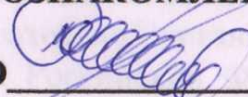


ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета № 2 от 10.03.21

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ № 17 от 11.03.20
ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4 **Е.А. БЫЧКОВА**

ОЗНАКОМЛЕН

ГЛАВА МИРНОГО  **Ю.Б.СЕРГЕЕВ**



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА**



Самоанализ деятельности МКОУ СОШ № 4 по итогам 2020 года проведен в соответствии п.3 ст.28 и п.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, т.е. 2020 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 4, а также аналитическое обоснование планирования работы в 2020 году на основе результатов изучения состояния и направлений развития педагогического процесса.

Самообследование проводится в форме отчета.

Источники самообследования:

- данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;
- мониторинг основных результатов работы школы;
- анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- анализы отчётов руководителей методических объединений, заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога;
- статистические документы.

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательной организации) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательной организации (ОО).

Оглавление

	Страница
<i>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</i>	5
<i>Раздел 2. Система управления образовательной организацией</i>	6
2.1. Структура ОО и система управления	6
2.2. Организационная структура учреждения	7
2.3. Модель организационной структуры методической службы	8
<i>Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса</i>	9
3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура	9
3.2. Анализ образовательной программы	12
3.3. Режим образовательной деятельности	45
3.4. Воспитательная работа	49
<i>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	53
4.1. Образовательные результаты	54
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	56
4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	58
4.4. Обучающие, ставшие победителями, призёрами различных предметных конкурсных форм (учебно-практические конференции, турниры, олимпиады, соревнования) различных уровней	60
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	68
5.1. Определение выпускников	68
5.2. Анализ профориентационной работы	70
<i>Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования</i>	72
6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных программ НОО, ООО, СОО	73
6.2. Результаты обучения по предметам в 2019-2020 учебном году	103
6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР	104
6.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	121
6.5. Мониторинг качества образования	125
<i>Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной организации</i>	126
7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	126
7.2. Аттестация педагогических работников	127
7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров	129

<i>Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	142
8.1. Обеспеченность образовательными ресурсами	142
8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями	143
8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента	143
<i>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	144
9.1. Оборудование и оснащение библиотеки	145
9.2. Характеристика библиотечного фонда	146
<i>Раздел 10. Материально-техническая база образовательной организации</i>	146
<i>Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i>	149
Общие выводы	152

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное название

муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области

1.2. Юридический адрес

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

Телефон

(81834) 5-34-44

Факс

(81834) 5-34-44

e-mail

mousosh44@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем ОО является муниципальное образование «Мирный» Архангельской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ОО, является Администрация Мирного, ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 29Л01 №0001406	Дата выдачи 15.11.2016 Срок действия: бессрочно
---	----------------------	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	Серия 29А01 №0000840	Дата выдачи 13.01.2016	Срок окончания 13.01.2028
---	----------------------	---------------------------	------------------------------

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Бычкова Елена Алексеевна

1.8. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Моисеева Евгения Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Золотарева Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Юркина Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Желтова Ольга Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе

Губкина Татьяна Анатольевна – начальник хозяйственного отдела

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, МО «Мирный» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ № 4 города Мирного Бычкова Елена Алексеевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

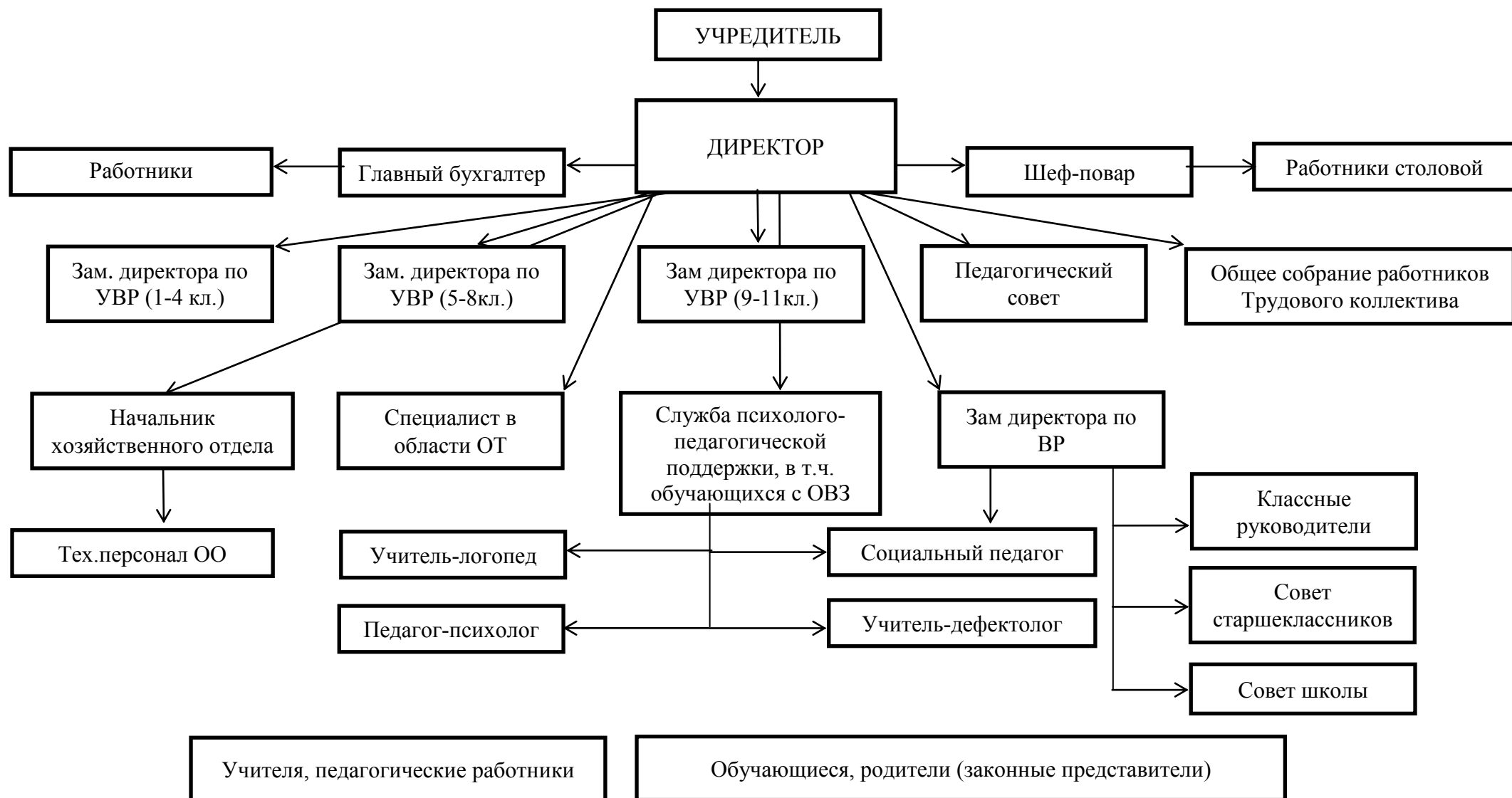
Высший коллегиальный орган управления образовательной организации: Педагогический совет.

Формы самоуправления:

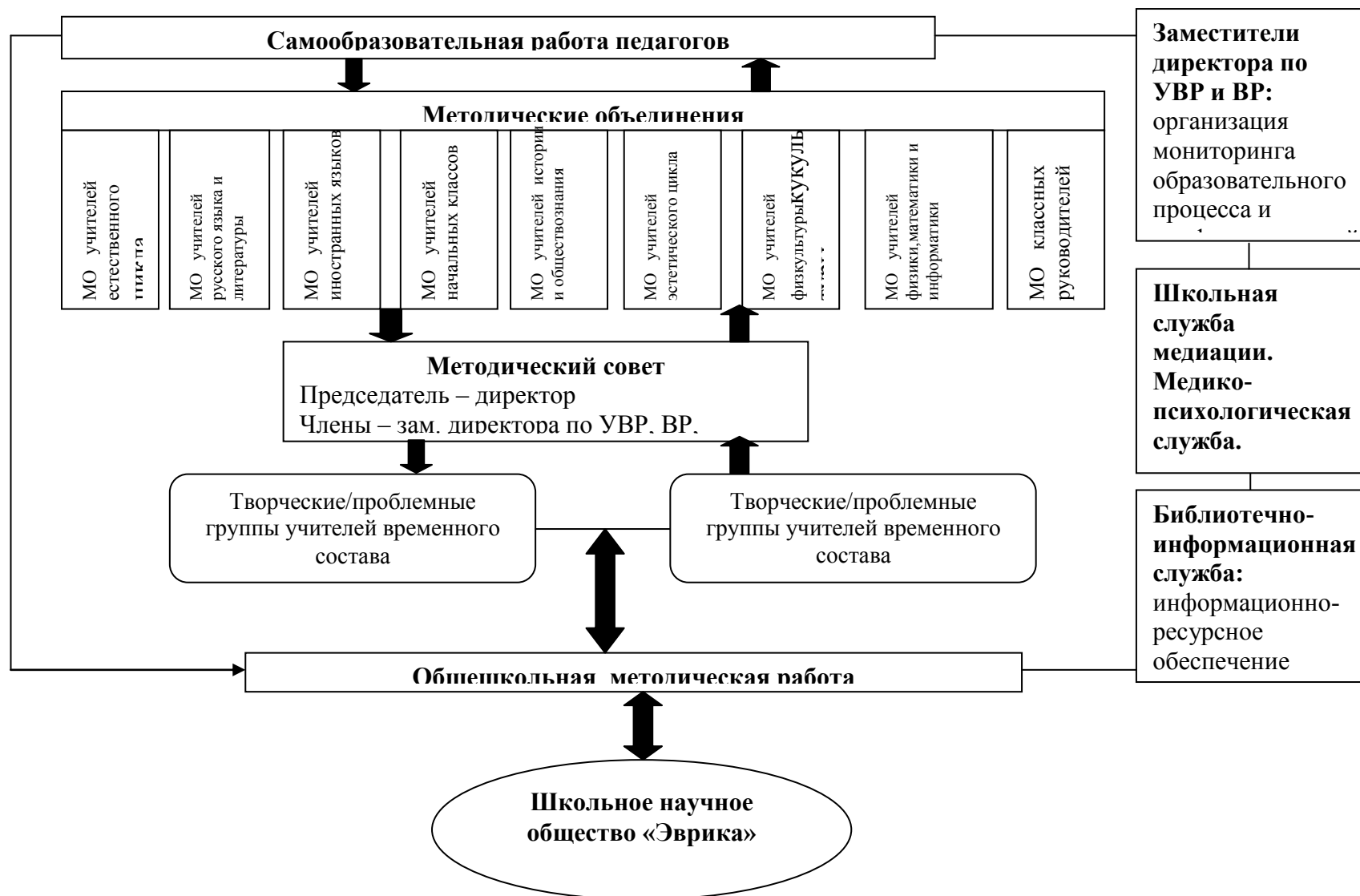
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 4.

