальное профессиональное образование (училище)</i>	2 (3%)	-	1 (1%)	1 (1%)	-	-	2 (2%)
<i>Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)</i>	9 (13%)	24 (33%)	17 (19%)	21 (24%)	26 (29%)	25 (31%)	13 (17%)
Из них							
✓ Техникум г. Мирный	7	8	6	12	11	9	3
✓ Техникумы, колледжи Архангельской области	1	5	2	3	12	9	5
✓ Техникумы, колледжи за пределами Архангельской области	1	11	9	6	3	7	5

Мониторинг определения выпускников 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников	36	54	55	47	67	60	52
Продолжают получать образование	34 (94%)	53 (98%)	54 (98%)	44 (94%)	62 (93%)	60 (100%)	51 (98%)
<i>Высшее образование</i>	28 (78%)	47 (87%)	49 (89%)	35 (80%)	55 (89%)	49 (82%)	37 (71%)
✓ очная форма обучения	28 (100%)	47 (100%)	49 (100%)	35 (100%)	53 (96%)	48 (98%)	37 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	2 (4%)	1 (2%)	-
✓ бюджетная основа обучения	19 (68%)	33 (70%)	37 (76%)	30 (86%)	44 (80%)	36 (73%)	31 (84%)
✓ платная основа обучения	9 (32%)	14 (30%)	12 (24%)	5 (14%)	11 (20%)	13 (27%)	6 (16%)
<i>Среднее профессиональное образование</i>	6 (17%)	6 (11%)	5 (9%)	8 (18%)	7 (11%)	10 (17%)	14 (29%)
✓ очная форма обучения	6 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	10 (100%)	14 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	-	-	-
✓ бюджетная основа обучения	6 (100%)	4 (67%)	4 (80%)	7 (87%)	6 (86%)	10 (100%)	12 (86%)
✓ платная основа обучения	-	2 (33%)	1 (20%)	1 (13%)	1 (14%)	-	2 (14%)
<i>Начальное профессиональное образование</i>	-	-	-	-	-	1 (2%)	-
<i>Курсы дополнительного образования</i>	-	-	-	1 (2%)	-	-	-

Мониторинг высшего образования, получаемого выпускниками 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего выпускников, поступивших в ВУЗы страны	28	47	49	35	55	49	37
<i>Направления:</i>							
✓ военное, МЧС	4 (14%)	12 (26%)	9 (18%)	4 (11%)	7 (13%)	17 (35%)	2 (4%)
✓ медицинское	6 (21%)	2 (4%)	4 (8%)	2 (6%)	4 (7%)	-	4 (11%)
✓ инженерно-техническое	4 (14%)	8 (17 %)	7 (14%)	11 (31%)	18 (33%)	12 (24%)	14 (38%)
✓ социально-гуманитарное	6 (21%)	7 (15%)	11 (22%)	4 (11%)	5 (9%)	3 (6%)	4 (11%)
✓ педагогическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	4 (11%)	4 (7%)	1 (2%)	1 (2%)
✓ строительство и архитектура	2 (7%)	2 (4%)	2 (4%)	4 (11%)	3 (5,5%)	3 (6%)	6 (16%)
✓ финансово-экономическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	3 (9%)	3 (5,5%)	3 (6%)	1 (2%)
✓ другое	4 (14%)	8 (17%)	8(16%)	3 (9%)	11 (20%)	10 (20%)	5 (14%)

5.2. Анализ профориентационной работы

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 4 выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся проводились в МКОУ СОШ №4 в соответствии с «*Планом мероприятий по профессиональной ориентации в МКОУ СОШ №4*». Цель профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Основными направлениями работы являются:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессии.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.
3. Коллективные и индивидуальные (с участием педагога-психолога) консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями различных профессий.
6. Организация встреч с представителями учебных заведений.
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
8. Работа с родителями.

1. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Классными руководителями в течение всего учебного года проводилась работа по информированию обучающихся 9-10-х классов и выпускников 11-х классов о профессиях, востребованных на рынке труда, о рынке образовательных услуг, о перспективах экономического развития городов области, ведущих предприятий области. Были проведены следующие мероприятия:

1.1. Классные часы

- ✓ «Я в мире профессий»
- ✓ «Учебные заведения Архангельской области»
- ✓ «Профессии моей семьи»
- ✓ «В поисках будущей профессии»
- ✓ «Ветер перемен, или какие профессии востребованы на рынке труда»
- ✓ «Культура умственного труда. Мир эмоций»
- ✓ «Выбор профессии - дело серьёзное»
- ✓ «Дороги, которые мы выбираем»
- ✓ «Имидж делового человека»
- ✓ «Выбор пути, или разговор о профессии»

1.2. В 2021 году в учебный план МКОУ СОШ № 4 на параллели 8-х классов был введен курс «Мои профессиональные навыки» (100% охват обучающихся 8-х классов). Преподаёт курс педагог-психолог Надеина В.В.

1.3. Участвовали в профориентационных мероприятиях Регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся АО ИОО (просмотр видеоматериала из рубрики «Формула профессии», 8-11 классы)

2. Педагогическим коллективом школы совместно с администрацией проведены следующие мероприятия:

- ✓ В классных уголках 9-11 классов размещена информация о предприятиях и ОУ НПО СПО Архангельской области.
- ✓ Проводилась работа по налаживанию контактов с высшими учебными заведениями, проводилась агитационная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Выпускники 11-х классов, планирующие поступление в вузы-партнёры по целевому направлению, и их родители приняли участие в общегородском родительском собрании.
- ✓ Классные руководители информировали обучающихся о проведении в г. Архангельске согласно графику профориентационных мастер-классов.
- ✓ Организовывались встречи со студентами ВУЗов и ССУЗов - бывшими учениками школы.

3. Работа по развитию интересов и склонностей обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Педагогическим коллективом школы обучающиеся 5-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность: кружки, секции, клубы, молодёжные объединения.

3.2. В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя. Педагоги школы информировали школьников о возможности их участия в заочных интернет-олимпиадах, проводимых ВУЗами страны.

3.3. Создание школьного отряда в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

4. Проведение работы по военно-профессиональной ориентации выпускников школы

- ✓ Обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в городском мероприятии - спартакиаде допризывной молодёжи.
- ✓ Активно участвовали в проведении конкурсов, в военно-спортивной игре «Зарница», смотре-конкурсе почётных караулов
- ✓ В феврале-марте 2021 года на параллелях 5-11-х классов был проведён Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»

5. Организация профориентационного ориентирования родителей выпускников о ситуации на рынке труда, на рынке образовательных услуг.

Классными руководителями были проведены родительские собрания:

- ✓ «Выбор профессии – важное дело в жизни человека»
- ✓ «Определение профессии»
- ✓ «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации выпускников»
- ✓ «Положительное отношение обучающихся к труду»

6. Изучение профессиональных планов и намерений выпускников МКОУ СОШ № 4

6.1. Педагогом-психологом школы в течение учебного года на параллели 8-х классов проводились занятия по профориентации согласно программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

6.2. Были проведены социологические опросы выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и путей их реализации с учётом интересов, склонностей, спроса и предложения на рынке труда.

6.3. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов школы с целью выявления отношения к выбору профиля обучения в 10-х классах.

6.4. Проведение мониторинга поступления выпускников 9,11-х классов в ОУ области, страны.

7. Участие в федеральных проектах, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

Дата	Наименование	Количество обучающихся
В течение года	Участие в открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию проекта "ПРОеКТОрия" (в соответствии с Планом проведения открытых онлайн-уроков, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения РФ от 31.08.20 № Р-87), Всероссийского проекта "Открытые уроки"	
	Спасатели	139 человек
	Менделеев. Элементарно!	30 человек
	Ура, мультики!	108 человек
	Моя профессия – моя история	164 человек
	Быстрее. Выше. Умнее	80 человек
	Авторы перемен	47 человек
	Как создается хайп	55 человек
	Примерочная профессий	85 человек
	Космос далекий и близкий	85 человек
	Инженеры 2.0	86 человек
	Шоу профессий «Электромонтажник»	30 человек
	Шоу профессий «Поехали»	22 человека

8. Профориентационные встречи, беседы с целью информирования обучающихся о профессиях и ВУЗах страны

Дата	Наименование	Количество обучающихся
02.12.2020	Встреча с представителем Академии Федеральной службы охраны РФ	50 человек (10-11 классы)
15.01.2021	Встреча с представителем Академии материально-технического обеспечения г.СПб	25 человек (10-11 классы)
19.01.2021	Встреча с представителем Военно-космической академии им. Можайского г. СПб	24 человека (10-11 классы)

20.01.2021	Встреча с представителем САФУ им. М.В. Ломоносова (факультет журналистики)	16 человек (9-11 классы)
25.01.2021	Встреча с представителем САФУ им. М.В. Ломоносова (факультет педагогики)	15 человек (9-11 классы)
27.01.2021	Встреча с представителем САФУ им. М.В. Ломоносова (юридический факультет)	15 человек (10 классы)
12.02.2021	Встреча с представителем САФУ им. М.В. Ломоносова (факультет программирования)	30 человек (10-11 классы)
12.04.2021	Онлайн-встреча с представителями Академии г. Ярославля	25 человек (10-11 классы)
19.05.2021	Беседы с сотрудниками ФГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 18 МЧС России»	400 человек (3-7 классы)

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 в 2020-2021 учебном году можно сделать *выводы*:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Продолжить профориентационную работу с обучающимися МКОУ СОШ № 4.
2. Продолжить участие в профориентационных мероприятиях Регионального центра содействия самоопределению обучающихся АО ИОО, в открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию проекта "ПРОеКТОрия", Всероссийского проекта "Открытые уроки".

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В 2019 году в МКОУ СОШ № 4 разработана Программа повышения качества образования на 2019-2022 год (утверждена приказом директора № 141/5 от 29.12.2018 года). В связи с изменившимися требованиями к качеству образования разработано новое содержание ЛА «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ СО № 4» (приказ № 141/5 от 29.12.2018 года)

В МКОУ СОШ № 4 существует эффективная система мониторинга результативности образовательной деятельности. План контрольно-инспекционной деятельности раскрывает связь по всем направлениям работы ОО.

Цель: проведение оценки деятельности ОО на основе мониторинга.

Задачи:

- Соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования
- Исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций
- Защита прав и свободы участников образовательного процесса
- Соблюдение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов

- Совершенствование механизма управления качеством образования
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса
- Проведение анализа и прогнозирования развития МКОУ СОШ №4.

Направления ВШК

- Учебно-материальная база
- Учебный процесс
- Исполнение нормативных документов и ведение школьной документации
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа психолого-логопедической и социальной служб
- Воспитательная работа
- Методическая работа
- Здоровьесбережение

Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация мониторинга успеваемости обучающихся, хорошее научно-методическое обеспечение позволяют поддерживать стабильно высокий уровень научности преподавания и способствуют получению качественных результатов образовательной деятельности МКОУ СОШ № 4. Постоянное внимание администрации школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Годовой план контрольно-инспекционной деятельности корректируется по месяцам, т.к. качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Организована индивидуальная работа с разными категориями обучающихся: с обучающимися с ОВЗ, со слабоуспевающими, с одаренными обучающимися, с повышенной учебной мотивацией и т.д. Данная работа позволяет организовать здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса в образовательной организации.

6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ НОО, ООО, СОО

- ✓ Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%
- ✓ Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%
- ✓ Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%
- ✓ Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

Анализ результатов промежуточной аттестации образования по основным предметам на уровне НОО за 2020-2021 учебный год

Уровень усвоения учебного материала	Предмет	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
Оптимальный	Математика	1а	97	зачёт	30/Куликова И.Ю.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	97	зачёт	29/Субботина С.Б.

		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		итог	99	зачёт	
	Во 1-х классах контрольную работу выполнял 118 учеников. Успешность выполнения – 99%, 116 учащиеся получили зачёт. Двое детей, обучающихся по АОП не справились с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащихся будет организована пересдача в сентябре 2021 года. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах. Самые распространённые ошибки: вычислительные ошибки, построение отрезка, отсутствие ответа при решении задачи.				
Оптимальный	Математика	2а	100	79	30/Морозова С.Н.
		2б	100	83	29/Бородань р.М.
		2в	100	86	30/Чухно Е.В.
		2г	100	70	30/Евгеньева М.Д.
		2д	97	59	29/Шишкина И.В.
		итог	99	75	
	Во 2-х классах контрольную работу выполнял 149 учеников. Успешность выполнения – 99%, качество знаний – 75 %. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности, учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на высоком уровне во всех классах. С работой справились все обучающиеся. Самые распространённые ошибки: вычислительные ошибки в пределах 100 с переходом через десяток, нахождение периметра.				
Оптимальный	Математика	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3а	100	65	31/Копейкина О.А.
		3б	100	79	28/Желтова О.Н.
		3в	100	59	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	86	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	72	
	На параллели 3-х классов контрольную работу выполняли 115 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 72%. Работа выполнена на допустимом уровне. Больше количество ошибок было допущено в решении уравнений и примерах на деление, вычисление периметра и площади многоугольника.				
Оптимальный	Математика	4а	100	48	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	66	30/Моисеева Е.О
		4в	100	66	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	52	25/Пуляева М.В.
		итог	100	58	
	На параллели 4-х классов работу выполняли 114 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 58%. Во 4б,4в, работа выполнена допустимом уровне, в 4а, 4г – на низком уровне.. Самые				

	распространённые ошибки: письменные приёмы деления многозначных чисел в столбик, решение уравнений, площадь многоугольника.				
Оптимальный	Русский язык	1а	97	зачёт	30/Куликова И.Ю.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	97	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		итог	99		
Во 1-х классах работу выполняли 118 обучающихся. Успешность списывания составила 100%, зачёт получили 116 обучающихся. Двое детей, обучающихся по АОП не справились с ПА, родители уведомлены об академической задолженности, учащимся будет организована пересдача в сентябре 2021 года. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 1 класса на оптимальном уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: точка в конце предложения, написание имён собственных, пропуск, замена и перестановка букв (логопедические ошибки).					
Оптимальный	Русский язык	2а	100	79	30/Морозова С.Н.
		2б	100	93	29/Бородань р.М.
		2в	100	93	30/Чухно Е.В.
		2г	100	83	30/Евгеньева М.Д.
		2д	97	69	29/Шишкина И.В.
		итог	99	83	
Во 2-х классах работу выполняли 149 обучающихся. Успешность списывания составила 99%, качество 83%. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 2 класса на оптимальном уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, написание приставок и предлогов, пропуск, замена и перестановка букв логопедические ошибки).					
Оптимальный	Русский язык	3а	100	77	31/Копейкина О.А.
		3б	100	86	28/Желтова О.Н.
		3в	100	59	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	86	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	77	
В 3-х классах работу выполняли 117 обучающегося. Успешность списывания составила 100%, качество 77%. На этой параллели контрольная работа по русскому языку выполнена на допустимом уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с удвоенной согласной, постановка разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание приставок и предлогов.					
Оптимальный	Русский язык	4а	100	87	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	73	30/Моисеева Е.О

		4в	100	83	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	60	25/Пуляева М.В.
		итог	100	76	
	В 4-х классах работу выполняли 114 обучающихся. Успешность списывания составила 100%, качество 76%. Программный материал 4 класса усвоен на допустимом уровне. Основные ошибки, допущенные в диктанте – написание б/г в корне слова, проверяемые ударением, безударные окончания глаголов, морфологический разбор имен существительных.				
Оптимальный	Литературное чтение	1а	97	зачёт	30/Куликова И.Ю.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	97	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		итог	99	зачёт	
	Во 1-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 118 учеников. Успешность выполнения – 100%, 116 получили зачёт. Это позволяет сделать вывод, что работа с текстом выполнена на высоком уровне во всех классах. Двое детей, обучающихся по АОП не справились с ПА, родители уведомлены об академической задолженности, учащимся будет организована пересдача в сентябре 2021 года.				
Оптимальный	Литературное чтение	2а	100	83	30/Морозова С.Н.
		2б	100	87	29/Бородань р.М.
		2в	100	86	30/Чухно Е.В.
		2г	100	63	30/Евгеньева М.Д.
		2д	97	72	29/Шишкина И.В.
		итог	100	78	
	Во 2-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 149 учеников. Успешность выполнения – 99%, качество знаний – 78%. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года. Это позволяет сделать вывод, что работа с текстом выполнена на допустимом уровне во всех классах.				
Оптимальный	Литературное чтение	3а	100	74	31/Копейкина О.А.
		3б	100	89	28/Желтова О.Н.
		3в	100	85	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	96	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	86	
	На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 115 учеников. Успешность выполнения– 100%, качество – 86%. Работа выполнена на оптимальном уровне. Самые распространенные ошибки – неумение объяснить смысл пословицы.				
Оптимальный	Литературное чтение	4а	100	42	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	63	30/Моисеева Е.О

		4в	100	72	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	60	25/Пуляева М.В.
		итог	100	59	
	На параллели 4-х классов проверка навыка чтения осуществлялась у 114ученика. Успешность выполнения – 100%, качество – 59%. Навык работы с текстом развит на низком уровне.				
Оптимальный	Окружающий мир	1а	100	зачёт	30/Куликова И.Ю.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	100	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		итог	97	зачёт	
	На параллели 1-х классов работу выполняли 146обучающихся. Успешность выполнения – 100%, учащиеся получили зачет. Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.				
Оптимальный	Окружающий мир	2а	100	93	30/Морозова С.Н.
		2б	100	90	29/Бородань р.М.
		2в	100	86	30/Чухно Е.В.
		2г	100	93	30/Евгеньева М.Д.
		2д	97	86	29/Шишкина И.В.
		итог	99	90	
	На параллели 2-х классов работу выполняли 149 обучающихся. Успешность выполнения – 99%, качество – 90%. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.				
Оптимальный	Окружающий мир	3а	100	90	31/Копейкина О.А.
		3б	100	96	28/Желтова О.Н.
		3в	100	81	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	100	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	92	
	На параллели 3-х классов работу выполняли 115 учеников. Успешность выполнения– 100%, качество – 92%. Работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах. Сложными вопросами оказалась тема «Экономики»				
Оптимальный	Окружающий мир	4а	100	96	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	66	30/Моисеева Е.О
		4в	100	52	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	48	25/Пуляева М.В.
		итог	100	65	
	На параллели 4-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 89%. Программный материал 4 класса усвоен на допустимом уровне. Основные ошибки допущены в				

	определении объектов культурного наследия.				
Оптимальный	Литературное чтение на родном языке (русском)	1а	97	зачёт	30/Куликова И.Ю.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	100	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		итог	99	зачёт	
	На параллели 1-х классов работу выполняли 117 обучающихся. Успешность выполнения – 99%, учащиеся получили зачет. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.				
Оптимальный	Литературное чтение на родном языке (русском)	2а	100	86	30/Морозова С.Н.
		2б	100	93	29/Бородань р.М.
		2в	100	100	30/Чухно Е.В.
		2г	100	83	30/Евгеньева М.Д.
		2д	97	93	29/Шишкина И.В.
		итог	100	91	
	На параллели 2-х классов работу выполняли 149 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 91%. %. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.				
Оптимальный	Литературное чтение на родном языке (русском)	3а	100	42	31/Копейкина О.А.
		3б	100	79	28/Желтова О.Н.
		3в	100	37	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	82	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	60	
	На параллели 3-х классов работу с текстом выполняли 115 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 60%. Работа выполнена на допустимом уровне на параллели. Особое внимание следует обратить на результаты в 3а, 3в классах - уровень низкий.				
Оптимальный	Литературное чтение на родном языке (русском)	4а	100	66	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	66	30/Моисеева Е.О
		4в	100	69	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	76	25/Пуляева М.В.
		итог	100	69	
	На параллели 4-х классов работу выполняли 114 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 69%. Программный материал 4 класса усвоен на допустимом уровне. Основные ошибки допущены в определении стран Баренц-региона, в формулировании основной мысли текста.				
Оптимальный	Родной язык (русский)	1а	97	зачёт	30/Куликова И.Ю.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.