2.2. Организационная структура учреждения



2.3. Модель организационной структуры методической службы



Модель структуры методической службы соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, и представлена: Методическим советом; 9 методическими объединениями: учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей естественно – научного цикла, учителей иностранного языка, учителей истории и обществоведческих дисциплин, учителей эстетического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. 100% педагогических работников задействовано в различных формах работы в рамках школьных и городских методических объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование (НОО)	4 года	17	494	29
Общеобразовательная	основное общее образование (ООО)	5 лет	16	437	27
Общеобразовательная	среднее общее образование (СОО)	2 года	4	104	26
Итого:			37	1035	27

Информация об учебно-методическом комплексе ОО

Год	Обеспеченность учебниками			Морально устаревшие учебники (%)	Физически изношенные учебники (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
2020	100%	100%	100%	нет	нет

Год	Обеспеченность программами			Морально устаревшие программы (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	
2020	100%	100%	100%	нет

Формы обучения в ОО

Класс	Очная форма	Очно-заочная		Семейное образование	Самообразование	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)	Вечерняя			
1	115	2	-	-	-	117
2	148	-	-	-	-	148
3	114	1	-	-	-	115
4	110	4	-	-	-	114
5	102	2	-	-	-	104
6	86	-	-	-	-	86
7	84	-	-	-	-	84
8	85	1	-	-	-	86
9	76	1	-	-	-	77
10	52	-	-	-	-	52
11	52	-	-	-	-	52
Итого	1024	11	-	-	-	1035

Социальный состав обучающихся

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017	2018	2019	2020
Количество классов	39	37	36	37	37	38	37
Общее количество учащихся	944	945	960	992	1008	1040	1052
Неполные семьи	229	254	243	243	209	229	223
Многодетные семьи	71	81	76	76	81	81	94
Опекаемые семьи	10	10(детей 11)	7	5	5	7(детей 9)	9(детей 12)
Неблагополучные семьи (на учёте)	12	3	7	8	11	10	12

Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	2014	2015	2016	2017(1п/г)	2017(2п/г)	2018	2019	2020
Всего обучающихся в школе	973	944	945	960	992	1008	1040	1052
Дети-инвалиды	18 (1,9 %)	14 (1,5%)	12 (1,3%)	10 (1,1%)	7 (0,7%)	9 (0,9 %)	8 (0,7%)	11 (1%)
Дети, находящиеся под опекой	14 (1,4%)	10 (1,5%)	11 (1,2%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)	9 (0,8%)	12 (1,1%)
Многодетные семьи	58 (5,9 %)	71 (8%)	81 (8,6%)	76 (8%)	76(7,6%)	81 (8 %)	81 (8 %)	94 (9%)
Малообеспеченные семьи	7 (0,7%)	12 (1,3%)	18 (1,9%)	16 (1,6%)	22(2,2%)	30 (3%)	13 (1%)	10 (0,9)
Неполные семьи	265 (27 %)	229 (24%)	254 (27%)	243 (25%)	243 (25%)	209 (21%)	229 (22%)	223 (21%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г.Мирный	14 (1,4%)	8 (0,9 %)	7 (0,7 %)	9 (0,9%)	5 (0,5%)	7 (0,7)	5 (0,5%)	7 (0,6%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ТКДН ЗАТО г. Мирный	1 (0,1%)	-	1 (0,1%)	2 (0,2%)	-	-	-	-
Обучающиеся, имеющие судимости	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, стоящие на профилактическом внутришкольном учёте	6 (0,6%)	5 (0,5%)	4 (0,4%)	1 (0,1)	3 (0,3%)	2 (0,2 %)	6 (0,6%)	7 (0,6%)
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	2 (0,3%)	2 (0,2%)	1 (0,1%)	6 (0,6)	1 (0,1%)	1 (0,1 %)	6(0,6%)	7 (0,6%)
Семьи «социального риска»	2 (0,1%)	2 (0,2 %)	2 (0,2%)	-	4 (0,4%)	6 (0, 6 %)	4 (0,4%)	5 (0,5%)
Занятость обучающихся внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	568 (58,4%)	539 (57%)	626 (66%)	-	680 (68,5%)	751 (75 %)	672 (65%)	589 (57%)
Занятость обучающихся группы «риска» внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	11 (0,1 %)	9 (1 %)	6 (46 %)	5 (50%)	5 (63%)	6 (86 %)	5 (83%)	6(85%)
Дети школьного возраста, не посещающие школу	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся школы, злостно уклоняющиеся от учёбы	1 (0, 1 %)	1 (0,1%)	-	1(0,1%)	-	-	-	-
Обучающиеся, отчисленные из школы до достижения ими 15- летнего возраста	-	-	-	-	-	-	-	-
Выявлено случаев насилия над обучающимися со стороны родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	-	-	1(1%)

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить:

1. Увеличение количества обучающихся школы; многодетных семей; детей, находящихся под опекой; детей-инвалидов; обучающихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учёте, учете в ОМВД; семей, находящихся в социально- опасном положении, семей социального риска.
2. Снижение количества малообеспеченных семей; обучающихся, охваченных внеурочными формами деятельности.

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Федеральный компонент образовательного стандарта 2004	
Пояснительная записка	В наличии
Учебный план	В наличии
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
Программа воспитательной работы	В наличии
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии
Рабочие программы элективных учебных предметов.	В наличии
Программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	В наличии
Индивидуальные образовательные программы	Нет
Адаптированные образовательные программы	
АООП НОО (вариант 7.1, 8.1,3.3)	В наличии
АОП ООО	В наличии
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ	В наличии
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	В наличии
ФГОС НОО, ФГОС ООО	
Целевой раздел	В наличии
Содержательный раздел	В наличии
Организационный раздел	В наличии
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для 11 классов), для 1-4 классов - ФГОС НОО, для 5-9-х классов- ФГОС ООО, для 10 классов ФГОС СОО виду, миссии, целям, особенностям ОО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО	Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

	Цель: создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1. Предоставление обучающимся получения качественного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта. 2. Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты, продолжение работы по созданию системы обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 3. Оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие в соответствии с их потребностями. 4. Продолжение изучения результатов образовательного мониторинга обучающихся по предметам в системе внутришкольного контроля. 5. Продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики преподавания через внедрение компетентностного и метапредметного подходов в обучении школьников, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий обучения воспитания, построенных на современных деятельностных основаниях, повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов. 6. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 7. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве; 8. Продолжение работы по формированию творческого потенциала обучающегося, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей. 9. Систематизация работы по профессиональной ориентации и правовому просвещению обучающихся. 10. Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям	Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, материалов, материальных и технических средств обучения и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В МКОУ СОШ № 4 в этом году на уровне основного общего образования формирование УМК осуществлялось на основе нескольких федеральных приказов:

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

На уровне среднего общего образования формирование УМК осуществляется на основе приказа:

- Приказ № 1067 от 19 декабря 2012 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» в 11 классах.
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345".

На уровне основного общего образования в 2019-2020 году преподавание учебных предметов ведется по государственным программам, прошедшим внешнюю экспертизу и рекомендованным к использованию в образовательном процессе.

При выборе УМК учитывалось следующее: программы и учебники должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, учебники должны принадлежать к завершенной линии, представлены в печатной форме и обязательно должны иметь электронное приложение, являющееся их составной частью.

В этом учебном году в связи с выходом приказа № 632 « О внесении изменений...» продолжено обучение по биологии, иностранному языку по традиционным программам и учебникам, которые в 2018 году не вошли в ФП (основанием для этого является информационное письмо Министерства образования и науки Архангельской области от 28.01.2019 « О заказе на учебники на 2019-2020 год). В связи с выходом нового ФП учебников по некоторым предметам нарушена предметная линия, выстроенная ранее:

(биология 5 класс учебник под редакцией Трайтака Д.И., по географии учебник Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.« География 5-6класс» - М.: Дрофа, 2019.

На уровне среднего общего образования в 2020-2021 году преподавание учебных предметов ведется по государственным программам, прошедшим внешнюю экспертизу и рекомендованным к использованию в образовательном процессе.

Порядковый номер учебника по ФП	Наименование учебника	Клас с	Наименование издателя учебника
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	5	Просвещение
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	7	Просвещение
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	8	Просвещение
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях	5	Просвещение
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	7	Просвещение
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.4	Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	5	Дрофа
1.2.1.3.2.2 .	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	6	Дрофа
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	7	Дрофа
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	8	Дрофа

1.2.1.3.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение
1.2.1.3.10.2	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение
1.2.1.3.10.4	Бим И.Л., Садова Л.В, Крылова Ж.Я. Немецкий язык	8	Просвещение
1.2.3.1.3.1	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика	5	Мнемозина
1.2.3.1.3.2	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика	6	Мнемозина
1.2.3.2.5.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	7-8	Просвещение
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология	5	Дрофа
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология	7	Дрофа
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунович Т. Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.4.6.4.	Пятунин В. Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П./ География России. Природа. Население	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.3.6.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	8	ВЕНТАНА-ГРАФ

1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях	7	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение
1.2.2.2.5.1	Уколова В.И. История. Древний мир	5	Просвещение
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века	6	Просвещение
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV -конец XVIII века	7	Просвещение
1.2.2.2.5.4	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	Просвещение
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7.	Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.« Технология»	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.5.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
1.2.5.1.1.2	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение

1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»	5	Просвещение
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»	6	Просвещение
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка»	7	Просвещение
2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство (линия Музыка)	8	Просвещение
2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т. Основы духовно – нравственной культуры народов России.	5	Русское слово
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение
1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П. Физическая культура.	8-9	Просвещение
1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ	8	Просвещение
1.2.1.1.3.5	«Русский язык 9 класс» Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., 2019	9	Просвещение
1.2.1.2.2.5	Литература (в 2 частях) 9 класс Авторы: Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. - 2019	9	Просвещение
1.2.1.3.2.5	Английский язык (в 2 частях) 9 класс Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. - М.: , 2019	9	Дрофа
1.2.2.2.3.2	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. - М.: , 2018 ЭФУ	9	Просвещение
1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. «Алгебра» 9 класс – М., 2019	9	Просвещение
1.2.4.3.1.1	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия 7-9», М.: , 2015 – 2019 год	9	Просвещение
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика 9 класс» М.: , 2019	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.2.3.5	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. «Всеобщая история. Новое время» - М.: , 2019	9	Просвещение
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. «История России (в 2 частях)» 9 класс - М.: , 2019	9	Просвещение
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. «Обществознание» 9 класс - М.: , 2019	9	Просвещение
1.2.2.4.6.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И. «География» 9 класс - М.: , 2018	9	Дрофа
1.2.4.2.2.5	В.В. Пасечник, Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. «Биология» 9 класс – М. :2019 год	9	Дрофа

	1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.«Физика» 9 класс – М.;, 2019 год	9	Дрофа
	1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.«Химия» 9 класс – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 год	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	2.2.9.1.1.2	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс – М.: ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 класс - М.2014	9	Просвещение
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: • <u>личностным</u>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • <u>метапредметным</u>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • <u>предметным</u>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.			
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д.,	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП, реализуемой в ОО: «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основного и среднего общего уровней образования (например: проектная и исследовательская деятельность учащихся,			

особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, и др.) При обучении <i>на уровне начального общего образования</i> используются такие педагогические технологии и методики, как: 1. технология развития критического мышления; 2. методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы: 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; 2. методы диалога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приемы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. <i>На уровне основного общего образования</i> используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным); 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приёмы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики 7. технология применения средств ИКТ Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. <i>На уровне среднего общего образования</i> образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: 1. Технология проектного обучения 2. Технологии исследовательского обучения
--	---

	Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: 1. приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ учебных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы учебных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОО.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным	-

образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, определен приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом приказов по внесению изменений в ФП (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 приказ № 632« О внесении изменений ...», приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
<i>Начальное общее образование</i> <i>1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО</i> <u>Основными целями учебного плана являются:</u> 1. реализация основной образовательной программы начального общего образования; 2. овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; 3. формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; 4. формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: - учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - универсальных учебных действий; - познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с	

учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основными задачами учебного плана являются:

1. обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
2. обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
3. соблюдение государственных образовательных стандартов;
4. введение в учебные программы национально-регионального компонента;
5. сохранение целостности каждой системы обучения;
6. обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
7. сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет:

1. перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,
2. формы промежуточной аттестации обучающихся.
3. соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
4. максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Основные задачи реализации содержания учебных предметов: (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 внесены изменения в пункт 19.3)

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в

	устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена 0,5 часами каждого предмета в неделю.(17 часов в год).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива образовательной организации. Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, на всех параллелях составляет 1 час.

В 1-3х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения учебных программ по предметам и усиления базового ядра знаний.

На параллели 4-х классов с учётом мнения участников образовательных отношений выбран курс «Занимательный русский язык», который позволяют углубить и расширить предметную область «Русский язык» и курс «Финансовая грамотность», который дает возможность сформировать уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2019г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религий», «Основы православной культуры». Модули будут изучаться в 4 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Рабочие программы по предметам включают в себя региональное содержание, которые охватывают следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.10 № 645 «О введении курса краеведения Морянка», во 2-4 классах введён и интегрирован курс «Морянка» в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, родной язык и литературное чтение на родном языке, изобразительное искусство и технология. В 1-х классах с целью углубления и систематизации знаний обучающихся используется краеведческий курс «Ломоносов» А.В. Федорова (Москва, «Русское слово», 2011), через такие предметы как: литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 22 календарных дня для 2-4 классов, в 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность урока – 45 минут. В 2019-2020 учебном году школа функционирует в две смены.

Обучение в первых классах МКОУ СОШ №4 в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для 1-х классов и максимальной недельной нагрузкой в 23 часа для 2-4х классов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков родной язык и литературное чтение на родном языке; для обучающихся 2-4х классов – не более 5 уроков. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый)(Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 пункт 10.10).

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при общей наполняемости 25 человек и более.

Реализация содержания ФГОС НОО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта «Школа России» на параллели 1-4х классов. Список используемых учебников принадлежит к завершённой предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме по всем предметам учебного плана(контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы тестового характера) и/или устной (зачёт, защита проекта).

Основное общее образование 5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 –ФЗ)

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и

укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 22 календарных дня. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 5-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 5 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 5-х классах по 4,5 часа в неделю (153 часа в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 5-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Всеобщей истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Основ духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 5-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а

также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Искусство вычислять» (1 час в неделю, 34 часа в год), «За страницами школьного учебника математики» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Мир родной природы» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4».

Учебный план для 6-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 6 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностраннный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 6-х классах по 5,5 часов в неделю (187 часов в

год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 6-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории (всеобщая история, история России)» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Обществознания» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 6-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «За страницами учебника математики» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Математика без границ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Удивительная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4».

Учебный план для 7-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование

здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 7-х классах по 4 часа в неделю (136 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 7-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История (всеобщая история, история России)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации программы основного общего образования «Биология 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника» количество часов учебного предмета увеличено на 1 час. Таким образом, общее количество часов по предмету «Биология» составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а

также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Практико-ориентированные задачи в математике» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «За страницами учебника математики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Удивительная математика» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4».

Учебный план для 8-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 8-х классах по 2,5 часа в неделю (85 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «ОДНКНР» представлена предметом «ОДНКНР» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе), «Мои профессиональные навыки» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе), «Хочу быть грамотным» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Шаг за шагом к ОГЭ» (1 час в неделю, 34 часа в год).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на ведение проектной деятельности по информатике, географии, физике, математике в объеме 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4»

Учебный план для 9-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 9-х классах по 2,5 часа в неделю (85 часов в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Содержание и языковой анализ текста» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Абсолютная грамотность» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Параметры в квадратных уравнениях» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Избранные вопросы в математике» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Физика в лицах. Великие ученые» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Язык программирования Paskal. Решение нестандартных задач» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Введение в корпусную лингвистику» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Мир химии» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основные события истории России IX-XIX веков» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Практическое обществознание» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4». Реализация содержания ФГОС ООО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Среднее общее образование 10 классы (в соответствии с ФГОС СОО)

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, астрономия (11 класс), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: в 10А классе - физика, информатика, обществознание, в 10Б классе химия, биология, обществознание.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Литература» (3 часа в неделю на базовом уровне).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебный предмет «Родная литература» (0,5 часа в неделю на базовом уровне). Изучение данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной

программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным (английским) языком» (3 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Обществознание» (2 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Математика и информатика» включены предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (6 часов в неделю на углубленном уровне). В 10А классе – «Информатика» (1 час в неделю на базовом уровне).

Образовательная область «Естественные науки» включает в себя «Астрономию» (1 час в неделю на базовом уровне в 11 классе), в 10А классе – «Физику» (2 часа в неделю на базовом уровне), в 10Б классе – «Химию» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Биологию» (2 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура» (2 часа в неделю на базовом уровне) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю на базовом уровне).

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Учебный план в 10-11 классах дополнен элективными курсами с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю
1.	Головачева Т.А.	10А	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	1
2.	Головачева Т.А.	10А	«Лингвостилистический анализ художественного текста»	1
3.	Хилько Л.В.	10А	«Решение задач с параметрами»	1
4.	Ананьина Т.О.	10АБ	«Современный географический мир»	2
5.	Шевченко О.В.	10АБ	«Основы экономики»	2
6.	Зверко Е.С.	10А	«Математические основы информатики»	1
7.	Кондратов Н.Ю.	10АБ	«Физика вокруг нас»	2
8.	Мамонова А.А.	10А	«Деловой английский»	0,5
9.	Соина Н.И.	10Б	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	1
10.	Соина Н.И.	10Б	«Теория и практика анализа художественного текста»	1
11.	Молодая Т.З.	10Б	«Функции помогают... (функциональные методы решения уравнений и неравенств)»	1
12.	Ковальчук Г.А.	10Б	«Офисные технологии»	1
13.	Богданова М.С.	10Б	«Избранные вопросы биологии»	0,5

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации определены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4».

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

11 классы (в соответствии с БУП-2004)

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4, календарным графиком работы МКОУ СОШ № 4 продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года – 22 календарных дня.

В структуру учебного плана школы входят:

- 1) федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 2) региональный компонент представлен на ступени среднего общего образования учебным предметом «Экономика»;
- 3) часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов в универсальных классах (группах) на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», изучение элективных учебных предметов, ведение научно-исследовательской работы. Решение о содержании компонента образовательного учреждения принимается с учетом запросов участников образовательного процесса.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Экономика», «Физическая культура». Планирование часов регионального содержания осуществляется на основе регионального содержания учебных предметов, допущенного Областным экспертным советом (протокол заседания № 2 от 25.04.2005)

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования; осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения; в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в универсальных и профильных классах (группах).

На ступени среднего общего образования реализуются следующие основные **цели**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности,

инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая право)», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебном плане конкретизирован изучаемый иностранный язык – «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «Естествознание» на ступени среднего общего образования заменен самостоятельными учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Математика» на ступени среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен также учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях. Учебный план ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Федеральный компонент образовательного учреждения в 11-х классах представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № ТС-194/08 от 20.06.2017 на основании приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089» от 07.06.2017 №506 в учебный план 11-х классов введен предмет «Астрономия» в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Региональный компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение «Алгебры и начала анализа» на основании информационного письма № 13 03-24/899 от 29.03.06 (1 час в неделю, 34 часа в год), а также представлен элективными учебными предметами.

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного учебного предмета. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Кол-во часов в неделю
1.	Головачева Т.А.	11АБ	Культура речи, языковые нормы русского языка	2
2.	Головачева Т.А.	11АБ	Лингвистический анализ художественного текста	2
3.	Папушин А.Н.	11А	История в документах	1
4.	Хилько Л.В.	11А	Алгебра модуля	1

5.	Зверко Е.С.	11А	Решение задач повышенной сложности по информатике	1
6.	Куклева А.А.	11А	Практическая химия	1
7.	Пинаева С.А.	11Б	Шедевры школьной математики (решение задач повышенной сложности)	1
8.	Мамонова А.А.	11Б	Деловой английский	1
9.	Шевченко О.В.	11Б	Актуальные вопросы изучения обществознания	1
10.	Богданова М.С.	11Б	Избранные вопросы в биологии	1

Решение о содержании компонента образовательного учреждения принималось с учётом запросов участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации определены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4»

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников на 2020-2021 учебный год, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

4. Внеурочная деятельность на уровне НОО, ООО Дополнительное образование на уровне ООО, СОО

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

1. социальное
2. общеинтеллектуальное
3. духовно-нравственное
4. общекультурное
5. спортивно-оздоровительное

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не

задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования 2020 год (1 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Социальное направление</i>					
1.	1 д	Шишкина Ирина Викторовна	«Школа добрых дел»	1	28
2.	4 в	Субботина Светлана Борисовна	«Сказкотерапия»	1	27
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
3.	1 в	Чухно Елена Валентиновна	«Я и мое Отечество»	1	30
4.	1 г	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Азбука добра»	1	29
<i>Общекультурное направление</i>					
5.	1 а	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкина»	1	30
6.	1 б	Бородань Раиса Михайловна	«В мире книг»	1	30
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
7.	2 а	Копейкина Оксана Анатольевна	«Занимательный русский язык» (проектная деятельность)	1	31
8.	2 г	Глухота Надежда Николаевна	«Интеллектуальные витаминки»	1	28
9.	3 а	Буравлева Наталья Алексеевна	«Интеллектуальные витаминки»	1	30
10.	3 б	Моисеева Евгения Олеговна	«Интеллектуальные витаминки»	1	30
11.	4 г	Матюгова Татьяна Николаевна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	26
12.	3 г	Пуляева Марина Валентиновна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	27
13.	4 а	Куликова Ирина Юрьевна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	31
14.	4 б	Язева Оксана Викторовна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	28
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
15.	2 в	Кузнецова Наталия Викторовна	«Шахматная школа»	1	29

2020 год (2 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Социальное направление</i>					
1.	2 д	Шишкина Ирина Викторовна	«Школа добрых дел»	1	29
2.	1 г	Матюгова Татьяна Николаевна	«Школа добрых дел»	1	29
3.	1 в	Субботина Светлана Борисовна	«Сказкотерапия»	1	28
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
4.	2 в	Чухно Елена Валентиновна	«Я и мое Отечество»	1	30