		1в	100	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		итог	99	зачёт	
		На параллели 1-х классов работу выполняли 117 обучающихся. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года Успешность выполнения – 100%, учащиеся получили зачет. Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.			
Оптимальный	Родной язык (русский)	2а	100	62	30/Морозова С.Н.
		2б	100	63	29/Бородач р.М.
		2в	100	79	30/Чухно Е.В.
		2г	100	60	30/Евгеньева М.Д.
		2д	97	52	29/Шишкина И.В.
		итог	99	63	
		На параллели 2-х классов работу выполняли 149 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 63%. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2021 года Программный материал 2 класса усвоен на допустимом уровне.			
Оптимальный	Родной язык (русский)	3а	100	52	31/Копейкина О.А.
		3б	100	79	28/Желтова О.Н.
		3в	100	59	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	61	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	63	
		На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 115 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 90%. Работа выполнена на допустимом уровне во всех классах.			
Оптимальный	Родной язык (русский)	4а	100	45	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	63	30/Моисеева Е.О
		4в	100	66	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	72	25/Пуляева М.В.
		итог	100	61	
		На параллели 4-х классов работу выполняли 114 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 61%. Программный материал 4 класса усвоен на допустимом уровне.			
Оптимальный	ОРКСЭ	ОСЭ	100	65	30/Буравлёва Н.А
		ОПК	100	81	16/Моисеева Е.О
		ОМРК	100	79	29/Привалихина А.Ю.
		ОСЭ	100	81	25/Пуляева М.В.
		ОПК	100	85	Глухота Н.Н.
		итог	100	78	
		На параллели 4-х классов работу выполняли 114 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество –			

	78%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении религиозных понятий.				
Оптимальный	Занимательный русский язык	4а	100	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		4б	100	зачёт	30/Моисеева Е.О
		4в	100	зачёт	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	зачёт	25/Пуляева М.В.
		итог	100		
	На параллели 4-х классов работу выполняли 114 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, все учащиеся получили зачет. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне.				
Оптимальный	ИЗО	1а	100	зачёт	30/Бычкова Е.А.
		1б	96	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	93	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		2а	100	93	30/Морозова С.Н.
		2б	100	93	29/Бородань р.М.
		2в	100	97	30/Чухно Е.В.
		2г	100	100	30/Евгеньева М.Д.
		2д	100	100	29/Шишкина И.В.
		3а	100	94	31/Копейкина О.А.
		3б	100	96	28/Желтова О.Н.
		3в	100	93	28/Кузнецова Н.В.
		3г	100	96	28/Глухота Н.Н.
		4а	100	100	30/Бычкова Е.А.
		4б	100	100	30/Моисеева Е.О
		4в	100	93	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	96	25/Пуляева М.В.
		итог	100	96	496
Оптимальный	Технология	1а	100	зачёт	30/Зубарева Т.Н.
		1б	100	зачёт	29/Язева О.В.
		1в	100	зачёт	29/Субботина С.Б.
		1г	100	зачёт	29/Матюгова Т.Н.
		2а	100	93	30/Морозова С.Н.
		2б	100	97	29/Бородань р.М.
		2в	100	97	30/Чухно Е.В.
		2г	100	90	30/Евгеньева М.Д.
		2д	100	90	29/Шишкина И.В.
		3а	100	100	31/Копейкина О.А.
		3б	100	100	28/Желтова О.Н.

		Зв	100	89	28/Кузнецова Н.В.
		Зг	100	100	28/Глухота Н.Н.
		4а	100	100	30/Зубарева Т.Н.
		4б	100	96	30/Моисеева Е.О
		4в	100	90	29/Привалихина А.Ю.
		4г	100	100	25/Пуляева М.В.
		итог	100	96	496
Оптимальный	Музыка	1а	100	зачёт	30/ Теплинская О.Ю.
		1б	100	зачёт	29/ Теплинская О.Ю.
		1в	100	зачёт	29/ Теплинская О.Ю.
		1г	100	зачёт	29/ Теплинская О.Ю.
		2а	100	100	30/ Теплинская О.Ю.
		2б	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		2в	100	100	30/ Теплинская О.Ю.
		2г	100	100	30/Теплинская О.Ю.
		2д	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		3а	100	100	31/ Теплинская О.Ю.
		3б	100	100	28/ Теплинская О.Ю.
		3в	100	100	28/Теплинская О.Ю.
		3г	100	100	28/ Теплинская О.Ю.
		4а	100	100	30/Теплинская О.Ю.
		4б	100	100	30/Теплинская О.Ю.
		4в	100	100	29/Теплинская О.Ю.
		4г	100	100	25/Теплинская О.Ю.
		итог	100	100	496
Оптимальный	Физическая культура	1а	100	зачёт	30/ Алферова А.В
		1б	100	зачёт	29/ Алферова А.В.
		1в	100	зачёт	29/ Алферова А.В..
		1г	100	зачёт	29/ Алферова А.В.
		2а	100	100	30/ Рудный С.Н.
		2б	100	100	29/ Рудный С.Н.
		2в	100	100	30/ Алферова А.В
		2г	100	100	30/ Рудный С.Н.
		2д	100	100	29/Рудный С.Н.
		3а	100	100	31/ Харинов А.В
		3б	100	100	28/ Харинов А.В
		3в	100	100	28/ Харинов А.В
		3г	100	100	28/ Харинов А.В

		4а	100	100	30/ Харинов А.В
		4б	100	100	30/ Харинов А.В
		4в	100	100	29/ Харинов А.В
		4г	100	100	25/ Харинов А.В.
		итог	100	100	496
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	2а	100	43	30/ Поляченко И.А./Пыкина Л.А
		2б	100	66	29/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
		2в	100	56	30/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
		2г	100	46	30/Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
		2д	97	45	29/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
		итог	99	60	149
		3а	100	61	31/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		3б	100	66	28/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		3в	100	57	28/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		3г	100	79	28/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		итог	100	66	115
		4а	100	53	30/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		4б	100	73	30/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		4в	100	48	29/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		4г	100	48	25/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
		итог	100	56	114
		итог	100	61	378

***Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ
основного общего, среднего общего образования по итогам 2020-2021 учебного года***

* Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%

* Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%

* Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%

* Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

предмет	класс	кол-во уч-ся	успешность выполнения		качество выполнения		уровень усвоения	Учитель
			диктант	грам. задание	диктант	грам. задание		
Русский язык	5а	28	100%	100%	79%	82%	оптимальный	Соина Н.И
	5б	28	100%	100%	78%	85%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5в	23	100%	100%	43%	43%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5г	25	100%	100%	48%	46%	оптимальный	Шадрина Л.В.

	Итог	104	100%	100%	62%	64%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 5 классов написали контрольный диктант с грамматическим заданием на оптимальном уровне (100% успешности). Типичные ошибки, допущенные в контрольном диктанте в рамках промежуточной аттестации по русскому языку: правописание о/ё после шипящих в суффиксах существительных, правописание чередующихся гласных в корне слова, постановка знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами. Грамматические задания: допущены ошибки при нахождении слова на указанную орфограмму, при выполнении морфемного разбора глагола, синтаксического разбора предложения.								
Русский язык	6а	27	100%	100%	76%	57%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	6б	29	100%	100%	93%	82%	оптимальный	Соина Н.И.
	6в	30	100%	100%	80%	73%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	100%	83%	71%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 6 классов написали контрольный диктант с грамматическим заданием на оптимальном уровне (100% успешности). Типичные ошибки, допущенные в контрольном диктанте в рамках промежуточной аттестации по русскому языку: правописание чередующихся гласных в корне слова, постановка знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами. Грамматические задания: допущены ошибки при выполнении морфологического разбора глагола и синтаксический разбор предложения.								
Русский язык	7а	25	88%	88%	48%	56%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	7б	27	100%	93%	70%	67%	оптимальный	Юркина И.Н.
	7в	29	100%	100%	41%	52%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	81	96%	94%	53%	58%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 7 классов выполнили написали контрольный диктант с грамматическим заданием на оптимальном уровне (диктант -96% успешности, грамматическое задание -94%). Типичные ошибки, допущенные в контрольном диктанте в рамках промежуточной аттестации по русскому языку: постановка знаков препинания в предложении с обособленными членами, правописание ь на конце наречий после шипящих.								
Русский язык	8а	26	100%		84%		оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	30	100%		40%		оптимальный	Соина Н.И.
	8в	30	100%		55%		оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%		60%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 8 классов написали сжатое изложение на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал низкий уровень владения умением точно передавать информацию из прослушанного текста, неумелое использование приёмов сжатия текста, нарушение абзадного членения текста.								
Русский язык	9а	27	100%		89%		оптимальный	Головачёва Т.А.
	9б	25	100%		84%		оптимальный	Головачёва Т.А.
	9в	24	100%		25%		оптимальный	Францева В.В.
	Итог	76	100%		66%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 9 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий:								

1.Задание № 2 Синтаксический анализ. Допущены ошибки в определении грамматической основы, определении односоставного (безличного) предложения, в нахождении сложносочиненного предложения. 2. Задание №3. Пунктуационный анализ. 2. Задание № 5. Орфографический анализ.						
Русский язык	10а	31	100%	90%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	20	100%	80%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	51	100%	85%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 10 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность в задании 1-3 (работа с текстом), в 8 задании (установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены), 12 задании (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 21 задании (пунктуационный анализ), 22-24 (работа с текстом)						
Русский язык	11а	27	100%	78%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	11б	25	100%	84%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	52	100%	81%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 11 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: № 2 (средства связи предложений в тексте), №8 (синтаксические нормы русского языка), № 21 (пунктуационный анализ текста) , 22-25 (работа с текстом)						
Литература	5а	28	100%	79%	оптимальный	Соина Н.И.
	5б	28	100%	67%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5в	23	100%	43%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5г	25	100%	16%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	Итог	104	100%	51%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 5 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания на знание литературоведческой терминологии (типы сказок, виды рифмовки)						
Литература	6а	27	100%	80%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	6б	29	100%	86%	оптимальный	Соина Н.И.
	6в	30	100%	83%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	83%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 6 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы (определение средств выразительности), а также в определении идеи произведения						
Литература	7а	25	100%	60%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	7б	27	100%	81%	оптимальный	Юркина И.Н.
	7в	29	100%	48%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	81	100%	63%	оптимальный	

<i>Выводы:</i> обучающиеся 7 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы (компоненты композиции, тропы), определение темы художественного произведения.						
Литература	8а	26	100%	61%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	30	100%	43%	оптимальный	Соина Н.И.
	8в	30	100%	52%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	52%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 8 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы: определение понятий тема, идея произведения, знание структурных элементов композиции, определение сюжета и фабулы произведения.						
Литература	9а	27	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9б	25	100%	88%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9в	24	100%	50%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	76	100%	77%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 9 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Типичные ошибки: незнание литературных терминов, недостаточный уровень знания содержания художественного произведения.						
Литература	10а	31	100%	94%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	20	100%	80%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	51	100%	87%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 10 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы.						
Литература	11а	27	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	11б	25	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	52	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 11 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Типичная ошибка: недостаточный уровень знания содержания художественного произведения.						
Родной (русский) язык	5а	28	100%	61%	оптимальный	Соина Н.И.
	5б	28	100%	92%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5в	23	100%	23%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5г	25	100%	24%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	Итог	104	100%	50%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность в задании, связанном с умением находить и объяснять фразеологизм, вступать в диалог, вести диалог в соответствии с коммуникативным замыслом, соблюдать основные нормы русского речевого этикета.						
Родной (русский) язык	6а	27	100%	85%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	6б	29	100%	93%	оптимальный	Соина Н.И.
	6в	30	100%	80%	оптимальный	Францева В.В.

	Итог	86	100%	86%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность в 1 задании – знание орфоэпических норм, во 2 задании – определение рода имени сущ.						
Родной (русский) язык	7а	25	100%	64%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	7б	27	100%	71%	оптимальный	Юркина И.Н.
	7в	29	100%	59%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	81	100%	65%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 7 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания: подбирать заголовок к тексту, отражающий тему, основную мысль; находить и понимать значение разговорных и просторечных слов; соблюдать основные лексические нормы употребления синонимов; определять роль разговорных и просторечных слов в тексте.						
Родной (русский) язык	8а	26	100%	80%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	30	100%	50%	оптимальный	Соина Н.И.
	8в	30	100%	65%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	65%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 8 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания: основные ошибки связаны с умением анализировать текст. Определение типа и стиля речи, указание их основных признаков, замена разговорных слов стилистически нейтральными						
Родной (русский) язык	9а	27	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9б	25	100%	96%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9в	24	100%	50%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	76	100%	80%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 9 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: недостаток ответов на задания 1, 2 в том, что обучающиеся используют в качестве ответа фрагменты текста, а не передают мысль своими словами, т.е. демонстрируют однотипные ответы; не все обучающиеся приступили к выполнению творческого задания: Как вы понимаете, что такое «отчий дом»? Напишите сочинение-рассуждение объёмом 40-50 слов. Включите в него приглашение в родной уголок. Невыполнение объясняли нехваткой времени на уроке.						
Родная (русская) литература	5а	28	100%	71%	оптимальный	Соина Н.И.
	5б	28	100%	78%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5в	23	100%	45%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5г	25	100%	32%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	Итог	104	100%	57%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 5 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания:						
- Найдите соответствие между известными людьми и местом их рождения; - определите способ рифмовки;						

- переведите на современный язык слова и фразы из произведений С.Писахова, написанные старым Поморским языком; - объясните смысл поговорки, в какой ситуации уместно её употребление						
Родная (русская) литература	6а	27	100%	59%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	6б	29	100%	86%	оптимальный	Соина Н.И.
	6в	30	100%	27%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	57%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 6 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся задания: - объясните значение слов из произведения Б.Шергина «Детство в Архангельске»; - определите способ рифмовки; - найдите соответствие между известными людьми и местом их рождения. Также вызвало затруднение задание С, которое предполагает развернутый ответ на вопрос(смысл его не понят или изложен неверно).						
Родная (русская) литература	7а	25	100%	28%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	7б	27	100%	70%	оптимальный	Юркина И.Н.
	7в	29	100%	7%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	81	100%	35%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 7 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвало задание по объяснению смысла северной пословицы. В 7в классе низкий процент качества выполнения работы						
Родная (русская) литература	8а	26	100%	84%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	30	100%	37%	оптимальный	Соина Н.И.
	8в	30	100%	45%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	55%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 8 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы по произведению В. Каверина «Два капитана», а также задание на определение жанра произведения Ф.А. Абрамова «Жила-была сёмужка».						
Родная (русская) литература	9а	27	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9б	25	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9в	24	100%	75%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	76	100%	89%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 9 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы по биографии поэтов, писателей, задание на определение жанра.						
Родная (русская) литература	10а	31	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	20	100%	95%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	51	100%	98%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 10 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности).						

Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы по биографии поэтов, писателей, задание на определение жанра произведения.

Математика

Уровень усвоения	Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Математика	5а	28	100	43	Пинаева С.А.
		5б	28	100	64	Хилько Л.В.
		5в	23	100	26	Чупрова Е.А.
		5г	25	100	32	Молодая Т.З.
	Итог		104	100	41	
		6а	27	100	30	Чупрова Е.А.
		6б	30	100	59	Хилько Л.В.
		6в	30	100	17	Пинаева С.А.
	Итог		87	100	35	

Выводы: Обучающиеся 5 классов выполнили контрольные работы по математике на оптимальном уровне.

Типичные ошибки: 5 классы – вычислительные на действия с десятичными дробями (особенно деление на десятичную дробь), решение задач на проценты, решение текстовой задачи с помощью уравнения.

6 классы – действия с числами разных знаков, применение свойств при решении уравнений, нахождение части от числа и числа по части, решение уравнения с модулем.

Оптимальный	Алгебра	7а	25	100	28	Куликова С.В.
		7б	27	100	41	Горина Е.А.
		7в	29	100	34	Пинаева С.А.
	Итог		81	100	34	
Оптимальный	Геометрия	7а	25	100	28	Куликова С.В.
		7б	27	100	63	Горина Е.А.
		7в	29	100	38	Пинаева С.А.
	Итог		81	100	43	

Выводы: 7 классы – разложение на множители (способ группировки, применение формул сокращённого умножения), решение систем линейных уравнений, применение правил раскрытия скобок; применение свойств равнобедренного треугольника, теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника.