5.	2 г	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Азбука добра»	1	30
6.	1 а	Куликова Ирина Юрьевна	«Школа радости»	1	30
<i>Общекультурное направление</i>					
7.	2 а	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкина»	1	30
8.	2 б	Бородань Раиса Михайловна	«В мире книг»	1	30
9.	1 б	Язева Оксана Викторовна	«Правовое образование»	1	30
10.	3 б	Кухтина Анна Ивановна	«Финансовая Грамотность»	1	28
11.	4 в	Кухтина Анна Ивановна	«Финансовая Грамотность»	1	29
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
12.	3 а	Копейкина Оксана Анатольевна	«Занимательный русский язык» (проектная деятельность)	1	31
13.	3 г	Глухота Надежда Николаевна	«Чтение с увлечением»	1	28
14.	4 а	Буравлева Наталья Алексеевна	«Интеллектуальные витаминки»	1	30
15.	4 б	Моисеева Евгения Олеговна	«Интеллектуальные витаминки»	1	29
16.	4 г	Пуляева Марина Валентиновна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	26
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
17.	3 в	Кузнецова Наталия Викторовна	«Шахматная школа»	1	28

***Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования
2020 (1 полугодие)***

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
1.	5 б	Алферова Олеся Валерьевна	«Основы физической подготовки»	1	29
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
2.	5 а	Чупрова Елена Александровна	«Занимательная математика»	1	30
3.	5 в	Николаевская Мария Юрьевна	«Easy English»	1	11
4.	6 б	Горинова Екатерина Александровна	«Математика вокруг нас» (проектная деятельность)	1	25
5.	6 г	Пинаева Светлана Александровна	«Удивительная математика»	1	14
6.	7 а	Шевченко Ольга Витальевна	«Юный следопыт» (проектная деятельность)	1	26
7.	7 в	Молодая Татьяна Зиновьевна	«Удивительная математика» (проектная деятельность)	1	12
8.	8 а	Луговская Олеся Александровна	«Театр на немецком»	1	18
9.	9 б	Хилько Людмила Владимировна	«Загадки математики» (проектная деятельность)	1	13
<i>Общекультурное направление</i>					
10.	8 б	Сайтова Индира Алиевна	«Мастерская Буратино» (проектная деятельность)	2	22
<i>Социальнонаправление</i>					
11.	9 в	Глазунова Любовь Вадимовна	«Твой путь»	1	22

<i>Духовно-нравственное направление</i>					
12.	9 а	Зиновьева Галина Николаевна	«Памятные даты истории России»	1	15

2020 год (2 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
1.	5 А	Ананьина Татьяна Олеговна	Юный следопыт	1	28
2.	5 Б	Ананьина Татьяна Олеговна	Юный следопыт	1	28
3.	5 В	Чупрова Елена Александровна	Занимательная математика	1	24
4.	5 Г	Ковальчук Галина Александровна	Первые шаги к компьютерной грамотности	1	25
5.	6 А	Чупрова Елена Александровна	Математика вокруг нас	1	27
6.	6 Б	Луговская Алеся Александровна	Занимательный английский	1	29
7.	6 В	Ковальчук Галина Александровна	Первые шаги к компьютерной грамотности	1	30
8.	7 Б	Горинова Екатерина Александровна	Прикладная физика	1	29
9.	8 А	Куклева Александра Александровна	Удивительная химия	1	26
10.	9 А	Зверко Елена Сергеевна	За страницами учебника информатики	1	27
11.	9 Б	Кухтина Анна Ивановна	В мире клеток и тканей	1	26
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
12.	7 А	Емельяненко Карина Борисовна	Разговор на английском	1	26
<i>Социальное направление</i>					
13.	7 В	Шевченко Ольга Витальевна	Экономика моей семьи	1	29
14.	9 В	Ананьина Татьяна Олеговна	Практическая география	1	24
<i>Общекультурное направление</i>					
15.	8 Б	Саитова Индира Алиевна	Исследовательский проект	1	30
16.	8 В	Мамонова Анастасия Александровна	Путешествие по Архангельской области	1	30

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов	Количество обучающихся
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
1.	10 А	Кондратов Николай Юрьевич	Решение нестандартных задач по физике	1	31
2.	10 Б	Куклева Александра Александровна	Химия и мы	1	21

Дополнительное образование

Кружки

№	ФИО руководителя	Название объединения	Возраст детей
1.	Францева Валерия Валерьевна	«Юные инспекторы движения»	12-17 лет
2.	Зиновьева Галина Николаевна	«Что? Где? Когда?» (По страницам военной истории и края)	12-17 лет
3.	Чухно Елена Валентиновна	«Мы – юнармия. Здоровое поколение»	11-12 лет
4.	Папушин Александр Николаевич	«Юные друзья полиции»	15-16 лет
5.	Поляченко Ирина Анатольевна	«Rainbow English» («Радужный английский»)	9-10 лет
6.	Вольский Андрей Камиллович	«Первая помощь»	12-17 лет
7.	Саитова Индира Алиевна	«Я – исследователь»	12-16 лет
8.	Теплинская Ольга Юрьевна	«ДОМИСОЛЬКА»	8-15 лет
9.	Глазунова Любовь Вадимовна Одинцова Татьяна Александровна	«Ритмика» (Хореография)	7-16 лет
10.	Пахов Сергей Геннадьевич	«Деревянное творчество»	12-13 лет
11.	Пуляева Марина Валентиновна	«Очумелые ручки»	8-10 лет
12.	Матюгова Татьяна Николаевна	«Мукасолка»	7-11 лет
13.	Саитова Индира Алиевна	«Лесная скульптура»	13-17 лет
14.	Зубарева Татьяна Николаевна	«Народная кукла»	10-12 лет
15.	Одинцова Татьяна Александровна	«Калейдоскоп творчества» (Изобразительное искусство)	11-13 лет
16.	Зверко Елена Сергеевна	«3 D моделирование»	13-15 лет
17.	Привалихина Алена Юрьевна	«Эколята»	7-10 лет

Спортивные секции

1.	Вольский Андрей Камиллович	«Зарница»	12-17 лет
2.	Алферова Олеся Валерьевна	«Будущие чемпионы»	12-17 лет
3.	Рудный Степан Николаевич	«Спортивные игры»	13-17 лет
4.	Харинов Александр Васильевич	«Пулевая стрельба»	10-17 лет
5.	Кузнецова Наталия Викторовна	«Шашки»	7-11 лет
6.	Моисеева Евгения Олеговна	«Шахматы для начинающих»	7-11 лет

5. Структура и содержание рабочих программ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. определяется следующая структура рабочих программ: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов с 1 по 11 класс разрабатываются на уровень образования с учетом предметной специфики. Рабочие

программы учебных курсов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также программы по дополнительному образованию разрабатываются на учебный год с учетом определенной структуры. Требования к структуре рабочих программ отражены в локальных актах МКОУ СОШ № 4: Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ СОШ №4 в соответствии с ФГОС (приказ №15/1 от 13.03.2015, приказ № 34/3 от 26.04.2016)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Данный показатель не требуется
указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Данный показатель не требуется
требования к планируемым результатам изучения программы, представленные на уровень образования	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Основное содержание рабочей программы предусматривает изменения, вносимые педагогом в соответствии с уровнем обученности и особенностями классного коллектива
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. предусматривает следующую структуру рабочих программ: • планируемые результаты освоения учебного предмета, курса,

	• содержание учебного курса, • тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. На основании данного документа наличие характеристики основных видов учебной деятельности ученика могут носить рекомендательный (необязательный) характер.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы. Но носит рекомендательный характер.

3.3. Режим образовательной деятельности

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона РФ от 29.12.2014 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Устава МКОУ СОШ № 4 в образовательном учреждении установлена 5-дневная учебная неделя.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1-11 классов

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

Классы	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	21 мая 2021 года	33
2 – 8 классы	21 мая 2021 года	34
9, 11 классы	21 мая 2021 года	34 (без ГИА)
10 классы	28 мая 2021 года	35 34 – учебные недели 1 – учебные сборы

2. Продолжительность учебной четверти

1 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2020 – 30.10.2020	8 недель 4 дня
2 четверть	09.11.2020 – 30.12.2020	7 недель 3 дня

3 четверть	11.01.2021 – 23.03.2021	9 недель
4 четверть	29.03.2021 – 21.05.2021	7 недель 3 дня

2 – 9 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2020 – 30.10.2020	8 недель 4 дня
2 четверть	09.11.2020 – 30.12.2020	7 недель 3 дня
3 четверть	11.01.2021 – 23.03.2021	10 недель
4 четверть	29.03.2021 – 21.05.2021	7 недель 3 дня

10 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2020 – 30.10.2020 09.11.2020 – 30.12.2020	16 недель 2 дня
2 полугодие	11.01.2021 – 23.03.2021 29.03.2021 – 21.05.2021	17 недель 3 дня
	24.05.2021 – 28.05.2021	учебные сборы

11 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2020 – 30.10.2020 09.11.2020 – 30.12.2020	16 недель 2 дня
2 полугодие	11.01.2021 – 23.03.2021 29.03.2021 – 21.05.2021	17 недель 3 дня

3. Продолжительность каникул для обучающихся 1-11 классов

Осенние каникулы – 31.10.2020 – 08.11.2020 (9 дней)
 Зимние каникулы – 31.12.2020 – 10.01.2021 (11 дней)
 Весенние каникулы – 24.03.2021 – 28.03.2021 (5 дней)
Дополнительные каникулы:
 для обучающихся 1-х классов – 06.02.2021 – 14.02.2021 (9 дней)

4. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 11 классов составляет 5 дней

5. Продолжительность уроков и длительность перемен

1 классы (1 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09.35	20 минут
2 урок	09.55 – 10.30	15 минут
3 урок	10.45 – 11.20	

1 классы (2 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.00 – 09.35	20 минут
2 урок	09.55 – 10.30	15 минут
3 урок	10.45 – 11.20	15 минут
4 урок	11.35 – 12.10	15 минут
5 урок	12.25 – 13.00	

1 классы (3 - 4 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	15 минут
3 урок	11.00 – 11.45	15 минут
4 урок	12.00 – 12.45	15 минут
5 урок	13.00 – 13.45	

2, 3«Б», 3«Г», 4, 5, 10, 11 классы (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.15	15 минут
2 урок	09.30 – 10.15	15 минут
3 урок	10.30 – 11.15	15 минут
4 урок	11.30 – 12.15	15 минут
5 урок	12.30 – 13.15	20 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.15	10 минут
8 урок	15.25 – 16.10	10 минут
9 урок	16.20 – 17.05	10 минут

6, 7, 8, 9 классы (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.15	15 минут
2 урок	10.30 – 11.15	15 минут
3 урок	11.30 – 12.15	15 минут
4 урок	12.30 – 13.15	20 минут
5 урок	13.35 – 14.20	10 минут
6 урок	14.30 – 15.15	10 минут
7 урок	15.25 – 16.10	10 минут
8 урок	16.20 – 17.05	10 минут
9 урок	17.15 – 18.00	10 минут
10 урок	18.10 – 18.55	

3«А», 3«В» классы (2 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	14.00 – 14.45	15 минут
2 урок	15.00 – 15.45	15 минут
3 урок	16.00 – 16.45	15 минут
4 урок	17.00 – 17.45	15 минут
5 урок	18.00 – 18.45	

6. Праздничные и выходные дни

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются: 4 ноября - День народного единства, 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

Праздничные и выходные дни	Название праздника	Количество дней отдыха
4 ноября 2020	День народного единства	1
1 января 2021 – 10 января 2021	Новый Год и Рождество	10
23 февраля 2021	День защитника Отечества	1
8 марта 2021	Международный женский день	1

1-3 мая 2021	Праздник весны и труда	3
8-10 мая 2021	День Победы	3

7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов:

декабрь 2020г., январь 2021г., март-май 2021 г.