Оптимальный	Алгебра	8а	26	100	58	Молодая Т.З.
		8б	30	100	30	Куликова С.В.
		8в	29	100	72	Куликова С.В.
	Итог		85	100	53	

Оптимальный	Геометрия	8а	26	100	50	Молодая Т.З.
		8б	30	100	13	Куликова С.В.
		8в	29	100	38	Куликова С.В.
	Итог		85	100	34	
<i>Выводы:</i> 8 классы – преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение дробно-рационального уравнения; знание и применение формул площадей многоугольников, признаки подобия треугольников.						
Оптимальный	Алгебра	9а	27	100	74	Молодая Т.З.
		9б	25	100	40	Куликова С.В.
		9в	24	100	38	Горинова Е.А.
	Итог		76	100	51	
Оптимальный	Геометрия	9а	27	100	74	Молодая Т.З.
		9б	25	100	28	Куликова С.В.
		9в	24	100	29	Горинова Е.А.
	Итог		76	100	44	
<i>Выводы:</i> 9 классы – вычислительные ошибки, решение текстовой задачи с помощью дробно-рационального уравнения, построение графика функции с нахождением области определения функции; незнание теоретического материала, необходимого при решении геометрических задач (свойства, формулы, теоремы)						
Оптимальный	Математика	10а	31	100	48	Хилько Л.В.
		10б	20	100	30	Молодая Т.З.
	Итог		51	100	39	
<i>Выводы:</i> 10 классы – решение тригонометрических уравнений с выбором корней на заданном отрезке, геометрический смысл производной, нахождение значений тригонометрических выражений; незнание теоретического материала, необходимого при решении геометрических задач (свойства, формулы, теоремы).						
Оптимальный	Алгебра	11а	27	100	59	Хилько Л.В.
		11б	26	100	42	Пинаева С.А.
	Итог		53	100	51	
Оптимальный	Геометрия	11а	27	100	67	Хилько Л.В.
		11б	26	100	65	Пинаева С.А.
	Итог		53	100	66	
<i>Выводы:</i> 11 классы – вычислительные ошибки, решение логарифмических неравенств, решение рациональных неравенств; незнание теоретического материала, необходимого при решении геометрических задач (свойства, формулы, теоремы).						

Физика

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
------------------	---------	-------	--------------	-----------------------	---------------------	---------

Оптимальный	Физика	7а	25	100	24	Горинова Е.А.
		7б	27	100	56	Горинов Е.А.
		7в	29	100	31	Горинова Е.А.
	Итог		81	100	37	
Оптимальный	Физика	8а	26	100	56	Кондратов Н.Ю.
		8б	30	100	23	Кондратов Н.Ю.
		8в	30	100	47	Кондратов Н.Ю.
	Итог		86	100	42	
Оптимальный	Физика	9а	27	100	88	Кондратов Н.Ю.
		9б	26	100	57	Кондратов Н.Ю.
		9в	25	100	40	Кондратов Н.Ю.
	Итог		78	100	62	
Оптимальный	Физика	10а	31	100	71	Кондратов Н.Ю.
Оптимальный	Физика	11а	27	100	74	Кондратов Н.Ю.
		11б	26	100	84	Кондратов Н.Ю.
	Итог		84	100	79	

Типичные ошибки, допущенные учащимися по физике: перевод единиц в систему «СИ», преобразование формулы, нахождение неизвестного компонента действия, вычислительные ошибки.

Информатика и ИКТ

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Информатика	5а	28	100	75	Зверко Е.С.
		5б	28	100	89	Зверко Е.С.
		5в	21	100	86	Ковальчук Г.А.
		5г	25	100	88	Ковальчук Г.А.
	Итог		102	100	85	
Оптимальный		6а	27	100	63	Ковальчук Г.А.
		6б	29	100	72	Ковальчук Г.А.
		6в	30	100	57	Ковальчук Г.А.
	Итог		86	100	64	
Оптимальный	Информатика	7а	25	100/100	23/25	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
		7б	27	100/100	69/64	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
		7в	29	100/100	40/29	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.

	Итог		81	100	42	
Оптимальный		8а	26	100/100	93/83	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
		8б	30	100/100	50/38	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
		8в	29	100/100	40/86	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
	Итог		85	100	65	
Оптимальный		9а	27	100/100	73/75	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
		9б	26	100/100	36/67	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
		9в	24	100/100	15/46	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
	Итог		77	100	52	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
Оптимальный	Итог	10а	28	100/100	75/100	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
			28	100	88	
Оптимальный		11а	27	100/100	83/93	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
		11б	25	100/100	93/100	Зверко Е.С./ Ковальчук Г.А.
	Итог		52	100	97	

Типичные ошибки, допущенные учащимися по информатике: вычислительные, незнание теории, неверное применение алгоритмов при решении задач.

Астрономия

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Астрономия	11а	27	100	182	Кондратов Н.Ю.
		11б	25	100	100	Кондратов Н.Ю.
	Итог		52	100	91	

Выводы: 1. Усвоение ЗУН по математике, физике и информатике проходит на оптимальном уровне. 2. Невысокое качество знаний по математике отмечается в таких классах, как 5в (Чупрова Е.А.), 5г (Молодая Т.З), 6а (Чупрова Е.А.), 6в (Пинаева С.А.), 7а (Куликова С.В.), 8б (Куликова С.В.), 9в (Горинова Е.А.); по физике 7а (Горинова Е.А.), 8б (Кондратов Н.Ю.), по информатике в 9а (учитель Зверко Е.С., Ковальчук Г.А.), 9в (Зверко Е.С.).

География

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	География	5а	28	100%	64%	Ананьина Т.О.
		5б	28	100%	56%	Ананьина Т.О.
		5в	21	100%	81%	Ананьина Т.О.
		5г	25	100%	68%	Ананьина Т.О.
		итого	102	100%	67%	

Оптимальный	География	6а	27	100%	15%	Ананьина Т.О.
		6б	29	100%	66%	Ананьина Т.О.
		6в	30	100%	50%	Ананьина Т.О.
		итого	86	100%	44%	
Оптимальный	География	7а	25	100%	60%	Шевченко О.В.
		7б	27	100%	85%	Шевченко О.В.
		7в	29	100%	84%	Пахов С.Г.
		итого	81	100%	76%	
Оптимальный	География	8а	26	100%	69%	Шевченко О.В.
		8б	30	100%	50%	Шевченко О.В.
		8в	29	100%	48%	Шевченко О.В.
		итого	86	100%	56%	
Оптимальный	География	9а	27	100%	85%	Ананьина Т.О.
		9б	25	100%	72%	Ананьина Т.О.
		9в	24	100%	33%	Ананьина Т.О.
		итого	76	100%	65%	
Оптимальный	География	11а	27	100%	96%	Ананьина Т.О.
		11б	25	100%	84%	Ананьина Т.О.
		итого	52	100%	90%	

Выводы: промежуточная аттестация по географии пройдена на оптимальном уровне.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

5 классы: Допускают ошибку в определение космических тел. В определение вращения Земли вокруг оси. Тема: «Земля планета солнечной системы». Понятие и термины в теме «Части Мирового океана»

6 классы: Определение азимута по направлению сторон горизонта. Рельеф: соотношение материка и крупных форм рельефа.

7 классы: Соотношение результата географических открытий и путешествий по материкам. Работа с климатограммами. Описание природы материков и хоз. деятельности стран.

8 классы: Описание крупных ПТК, определение типов климата.

9 классы. По предложенному тексту определить государства. Определение природных объектов по с «слогонам». Терминология по теме «Хозяйство России».

11 классы. Типичных ошибок не допущено.

Химия

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Химия	8а	26	100%	23%	Куклева А.А.
		8б	30	100%	23%	Куклева А.А.
		8в	29	100%	24%	Куклева А.А.
		итого	85	100%	23%	
Оптимальный	Химия	9а	27	100%	70%	Куклева А.А.

		9б	25	100%	72%	Куклева А.А.
		9в	24	100%	20%	Куклева А.А.
		итого	76	100%	54%	
Оптимальный	Химия	10б	20	100%	30%	Куклева А.А.
		итого	20	100%	30%	
Оптимальный	Химия	11а	27	100%	48%	Куклева А.А.
		11б	25	100%	52%	Куклева А.А.
		итого	52	100%	50%	

Выводы: промежуточная аттестация по химии пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки на параллели 8 -11 классах допущены обучающимися неумение выделить главное в формулировке задания., незнание предметной терминологии.

Для обучающихся 9 классов основную трудность составило незнание предметной терминологии, неумение выделить главное в задании, невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий.

Биология

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Биология	5а	28	100%	57%	Куклева А.А.
		5б	28	100%	71%	Куклева А.А.
		5в	21	100%	50%	Куклева А.А.
		5г	25	100%	48%	Куклева А.А.
		итого	102	100%	57%	
Оптимальный	Биология	6а	27	100%	41%	Куклева А.А.
		6б	29	100%	28%	Куклева А.А.
		6в	30	100%	24%	Куклева А.А.
		Итого	86	100%	31%	
Оптимальный	Биология	7а	25	100%	28%	Кухтина А.И.
		7б	27	100%	89%	Кухтина А.И.
		7в	29	100%	38%	Кухтина А.И.
		Итого	81	100%	52%	
Оптимальный	Биология	8а	26	100%	62%	Кухтина А.И.
		8б	30	100%	47%	Кухтина А.И.
		8в	29	100%	72%	Кухтина А.И.
		Итого	85	100%	60%	
Оптимальный	Биология	9а	27	100%	81%	Кухтина А.И.
		9б	25	100%	60%	Кухтина А.И.
		9в	24	100%	50%	Кухтина А.И.
		итого	6	100%	89%	
Оптимальный	Биология	10б	20	100%	100%	Богданова М.С.

		итого	20	100%	100%	
Оптимальный	Биология	11а	27	100%	75%	Богданова М.С.
		11б	25	100%	92%	Богданова М.С.
		итого	52	100%	86%↑	

Выводы: промежуточная аттестация по биологии пройдена на оптимальном уровне.

Типичные ошибки на параллели 5 -6 классах допущены в заданиях неумение выделить главное в формулировке задания, невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению, незнание предметной терминологии

7 классы Приспособление простейших к неблагоприятным условиям, развитие с полным и неполным превращением, установление соответствия.

8 классы Пищеварительная система (расщепление веществ), установление соответствия.

9 классы Синтез белка, свойства клетки, преимущество полового размножения.

На уровне среднего общего образования основные ошибки в 10 классах связаны с составлением формул органических соединений, определением изомеров и гомологов, решение химических задач по уравнению химических реакций, ошибки на номенклатуру органических реакций. На параллели 11 классов типичные ошибки связаны с решением химических задач комплексного характера по уравнению реакции, задания на знание химических свойств различных классов соединений, отдельных веществ, генетической связи между основными классами неорганических соединений. Вычислительные ошибки, нарушение логики изложения материала.

Обществознание

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Обществознание	6а	27	100%	44%	Шевченко О. В.
		6б	29	100%	66%	Шевченко О. В.
		6в	30	100%	53%	Шевченко О. В.
		итого	86	100%	54%	
Оптимальный	Обществознание	7а	25	100%	40%	Шевченко О. В.
		7б	27	100%	85%	Шевченко О. В.
		7в	29	100%	62%	Шевченко О. В.
		итого	81	100%	62%	
Оптимальный	Обществознание	8а	26	100%	65%	Зиновьева Г.Н.
		8б	30	100%	40%	Зиновьева Г.Н.
		8в	29	100%	55%	Зиновьева Г.Н.
		итого	85	100%	53%	
Оптимальный	Обществознание	9а	27	100%	93%	Папушин А. Н.
		9б	26	100%	77%	Папушин А. Н.
		9в	24	100%	66%	Папушин А. Н.
		итого	77	100%	79%	
Оптимальный	Обществознание	10а	31	100%	55%	Зиновьева Г.Н.
		10б	20	100%	45%	Зиновьева Г.Н.
		итого	51	100%	50%	

Оптимальный	Обществознание	11а	27	100%	74%	Шевченко О.В.
		11б	25	100%	68%	Шевченко О.В.
		итого	52	100%	71%	

Выводы: промежуточная аттестация по обществознанию пройдена на оптимальном уровне.

Основные ошибки в 6 - 7 классах допущены обучающимися на знание предметной терминологии, недостаточно сформировано умение делать выводы, непонимание и/или невнимательное прочтение задания

Обучающиеся параллели 7 классов типичные ошибки допустили на знание и понимание предметной терминологии, понимание логики развития общественных явлений; неумением выражать мысли в письменной форме, неумение устанавливать черты сходства и различия.

На параллели 8 классов основные ошибки связаны с незнанием фактического материала, неумением выражать мысли в письменной форме; ошибки в заданиях с выбором верного утверждения, заданиях по теме «Деятельность человека»;

На параллели 9 классов отмечается недостаточный уровень знания и понимания обществоведческих терминов, определение их существенных признаков (например, гражданское общество), составление плана к тексту документа, сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; недопонимание политических процессов.

На уровне среднего общего образования обучающимися допущены ошибки на конкретизацию связей и отношений в гражданском обществе (10 класс), допущены ошибки на характеристики религии, морали и форм культуры. На вопросы к тексту даются неполные ответы (10-11 классы).

Экономика

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Экономика	11а	27	100%	100%	Шевченко О.В.
		11б	25	100%	100%	Шевченко О.В.
		итого	52	100%	100%	

Выводы: промежуточная аттестация по экономике пройдена на оптимальном уровне. Допущены единичные ошибки в вычислениях

ОДНКНР

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	ОДНКНР	5а	28	100%	96%	Махнюкова Д. А.
		5б	29	100%	96%	Махнюкова Д. А.
		5в	21	100%	100%	Махнюкова Д. А.
		5г	25	100%	96%	Махнюкова Д. А.
		итого	103	100%	97%	
Оптимальный	ОДНКНР	8а	26	100%	100%	Махнюкова Д. А.
		8б	26	100%	87%	Махнюкова Д. А.
		8в	29	100%	97%	Махнюкова Д. А.
		итого	81	100%	95%	

Выводы: промежуточная аттестация по ОДНКНР пройдена на оптимальном уровне. Допущены ошибки на понимание терминов гуманность и терпимость

Всеобщая история

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Всеобщая история	5а	28	100%:	57%	Зиновьева Г.Н
		5б	28	100%	64%	Зиновьева Г.Н
		5в	21	100%	52%	Зиновьева Г.Н
		5г	25	100%	44%	Зиновьева Г.Н
		итого	102	100%	54%	
Оптимальный	Всеобщая история	6а	28	100%	32%	Папушин А. Н.
		6б	29	100%	93%	Махнюкова Д.А.
		6в	30	100%	47%	Папушин А. Н.
		итого	87	100%	57%	
Оптимальный	Всеобщая история	7а	25	100%	56%	Махнюкова Д.А.
		7б	27	100%	89%	Махнюкова Д.А
		7в	29	100%	52%	Махнюкова Д.А
		итого	81	100%	66%	
Оптимальный	Всеобщая история	8а	26	100%	92%	Махнюкова Д.А.
		8б	30	100%	43%	Махнюкова Д.А
		8в	29	100%	83%	Махнюкова Д.А
		итого	85	100%	73%	
Оптимальный	Всеобщая история	9а	27	100%	85%	Папушин А. Н.
		9б	26	100%	46%	Папушин А. Н.
		9в	24	100%	38%	Папушин А. Н.
		итого	77	100%	56%	
Оптимальный	Всеобщая история	11а	27	100%	85%	Папушин А. Н.
		11б	25	100%	88%	Папушин А. Н.
		итого	52	100%	87%	

Выводы: промежуточная аттестация по всеобщей истории пройдена на оптимальном уровне.

На параллели 5 классов наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с умением определять понятия, устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи, установление хронологической последовательности исторических событий, владение фактическим материалом.

У обучающихся 6 классов наибольшую трудность вызвали задания по темам: «Крестовые походы», «Время соборов» (архитектурные стили)

На параллели 7 классов типичные ошибки допущены на знание исторических дат в хронологии событий, нахождение причинно-следственных связей.

На параллели 8 классов основные ошибки допущены на знание фактического материала: даты, события, исторические личности, понимание причинно-следственных связей

На параллели 9 классов основные ошибки допущены на незнание фактического материала: даты, события, исторические личности,

понимание причинно–следственных связей, неумение письменно выражать своё мнение по вопросу задания.
 На уровне среднего общего образования основные ошибки допущены на незнание исторических фактов хронологии событий, определение причинно–следственных связей исторического процесса, недостаточное представление о персоналиях.

История России

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	История России	6а	27	100%	81%	Папушин А.Н.
		6б	29	100%	86%	Махнюкова Д.А.
		6в	30	100%	46%	Папушин А.Н.
		итого	86	100%	71%	
Оптимальный	История России	7а	26	100%	42%	Махнюкова Д.А.
		7б	29	100%	90%	Махнюкова Д.А.
		7в	29	100%	76%	Махнюкова Д.А.
		итого	84	100%	69%	
Оптимальный	История России	8а	26	100%	73%	Махнюкова Д.А.
		8б	30	100%	77%	Махнюкова Д.А.
		8в	29	100%	97%	Махнюкова Д.А.
		итого	85	100%	82%	
Оптимальный	История России	9а	27	100%	92%	Папушин А. Н.
		9б	26	100%	80%	Папушин А. Н.
		9в	24	100%	79%	Папушин А. Н.
		итого	77	100%	84%	
Оптимальный	История России	10а	31	100%	45%	Зиновьева Г.Н.
		10б	20	100%	45%	Зиновьева Г.Н.
		итого	51	100%	45%	
Оптимальный	История России	11а	27	100%	66%	Папушин А. Н.
		11б	25	100%	65%	Папушин А. Н.
		итого	52	100%	66%	

Выводы: промежуточная аттестация по истории России пройдена на оптимальном уровне
 Наибольшую трудность у обучающихся параллели 6 классов вызвали задания фактического характера (знание дат, исторических персоналий, хронологических событий).
 На параллели 7 классов вызвали трудности задания: оценка исторического события, знание терминологии, задания на соответствие терминов, дат и событий, задание на знание архитектурных памятников изучаемого периода.
 На параллели 8,9 классов типичные ошибки: слабое знание фактического материала: даты, события, исторические личности; непонимание причинно- следственных связей исторических событий.
 На уровне среднего общего образования допущены ошибки на знание фактического материала, неумение устанавливать причинно – следственные связи исторических событий, незнание предметной терминологии, неумение соотносить события с историческими личностями

В 10-11-х классах допущены ошибки в заданиях на соотношение « личность-роль в истории», в заданиях с выбором верного утверждения в заданиях на знание даты отдельных исторических событий; недостаточное понимание причинно-следственных связей.

Иностранный язык (английский)

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	5а	28	100%	36%	Измайлова К.В./Елинская Е.В.
		5б	28	100%	56%	Измайлова К.В./Елинская Е.В.
		5в	21	100%	40 %	Николаевская М.Ю./Елинская Е.В.
		5г	25	100%	48%	Николаевская М.Ю./Елинская Е.В.
		итого	102	100%	46%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику. Задания на фонетику и письмо выполнены на оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	6а	27	100%	48%	Мамонова А.А./Елинская Е.В.
		6б	29	100%	91%	Луговская А.А./Елинская Е.В.
		6в	30	100%	35%	Луговская А.А./Николаевская М.Ю.
		итого	86	100%	58%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику. Задания на фонетику и письмо выполнены на оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	7а	26	100%	68%	Емельяненко К.Б./Луговская А.А.
		7б	29	100%	86%	Емельяненко К.Б./Луговская А.А.
		7в	29	100%	65%	Емельяненко К.Б./Луговская А.А.
		итого	84	100%	73%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе в рамках промежуточной аттестации по предмету: Учащиеся допускали ошибки в построении предложения						
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	8а	26	100%	67%	Мамонова А.А./Луговская А.А.
		8б	30	100%	41%	Мамонова А.А./Луговская А.А.
		8в	29	100%	50%	Мамонова А.А./Луговская А.А.
		итого	85	100%	53%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику и словообразование. Задания на фонетику и письмо выполнены на оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	9а	27	100%	89%	Измайлова К.В./Емельяненко К.Б.
		9б	26	100%	80%	Измайлова К.В./Емельяненко К.Б.
		9в	24	100%	57%	Измайлова К.В./Емельяненко К.Б.
		итого	77	100%	75%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены на употребление видовременной формы глагола, орфографические ошибки и клише.						

Оптимальный	Иностранный язык (английский)	10а	31	100%	97%	Измайлова К.В./Мамонова А.А.
		10б	20	100%	90%	Измайлова К.В./Мамонова А.А.
		итого	51	100%	93%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику и словообразование. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Оптимальный	Иностранный язык (английский)	11а	27	100%	75%	Емельяненко К.Б./Мамонова А.А.
		11б	25	100%	75%	Емельяненко К.Б./Мамонова А.А.
		итого	52	100%	75%	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки в непонимании темы статьи, неправильном стилевом оформлении и незначительные грамматические ошибки.						

Иностранный язык (немецкий)

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Иностранный язык (немецкий)	7а	26	100%	64%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		7б	29	100%	74%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		7в	29	100%	52%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		итого	84	100%	63%	
Выводы: промежуточная аттестация по немецкому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены на употребление видовременной формы глагола, орфографические ошибки и клише.						
Оптимальный	Иностранный язык (немецкий)	8а	26	100%	42%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		8б	30	100%	26%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		8в	29	100%	61%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		итого	85	100%	43%	
Выводы: промежуточная аттестация по немецкому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены на употребление видовременной формы глагола, орфографические ошибки и клише.						
Оптимальный	Иностранный язык (немецкий)	9а	27	100%	50%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		9б	26	100%	68%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		9в	24	100%	24%	Хоботова Т.Н./Пыкина Л.А.
		итого	77	100%	47%	
Выводы: промежуточная аттестация по немецкому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены на употребление форм глагола, орфографические ошибки.						

Физическая культура (тестирование)

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Физическая культура	5а	28	100%	99%	Рудный С.Н.
		5б	28	100%	99%	Рудный С.Н.

		5в	21	100%	83%	Рудный С.Н.
		5г	25	100%	70%	Рудный С.Н.
		итого	102	100%	88%	
Выводы: промежуточная аттестация на оптимальном уровне. Единичные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала.						
Оптимальный	Физическая культура	6а	27	100%	62%	Алферова О.В.
		6б	29	100%	63%	Алферова О.В.
		6в	30	100%	73%	Алферова О.В.
		итого	86	100%	66%	
Выводы: промежуточная аттестация на оптимальном уровне. Единичные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала.						
Оптимальный	Физическая культура	7а	26	100%	77%	Алферова О.В.
		7б	29	100%	100%	Рудный С.Н.
		7в	29	100%	69%	Алферова О.В.
		итого	84	100%	82%	
Выводы: промежуточная аттестация на оптимальном уровне. Единичные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала						
Оптимальный	Физическая культура	8а	26	100%	100%	Рудный С.Н.
		8б	30	100%	77%	Рудный С.Н.
		8в	29	100%	90%	Рудный С.Н.
		итого	85	100%		
Выводы: промежуточная аттестация на оптимальном уровне.						
Оптимальный	Физическая культура	9а	27	100%	85%	Алферова О.В.
		9б	26	100%	65%	Алферова О.В.
		9в	24	100%	56%	Алферова О.В.
		итого	77	100%	69%	
Выводы: промежуточная аттестация на оптимальном уровне. Единичные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала.						
Оптимальный	Физическая культура	10а	31	100%	91%	Алферова О.В.
		10б	20	100%	99%	Алферова О.В.
		итого	51	100%	95%	
Выводы: промежуточная аттестация пройдена на оптимальном уровне.						
Оптимальный	Физическая культура	11а	27	100%	100%	Рудный С.Н.
		11б	25	100%	99%	Рудный С.Н.
		итого	52	100%	99,5%	
Выводы: промежуточная аттестация пройдена на оптимальном уровне.						

Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	ОБЖ	8а	26	100%	76%	Вольский А.К.
		8б	30	100%	96%	Вольский А.К.
		8в	30	100%	96%	Вольский А.К.
		итого	86	100%	89 %	
Оптимальный	ОБЖ	9а	27	100%	92%	Вольский А.К.
		9б	26	100%	100%	Вольский А.К.
		9в	24	100%	87%	Вольский А.К.
		итого	77	100%	93%	
Оптимальный	ОБЖ	10а	31	100%	93%	Вольский А.К.
		10б	21	100%	100%	Вольский А.К.
		итого	52	100%	97%	
Оптимальный	ОБЖ	11а	27	100%	77%	Вольский А.К.
		11б	25	100%	100%	Вольский А.К.
		итого	52	100%	89%	
Выводы: промежуточная аттестация по ОБЖ пройдена на оптимальном уровне. Типичных ошибок не выявлено.						

Технология (обслуживающий труд)

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Технология	5а	11	100%	100,%	Зубарева Т.Н.
		5б	15	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		5в	13	100%	92%	Зубарева Т.Н.
		5г	12	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		итого	51	100%	100%	
Оптимальный	Технология	6а	9	100%	88%	Зубарева Т.Н.
		6б	18	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		6в	15	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		итого	42	100%	93%	
Оптимальный	Технология	7а	10	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		7б	12	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		7в	11	100%	91%	Зубарева Т.Н.
		итого	33	100%	97%	
Оптимальный	Технология	8а	14	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		8б	13	100%	100%	Зубарева Т.Н.
		8в	13	100%	92%	Зубарева Т.Н.

		итого	40	100%	98%	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по технологии (обслуживающий труд) пройдена на оптимальном уровне. Характерные ошибки: формулировка проблемы, цели и задач проекта, формирование самооценки и вывода работы над проектом, отсутствие технологической карты. Удалось установить, что работа учащихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.						

Технология (технический труд)

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Технология	5а	14	100%	86%	Саитова И.А.
		5б	13	100%	100%	Саитова И.А.
		5в	9	100%	100%	Саитова И.А.
		5г	13	100,%	77%	Саитова И.А.
		итого	49	100%	90%	
Оптимальный	Технология	6а	18	100%	88%	Пахов С.Г.
		6б	11	100,%	100%	Пахов С.Г.
		6в	15	100,%	100%	Пахов С.Г.
		итого	44	100,%	92%	
Оптимальный	Технология	7а	10	100,%	100%	Саитова И.А.
		7б	12	100%	100%	Саитова И.А.
		7в	14	100%	91%	Пахов С.Г.
		итого	36	100%	94%	
Оптимальный	Технология	8а	14	100%	100%	Саитова И.А.
		8б	13	100%	100%	Саитова И.А.
		8в	13	100%	92%	Саитова И.А.
		итого	40	100%	100%	
Выводы: усвоены темы и понятия: - Вступление в коммуникативные отношения с целью получения информации; - Осуществление выбора темы; - Формулирование цели проекта; - Формулировка и исследование проблемы; - Осуществление процесса планирования; - Проведение поиска, сбора, систематизации и анализа информации;- Генерирование и отбор идей;- Разработка технического решения, реализация;- Разработка технического решения, реализация.						

Изобразительное искусство

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	ИЗО	5а	28	100%	86%	Саитова И.А.

		5б	28	100%	100%	Саитова И.А.
		5в	21	100%	100%	Саитова И.А.
		5г	25	100%	92%	Саитова И.А.
		итого	102	100%	98%	
Оптимальный	ИЗО	6а	27	100%	100%	Саитова И.А.
		6б	29	100%	100%	Саитова И.А.
		6в	30	100%	100%	Саитова И.А.
		итого	86	100%	100%	
Оптимальный	ИЗО	7а	26	100%	100%	Саитова И.А.
		7б	29	100%	100%	Саитова И.А.
		7в	29	100%	100%	Саитова И.А.
		итого	84	100%	100%	

Выводы: промежуточная аттестация по ИЗО пройдена на оптимальном уровне. В результате анализа промежуточной аттестации в параллелях 5-х-7-х классов выявлено: Работы в целом свидетельствуют о способности ставить проблему и находить пути её решения. Характерные ошибки: Формулировка проблемы, цели и задач проекта, формирование самооценки и вывода работы над проектом., отсутствие технологической карты, отсутствие презентации проекта.

По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету, типичных ошибок не выявлено.

Музыка

Уровень усвоения	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Учитель
Оптимальный	Музыка	5а	28	100%	86%	Теплинская О.Ю.
		5б	28	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		5в	21	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		5г	25	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		итого	102	100%	100%	
Оптимальный	Музыка	6а	27	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		6б	29	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		6в	30	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		итого	86	100%	100%	
Оптимальный	Музыка	7а	26	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		7б	29	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		7в	29	100%	100%	Теплинская О.Ю.
		итого	84	100%	100%	

Вывод: по итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету, типичных ошибок не выявлено.

ВЫВОДЫ:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года организована и проведена в соответствии со ст. 58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ЛА «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4», приказом директора школы №86 от 02.12.2020 года
2. Промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году проходила в формах, установленных ЛА «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4»
3. По большинству предметов в формате промежуточной аттестации показан оптимальный уровень усвоения знаний, что является свидетельством плановой и качественной работы педагогического коллектива.
4. По предметам эстетического цикла: изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре, ОБЖ достигнуты оптимальные показатели не только успешности, но и качества обучения.
5. По предметам естественно – научного цикла: биологии, химии, географии – низкие результаты качества обучения наблюдаются в ба по географии – 15 % качества, в 9в по географии – 33% (учитель Ананьина Т.О.), в 6 б, в по биологии – 28% - 24%% (учитель Куклева А.А.), по химии на параллели 8 классов средний балл – 23% (недопустимо низкий балл по вновь изучаемому предмету, учитель Куклева А.А.)
6. По русскому языку низкие показатели качества обучения показывают обучающиеся 5в- 48% качества, 5г класса - 43% (учитель Шадрина Л.В.), 8б-40 % (учитель Соина Н.И.), 9в- 25% (уч. Францева В.В.) Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку в форме комплексной работы на основе единого текста пройдена 5в и 5г классах с низким показателям качества 23% и 24%, в 6в - классе с показателем качества выполнения работы – 27% (учитель Францева В.В.), в 7в классе с показателем 7% (учитель Францева В.В.).
7. Трудным для освоения обучающимися по-прежнему является математика. В этом учебном году все классы успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам математического цикла, имеет место быть незначительная положительная динамика. Невысокое качество выполнения работ отмечается по математике в 5в классе – 26% (учитель Чупрова Е.А.), по математике в 6в – 17% (учитель Пинаева С.А.) по алгебре и геометрии в 7а- 28 % (учитель Куликова С.В.), в 9в – 29% (учитель Горинова Е.А.), 9б – 28% % (учитель Куликова С.В.); по физике 7а- 24%, (учитель Горинова Е.), 9в – 23% (учитель Кондратов Н.Ю.)
8. Предметы и классы, показавшие низкий качественный уровень усвоения учебного материала (5в, 5г, 6в, 6а, 7а, 9в), поставлены на административный контроль и занесены в план – график ВШК на 2021-2022 учебный год

1.2. Результаты обучения по предметам в 2020-2021 учебном году

Средний балл по предметам на уровне начального общего образования

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	Средний балл
Русский язык	4,09	4,19	4,13	4,00	4,13	4,07	4,22	4,04	3,96	3,81	4,16	3,84	4,00	4,1
Литературное чтение	4,45	4,53	4,51	4,40	4,42	4,48	4,00	4,32	4,37	4,33	4,53	4,23	4,48	4,4
Литературное чтение на родном языке	4,62	4,24	4,60	4,60	4,54	4,38	4,52	4,73	4,37	4,75	4,45	4,19	4,37	4,5
Родной язык (русский)	4,14	4,58	4,36	4,18	3,93	4,05	4,24	4,38	4,34	3,85	4,17	4,0	4,16	4,2
Иностранный язык (английский)	4,63	4,61	4,46	4,28	4,26	4,5	4,55	4,09	4,07	4,07	4,39	4,11	4,39	4,3

Математика	4,29	4,46	4,15	4,17	4,11	3,92	4,29	4,11	4,14	4,01	4,09	3,91	4,16	4,2
Окружающий мир	4,35	4,31	4,28	4,10	4,44	4,47	4,4	4,39	4,56	4,24	4,41	4,11	4,23	4,4
Музыка	4,94	4,96	4,89	4,88	4,9	4,97	4,97	4,91	4,86	4,81	4,86	4,83	4,88	4,9
Изобразительное искусство	4,90	4,64	4,74	4,84	4,76	4,66	4,77	4,78	4,86	4,83	4,72	4,79	4,83	4,7
Технология	4,61	4,80	4,60	4,79	4,75	4,65	4,73	4,71	4,83	4,71	4,62	4,79	4,70	4,8
Физическая культура	4,41	4,74	4,26	4,19	4,9	4,85	4,49	4,87	4,78	4,8	4,77	4,7	4,92	4,5
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-		4,47	4,45	4,37	4,57	4,4

Результаты обучения по предметам на уровнях основного общего и среднего общего образования

Предмет	успешность	качество	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
			успешность	качество	успешность	средний балл
Русский язык ООО	100%	79%↑	100 %	91 %		
Русский язык СОО	100%	94%↑			100 %	75
Литература	100%	87%			100 %	81
Иностранный язык	100%	80%			100 %	58
Математика 5-6 класс	100%	82%				
Алгебра	100%	82 %	100 %	68%	97 %	58
Геометрия 7-8 класс	100%	85%				
Информатика и ИКТ	100%	87%			67 %	60
История	100%	73%			100 %	61
Обществознание	100%	65%				
Экономика	100%	61%				
География	100%	65%				
Физика	100%	79%			100 %	57
Химия	100%	84%↑			71 %	50
Биология	100%	89%↑			83 %	57
Технология	100%	79%↑				
Изобразительное искусство	100%	79%				
Музыка	100%	86%				
Искусство	100%	89%				
ОБЖ	100%	100%				
Физическая культура	100%	86 %				

6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР

Результаты выполнения ВПР на уровне НОО

Мониторинговое исследование уровня предметной и метапредметной подготовки выпускников уровня НОО основано на контроле результатов независимой диагностики (всероссийские проверочные работы - далее ВПР) по предметам учебного плана: русскому языку, математике, окружающему миру. Частота проведения данных исследований - 1 раз в год.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Русский язык

	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	30	30	29	25	114
Кол-во человек выполнявших работу	28	29	26	23	106
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	1	1	2	1	5
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	0	1	1	3
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	5	10	6	3	24
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	17	13	12	12	54
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	5	3	7	8	23
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	3	1	0	5
% успешности	96%	90%	96%	100%	96%
% качества	79%	79%	69%	65%	73%
Учитель	Буравлева Н.А.	Моисеева Е.О.	Привалихина А.Ю..	Пуляева М.В.	

Математика

	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	30	30	29	25	114
Кол-во человек выполнявших работу	29	30	28	22	109
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	0	0	0	3	3
Кол-во человек освобождённых от	1	0	1	1	3

выполнения работы (ОВЗ)					
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	10	14	11	5	40
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	14	13	15	12	54
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	3	2	3	3	11
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	1	0	0	2
% успешности	97%	97%	100%	100%	98%
% качества	82%	90%	90%	85%	87%
Учитель	Буравлева Н.А.	Моисеева Е.О.	Привалихина А.Ю..	Пуляева М.В.	

Окружающий мир

	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	30	30	29	25	114
Кол-во человек выполнявших работу	28	29	28	24	109
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	1	1	0	0	2
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	0	1	1	3
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	3	9	2	0	14
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	23	16	19	19	77
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	2	4	7	5	18
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	0	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	93%	86%	75%	79%	81%
Учитель	Бычкова Е.А.	Моисеева Е.О.	Привалихина А.Ю..	Пуляева М.В.	