3.4 Воспитательная работа

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание высоконравственного человека и гражданина, умеющего адаптироваться в социуме, способного найти свое место, самостоятельно принимать осознанные решения, уметь выражать свое мнение, творчески мыслить и жить.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Приоритетные направления воспитательной работы:

I. Работа методического объединения классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

№	Месяц	Тематика
1.	Февраль	Причины правонарушений в детской среде, их профилактика.
2.	Апрель	Нравственное и военно-патриотическое воспитание обучающихся как одно из условий развития личности.
3.	Май	Анализ работы классных руководителей. Обсуждение плана работы МО на новый учебный год.

4.	Сентябрь	Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности. Служба примирения.
5.	Ноябрь	«О новых видах токсикомании».

II. *Работа с родителями*

Цель: создание единой открытой социально-педагогической системы педагоги – родители, готовой к взаимодействию в воспитании и обучении учащихся школы.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей
- Привлечение родителей к реализации учебно-воспитательного процесса
- Организация общественно значимой деятельности родителей и педагогов
- Установление связей родители – педагоги – социум

Тематика психолого – педагогического лектория для родителей:

НОО	ООО	СОО
1 классы Безопасность ребенка на дороге (октябрь, в дистанционном режиме) 2 классы Детский стресс: причины, проявления (декабрь, в дистанционном режиме) 3 классы Как выявлять и развивать способности ребенка? (март) 4 классы Общение с друзьями - школа знаний (май, в дистанционном режиме)	5 классы «Психологические особенности обучающихся 5 класса. Адаптация. Рекомендации родителям» (в дистанционном режиме, октябрь) 6 классы «Родительская любовь и ее роль в воспитании детей» (в дистанционном режиме, октябрь) 7 классы «Самоповреждение и суицидальное поведение несовершеннолетних» (в дистанционном режиме, декабрь) 8 классы «О новых видах токсикомании»(в дистанционном режиме, декабрь) 8 – 9 классы «Осторожно, снюс!» (04.03.2020)	10-11 классы Параллельные миры или единая Вселенная? (05.03.2020)

- Областное родительское собрание в режиме ВКС «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть?» (13.02.2020), «Снюс – объединим усилия» (25.02.2020)

- Областное родительское собрание в режиме видеоконференцсвязи по теме «Актуальные вопросы финансовой грамотности населения в современных условиях» (08.04. 2020 года).
- Участие во Всероссийском онлайн-опросе родителей по информированности о профилактике ПАВ (ноябрь)
- Вебинар для родителей на тему: «Ловушка для подростка: снюсы, электронные сигареты» (ведущий — Лагутенко Ян Алексеевич, социальный педагог ГБУ АО «Центр «Надежда»). (07.12.2020)
- Вебинар на тему: «Личные границы в детско-родительских отношениях»(ведущий — Починкова Наталия Сергеевна, заведующий отделением консультаций ГБУ АО «Центр «Надежда») (26.11.2020 года)
- Вебинар для родителей на тему: «Как поговорить с ребенком о ПАВ?»(ведущий — Соколова Татьяна Аркадьевна, директор ГБУ АО «Центр «Надежда») (19.11.2020 года)
- ВКС «Родительско-детские отношения. Ребенок в информационном пространстве» (07.12.2020)
- Вебинар для родителей на тему: «Увидеть. Услышать. Не опоздать» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних) (ведущий — Молева Ольга Александровна, педагог-психолог ГБУ АО «Центр «Надежда», 16.12.2020 года)
- Вебинар для родителей на тему: «Эмоциональное выгорание родителей. Где взять ресурсы?»(ведущий — Юдина Ксения Николаевна, педагог-психолог ГБУ АО «Центр «Надежда»). 18.12.2020 года

III. *Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.*

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое.
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) .
- Воспитание экологической культуры.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

IV. *Работа объединений дополнительного образования*

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях методических объединений и утвержденными директором школы.

Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Занятия в коллективах дополнительного образования способствуют:

- повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;
- расширению кругозора;
- развитию эстетического вкуса;

- развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
- созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия в блоке дополнительного образования проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности, а также в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за обучающимися в блоке дополнительного образования ведется через: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в школьных, городских, областных соревнованиях и творческих конкурсах.

Количество кружков и спортивных секций в школе

Количество объединений		Всего количество обучающихся		Из них спортивных секций		В них обучающихся	
2019/ 2020	2020/2021	2019/ 2020	2020/2021	2019/ 2020	2020/2021	2019/ 2020	2020/2021
11	23	197	367	5	6	84	122

Направленность дополнительного образования:

Направленность	Количество объединений 2020 (1 полугодие)	Количество объединений 2020 (2 полугодие)
Художественная	2	8
Техническая	-	1
Физкультурно-спортивная	5	6
Естественнонаучная	1	1
Туристско-краеведческая	-	-
Социально – педагогическая	3	7
Всего	11	23

Выводы по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнями основного и среднего общего образования

- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Компонент образовательного учреждения используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- овладение коммуникативной культурой
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между уровнями общего образования
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2020 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9кл.), ФГОС СОО (10 кл.) и образовательной программы для 11-х классов, реализующих Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089.

Целями реализации образовательных программ общего образования МКОУ СОШ № 4 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

4.1. Образовательные результаты

Мониторинг учебной деятельности МКОУ СОШ №4

Учебный год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1. Число обучающихся на конец года	971	944	945	960	979	1015	1040	1038
• В 1 - 4 классах	437	411	387	409	414	436	492	492
• В 5 - 9 классах	451	442	450	447	449	446	430	428
• В 10 - 11 классах	83	91	108	104	116	441	118	118
2. Число обучающихся, аттестованных на конец года	850	843	860	960	979	1005	1040	1038
3. Отличники учебы, из них:	92	105	98	100	99	105	114	148
• В 1 - 4 классах	52	57	51	45	48	66	75	93
• В 5 - 9 классах,	35	43	35	38	40	32	32	42
• В 10 - 11 классах	5	5	12	17	11	7	7	13
4. Окончили на «4» и «5», из них:	455	477	489	512	515	464	452	484
• В 1 - 4 классах	212	221	223	219	238	194	195	212
• В 5 - 9 классах	215	224	209	232	217	208	195	213
• В 10 - 11 классах	28	32	57	61	60	62	62	59
5. Число учащихся, награжденных медалями: Золотой/Серебряной	3/2	3/1	4/1	10/3	7/4	4/2	3/3	6/2
Награждены похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	29	2	8	9	8	9	9	37
6. Качество обучения	54	57	57	61	60	64	73	71

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 2-4 классов

Классы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
2 классы	100	83	100	76	100	82	100	83	100	83	100	89	100	84	100	82
3 классы	100	71	100	77	100	70	100	82	100	86	100	76	100	86	100	81
4 классы	100	66	100	68	99	69	100	62	100	73	100	80	100	78	100	71
2-4 классы	100	73	100	74	99	74	100	75	100	82	100	82	100	83	100	79

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 5-9 классов

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
5 классы	100	52	100	63	100	59	100	65	100	72
6 классы	100	60	100	60	100	47	100	58	100	61
7 классы	100	41	100	50	100	45	100	46	100	49
8 классы	100	43	100	43	100	44	100	53	100	59
9 классы	100	51	100	31	100	46	100	45	100	57
5-9 классы	100	50	100	46	100	52	100	48	100	60

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 10-11 классов

Классы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
10 классы	100	31	100	52	99	51	99	52	100	49	100	64
11 классы	100	42	100	54	100	66	100	51	100	58	100	58
10-11 классы	100	37	100	53	100	59	99	52	100	54	100	61

В МКОУ СОШ №4 в 2019-2020 учебном году обучалось 37 классов-комплектов, на уровне начального общего образования – 17 классов, на уровне основного общего образования – 16, на уровне среднего общего образования – 4 класса.

На начало учебного года 1038 обучающихся, на конец - 1038 обучающихся. Прибыло 12 обучающихся: 2 чел. в 1 класс, 2 чел. во 2 класс, 2 чел. в 3 класс, 2 чел. в 4 класс, 1 чел. в 5 класс, 1 чел. в 6 класс, 1 чел. в 8 класс, 1 чел. в 10кл. Выбыло 12 обучающихся: 2 чел. из 1 класса, 2 чел. из 2 класса, 1 чел. из 3 класса, 1 чел. из 4 класса, 1 чел. из 5 класса, 1 чел. из 6 класса, 2 чел. из 7 класса, 1 чел. из 8 класса, 1 чел. из 10кл. Причины: переезд на новое место жительства, переход в другую образовательную организацию.

Успевают 1038 обучающихся, т.е. успешность обучения составила 100%. Аттестовано 1038 обучающихся, неаттестованных нет.

Учится на «4» и «5» - 484 ученика, что составляет 71% качества обучения. Качество обучения остается стабильным. Количество отличников - 148 обучающихся, что составляет 30% от числа учеников, окончивших четверть на «4» и «5». Параллели с высоким качеством обученности на уровне начального общего образования: 2 классы(91%), 3 классы(89%), 4 классы (86%), на уровне основного общего образования: 5 классы (72%), 6 классы(61%), 8 классы (59%), 9 классы (57%), на уровне среднего общего образования: 10 классы (64%), 11 классы (58%),.

У школы имеется достаточный резерв отличников, это 35 обучающихся, имеющих одну «4» и резерв хорошистов- 46 учеников, имеющих одну «3». Работу с этим контингентом учащихся необходимо продолжить и держать на постоянном контроле.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что успешность и качество обучения в МКОУ СОШ № 4 в целом остаются стабильными.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ № 295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.14 № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в действующей редакции), Постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам специалитета в 2020 году», Постановления Министерства образования и науки Архангельской области от 15.06.2020 «О внесении изменений в постановление министерства образования и науки Архангельской области от 01.04.2019 года № 9», Уставом МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты об основном общем образовании** и приложения к ним **81 обучающемуся 9-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

13 обучающихся МКОУ СОШ № 4 получили **аттестат об основном общем образовании с отличием**, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку: Шалина Анжелика, Асессорова Мария, Бызов Святослав, Жильцова Мария, Касьянова Есения, Николаенко Анастасия, Полищук Андрей, Федоров Никита, Хлупина Вероника, Бессонова Ксения, Комарова Ксения, Попова Наталья, Процышина Виталина.

Среднее общее образование

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ № 295 от 11.06.2020 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.14 № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в действующей редакции), Устава МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты о среднем общем образовании** **54 обучающимся 11-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (в форме промежуточной аттестации)

Выданы **аттестаты о среднем общем образовании с отличием** и приложение к нему **6 обучающимся** 11 «Б» класса, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (в форме промежуточной аттестации): Дощечкина Анастасия, Макарова Татьяна, Некрасов Сергей, Панталейчук Владислав, Тонаканян Римма, Язева Анастасия.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении» (в действующей редакции) вручены медали «За особые успехи в учении» Дощечкиной Анастасии, Макаровой Татьяне, Некрасову Сергею, Панталыйчуку Владиславу, Тонаканян Римме, Язевой Анастасии.