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2021 году выявил проблемы в достижении учащимися 4-го класса планируемых образовательных результатов по данным учебным предметам за уровень начального общего образования

Наибольшую трудность вызвали задания:

Математика

Задания:

№ 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.-37,61% Это ниже чем в прошлом году на 11,85%(в сравнении с прошлым годом) -49,46%

№ 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).-38,53%

№ 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 33,94%

№ 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.-4,1%. По сравнению с прошлым годом произошло значительное снижение (в сравнении с прошлым годом 20,43%)

Русский язык

Задания:

№ 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 29,25%

№ 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – 32,08%

№ 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 40,09 %

Окружающий мир

Задания:

№ 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. – 43,73 % Произошло незначительное повышение процентов, что свидетельствует о положительной динамике. (в сравнении с прошлым годом - 38,71 %)

№ 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 46,79%

№ 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 36,24 % (наблюдается положительная динамика-25,81%)

№ 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде -48,62 %

№ 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 45,87%

№ 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.– 44,04 % (небольшое понижение - 46,24%)

№ 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. – 41.28%

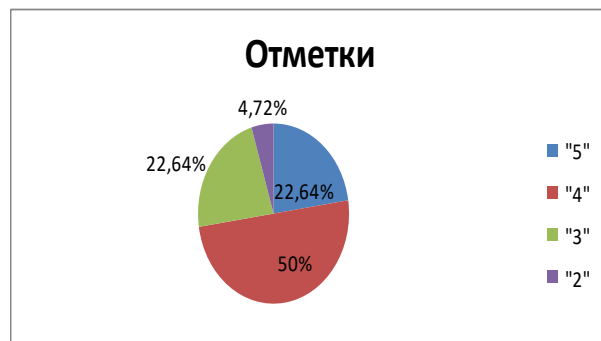
№ 10.2К3 – 43,58 %

В сравнении с % выполнением по России, % выполнения данных заданий у обучающихся МКОУ СОШ №4 незначительно отличаются. Результаты по математике свидетельствуют о недостаточном уровне логического мышления, сформированности умения сравнивать значения размерных величин, решать текстовые задачи в несколько действий. Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением программы по русскому языку. К ним относятся умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При освоении программы по окружающему миру обучающиеся проявили недостаточную сформированность по многим показателям, в проблемных темах программы наблюдается незначительное повышение %. По пяти вопросам работы процентный показатель приближается к 50%. Результаты ВПР должны стать объектом пристального внимания учителей начальных классов.

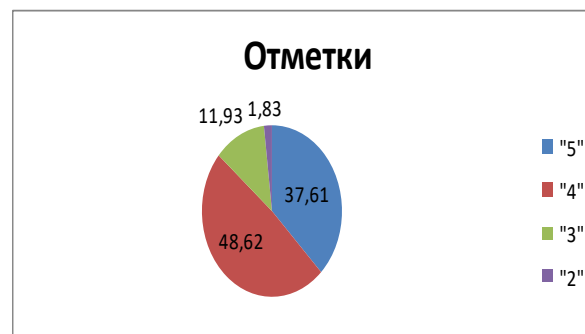
В ВПР приняли участие от 106-109 человек из 114 человек, обучающихся на параллели, что составляет 92 – 95% обучающихся. Всероссийские проверочные работы, предлагавшиеся участникам независимой диагностики по трём предметам: «Русскому языку», «Математике» и предмету «Окружающий мир», были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по трём исследуемым предметам. Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с работой, причём качество их обученности стабильно по всем трём предметам (82 – 90 %). Результаты ВПР представлены в следующих таблицах:

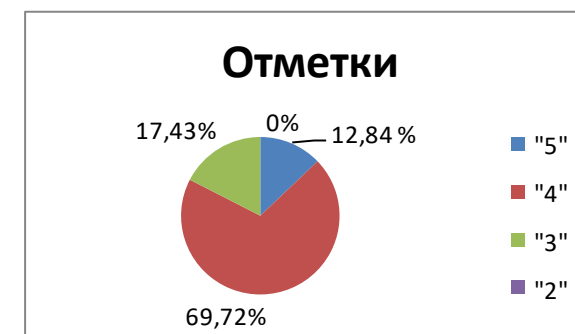
Русский язык



Математика



Окружающий мир

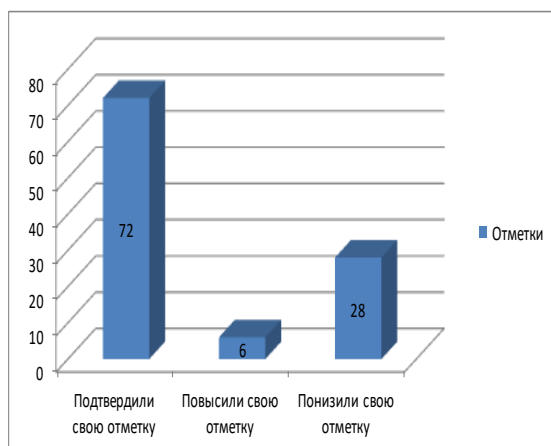


Результаты независимой диагностики в разрезе качества знаний по русскому языку и окружающему миру значительно ниже прошлогодних значений, а по математике выше прошлогодних значений по русскому языку и окружающему миру, но ниже на 4% по русскому языку.

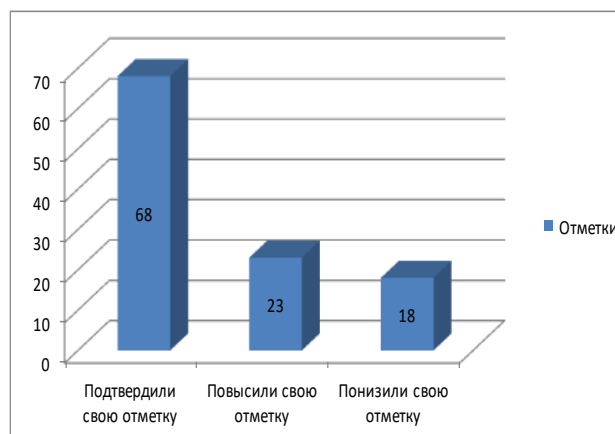
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017 год	79,2 % качества	84,76 % качества	89,4 % качества
2018 год	84,2 % качества	91,1 % качества	97,8 % качества
2019 год	82% качества	84% качества	86% качества
2020 год	71% качества	91% качества	81 % качества
2021 год	73% качества	87% качества	83 % качества

Важная составляющая оценки качества образования - это стабильность получаемых результатов и их достоверность. Необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых отметок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы. На гистограммах представлены результаты соответствия отметок:

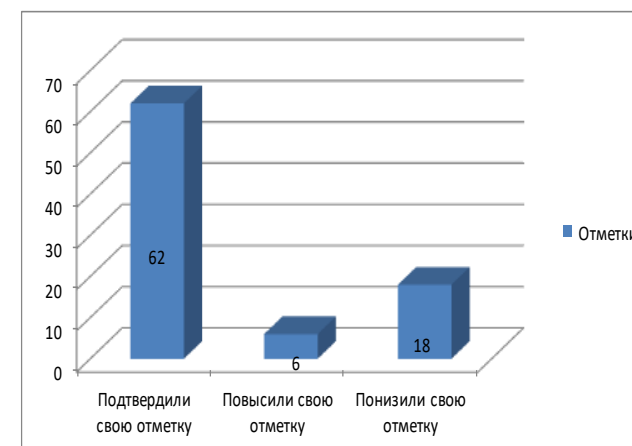
Русский язык



Математика

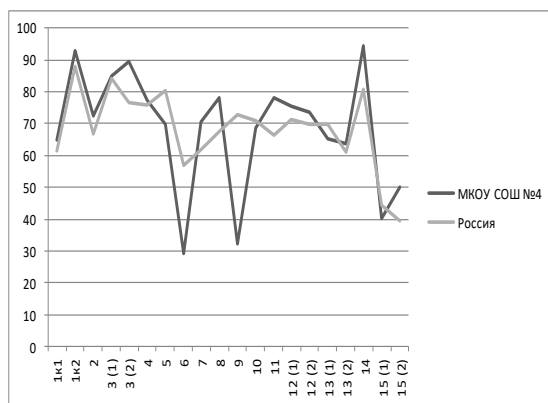


Окружающий мир

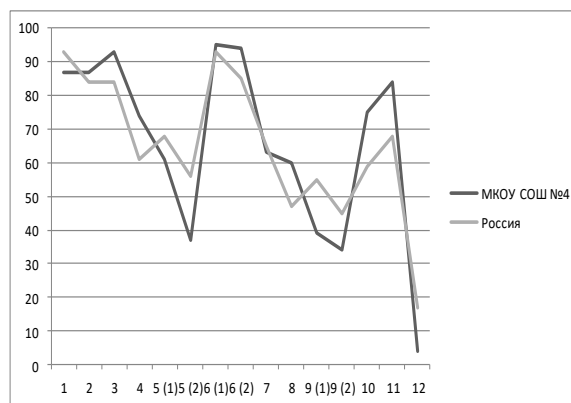


Особое внимание следует обратить на русский язык 23 учащихся понизили свою отметку по предмету, и по 18 учащихся понизили отметку по окружающему миру и математике.

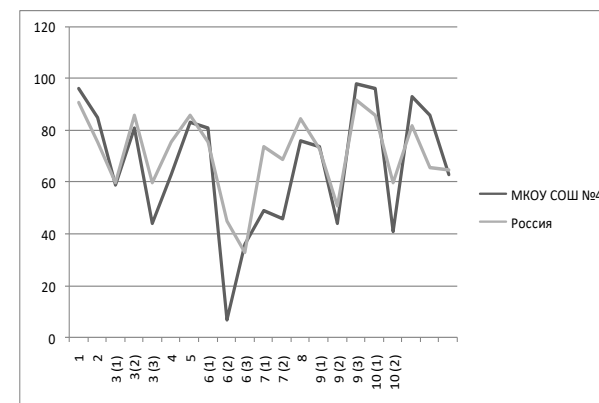
Ниже представлена диаграмма соответствия % выполнения заданий по России и в МКОУ СОШ №4, подтверждающая объективность оценки.



Русский язык



Математика



Окружающий мир

Как видно из диаграмм по математике и окружающему миру кривая процента выполнения заданий по ОО практически одинаковая кривой выполнения заданий по России, а по математике в некоторых точках отличается в сторону повышения. Расхождения объяснимы особенностями распределения изучаемых тем по УМК «Школа России» и организацией обучения в дистанционной форме, для детей находящихся на карантине. Средний процент выполнения заданий в МКОУ СОШ № 4 близок к среднему проценту по России, что свидетельствует об успешном освоении ООП НОО по данным предметам. Особое внимание следует обратить на кривую процентов по русскому языку, в некоторых очках видно значительное понижение процентов по отношению почентов по России.

План работы администрации ОО по подготовке к проведению ВПР-2022

- 1) Практические занятия по моделированию уроков в рамках МО. Необходимо дать рекомендации при разработке уроков обратить внимание на межпредметную интеграцию, т.к. главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, в данном проекте по математике, русскому языку, окружающему миру, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.
- 2) На заседаниях МО в сентябре 2021-2022 учебного года рассмотреть оптимальное решение тех заданий, которые показали наименьшую успешность при выполнении. Разработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР – 2022.
- 3) Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания, что является доминирующим фактором повышения качества преподавания в классах, где планируется проведение ВПР.
- 4) По запросу родителей обучающихся запланировать проведение школьных репетиционных ВПР. Ученики получают возможность наметить желаемый уровень успешности выполнения работы в первичных баллах и определить, за счёт каких заданий работы можно добрать необходимый результат, определить проблемные зоны в содержательных блоках и, используя помощь учителя, или путём самоподготовки

максимально отработать темы и задания, вызвавшие трудности на тренировочном тестировании. Информировать родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.

5) В рабочие программы на 2021-2022 учебный год по окружающему миру включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, увеличивать долю практико-ориентированных заданий во внеурочной деятельности. Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, исторических личностей края, особенностях природы), использовать возможности краеведческого курса «Морянка». По русскому языку – различные виды работы с пословицами, определения основной мысли текста. По математике – развитие логического мышления за счёт решения задач повышенной сложности, «на смекалку». Коррективы могут быть связаны с включением уроков обобщающего повторения в темы уроков, проводимых за счёт резервного времени или за счёт уменьшения количества учебных часов на изучение тем, освоение которых не выносится на контроль по итогам начальной школы.

7) Оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.

Результаты выполнения ВПР на уровне ООО

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С 15.03.2021. по 01.04.2021 в МКОУ СОШ № 4 проведено 64 контрольные работы в формате ВПР на уровне основного общего образования:

параллель 5 классов (4 класса, общая численность – 104 обучающихся, освобожден 1 ученик). ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в штатном режиме;

параллель 6 классов (3 класса, общая численность обучающихся 86, освобожден – 1 ученик). ВПР по четырем учебным предметам: по русскому языку, математике в штатном режиме, два предмета по выбору (биология, история, география, обществознание) выбраны на основе технологии случайного выбора;

параллель 7 классов (3 класса, общая численность обучающихся – 81, освобожден – 1 ученик). ВПР по восьми учебным предметам, проводимым в штатном режиме: русский язык, математика, английский язык, биология, география, физика, обществознание, история.

параллель 8 классов (3 класса, общая численность – 86 обучающихся, освобождены 3 ученика).

ВПР по четырем учебным предметам: по русскому языку, математике в штатном режиме, шесть предметов по выбору (биология, история, география, обществознание, физика, химия) выбраны на основе технологии случайного выбора.

Общее количество обучающихся, участвующих в ВПР в 2021 на уровне ООО году в 5-8 классах, - 351 человек.

Русский язык

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	98 (94%)	80 (93%)	72 (89%)	74 (86%)	324 (92%)
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	10	7	6	5	28
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	36	40	26	29	131
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	41	22	28	18	109
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	11	12	22	56
% успешности	89%	86%	83%	70%	83%↓
% качества	47%	59%	44%	46%	49%
Коррекция по результатам ВПР 2020	-	86%-54%	86%-48%	81%-27%	85% - 46%

Выводы:

1. Обучающиеся 5-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку на допустимом уровне, показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.
2. Самый высокий результат у обучающихся параллелей 5 и 6 классов, это объясняется тем, что в классах организована системная подготовка к всероссийским проверочным работам. Программа курса 5 и 6 класса по русскому языку построена так, что каждый год изучаются одни и те же разделы, но с добавлением и усложнением тем, то способствует системному повторению учебного материала. Самый низкий у обучающихся 8 классов. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по русскому языку.

Планируемые результаты	Типы заданий
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Выполнить морфологический разбор имени прилагательного, глагола, причастия.
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, основных единиц и грамматических категорий языка. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия-	Нахождение и правописание наречий, производных предлогов, производных союзов и омонимичных сочетаний.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	Постановка знаков препинания в предложении. Обоснование постановки знаков препинания

знаков препинания в предложении	
Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обосновывать условия выбора написаний.	Трудные случаи правописания.
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Нахождение и исправление грамматических ошибок в формах слов и предложениях.
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Задания на нахождение экспрессивно окрашенного слова, определение лексического значения, подбор синонимов.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Определить тему и основную мысль текста
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Определить тип и стиль речи

Математика

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	99(96%)	80(93%)	75(93%)	74(86%)	328 (93%)
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	16	5	4	3	28
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	23	33	14	22	92
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	42	31	39	42	154
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	18	11	18	7	54
% успешности	82%	86%	76%	91%	84%
% качества	39%	48%	24%	34%	37%

Коррекция по результатам ВПР 2020		83%-55%	77%-27%	80%-34%	82%-39%
-----------------------------------	--	---------	---------	---------	---------

Выводы:

1. Обучающиеся 5-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по математике на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности математических понятий и вычислительных навыков.
2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и
3. Обучающиеся параллели 5 классов показали результат ниже, чем осенью 2020 года (снижение на 50% касается прежде всего качества выполнения (осень- 94% - весна- 39%))
4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по математике.

Планируемые результаты	Типы заданий
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Решение задач
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Решение задач
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	Решение задач
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	Решение задач
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Решение задач
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Решение задач
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Задача на проценты

	5 классы	6а класс	7 классы	8а класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	94(90%)	24 (92%)	67 (84%)	24 (92%)	209
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	4	1	2	1	8
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	44	14	21	14	93
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	39	9	38	9	95
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	7	-	6	-	13
% успешности	93%	100%	91%	100%	94%↑
% качества	52%	63%	34%	63%	48%↑
Коррекция по результатам ВПР 2020	-	97%-47%	72%-7%↑	80%-23%	84%-26%

Выводы:

- 1.Обучающиеся 5-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по биологии на оптимальном уровне, показали высокую сформированность базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 5,7 недопустимо низкий.
- 2.Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.
- 3.Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.
- 4.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по биологии.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

История

	5 классы	6а,6в классы	7 классы	8в класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	90 (87%)	54 (96%)	75 (93%)	27 (93%)	246
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	10	10	5	6	31
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	34	15	16	12	77
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	41	16	39	7	103
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	5	13	14	2	34
% успешности	94%	76%↓	81%	93%	86%
% качества	49%	46%↓	28%	67%	44%
Коррекция по результатам ВПР 2020	-	95%-52%	88%-26%	81%-21%	88%-33%

Выводы:

1. Обучающиеся 5-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по истории на оптимальном уровне, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 5, 6,7 недопустимо низкий.
- 2.Дляобучающихся 5-6 классов история является новым предметом, который содержит объемную теоретическую часть, насыщенную конкретикой, сложную терминологию.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

География

	5 классы	6б,6в классы	7 классы	8а класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу		54 (94%)	74 (91%)	24 (92%)	152
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)		11	3	1	15
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)		38	21	11	70
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)		5	45	10	60
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)		-	5	2	7
% успешности		100%	93%	92%	92%↓
% качества		91%	32%	55%	56%↓
Коррекция по результатам ВПР 2020		-	100%-79%	97%-55%	99%-67%

Выводы:

1. Контрольная работа по географии выполнена обучающимися 6-8 классов на оптимальном уровне, обучающиеся показали высокий уровень сформированности базовых знаний по предмету.
2. Недопустимо низкий показатель качества выполнения работ в 7 классах.
3. В целом по географии наблюдается снижение показателей успешности и качества выполнения работы в сравнении с результатами ВПР - 2020
4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по географии.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать

знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Обществознание

	5 классы	6б класс	7 классы	8б класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу		28 (96%)	71 (88%)	27 (93%)	126
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)		9	12	-	21
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)		15	41	11	67
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)		3	16	12	31
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)		1	2	4	7
% успешности		96%	97%	85%	94%↑

% качества		86%	75%	41%	70%↑
Коррекция по результатам ВПР 2020		-	99% -79%	86% - 39%	92%-59%

Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллелях 6, 7,8 классов выполнены на оптимальном уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
2. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы весной 2021 года имеют положительную динамику.
3. На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.
4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Физика

	5 классы	6 классы	7 классы	8б класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу			74 (91%)	27 (93%)	101
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)			1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)			21	5	26
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)			38	17	55
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)			14 – 19%	4	18
% успешности			81%↑	85%	82%
% качества			30%↑	26%	28%
Коррекция по результатам ВПР 2020			69% - 20%	Выполнялась впервые	

Выводы:

1. Обучающиеся параллели 7 классов выполнили ВПР по физике на допустимом уровне: 81% выполнения, 30 % качества.
2. В сравнении с результатами ВПР осенью 2020 года отмечается незначительная положительная динамика по успешности выполнения работы +12% и качества выполнения +10%. Но необходимо отметить, что 30 % качества выполнения недостаточный показатель для начального этапа изучения физики.

Химия

	5 классы	6 классы	7 классы	8в класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу				25 (83%)	25
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)				6	6
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)				11	11
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)				6	6
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)				2	2
% успешности				92 %	92 %
% качества				68 %	68 %
Коррекция по результатам ВПР 2020				Выполнялась впервые	

Иностранный язык (английский)

	5 классы	6 классы	7 классы	8в класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу			69 (85%)		
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)			3		
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)			27		
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)			28		
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)			11		
% успешности			84%↑		
% качества			43%↑		
Коррекция по результатам ВПР 2020			58% -32%		

Выводы:

1. Обучающиеся параллели 7 классов выполнили ВПР по английскому языку на допустимом уровне: выполнение 84%, качество – 43%. В сравнении с результатами ВПР осенью 2020 года имеет место положительная динамика: выполнение 58%, качество- 32%.
2. Сравнивая отметки за ВПР и отметки за предыдущий период обучения (3 четверть 2021), можно сделать вывод, что большая часть учеников 52 – 74,29% понизили отметку в сравнении с текущей успеваемостью, 16 учеников - 22,86% подтвердили, повысили результат только 2 ученика – 2,86%.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по иностранному языку.

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Задания с выбором ответа по прослушанному диалогу
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Грамматические задания с выбором ответа по прочитанному тексту
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Лексические задания на подстановку необходимых лексических единиц.

ВЫВОДЫ:

1. Всероссийские проверочные работы 2021 года за предыдущий год обучения организованы и проведены в соответствии с Регламентом проведения ВПР, нормативными документами регионального и федерального уровня.
2. Ежедневно было организовано проведение ВПР в сопровождении общественных наблюдателей из числа работников отдела образования и педагогов школы.
3. Результаты ВПР условно можно разделить на несколько групп группы:
 - предметы по которым показаны достаточно высокие результаты: обществознание, география в 6,7 классах.
 - предметы, по которым показаны допустимые (средние) результаты: история, русский язык, математика, биология (на всех параллелях)
 - предметов с выполнением ВПР на критическом уровне в 2021 году нет
4. Положительная динамика отмечена при выполнении работ по английскому языку на параллели 7 классов, по обществознанию на всех параллелях, по физике на параллели 7 классов.
5. Однако следует отметить предметы и классы с критическим уровнем выполнения работ:

6в - русский язык 71% - 33%, 6а – история 70% - 41%, 6 а – русский язык -70% 37%, 7а – 74%-21 % - история, 7а – физика 76% - 19%, 7а – русский язык 53% - 5%
6. Причины снижения результатов можно разделить на внешние (объективные) и внутренние.
7. К основным внутренним причинам можно отнести следующие:
 - отсутствие у учителей – предметников продуманной системной подготовки к ВПР в течение всего учебного года, неумение пользоваться дидактическим материалом ВПР;
 - несформированность у обучающихся УУД на должном уровне: все контрольные работы носили метапредметный характер,
 - недостаточное внимание к формированию УУД со стороны учителей – предметников в урочной и внеурочной деятельности,
 - комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет (ВПР по английскому языку проводилась в компьютерной форме, к которой обучающиеся были не готовы)

6.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой)

Уровень НОО

Класс		уровень воспита нности кол-во учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
1 А	Входной	30	20	67 %	10	33 %				
	Выходной	30	21	70 %	9	30 %				
1 Б	Входной	30	25	83 %	5	17 %				
	Выходной	29	25	86 %	4	14 %				
1 В	Входной	28	21	75 %	7	25 %				
	Выходной	29	22	76 %	7	24 %				
1 Г	Входной	29	24	83 %	4	14 %	1	3 %		
	Выходной	29	24	83 %	4	14 %	1	3 %		
2 А	Входной	30	28	84 %	2	6 %				
	Выходной	30	29	97 %	1	3 %				
2 Б	Входной	30	25	83 %	4	13 %	1	4 %		
	Выходной	29	25	86 %	4	14 %				
2 В	Входной	29	28	97 %			1	3 %		
	Выходной	30	29	97 %			1	3 %		
2 Г	Входной	30	30	100 %						
	Выходной	30	30	100 %						
2 Д	Входной	29	23	79 %	5	17 %	1	2 %		
	Выходной	29	23	79 %	6	21 %				
3 А	Входной	31	29	94 %	2	6 %				
	Выходной	31	29	94 %	2	6 %				
3 Б	Входной	28	28	100 %						
	Выходной	27	27	100 %						
3 В	Входной	28	28	100 %						
	Выходной	28	28	100 %						
3 Г	Входной	28	27	96 %	1	4 %				
	Выходной	28	27	96 %	1	4 %				
4 А	Входной	29	14	48 %	11	38 %	4	14 %		
	Выходной	28	14	50 %	11	39 %	3	11 %		
4 Б	Входной	29	27	93 %	2	7 %				
	Выходной	30	27	90 %	3	10 %				
4 В	Входной	28	28	100 %						
	Выходной	29	29	100 %						

4 Г	Входной	26	24	92 %	1	4 %	1	4 %		
	Выходной	23	22	96 %	1	4 %				
ИТОГ НОО	Входной	492	429	87 %	54	11 %	9	2 %		
	Выходной	489	431	88 %	53	11 %	5	1 %		

Уровень ООО

Класс		уровень воспита нности кол-во учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
5 А	Входной	28	25	89 %	3	11 %				
	Выходной	28	25	89 %	3	11 %				
5 Б	Входной	28	26	93%	2	7 %				
	Выходной	28	27	96 %	1	4 %				
5 В	Входной	24	20	83 %	4	17 %				
	Выходной	23	19	83 %	4	17 %				
5 Г	Входной	25	15	64 %	10	36 %				
	Выходной	25	15	64 %	10	36 %				
6 А	Входной	27	14	52 %	10	37 %	3	11 %		
	Выходной	27	15	56 %	10	37 %	2	7 %		
6 Б	Входной	29	25	86 %	4	14 %				
	Выходной	29	25	86 %	4	14 %				
6 В	Входной	30	22	73 %	8	27 %				
	Выходной	29	22	76 %	7	24 %				
7 А	Входной	26	10	38 %	16	62 %				
	Выходной	25	12	48 %	13	52 %				
7 Б	Входной	29	23	79 %	6	21 %				
	Выходной	25	24	96 %	1	4 %				
7 В	Входной	29	8	28 %	21	72 %				
	Выходной	29	8	28 %	21	72 %				
8 А	Входной	25	22	88 %	3	12 %				
	Выходной	26	23	89 %	3	11 %				
8 Б	Входной	30	25	83 %	5	17 %				
	Выходной	30	25	83 %	5	17 %				
8 В	Входной	30	25	83 %	5	17 %				
	Выходной	29	25	86 %	4	14 %				
9 А	Входной	27	22	81 %	4	14 %	1	4 %		
	Выходной	27	22	81 %	4	14 %	1	4 %		
9 Б	Входной	26	23	89 %	3	11 %				
	Выходной	26	24	92 %	2	8 %				

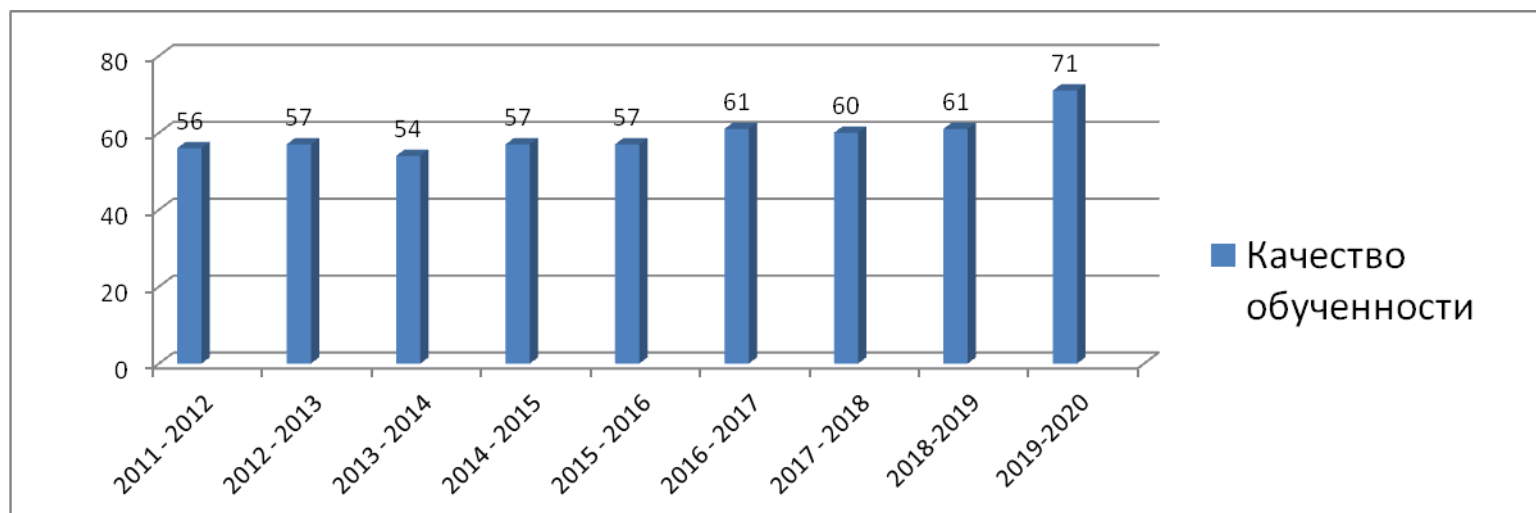
9 В	Входной	24	20	83 %	4	17 %				
	Выходной	24	20	83 %	4	17 %				
ИТОГ ООО	Входной	437	325	74 %	108	25 %	4	1 %		
	Выходной	430	331	77 %	96	22 %	3	1 %		

Уровень СОО

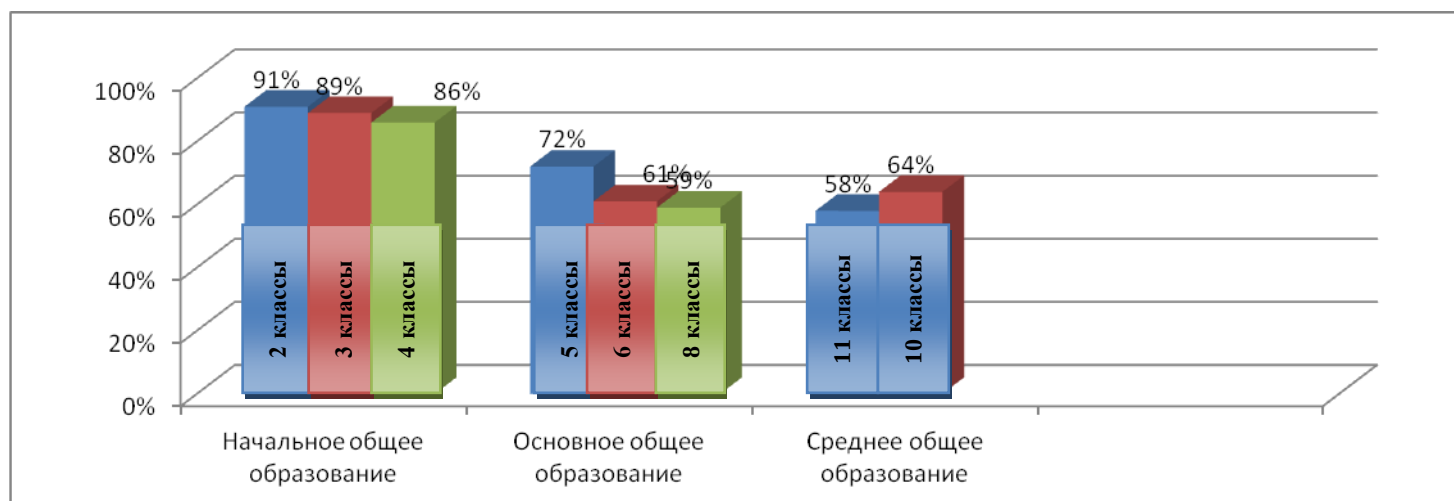
Класс		уровень воспита нности кол-во учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
10 А	Входной	28	18	64 %	9	32 %	1	4 %		
	Выходной	30	20	67 %	9	30 %	1	3 %		
10 Б	Входной	21	16	76 %	4	19 %	1	4 %		
	Выходной	18	15	83 %	2	11 %	1	6 %		
11 А	Входной	27	25	93 %	2	7 %				
	Выходной	27	25	93 %	2	7 %				
11 Б	Входной	25	23	92 %	2	8 %				
	Выходной	25	23	92 %	2	8 %				
ИТОГ СОО	Входной	102	82	81 %	18	17 %	2	2 %		
	Выходной	99	83	84 %	15	14 %	2	2 %		
ИТОГ	Входной	1031	836	81 %	180	18 %	15	1 %		
	Выходной	1019	845	83 %	164	16 %	10	1 %		

Мониторинг уровня воспитанности показывает, что есть незначительное увеличение количества обучающихся, имеющих оптимальный уровень воспитанности, снижение количества учащихся, имеющих средний и низкий уровни воспитанности.

6.5. Мониторинг качества образования



Параллели с высоким уровнем обученности



РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 году численность работников в МКОУ СОШ № 4 составила 104 человека. Педагогических работников - 70, из них учителей – 54 человека.

7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них:	66	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в д/о)	50	76
Учителя- внешние совместители	1	2
Учителя с высшим образованием (без внешних совместителей) из них:	43	65
с высшим педагогическим	42	64
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	1	2
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	50	100
Педагогический стаж учителей:		
1-3 года	4	8
4-10 лет	3	6
11-20 лет	14	28
Свыше 20 лет	29	58

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель»	Педагоги, имеющие звание «Почётный работник», («Отличник народного просвещения»)	Педагоги, имеющие звание «Отличник физической культуры и спорта»	Кол-во работников, награждённых грамотами Министерства образования и науки РФ. Минпросвещения РФ
-	6 (9 %) 1. Пахов С.Г. 1995 2. Золотарева Е.Е. 2000 3. Желтова О.Н. 2018 4. Ананьина Т.О. 2019 5. Моисеева Е.О. 2020 6. Головачева Т.А. 2021	-	7 (9 %) 1. Желтова О. Н. 2015 2. Ананьина Т.О. 2016 3. Зверко Е.С. 2019 4. Куликова И.Ю. 2019 5. Иванова М.В. 2019 6. Теплинская О.Ю. 2020 7. Глухота Н.Н. 2021

Награждены Грамотами и Благодарностями министерства образования Архангельской области 35 работников школы, что составляет 34%.

7.2. Аттестация педагогических работников

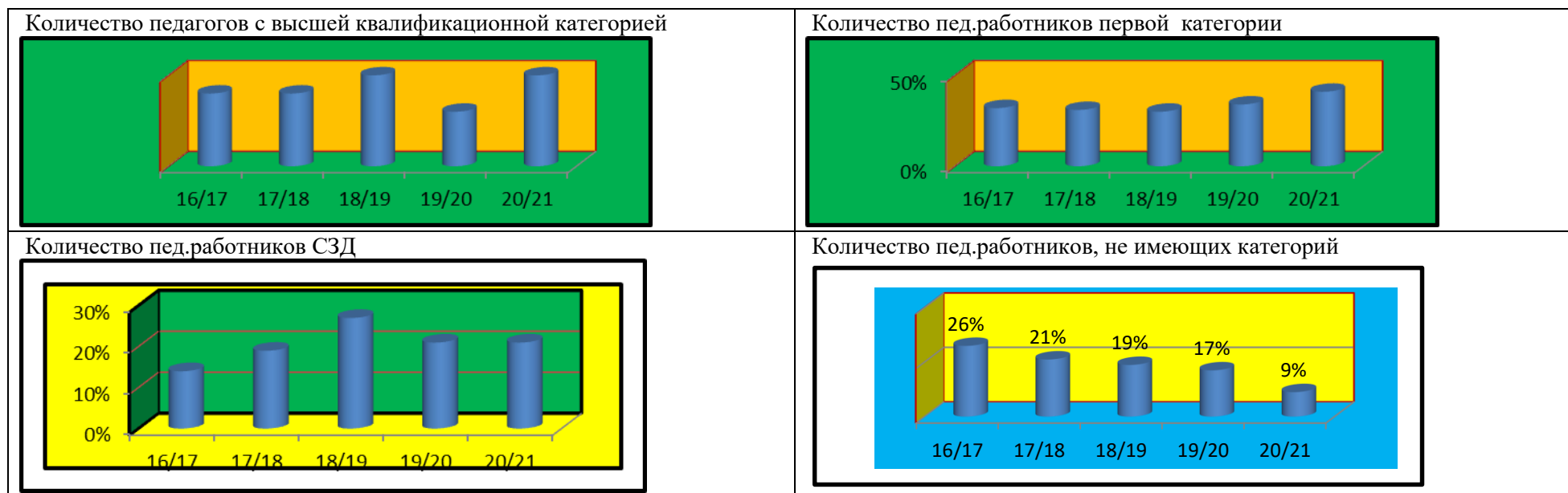
Категория	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	Всего имеют категорий % от общего количества
Высшая	5 1. Бычкова Е.А. 2. Зубарева Т.Н. 3. Киприянова И.Н. 4. Саитова И.А. 5. Язева О.В. 6. Зверко Е.С.	6 1. Головачёва Т.А. 2. Куликова И.Ю. 3. Желтова О.Н. 4. Буравлёва Н.А. 5. Мононова А.А. 6. Моисеева Е.О.	3 1. Францева В.В. 2. Субботина С.Б. 3. Ковальчук Г.А. (продлена приказ № 713)	21 педагогический работник 30%
Первая	6 1. Кондратов Н.Ю. 2. Бородань Р.М. 3. Молодая Т.З. 4. Чупрова Е.А. 5. Тюрина Л.И. 6. Абдрахимова А.Ф.	5 1. Махнюкова Д.А. 2. Копейкина О.А. 3. Кузнецова Н.В. 4. Пуляева М.В. 5. Привалихина А. Ю.	11 1. Матюгова Т.Н. 2. Папушин А.Н. 3. Алфёрова О.В. 4. Чухно Е.В. 5. Шишкина И.В. 6. Поляченко И.А. 7. Надеина В.В. 8. Долгова Н.В. 9. Измайлова К.В. 10. Луговская А.А. 11. Пинаева С.А. (продлена приказ № 713)	29 педагогических работников 41%↑

СЗД	9 1. Тимшина Л.И. 2. Ракинцева Т.А. 3. Алфёрова О.В. 4. Матюгова Т.Н. 5. Шахова И.А. 6. Кухтина А.И. 7. Надеина В.В. 8. Тонакян И.Г. 9. Пахов С.Г.	3 1. Одинцова Т. В. 2. Глазунова Л.В. 3. Привалихина А. Ю.	5 (7) 1. Луговская А.А. 2. <u>Горинова Е.А.</u> 3. Долгова Н.В. 4. <u>Шадрина Л.В.</u> 5. <u>Рудный С.Н.</u> 6. <u>Золотарева Е.Е.</u> 7. <u>Бычкова Е.А.</u>	15 (20%) вместе с руководящими работниками
Не имеют категорий				6 педработников 8,5%

Аттестация педагогических кадров является одним из важных направлений методической работы. Работа по аттестации педагогических работников ведется планомерно, составлены перспективные графики аттестации с целью установления квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности. Вопросы аттестации и курсовой подготовки рассматривались на заседаниях АС. Администрация МКОУ СОШ № 4 уделяет большое внимание повышению квалификационной компетентности работников, осуществляет тесное сотрудничество с Региональной аттестационной комиссией.