В соответствии с постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 01.04.2019 № 9 «Об утверждении Положения о дипломе «Золотая надежда Архангельской области» и серебряной медали «За особые успехи в обучении», постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 15.06.2020 «О внесении изменений в постановление министерства образования и науки Архангельской области от 01.04.2019 года № 9» вручены серебряные медали Кулякину Роману, Курочкиной Анастасии.

Награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» следующие обучающиеся: Антипова Анастасию (ОБЖ, экономика), Горланова Елизавета (ОБЖ), Кокина Ангелина (ОБЖ), Колготина Татьяна (экономика, физическая культура), Кулькин Алексей (ОБЖ), Кучеренко Алексей (физическая культура), Молосников Юрий (ОБЖ), Павлов Артём (физическая культура, экономика), Попков Иван (физическая культура), Прибыловская Евгения (ОБЖ, экономика), Рябых Максим (всеобщая история, география, иностранный язык, история России, ОБЖ, физическая культура, экономика), Соин Дмитрий (ОБЖ, физическая культура), Стрилец Марина (география, экономика), Тихонова Анастасия (география, информатика и ИКТ, литература, экономика), Фарутина Екатерина (иностранный язык, физика, экономика), Чуркина Ирина (ОБЖ, экономика), Шеховцова Анна (ОБЖ, экономика), Яруш Илья (иностранный язык, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура), Антропова Алина (ОБЖ, физическая культура, экономика), Бикеев Владислав (ОБЖ), Бобкова Валерия (литература, экономика, ОБЖ), Быковский Егор (ОБЖ), Дудоров Савелий (экономика), Ермишин Дмитрий (ОБЖ, экономика), Жижин Илья (всеобщая история, ОБЖ, экономика, физическая культура), Зиновьева Людмила (география, всеобщая история, обществознание (вкл. право), ОБЖ, экономика), Кожемякина Ивана Дмитриевича, 11Б (всеобщая история, ОБЖ, экономика), Колесникова Екатерина (биология, всеобщая история, история России, география, литература, ОБЖ, обществознание (вкл. право), физическая культура, экономика), Кордумов Михаил (ОБЖ, физическая культура, экономика), Кувшинов Сергей (ОБЖ, физическая культура, экономика, всеобщая история, история России), Кузнецов Даниил (ОБЖ), Лукьянова Екатерина (ОБЖ), Мельникова Анна (география, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура, экономика), Опиханова Татьяна (ОБЖ, экономика), Храмов Илья (ОБЖ), Чупрова Анастасия (ОБЖ, физическая культура, экономика), Шустиков Илья (ОБЖ).

Итоговая аттестация проходила в форме и по материалам ЕГЭ по всем предметам в штатном режиме.

Все обучающиеся сдавали экзамены по выбору.

	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Химия	Литература	География	Иностранный язык	Физика	Биология	Информатика	История	Общество- знание
Всего	56	43	-	2	1	1	4	32	5	2	11	17

Предмет	Успешность	Средний балл	Лучшие результаты
Русский язык	100 %	75	Павлов Артём (96) Колесникова Екатерина (94) Некрасов Сергей (91) Тонаканян Римма (91) Дощечкина Анастасия (91) Чуркина Ирина (91)
Математика (профиль)	98 %	53	Макарова Татьяна (82) Дощечкина Анастасия (80) Кулякин Роман (80)
Иностранный язык	100 %	69	Яруш Илья (76)
Литература	100 %	38	-
Информатика и ИКТ	100 %	68	Некрасов Сергей (84)
История	91 %	53	Язева Анастасия (75) Колесникова Екатерина (75) Тонаканян Римма (70)
Обществознание	94 %	57	Язева Анастасия (83) Опиханова Татьяна (74) Тонаканян Римма (72)
Физика	100 %	50	Дощечкина Анастасия (70)
Химия	50 %	37	-
Биология	80 %	40	-
География	100 %	58	-

Итоги экзаменационной сессии учащихся параллели 11-х классов показывают, что учащимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний учащихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации стабильна.

4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Результаты муниципального этапа олимпиады 2019-2020 год

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Победители	18	16/3	22	34/2 - 36	25 (24+1)	25 (23+2)
Призёры	52	68/5	66	58/3 - 61	51 (49+6)	50 (35 +15)
Общее количество	71	84/92	88	92/5 97↑	76	75 (58+17)

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4,7-11 классов. Результаты рейтингового отбора - 203 участника по 18 учебным предметам.

Стали победителями и/или призерами **75 участников** (46 учащихся) муниципального этапа олимпиады по 16 учебным предметам. Результаты личного первенства на муниципальном этапе олимпиады:

1. Федоров Никита 10а – 4 призовых места. Победитель по физике, информатике, призер по обществознанию, английскому языку.
2. Жильцова Мария 10а - 4 призовых места. Победитель по английскому языку, информатике, призер по обществознанию, по математике.
3. Блохина Ирина 11б - 3 призовых места. Победитель по литературе, обществознанию, призер по истории
4. Кислюк Даниил 8а – победитель в двух олимпиадах: математика, информатика.
5. Полищук Андрей 10а – 3 призовых места. Победитель по обществознанию, английскому языку, призер по праву.
6. Бессонова Ксения 10б – 2 призовых места. Призер по обществознанию, истории
7. Чеботова Анна 8а – 2 призовых места, призер по обществознанию, литературе
8. Заблоцкий Владислав 8а – 3 призовых места. Победитель по технологии, призер по английскому языку, русскому языку.
9. Березина Кристина 8в - 2 призовых места. Призер по литературе и обществознанию.
10. Кузнецова Полина 7б - 2 призовых места. Победитель по технологии, призер по литературе
11. Медведева София – 2 призовых места. Победитель по русскому языку, призер по литературе.

**Количество обучающихся образовательной организации победителей и призеров
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Призеры	1	2	-	4 1/3 Добряк Ирина 9в (биология) 4класс Некрасова Светлана (русский язык, литературное чтение). Матиос Кирилл (литературное чтение)	8 1. Жильцова Мария 9б (англ. язык, обществознание) 2. Бызов Святослав 9б 3. Асессорова Мария 9б 4. Процышина Виталина 9в 5. Добряк Ирина 10б (биология) 6. Суровцев Алексей 9в (физкультура) 7. Полищук Андрей 9б (обществознание)	5 1. Жильцова Мария 10а (английский язык) 2. Бызов Святослав 10б (биология) 3. Асессорова Мария 10б (биология) 4. Добряк Ирина 11б (биология) 5. Блохина Ирина 11б (обществознание)
Победители	-	-	-		-	

4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) различного уровня

Участие обучающихся МКОУ СОШ № 4 в областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования

В течение 2020 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель работы со способными и одарёнными (талантливыми) детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. победителей, призёров	Класс	Ф.И.О. педагога
<i>На уровне начального общего образования</i>				
«Слон»	Международный	Баглюк Максим Дементьев Артём Дьякова Василиса Карпович Александр Коваль Дмитрий Кузнецова Александра Пунанов Алексей Усова Ксения Ушаков Роман	2г	Глухота Н.Н.
		Черепанова Елизавета	2а	Копейкина О.А.
		Ширшов Илья	4 а	Куликова И. Ю.
		Козлов Всеволод	1 д	Шишкина И. В.
		Романов Михаил Кузнецова Анастасия	3б	Моисеева Е.О.
		Полозова Елизавета	3 а	Буравлёва Н. А.
MLDV.RU (русский язык)	Международный	Наумова Виктория Кузьмук София	4 г	Матюгова Т.Н.
MLDV.RU (литературное чтение)	Международный	Кузьмук София	4 г	Матюгова Т.Н.
«Умка» (русский язык)	Международный	Кузнецова Александра	2г	Глухота Н.Н.
«Умка» (математика)	Международный	Кузнецова Александра	2г	Глухота Н.Н.
«Умка» (литературное чтение)	Международный	Кузнецова Александра	2г	Глухота Н.Н.
«Умка» (окружающий мир)	Международный	Кузнецова Александра	2г	Глухота Н.Н.
«Олимпис» (математика)	Международный	Демидов Иван Бобкова Юлия Багдасаров Георгий	4г	Матюгова Т.Н.

		Копытов Дмитрий Кузнецов Илья Михайлова Виолетта Распутин Егор Горбунова Маргарита Денисов Алексей Баукин Тимофей	Кузнецов Семен Исаева Варвара Черкасова Оксана Огольцов Иван Проценко Ростислав Росляков Матвей	3в	Привалихина А.Ю.
		Цыбульский Дмитрий Абдрахманова Анастасия Федирко Лилия Романова Анастасия	Тихомирова Полина Бондарчик Никита Рева Алина	3г	Пуляева М.В.
«Олимпис» (русский язык)	Международный	Демидов Иван Бобкова Юлия Багдасаров Георгий Ильина Наталья	Демидов Иван	4г	Матюгова Т.Н.
		Кузнецов Семен Кузнецов Илья Проценко Ростислав Михайлова Виолетта Жижина Софья Моор Максим Разживина Алена	Бойкова Вера Копытов Дмитрий Горбунова Маргарита Распутин Егор Росляков Матвей Денисов Алексей	3в	Привалихина А.Ю.
		Тихомирова Полина Цыбульский Дмитрий Бондарчик Никита Рева Алина	Федирко Лилия Романова Анастасия Абдрахманова Анастасия	3 г	Пуляева М.В.

«Олимпис» (окружающий мир)	Международный	Демидов Иван Багдасаров Георгий Бобкова Юлия		4г	Матюгова Т.Н.
		Калинин Максим Копытов Дмитрий Кузнецов Илья Росляков Матвей Денисов Алексей Проценко Ростислав Михайлова Виолетта Жижина Софья Калинин Максим	Распутин Егор Горбунова Маргарита Кузнецов Семен Бойкова Вера Огольцов Иван Баукин Тимофей Черкасова Оксана Моор Максим	3в	Привалихина А.Ю.
		Цыбульский Дмитрий Абдрахманова Анастасия Бондарчик Никита Федирко Лилия Романова Анастасия		3г	Пуляева М.В.
«Олимпис» (информатика)	Международный	Демидов Иван Багдасаров Георгий	Бобкова Юлия Демидов Иван	4г	Матюгова Т.Н.
«Марафоны». «Мульмарафон»	Федеральный	Коваль Дмитрий Пунанов Алексей	Русаков Макар Харитонов Влад	2г	Глухота Н.Н.
		Романов Матвей		2а	Копейкина О.А.
		Нечаева Ульяна Лочачев Сергей	Павлинов Вячеслав	3б	Моисеева Е.О.
«Муравей»	Федеральный	Куликов Михаил Мартос Юлиана	Буря Тимофей	2а	Копейкина О.А.

		Вакурина Даша Горбунов Елисей Дружинина Варя	1а	Морозова С.Н.
		Кузнецова Анастасия	3б	Моисеева Е.О.
«Заврики» (математика)	Федеральный	Митусова Дарья Захарова Анна Таскаева Анна	2в	Кузнецова Н.В.
		Бобкова Юлия	4г	Матюгова Т.Н.
«Заврики» (русский язык)	Федеральный	Захарова Анна Кузнецов Александр Беляев Ярослав Таскаева Анна	2в	Кузнецова Н.В.
		Бобкова Юлия	4г	Матюгова Т.Н.
«Заврики» (окружающий мир)	Федеральный	Черкашин Максим	2в	Кузнецова Н.В
Зимняя олимпиада по Программированию	Федеральный	Черкашин Максим Таскаева Анна Морозова Екатерина	2в	Кузнецова Н.В
«Юный предприниматель»	Федеральный	Таскаева Анна Морозова Екатерина	2в	Кузнецова Н.В
		Халяпин Андрей	4г	Матюгова Т.Н.
BRICSMATH.COM	Федеральный	Таскаева Анна Кузнецов Александр	2в	Кузнецова Н.В.
		Бобкова Юлия	4г	Матюгова Т.Н.
«Неопалимая купина»	Федеральный	Литвинов Семён, 2 место	4 а	Куликова И.Ю.
«Юность Поморья»	Региональный	Афанасьев Сергей, вышли в очный этап	4 в	Субботина С. Б.
«Вместе ярче»	Региональный	Кузьмук Вероника (призер)	2 а	Копейкина О.А.
		Егорова Арина ,1место	2 в	Кузнецова Н.В.
«Друг, который не предаст!»	Региональный	Митусова Дарья, 1место	2 в	Кузнецова Н.В.
		Денисов Алексей ,1место	3 в	Привалихина А.Ю.
		Ципулина Полина,1 место Игнатьева Алина, 3 место	1 а	Морозова С.Н.
Конкурс детских рисунков, посвященного месячнику безопасного использования газа в быту	Региональный	Вохмянина Анастасия ,3место	4г	Матюгова Т.Н.
«Моя малая Родина»	Муниципальный	Халяпин Андрей ,3место	4 г	Матюгова Т.Н.
		Афанасьев Сергей ,1место	4 в	Субботина С. Б.
«Лес чудес»	Муниципальный	Рогов Георгий (призёр)	2 г	Глухота Н.Н.
		Лехова Алина,2 место	1 в	Чухно Е.В.
Конкурс детского рисунка «Я выбираю спорт»	Муниципальный	Бадыкшанова Лилия ,3 место	1 г	Евгеньева М.Д.
		Дружинина Варвара, 1 место Колосова Кристина, 2 место Сербин Павел, 3 место	1 а	Морозова С.Н.
		Лубенцов Дании ,1место Рябых Святослав, 3место	2 б	Желтова О.Н.

		Морозова Екатерина ,1место Захарова Анна ,1место	2 в	Кузнецова Н.В.
		Горбунова Маргарита,3место	3 в	Привалихина А.Ю.
		Исакова Дарья,1 место Исаков Алексей,2 место	4 в	Субботина С.Б.
		Нечаева Ульяна,1место Пыкина Екатерина,1место	3 б	Моисеева Е.О.
		Молнар Константин,1место	1 в	Чухно Е.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Штык Дарья,1 место	4 а	Куликова И.Ю.
«Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Якубова Ева (призер)	2 а	Копейкина О.А.
«Звездная гавань» номинация «Поэзия»	Муниципальный	Свидерская Ксения (призёр) Полозова Елизавета (призёр)	3 а	Буравлёва Н. А.
«Жила-была кукла»	Муниципальный	Павлович Анастасия (призер)	2 в	Кузнецова Н.В.
«Живая классика»	Школьный	Бурмистрова Диана , 2место	4 г	Матюгова Т.Н.
		Воробьёв Александр,1место	4 а	Куликова И.Ю.
Всероссийский спортивно-патриотический турнир «Русский силомер»	Школьный	Еменгулов Лев,2место	4 г	Матюгова Т.Н.
		Дьякова Василиса ,3место	2 г	Глухота Н.Н.
		Белобородов Захар, 1 место Рощин Саша, 3 место	1а	Морозова С.Н.

На уровне основного общего и среднего общего образования

Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (25 человек)	Международный	Толстоброва Вероника, победитель Пономаренко Елизавета, победитель Маценок Максим, победитель Морозов Сергей, победитель Подосёнова Полина, победитель Жулавская Анастасия, победитель Квашнина Анна, победитель Булыкина Анастасия, победитель Веснин Артем, победитель Кошкина Полина, победитель Березина Ксения, победитель Францев Дмитрий, победитель	5 в	Францева В.В.
			6 в	
			7 в	
			8 в	
6 Международный Турнир по экспериментальной математике (23 человека)	Международный	Мартос Кирилл,1 место	5 в	Пинаева С.А.
		Гагарина Карина, 2 место	5 а	Чупрова Е.А.
		Чернов Семён, 2 место	6 а	Куликова С.В.
		Банников Алексей, 3 место	6 б	Горинова Е.А.
		Корныльев Анатолий, 1 место	7 б	Куликова С.В.
		Кислюк Данила, 2 место	7 а	Молодая Т.З.

		Пунанова Екатерина, 3 место Федоров Никита, 1 место	7 б 9 б	Куликова С.В. Хилько Л.В.
4 Международная олимпиада по финансовой и актуальной математике	Международный	Кузнецова Полина, 1 место Кислюк Данила, 1 место Некрасов Сергей, 1 место Соина Полина, 2 место	6 б 7 а 11 б 5 б	Горина Е.А. Молодая Т.З. Хилько Л.В. Хилько Л.В.
19 математический турнир «Перперион» (54 человека)	Международный	Гагарина Карина, 3 место Осова Евгения, 2 место Соина Полина, 3 место Травкина Диана, 3 место Корзун Ксения, 3 место Постников Андрей, 3 место Некрасова Светлана, 3 место Подосёнова Полина, 3 место Макаров Артемий, 1 место Михайленко Егор, 3 место Жильцова Мария, 3 место Стасенко Олеся, 2 место Чиненкова Виолетта, 2 место Дощечкина Анастасия, 1 место Макарова Татьяна, 3 место	5 а 5 б 5 в 7 б 8 а 9 б 10 а 11 б	Чупрова Е.А. Хилько Л.В. Пинаева С.А. Куликова С.В. Молодая Т.З. Хилько Л.В.
Конкурс-игра «Кенгуру для всех» (60 человек)	Международный	Соловьев Дмитрий, 1 место Кислюк Данила, 1 место Федоров Никита, 1 место Жильцова Мария, 2 место Бызов Святослав, 3 место	6 в 8 а 9 б	Пинаева С.А. Молодая Т.З. Хилько Л.В.
Конкурс «Бульдог» (всего 93 человека)	Международный	Заблоцкий Владислав (3 место в районе) Михайленко Егор (3 место в районе) Жильцова Мария (1 место в районе, 3 место в регионе) Панталийчук Владислав (1 место в районе)	7 а 8 а 9 б 11 б	Измайлова К.В. Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»	Всероссийский	Комарова Ксения	9 в	Ананьина Т.О.
Аэрокосмическая олимпиада школьников	Всероссийский	Дощечкина Анастасия, призер Рябых Максим, призёр	11 б 11 а	Хилько Л.В. Чупрова Е.А.

Географический чемпионат (6 человек)	Всероссийский			
Областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Региональный	Процышина Виталина (участник)	9 в	Золотарева Е.Е.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Региональный	Францев Дмитрий, победитель	8 в	Францева В.В.
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Моисеева Маргарита, 2 место	10 б	Головачёва Т.А.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Соин Дмитрий, победитель	11 а	Соина Н.И.
Конкурс «Космическое приборостроение»	Муниципальный	Лизунова Анастасия, победитель Кислюк Данила, победитель Бызов Святослав, победитель Федоров Никита, победитель		
Городская читательская конференция «Молодая гвардия»	Муниципальный	Бессонова Ксения, 1 место	9 в	Головачёва Т.А.
Научно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Муниципальный	Федоров Никита, 1 место Процышина Виталина, 1 место Шалина Анжелика, 2 место Олейникова София, 2 место Жильцова Мария, 2 место	9 б 9 в 9 а 9 б 9 б	Хилько Л.В. Золотарева Е.Е. Зиновьева Г.Н. Зиновьева Г.Н. Хилько Л.В.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Муниципальный	Францев Дмитрий, победитель	8 в	Францева В.В.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Березина Кристина, победитель Язева Анастасия, победитель	7 в 11б	Францева В.В. Соина Н.И.
Конкурс иноязычного речевого, песенного и драматического творчества «Лингва»	Муниципальный	Манжосова Юлия, 1 место Федоров Никита, 1 место Карионова Александра, 3 место Городец Вероника, 2 место Кислюк Настасья, 3 место Смирнова Эмилия, 2 место Махнюкова София, 1 место	9 в 9 б 10 а 5 б 6б 8 а	Мамонова А.А. Луговская А.А. Емельяненко К.Б.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	Грузков Артём, победитель Березина Кристина, победитель Язева Анастасия, победитель	5 б 7 в 11б	Соина Н.И. Францева В.В. Соина Н.И.

Выводы по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных педагогических технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В течение 2020 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель работы со способными и одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Обучающиеся 3-11 классов вовлечены в работу *научного общества «Эврика»*, цель которого - дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, организация исследовательской деятельности обучающихся. Создан Совет научнообщества, в который входит 25 школьников, составлен план работы 4 секций школы (гуманитарной, естественнонаучной, математической, краеведения). Каждая секция школы представлена 5-7 членами из обучающихся 5-11 классов. План работы предполагает различного рода мероприятия по всем направлениям, проведение конкурсов, смотров, бесед, интеллектуальных марафонов, а также участие детей в городских, областных, российских мероприятиях.

В школе создан *банк данных «Одарённые дети»*. Ежегодно проводится его корректировка. Многие обучающиеся 1-11 классов вовлечены педагогами в различные предметные конкурсы, олимпиады, проекты. Это наиболее способные, талантливые обучающиеся, отличившиеся в различных конкурсах, показавшие хорошие и отличные результаты на олимпиадах. В базу данных внесены учителя, работающие с одаренными (талантливыми) детьми.

Основными формами работы с одаренными детьми в текущем учебном году стали:

- факультативы;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны;
- конференции от школьного до российского уровней;
- встречи с интересными людьми;
- поездки и экскурсии

Организована *работа педагога-психолога с одаренными и талантливыми детьми* (по плану работы в течение учебного года), основными направлениями работы которого являются:

- диагностика по выявлению одаренных учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание психологической поддержки участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций;
- оказание психологической поддержки педагогам в виде консультаций, рекомендаций по работе с одаренными учащимися.
- консультативная работа с родителями по вопросам одаренности.

Психологом школы проведено исследование по выявлению социометрического статуса одаренных детей в классном коллективе и даны соответствующие рекомендации.