1. В состав регионального банка экспертов входят 9 педработников школы (13% от общего количества педагогов). 4 педагога прошли в июне 2021 года курсовую переподготовку по экспертизе профессиональной деятельности.
2. На основании приказа № 52 от 03.09.2020 составлен график проведения аттестации, согласно которому аттестацию в целях установления категорий должны были пройти 14 педагогических работников, на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов.
3. В 2020 - 2021 году прошли процедуру аттестации в целях установления квалификационных категорий 12 педагогических работников школы. Высшая квалификационная категория установлена 2 педагогам: Францевой В.В., учителю русского языка, впервые (без рекомендаций), Субботиной С.Б., учителю начальных классов, (без рекомендаций). Ковальчук Г.А., учитель информатики, воспользовалась правом на продление существующей высшей категории на основании приказа министерства просвещения РФ № 713 от 11.12.2020 до 31.12.2021 года.
4. Установлена первая квалификационная категория 10 педагогам. Впервые установлена первая квалификационная категория учителю начальных классов Матюговой Т.Н., педагогу – психологу Надеиной В.В., учителю – дефектологу Долговой Н.В., учителям иностранного языка Измайловой К.В., Луговской А.А. Пинаева С.А., учитель математики, воспользовалась правом на продление существующей высшей категории на основании приказа министерства просвещения РФ № 713 от 11.12.2020 до 31.12.2021 года.
5. В штатном режиме прошла аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности учителям Луговской А.А., Гориновой Е.А., учителю - дефектологу Долговой Н.В. (протокол № 1 заседания ШАК от 04.11.2020 года), учителю начальных классов Морозовой С.Н. (протокол № 1 заседания ШАК от 26.03.2021 года), учителю русского языка и литературы Шадриной Л.В., Рудному С.Н., учителю физической культуры (протокол № 2 заседания ШАК от 25.04.2021 года)
6. В ходе проведения экспертных мероприятий по аттестации 4 педагогическим работникам РАК даны рекомендации

Представленные диаграммы отражают систему работы по аттестации педагогических кадров: стабильным остается количество педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, на 3% процента повысилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности. За последние пять лет более чем в два раза снизилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (с 43% в 2014/15 году до 17% в 2020-2021 уч. году). Последние три года идет плановая работа по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности



7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров

Основными путями повышения квалификации в школе являются:

1. Аттестация педагогических работников.

2. Участие в научно - методической работе школы, города и области, обобщение и транслирование своего педагогического опыта.

В 2020-2021 году 9 (9,5%) педагогических представили свой опыт на различных уровнях.

2.1.Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива.

Формирование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема опыта	Результативность опыта	Подведение итогов (где, когда)
1.	Глухота Н.Н.	XXII Региональные педагогические чтения «Использование современных педагогических образовательных технологий способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» «Курсовая подготовка как мотивация педагогической деятельности учителя начальных классов»	Участие Сертификат	Каргополь Март, 2021
		Региональный заочный конкурс «Пусть мы разные, но мир наш прекрасен». Лучший урок ОРКСЭ	Участие	Архангельск Апрель, 2021
2.	Желтова О.Н.	Областной семинар для педагогов в сфере дорожной безопасности «Актуальные вопросы профилактики ДДТТ»	Участие	Апрель 2021

3.	Привалихина А.Ю.	Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2021» Тема «От глобальной проблемы мусора на Земле к воспитанию экологической культуры младших школьников»	Участие	Архангельск Январь, 2021
4.	Язева О.В.	Видеоконференция (область) «Наставничество в школе как один из способов развития профессионального мастерства педагога-наставника»	Участие	Архангельск 23.11.2020
5.	Головачёва Т.А.	Доклад на XXII Региональных педагогических чтениях «Сопровождение обучающихся с ОВЗ в современном образовательном пространстве»	Сертификат	Каргополь 20.03.2021
6.	Саитова И.А.	Всероссийский семинар - совещание. Презентация опыта «Социально – экологическая составляющая в освоении предметной области «Технология»	Сертификат участника	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пед. работников « Педагог 13.ру» декабрь 20120
7.	Хилько Л.В.	XXII Региональные педагогические чтения «Использование современных педагогических образовательных технологий способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» Доклад «Метод проектов в обучении математике»	Сертификат участника	Каргополь 20.03.2021
8.	Зверко Е.С.	XXII Региональные педагогические чтения «Использование современных педагогических образовательных технологий способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» Доклад «Создание проекта «Эпоха Возрождения в QR-кодах» при проведении интегрированных внеурочных занятий по истории и информатике»	Сертификат участника	Каргополь Март, 2021
9.	Махнюкова Д.А.	XXII Региональные педагогические чтения «Использование современных педагогических образовательных технологий способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС» Доклад «Создание проекта «Эпоха Возрождения в QR-кодах» при проведении интегрированных внеурочных занятий по истории и информатике»	Сертификат участника	Каргополь Март, 2021

Публикации педагогических работников, отражающие опыт работы учителя, школы

№ п/п	Ф. И. О. автора	Название статьи, брошюры, книги	Издательство
1	Глухота Н.Н.	Проверочная работа по русскому язык «Состав слова»	Конспекты уроков «Международный

			каталог для учителей, преподавателей, студентов»
2	Глухота Н.Н.	«Курсовая подготовка как мотивация педагогической деятельности учителя начальных классов»	Сборник материалов XXII Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж, 2021
3	Желтова О.Н.	Публикация мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»	Сайт «Мультиурок»
4	Кузнецова Н.В.	Сценарий внеклассного мероприятия «А, ну-ка, мальчики!»	Конспекты уроков Международный каталог для учителей, преподавателей, студентов Сайт Мультиурок
5	Пуляева М.В.,	Презентация «Календарь исторических событий»	
6	Субботина С.Б.	Методическая разработка урока. «Обобщение знаний о глаголе»	В журнале для работников образования «Метод-сборник» (Свидетельство № 06673 от 09.03.2021г.)
7	Субботина С.Б.	Методическая разработка классного часа «Чтобы к нам не пришла беда – будь с огнем осторожен всегда»	Сайт Мультиурок. Свидетельство МУГ943603
8	Субботина С.Б.	Методическая разработка системы воспитательной работы по программе «Юные пожарные»	Сайт Мультиурок
9	Чухно Е.В.	Конспект урока русского языка УМК «Школа России» «Корень слова. Однокоренные слова»	Infourok.ru
10	Чухно Е.В.	Статья «Уроки доброты, как основной момент подготовки детского коллектива к реализации программы для обучающихся с ОВЗ»	Infourok.ru
11	Измайлова К.В.	Методическая разработка «Фонематический слух – презентация по развитию восприятия иностранной речи».	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru https://infourok.ru/fonematcheskij-sluh-prezentaciya-po-razvitiyu-vospriyatiya-inostrannoj-rechi-5167206.html
12	Францева В.В.	Конспект занятия на тему «Урок-практикум. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени»	Электронный образовательный СМИ «Педагогический альманах» (Свидетельство о публикации № 1684326 от 25.10.2020 г., СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор)
13	Долгова Н.В.	Публикация статьи «Страшилка для родителей или помощник для ребёнка?»	Газета» Панорама Мирного» ноябрь 2020
14	Долгова Н.В.	Статья «Нейротренажёры – помощники дефектолога и логопеда»	Сборник материалов XXII Региональных педагогических чтений (20 марта 2021г. Каргополь)

15	Долгова Н.В.	Статья «Развитие познавательной деятельности через использование балансиров в коррекционной работе учителя – дефектолога»	Всероссийское издание «Педразвитие» ФФ № 20283 от 22.03.2021 года
16	Головачёва Т.А.	«Иллюстрированный путеводитель как этап работы над созданием буктрейлера к произведениям школьной программы по литературе» (на примере романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»)	Сборник материалов XXII Региональных педагогических чтений (20 марта 2021 .Каргополь)
17	Луговская А.А.	Статья «Роль педагогической практики» сертификат № 7754347	Журнал "Образование и наука в России и за рубежом" - № 5. – май, 2021. сертификат № 7754347
18	Зиновьева Г.Н.	Программа курса внеурочной деятельности «Памятные даты истории» для обучающихся 9 классов	Размещено 13.12.2020 ЗАВУЧ ИНФО, сертификат
19	Махнюкова Д.А.	Статья «Эпоха Возрождения вQR кодах»	Сборник материалов XXII Региональных педагогических чтений (20 марта 2021 .Каргополь)
20	Зверко Е.С.	Статья «Эпоха Возрождения вQR кодах»	Сборник материалов XXII Региональных педагогических чтений (20 марта 2021 .Каргополь)
21	Ананьина Т.О.	Тезисы к работе обучающейся 10б на всероссийский конкурс « Наука. Творчество. Духовность»	Сборник тезисов ЮНЭКО.
22	ХилькоЛ.В.	Статья « Использование метода проектов в обучении математике»	Сборник материалов XXII Региональных педагогических чтений (20 марта 2021 Каргополь)
23	ХилькоЛ.В.	Программа учебного курса «Занимательная математика» для обучающихся 5 класса	Размещено на сайте Инфоурок
24	Хилько Л.В.	Программа элективного учебного предмета « Решение задач с параметрами» для обучающихся 10 класса	Размещено на сайте Инфоурок
25	Надеина В.В.	Методические разработки: семинар с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания в профессиональной деятельности учителя и педагога» (Свидетельство № 41501196922 от 10.12. 2018 г.).	Размещено на сайте «Педагогический ресурс»: http:// педагогический ресурс. рф/id 1188966
26	Надеина В.В.	Конспект реализуемой психолого – педагогической практики с видеозаписью проведённого группового коррекционно – развивающего занятия	Размещёно на Интернет – сайте «Педагог – психолог России: https://xn--80agaabfzyucbcg2a5d.xn--p1ai/node/239
27	Поляченко И.А.	Статья « Обучающие игры на уроках английского языка»	Сборник Международного образовательного портала «Солнечный свет» СМИ № ЭЛ ФС 77-65391 апрель 2021
28	Ковальчук Г.А.	Статья «Опорный конспект «Информационное моделирование» (6 класс)	Сайт « Мультиурок»



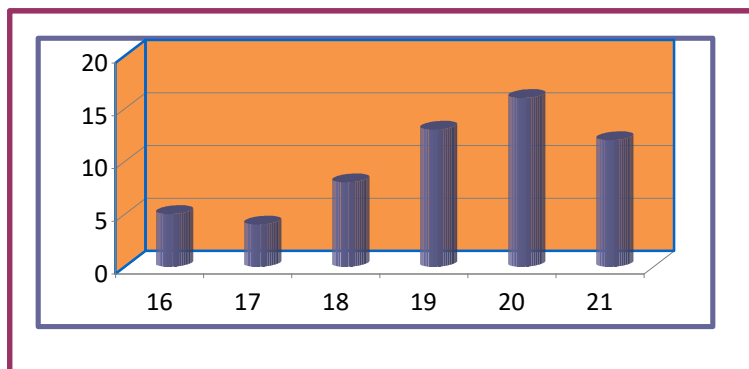
Представленная диаграмма наглядно демонстрирует увеличение количества публикаций педагогических работников в формате транслирования своего профессионального опыта в 2018, 2019 году и снижение количества публикаций в 2020 и 2021 году (в 2018, 2019 году материалы проводимых методических мероприятий муниципального уровня были размещены на сайте отдела образования).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Название конкурса	Ф. И. О. участника, должность	Результат
Региональный	«Воспитать человека» Номинация «Педагогический дебют»	Елинская Екатерина Викторовна, учитель иностранного языка	2 место
Региональный	«Воспитать человека» Номинация «Педагогический дебют»	Евгеньева Мария Дмитриевна, учитель начальных классов	участие
Региональный	«Воспитать человека» Номинация «Воспитать человека» Опыт реализации программы «Эколята»	Привалихина Алёна Юрьевна, учитель начальных классов	участие
Региональный	Региональный заочный конкурс «Вселенная Ломоносова»	Хилько Люлмила Владимировна, учитель математики	участие
Региональный	Заочный конкурсе методических разработок учителей иностранного языка «TheBritishRoyalFamily», проводимого АО учреждением дополнительного проф. образования «АО ИОО» (апрель 2021).	Измайлова Ксения Вадимовна, учитель иностранного языка	
Региональный	III региональный конкурс «Учитель – дефектолог-2020»	Долгова Нина Владимировна, учитель - дефектолог	участие
Всероссийский	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитать человека» Номинация «Учитель-наставник»	Язева Оксана Викторовна, учитель начальных классов	Победитель заочного этапа Лауреат Всероссийского конкурса

Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагог-психолог России»	Надеина Виктория Владимировна, педагог - психолог	участие
Всероссийский	Всероссийское конкурсное мероприятие на портале «Просвещение» Тема конкурсной работы: «Проектно – исследовательская деятельность на уроках английского языка»	Поляченко Ирина Анатольевна, учитель иностранного языка	1 место
Всероссийский	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Первое сентября» Конкурс «Учение с увлечением или как полюбить математику»	Ковальчук Галина Александровна, учитель математики и информатики	Номинант конкурса
Международный	Международный конкурс «Конспект года»	Кузнецова Наталья Викторовна, учитель начальных классов	Диплом 3 степени
Международный	Педагогический конкурс «Педжурнал 2020»	Ковальчук Галина Александровна, учитель информатики	Диплом победителя
12 педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня			

Представленная таблица показывает количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня. В 2020- 2021 году отмечается уменьшение количества участников профессиональных конкурсов



Однако необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году начали проводиться плановые исследования по оценке профессиональной компетентности учителей в связи с введением профессионального стандарта «Педагог» (учитель) и апробацией новой формы аттестации педагогических кадров.

№	ФИО	Дата	Должность	Предмет	
1.	Папушин А.Н.	Май 2021	учитель	История, общество	Исследование проф. компетентностей. Оценка компетенций учителей для формирования экспертного сообщества (методического актива)

2.	Головачева Т.А.	июнь	учитель	Русский язык, литература	Исследование проф. компетентностей Оценка компетенций учителей для формирования экспертного сообщества (методического актива)
3.	Хилько Л.В.	июнь	учитель	математика	
4.	Кондратов Н.Ю.	июнь	учитель	физика	
5	Головачева Т.А.	июнь	учитель	Русский язык, литература	Оценка компетенций учителя русского языка.

Участие педагогов в конкурсах, проектах, семинарах, конференциях

Региональный	Межрегиональный семинар «Результаты проведения системы мероприятий по повышению кадрового потенциала педагогов русского языка и литературы»	Головачёва Т.А., учитель русского языка	Представление опыта (сертификат)
	Региональный семинар «С чего начать? Помощь в становлении начинающего педагога» (реализации городского проекта «Развитие системы профессиональных компетенций педагога, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта». (21.10.2020)	Измайлова К.В., учитель ин.языка, Евгеньева М.Д., учитель нач. кл., Куклева А.А., учитель химии, Елинская Е.В., учитель ин. языка	Сертификаты участников
	Городской конкурс самопрезентации «У меня это хорошо получается» в рамках работы опорного учреждения системы образования муниципального образования «Город Архангельск» по проекту «Методическое сопровождение молодых в условиях современных требований к качеству образования» (14.12.2020)	Измайлова К.В., учитель ин.языка, Евгеньева М.Д., учитель нач.кл., Куклева А.А.,учитель химии	Елинская Е.В., учитель ин. языка 2 место
	Всероссийской дистанционной научно-практической конференции 21.02.2021 в секции «Образование XXI века: опыт, инновации, перспективы», представив доклад на тему «Новые приемы в обучении английскому языку: выводы и перспективы» (№22121181646 от 21.02.2021)	Измайлова К.В., учитель иностранного языка	участие
	Всероссийской научно-практической конференции «Методические чтения» (филиал САФУ в г. Северодвинске Архангельской области). Сертификат НК-21 №8864 от 31.03.2021.	Измайлова К.В., учитель иностранного языка	участие
Федеральный	Родительская конференция «Канал «Здоровье» 28.10.20	Головачёва Т.А., учитель русского языка	участие
	Всероссийская дистанционная научно-практической конференции 21.02.2021. Секция «Образование XXI века: опыт, инновации, перспективы» Доклад на тему «Новые приемы в обучении английскому языку: выводы	Измайлова К.В., учитель иностранного языка	участие

	и перспективы» (№22121181646 от 21.02.2021)		
	Всероссийская научно-практической конференции «Методические чтения» (филиал САФУ в г. Северодвинске Архангельской области). Сертификат НК-21 №8864 от 31.03.2021.	Измайлова К.В., учитель иностранного языка	участие
	Всероссийский творческий конкурс педагогов «Мир Олимпиад» в номинации: «Фестиваль уроков 20-2021 учебного года»: «Степени сравнения прилагательных» для учащихся 6 класса	Луговская А.А., учитель иностранного языка	Диплом Победителя 1 степени № 58268600 ОТ 20.05.2021
	XX Всероссийский интернет - педсовет	Кухтина А.И., учитель биологии	участие
	Педагогическая конференция «Новые возможности цифровых технологий для педагога» март 2021	Кухтина А.И., учитель биологии	участие
Международный	Международное тестирование «ИКТ как средство повышения качества образования», проводимого Всероссийским изданием «Педразвитие» (ДД №80295 от 25.04.2021).	Измайлова К.В., учитель иностранного языка	1 место
	Международный практикум «Особенности воспитания пассивных и ленивых детей»	Махнюкова Д.А., учитель истории	Свидетельство МН - 10179893
	Международная олимпиада «Педагогическое многоборье»	Кухтина А.И., учитель биологии	участие

Представленная информация подтверждает, что педагогические работники МКОУ СОШ № 4 не стоят в стороне от инновационных процессов в образовании, занимают активную профессиональную позицию.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

2016	2017	2018	2019	2020	2021
48	15	24 Из них планово -12 Внепланово- 12	34 Из них планово -29 Внепланово- 5	24	30

Реализация сетевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 4 в 2021 году

Одной из групповых форм организации методической работы является наставничество, курация работы молодых специалистов. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование") в этом году в школе начата работа по внедрению лучших

практик наставничества.

Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для эффективной системы поддержки и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет и молодых специалистов

Работа по этому направлению была организована следующим образом:

1. Педагогические чтения «Реализация целевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 4 в 2020-2021 году» (ноябрь 2020) Знакомство педагогического коллектива с новым направлением деятельности. Знакомство с формами наставничества. Определение перспективы работы.
2. Разработка и утверждение Положения о наставничестве и Программы наставничества (декабрь 2020 год)
3. Реализация наиболее приемлемых форм наставничества в МКОУ СОШ № 4.

Исходя из образовательных потребностей и возможностей МКОУ СОШ № 4 реализуются три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» (Работодатель - ученик).

Форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В 2020- 2021 году в школе сформировано 3 пары на основании приказа № 53/2 от 04.09.2020

<i>Наставник</i>	<i>Наставляемый</i>
Мамонова Анастасия Александровна, учитель иностранного языка, высшая квалификационная категория, стаж работы – 9 лет.	Елинская Екатерина Викторовна, учитель иностранного языка, стаж работы по специальности 1 год
Глухота Надежда Николаевна, начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж работы – 18 лет	Евгеньева Мария Дмитриевна, учитель начальных классов, студентка САФУ, стаж работы 1,9
Ананьина Татьяна Олеговна, учитель географии, высшая квалификационная категория, стаж работы -28 лет	Куклева Александра Александровна, учитель химии и биологии, стаж работы 2,5 года
Учитель – предметник. Наставники - опытные педагоги одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способные осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодые специалисты Имеют малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающие трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися и другими педагогами, родителями.
Учитель – консультант. Создают комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогают с организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем, контролируют самостоятельную работу молодого специалиста или педагога	

Молодые специалисты в МКОУ СОШ № 4

№	ФИО	Тема по самообразованию	Выход	Открытый урок, мероприятие	Кл.	Дата
1	Елинская Е.В.	Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования	Призер областного профессионального конкурса «Воспитать человека», номинация «Педагогический дебют»; призер областного семинара – практикума «С чего начать? Помощь в становлении начинающего педагога» (октябрь 20)	В рамках проф. конкурса даны следующие мероприятия: открытый урок в 5 классе по теме «Моя семья», представлена презентация «У меня это хорошо получается», представлена мотивирующая лекция «Улыбнись, учитель».	5	Февраль 2021
2	Евгеньева М.С.	Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников	Участник областного профессионального конкурса «Воспитать человека», номинация «Педагогический дебют»; Участник областного семинара – практикума «С чего начать? Помощь в становлении начинающего педагога» (октябрь 20) Выступление на МО классных руководителей по теме «Деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет» (апрель 2021 г.)	Открытый урок во 2 классе 01.04.2021 «Имя прилагательное» Выступление на МО по теме самообразования (май 2021)	2г	Апрель 2021
3	Куклева А.А.	«Использование различных форм и методов активизации учебного процесса на уроках химии и биологии»	Курсы «Учитель будущего» 2021. Подготовка команды – победителя городского конкурса «Знатоки природы» 8 класс.	Выступление по теме самообразования (февраль 2021г)		Март 2021

В этом учебном году в нашей школе проводилась плановая работа по методическому и психологическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов.

Анализ открытых уроков и мероприятий, наблюдение за работой молодых специалистов в течение учебного года показал, что начинающие педагоги осуществляют свою деятельность с наставниками в тесном контакте, почти у всех сложились хорошие партнерские отношения, молодые учителя прислушиваются к практическим советам по организации учебно – воспитательного процесса, особенно это проявилось в подготовке и проведении зачетных уроков и мероприятий. Открытые уроки были насыщены наглядностью, по мере необходимости использовались технические средства обучения. Молодые специалисты продумывали и проводили своё мероприятие в контексте системно – деятельностного подхода, что предполагало совместное с обучающимися целеполагание, поэтапный контроль знаний учащихся, на уроках применялись различные формы организации учебной деятельности (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная), самостоятельное подведение итогов урока учащимися.

Все зачетные уроки продемонстрировали рост профессиональных качеств молодых специалистов.

В 2021 году Язева Оксана Викторовна стала лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Воспитать человека» в номинации «Педагог – наставник».

Учебный год	Количество педагогов-наставников в МКОУ СОШ № 4	Процент от общего количества педагогов
2015 год	10	12,6%
2016 год	9	11%
2017 год	8	11%
2018 год	6	8,5%
2019 год	7	9,7%
2020 год	6	8,5
2021 год	6	8,5

Выводы по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. 100 % педагогических работников и 100 % руководителей прошли курсовую переподготовку по ФГОС.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 – это сложившийся творческий коллектив единомышленников, а школа по праву занимает одно из лидирующих мест в образовательном пространстве города и области. 65% педагогических работников имеют квалификационные категории, ежегодно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсах, распространяя свой педагогический опыт.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одно из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Комплектование фонда учебников происходит на основе приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом приказов по внесению изменений в ФП (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 приказ № 632« О внесении изменений ...», приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с образовательными программами Школы.

Фонд учебной литературы комплектуется за счёт средств субвенции из областного бюджета, предоставляемых муниципальным образованиям в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств местного бюджета.

8.1. Обеспеченность обучающихся образовательными ресурсами

Программы образования	Количество обучающихся	Количество учебников (экз.)	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Процент обеспеченности
Общеобразовательная программа начального общего образования				
1 класс	128	1702	13	100
2 класс	111	2405	14	100
3 класс	146	2175	14	100
4 класс	113	1821	17	100
Общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	116	2408	18	100
6 класс	102	2422	19	100
7 класс	79	2274	21	100
8 класс	88	2154	20	100
9 класс	83	1872	19	100
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
10 класс	58	1401	20	100
11 класс	46	1295	20	100

8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
1.	Начальное общее образование	498	255	52
2.	Основное общее образование	468	1724	100
3.	Среднее общее образование	104	385	100

8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента

№ п/п		Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
Начальное общее образование				
1	Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах	370	115	31
2	Архангельская область: Словарь – справочник для младших школьников	370	50	13
3	Фёдоров А.В. Ломоносов: Учебное пособие для 1 класса	128	50	43
4	Гаджиева Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках: Учебное пособие для начальных классов	370	25	7
5	Кирилов А.Г. Арктическая азбука: интерактивный словарь для младших школьников: Учебное пособие.	370	15	4
Основное общее образование				
1	География Архангельской области: Учебник для 8-9 класса	171	41	24
2	Мартынов А.Я., Шаляпин С.О., Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	102	91	92
3	История Архангельского Севера: XVI – XVII век 7 класс	79	86	100
4	Бызова Н.М., Преминина Я.К.,	83	86	100

	Александрова Е.Н., Коновалова Н.В. «География Архангельской области» 8-9 классов». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019			
5	Зашихин А.Н., Болдырев Р.Ю., Копица М.Н. «История Архангельского Севера: 1801–1914». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	83	87	100
<i>Среднее общее образование</i>				
1	Экология Архангельской области: Учебник для 9-11 класса	104	30	29
2	Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера: 1914г. – начало XXI в.»: Учебное пособие для 10-11 кл., в двух томах АО ИОО, 2020	104	35	34
3	Хрестоматия к учебному пособию История Архангельского Севера: с 1914 г. до наших дней.	104	35	34

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования.

Библиотека работает по плану, утверждённому руководителем образовательной организации.

Задачи деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- приобщение к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- создание комфортных условий для работы персонала и пользователей библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки:

- работа с основным библиотечным фондом;
- работа с учебным фондом;
- справочно-библиографическая работа;
- воспитательная, информационная и массовая работа;
- повышение квалификации.

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки

Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой:

- Общая площадь – 97 кв.м.
- Абонемент и книгохранилище, совмещённое с абонементом
- Читальный зал

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	26
Шкаф для книг	9
Шкаф под ТВ	1
Каталожный шкаф	1
Стол	15
Стулья	34
Стул п/м поворотный	3
Тумба	3
Стойка вращающаяся	1
Полка настольная	1
Компьютер	2
Принтеры	1
Проектор	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Экран настенный	1
Система видеоконференцсвязи LifeSize	1
Часы настенные	1
Огнетушитель ОП-4	2
Подставка П-20	2

9.2. Характеристика библиотечного фонда

Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации путём комплектования универсального фонда учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами не только на традиционных – бумажных, но и на нетрадиционных – магнитных и электронных носителях информации. За исключением литературы экстремистской направленности, а также информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей.

Наименование	Кол-во
Фонд художественной литературы	5755
Фонд педагогической литературы	1024
Фонд справочной, энциклопедической литературы	1238

Фонд краеведческой литературы	158
Фонд учебной литературы	23651

Фонд учебных изданий (экз)	23651
Поступило учебников за год (экз)	5805
Выбыло учебников за год (экз)	2599
Фонд художественной литературы	8175
Поступило книг за год (экз)	1725
Выбыло книг за год (экз)	0

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL» количество записей - 1925
4. Систематическая картотека статей
5. Картотека учебной литературы

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4 м², подвал 1796,4 м². Общая площадь учебных помещений 3321 м².

Оборудование здания школы № 4: 45 учебных кабинетов площадью от 16,1 кв.м. до 71,7 кв.м., в том числе:

- 2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;
- 2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м;
- тренажерный зал площадью 62,0 кв.м.,
- 2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;
- слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- 2 кабинета Центра гуманитарного и цифрового развития «Точка роста» площадью 53,8 кв.м. и площадью 48,3 кв.м.;
- логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;
- кабинет учителя-дефектолога площадью 16,6 кв.м.;
- кабинет педагога-психолога площадью 15,8 кв.м.

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв. м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 *интерактивным комплексом* оснащены 12 кабинетов:

- каб. 220
- каб. 221 (физики)
- каб. 228 (математики)

- каб. 227 (географии)
- каб. 326 (математики)
- каб. 226 (истории)
- каб. 315 (иностранного языка)
- каб. 401 (русского языка и литературы)
- каб. 102 (начальная школа)
- каб. 320 (информатики)
- каб. 325 (математики)
- каб. 405 (русского языка)

Учебные кабинеты размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Столовая размещена на первом этаже школы. При входе в столовую установлено 5 умывальных раковин, 2 электросушителя для рук. В составе столовой: фитобар, обеденный зал для приема пищи на 180 посадочных мест, площадью 189,1 кв.м., варочный цех площадью 72,0 кв.м., моечная площадью 22,1 кв.м., 2 продовольственных склада 9,4 и 10,8 кв.м., овощной цех 9,1 кв.м., хлебный цех 9,2 кв.м., мясной цех 8,3 кв.м., склад овощной 10,6 кв.м., кладовая 5,4 кв.м. Оборудование: 2 шести - конфорочные электроплиты, 1 жарочный шкаф, 1 слайсер, 2 мармита, 2 картофелечистки, 2 электромясорубки, овощерезка, 1 холодильник бытовой, 1 бытовой морозильник, 1 холодильный шкаф, 1 холодильная витрина, 1 тестомесильная машина, 1 посудомоечная машина, 2 котла пищеварочных, 2 морозильных ларя, 1 машина кухонная универсальная, 1 машина протирающе-резательная, 1 электропривод, 1 пароконвектомат.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
3. Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы»

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции.

Средства местного бюджета реализуется на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного» подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация бесплатных горячих завтраков для обучающихся 1-4 классов в столовых школ и организация бесплатного двухразового горячего питания в столовых школ для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация платного питания для обучающихся 5-11 классов. Также организация платных горячих обедов для воспитанников групп продлённого дня и питания сотрудников организации.

За счет средств местного бюджета в 2021г. обновлена материально-техническая база МКОУ СОШ № 4 (приобретены МФУ, материальные запасы для работы медицинского кабинета, ГСМ, строительные материалы для проведения ремонта школы, детали для обновления ученической мебели, канцелярские товары, столовые приборы и посуда, хозяйственные материалы, маски медицинские и перчатки и т.д.).

В 2021 году проведены три больших мероприятия по обеспечению безопасности детей во время образовательного процесса и для обеспечения безопасного досуга: за счет средств областного и местного бюджета Капитальный ремонт открытого спортивного сооружения с вспомогательным сооружением и за счет средств местного бюджета Капитальный ремонт ограждения и Капитальный ремонт окон здания.

По данной программе в 2021 году освоены мероприятия:

- совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации);
- компенсация командировочных расходов работников школы, связанных с сопровождением обучающихся на олимпиады;
- развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники; сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта);
- содержание и обслуживание имущества организации, в том числе техническое обслуживание электрохозяйства, услуги по поверке (калибровке) средств измерений, охрана здания школы, проведение инструментально-лабораторных исследований.

В 2021 году за счет средств местного бюджета произведен Капитальный ремонт окон здания. Также произведены ремонтные работы по переносу 4-х опор уличного освещения на территории МКОУ СОШ №4.

Средства федерального, областного (субвенция) и местного бюджетов расходуются на заработную плату работникам школы, в том числе выплаты за классное руководство педагогическим работникам.

За счет средств областного бюджета в 2021 году компенсированы командировочные расходы педагогических работников МКОУ СОШ № 4, направленных на курсы повышения квалификации, осуществлены мероприятия по приобретению учебной и художественной литературы, оборудования и материалов по химии и физике, реактивов для уроков химии, оборудования для уроков технологии и информатики, мультимедийного комплекса (проектор, экран, крепление для проектора), ноутбуков и персональных компьютеров, МФУ и принтера лазерного, рециркуляторов, оборудования для уроков и другое.

За счет средств областного бюджета на условия софинансирования местного бюджета приобретено оборудование для пищеблока для организации горячего питания учащихся 1-4 классов (пароконвектомат, подставка, гастроемкости, умягчитель воды и вентиляционный зонт к нему, климатическое оборудование, овощерезка, тележки сервировочные, мясорубка, подставки для котлов, весы электронные). На тех же условиях софинансирования приобретено компьютерное оборудование для оснащения медицинского кабинета (монитор, системный блок, UPS, мышь, клавиатура, принтер) с целью подключения к системе электронного документооборота, к медицинским информационным системам государственных медицинских организаций Архангельской области.

В летний период на территории МКОУ СОШ № 4 организован детский оздоровительный лагерь, финансирование на который было выделена из средств местного бюджета (дератизация, аккарицидная обработка, оплата труда воспитательского состава ДОЛ, приобретение материальных запасов), а так же из средств областного бюджета (продукты питания).

К началу нового учебного года в летний период своими силами был произведен ремонт 5 учебных кабинетов (209,327,415), косметический ремонт столовой, фойе, коридоров и туалетов школы, обновление напольного покрытия (замена линолеума) в кабинетах 102,409, проведены необходимые сантехнические работы, включающие в себя замену радиаторов, кранов, арматуры, частичную замену канализационных труб, произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные в кабинетах начальной школы.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности Мирного» подпрограмма «Профилактика преступлений и правонарушений» произведена диагностика и ремонт видеорегистратора, обслуживание системы видеонаблюдения.

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» Подпрограмма «Первичные меры пожарной безопасности» в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- техническое обслуживание пожарной сигнализации;
- обслуживание, ремонт и перезарядка огнетушителей;
- очистка воздухопроводов в помещении столовой;
- монтаж дополнительного настенного громкоговорителя для системы СОЭУ;
- охрана пожарной сигнализации;
- обучение по пожарно-техническому минимуму;
- приобретение огнетушителей (ОП-4: 17 шт.);
- приобретение аккумуляторных батарей.

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» Подпрограмма «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма» в 2021 году произведен Капитальный ремонт ограждения.

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие системы муниципальных услуг в Мирном» Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в учреждениях» в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- испытание электрозащитных средств;
- проведение предварительных и периодических медосмотров работников;
- проведение периодических медосмотров работников, занятых в работах во вредных и опасных условиях труда;
- проведение обучения по охране труда;
- приобретение средств индивидуальной защиты;
- приобретение смывающих и обезвреживающих средств.

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие культуры, спорта, реализация молодежной и социальной политики в Мирном» подпрограмма «Мирный спортивный» в 2021 году произведен Капитальный ремонт открытого спортивного сооружения с вспомогательным сооружением. По подпрограмме «Доступная среда» приобретены методические пособия и материалы для обучения детей с ОВЗ.

За счет средств местного бюджета по МП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Мирном» Подпрограмма «Энергосбережение и повышение эффективности в жилищном фонде и муниципальных организациях» в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- гидропромывка и гидроиспытания системы отопления;
- приобретены светильники светодиодные внутреннего освещения.

Для качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОО организовано подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и электронных дневников.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

(составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции)).

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1072 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе НОО	498 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе ООО	471 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе СОО	103 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	484 человека/71 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек/23%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	420 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	156 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	110 человек/11%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	46 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	46 человека /4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек/0,001%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/71%
1.29.1	Высшая	21 человек/30%
1.29.2	Первая	29 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	9 человек/13%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43 единицы
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1035/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2715,8 м ² -общая площадь 2,61 м ² -на 1 обучающегося

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В МКОУ СОШ № 4 обеспечено выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, обеспечения безопасности в ОУ, создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа ОО направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах конкурсов, соревнований, выступлений

Уставом образовательной организации и локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входить в состав Совета школы.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения на уровне среднего общего образования реализуется на основе выбора школьниками элективных и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки,

создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.