В 2020 году МКОУ СОШ №4 сотрудничала со Школой одарённых детей города Архангельска. Обучающиеся принимали участие в сессиях Школы: Темникова Полина (10А, физико-математическое), Блохина Ирина (10Б, социально-гуманитарное), Стрилец Марина (11А,

социально-гуманитарное), Фарутина Екатерина (11А, социально-гуманитарное), Тихонова Анастасия (11А, социально-гуманитарное), Чуркина Ирина (11А, социально-гуманитарное), Дощечкина Анастасия (11Б, физико-математическое), Чукалова Дарья (11Б, социально-гуманитарное), Зиновьева Людмила (11Б, социально-гуманитарное)

Школа стала базовой площадкой для проведения 19 математического турнира «Перперикон», (проводимого Институтом математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г.Архангельск) при сотрудничестве с Институтом математики и информатики при Болгарской академии наук), турнира по экспериментальной математике, проводимого на базе кафедры экспериментальной математики и информатизации образования Института математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск). В турнире «Перперикон» всего приняли участие – 54 обучающихся из 5-11 классов. В турнире по экспериментальной математике приняли участие 23 обучающихся 7-9 классов.

В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Определение выпускников

Выпускники МКОУ СОШ № 4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с химико-биологическими, физико-математическими и социально - экономическими направлениями в выборе элективных предметов. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники ежегодно продолжают обучение в военных, педагогических, медицинских учебных заведениях.

Мониторинг определения выпускников 9-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников	69	73	88	88	89	81
<i>Среднее общее образование</i>	58 (84%)	49 (67%)	70 (80%)	66 (75%)	63 (71%)	56 (69%)
✓ 10 класс МКОУ СОШ № 4	52	47	68	62	58	49
✓ 10 класс других школ г. Мирного	1	1	2	3	4	6
✓ 10 класс в других городах	5	1	-	1	1	1
<i>Начальное профессиональное образование (училище)</i>	2 (3%)	-	1 (1%)	1 (1%)	-	-
<i>Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)</i>	9 (13%)	24 (33%)	17 (19%)	21 (24%)	26 (29%)	25 (31%)
Из них						

✓ Техникум г. Мирный	7	8	6	12	11	9
✓ Техникумы, колледжи Архангельской области	1	5	2	3	12	9
✓ Техникумы, колледжи за пределами Архангельской области	1	11	9	6	3	7

Мониторинг определения выпускников 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников	36	54	55	47	67	60
Продолжают получать образование	34 (94%)	53 (98%)	54 (98%)	44 (94%)	62 (93%)	60 (100%)
<i>Высшее образование</i>	28 (78%)	47 (87%)	49 (89%)	35 (80%)	55 (89%)	49 (82%)
✓ очная форма обучения	28 (100%)	47 (100%)	49 (100%)	35 (100%)	53 (96%)	48 (98%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	2 (4%)	1 (2%)
✓ бюджетная основа обучения	19 (68%)	33 (70%)	37 (76%)	30 (86%)	44 (80%)	36 (73%)
✓ платная основа обучения	9 (32%)	14 (30%)	12 (24%)	5 (14%)	11 (20%)	13 (27%)
<i>Среднее профессиональное образование</i>	6 (17%)	6 (11%)	5 (9%)	8 (18%)	7 (11%)	10 (17%)
✓ очная форма обучения	6 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	10 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	-	-
✓ бюджетная основа обучения	6 (100%)	4 (67%)	4 (80%)	7 (87%)	6 (86%)	10 (100%)
✓ платная основа обучения	-	2 (33%)	1 (20%)	1 (13%)	1 (14%)	-
<i>Начальное профессиональное образование</i>	-	-	-	-	-	1 (2%)
<i>Курсы дополнительного образования</i>	-	-	-	1 (2%)	-	-

Мониторинг высшего образования, получаемого выпускниками 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников, поступивших в ВУЗы страны	28	47	49	35	55	49
<i>Направления:</i>						
✓ военное, МЧС	4 (14%)	12 (26%)	9 (18%)	4 (11%)	7 (13%)	17 (35%)
✓ медицинское	6 (21%)	2 (4%)	4 (8%)	2 (6%)	4 (7%)	-
✓ инженерно-техническое	4 (14%)	8 (17 %)	7 (14%)	11 (31%)	18 (33%)	12 (24%)
✓ социально-гуманитарное	6 (21%)	7 (15%)	11 (22%)	4 (11%)	5 (9%)	3 (6%)
✓ педагогическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	4 (11%)	4 (7%)	1 (2%)
✓ строительство и архитектура	2 (7%)	2 (4%)	2 (4%)	4 (11%)	3 (5,5%)	3 (6%)
✓ финансово-экономическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	3 (9%)	3 (5,5%)	3 (6%)
✓ другое	4 (14%)	8 (17%)	8(16%)	3 (9%)	11 (20%)	10 (20%)

5.2. Анализ профориентационной работы за 2020 год

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся проводились в МКОУ СОШ №4 в соответствии с *«Планом мероприятий по профессиональной ориентации в МКОУ СОШ №4»*

Цель профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Создать систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконкульти для обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о востребованных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

1. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Классными руководителями в течение всего учебного года проводилась работа по информированию обучающихся 9-10-х классов и выпускников 11-х классов о профессиях, востребованных на рынке труда, о рынке образовательных услуг, о перспективах экономического развития городов области, ведущих предприятий области. Были проведены следующие мероприятия:

1.1. Классные часы

- ✓ «Я в мире профессий»
- ✓ «Учебные заведения Архангельской области»
- ✓ «Профессии моей семьи»
- ✓ «В поисках будущей профессии»
- ✓ «Ветер перемен, или какие профессии востребованы на рынке труда»
- ✓ «Культура умственного труда. Мир эмоций»
- ✓ «Выбор профессии - дело серьёзное»
- ✓ «Дороги, которые мы выбираем»
- ✓ «Имидж делового человека»
- ✓ «Выбор пути, или разговор о профессии»

1.2. В 2020 году в учебный план МКОУ СОШ № 4 на параллели 8-х классов был введен курс *«Мои профессиональные навыки»* (100% охват обучающихся 8-х классов). Преподают курс педагог-психолог Надеина В.В.

1.3. Обучающиеся 9-11 классов МКОУ СОШ № 4 участвовали в профориентационных мероприятиях в рамках реализации муниципального проекта «Найти себя»

1.4. Участвовали в профориентационных мероприятиях Регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся АО ИОО (просмотр видеоматериала из рубрики «Формула профессии», 8-11 классы)

2. Педагогическим коллективом школы совместно с администрацией проведены следующие мероприятия:

- ✓ В классных уголках 9-11 классов размещена информация о предприятиях и ОУ НПО СПО Архангельской области.
- ✓ Проводилась работа по налаживанию контактов с высшими учебными заведениями, проводилась агитационная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

- ✓ Выпускники 11-х классов, планирующие поступление в вузы-партнёры по целевому направлению, и их родители приняли участие в общегородском родительском собрании.
- ✓ Классные руководители информировали обучающихся о проведении в г.Архангельске согласно графику профориентационных мастер-классов.
- ✓ Организовывались встречи со студентами ВУЗов и ССУЗов - бывшими учениками школы.

3. Работа по развитию интересов и склонностей обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Педагогическим коллективом школы обучающиеся 5-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность: кружки, секции, клубы, молодёжные объединения.

3.2. В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя. Педагоги школы информировали школьников о возможности их участия в заочных интернет-олимпиадах, проводимых ВУЗами страны.

3.3. Создание школьного отряда в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

4. Проведение работы по военно-профессиональной ориентации выпускников школы

- ✓ Обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в городском мероприятии - спартакиаде допризывной молодёжи.
- ✓ Активно участвовали в проведении конкурсов, в военно-спортивной игре «Зарница», смотре-конкурсе почётных караулов
- ✓ В феврале-марте 2020 года на параллелях 5-11-х классов был проведён Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»

5. Организация профориентационного ориентирования родителей выпускников о ситуации на рынке труда, на рынке образовательных услуг.

Классными руководителями были проведены *родительские собрания*:

- ✓ «Выбор профессии – важное дело в жизни человека»
- ✓ «Определение профессии»
- ✓ «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации выпускников»
- ✓ «Положительное отношение обучающихся к труду»

6. Изучение профессиональных планов и намерений выпускников МКОУ СОШ № 4

6.1. Педагогом-психологом школы в течение учебного года на параллели 8-х классов проводились занятия по профориентации согласно программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

6.2. Были проведены социологические опросы выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и путей их реализации с учётом интересов, склонностей, спроса и предложения на рынке труда.

6.3. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов школы с целью выявления отношения к выбору профиля обучения в 10-х классах.

6.4. Проведение мониторинга поступления выпускников 9,11-х классов в ОУ области, страны.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В 2019 году в МКОУ СОШ № 4 разработана Программа повышения качества образования на 2019-2022 год (утверждена приказом директора № 141/5 от 29.12.2018 года). В связи с изменившимися требованиями к качеству образования разработано новое содержание ЛА «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ СО № 4» (приказ № 141/5 от 29.12.2018 года)

В МКОУ СОШ № 4 существует эффективная система мониторинга результативности образовательной деятельности. План контрольно-инспекционной деятельности раскрывает связь по всем направлениям работы ОО.

Цель: проведение оценки деятельности ОО на основе мониторинга.

Задачи:

- Соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования
- Исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций
- Защита прав и свободы участников образовательного процесса
- Соблюдение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов
- Совершенствование механизма управления качеством образования
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса
- Проведение анализа и прогнозирования развития МКОУ СОШ №4.

Направления ВШК

- Учебно-материальная база
- Учебный процесс
- Исполнение нормативных документов и ведение школьной документации
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа психолого-логопедической и социальной служб
- Воспитательная работа
- Методическая работа
- Здоровьесбережение

Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация мониторинга успеваемости обучающихся, хорошее научно-методическое обеспечение позволяют поддерживать стабильно высокий уровень научности преподавания и способствуют получению качественных результатов образовательной деятельности МКОУ СОШ № 4. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Годовой план контрольно-инспекционной деятельности корректируется по месяцам, т.к. качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Организована индивидуальная работа с разными категориями обучающихся: с обучающимися с ОВЗ, со слабоуспевающими, с одаренными обучающимися, с повышенной учебной мотивацией и т.д. Данная работа позволяет организовать здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса в образовательной организации.

6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- ✓ Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%
- ✓ Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%
- ✓ Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%
- ✓ Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

Анализ результатов промежуточной аттестации образования по основным предметам на уровне НОО за 2019-2020 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Уровень усвоения	ФИО учителя
Математика	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа выполнена на высоком уровне во всех классах. Самые распространённые ошибки: вычислительные ошибки, построение отрезка, отсутствие ответа при решении задачи.						
Математика	2а	31	100%	94%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	97%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	96%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	97%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> с работой справились все обучающиеся. Самые распространённые ошибки: решение уравнений, вычислительные ошибки в пределах 100, нахождение периметра.						
Математика	3а	29	100%	100%	оптимальный	Буравлёва Н.А
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Моисеева Е.О
	3в	29	100%	93%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	96%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	97%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> большее количество ошибок было допущено в решении уравнений и примерах на деление, вычисление периметра и площади многоугольника.						
Математика	4а	31	100%	100%	оптимальный	Куликова И.Ю.

	4б	28	100%	96%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	96%	оптимальный	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	96%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	97%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> самые распространённые ошибки: письменные приёмы деления многозначных чисел в столбик, решение уравнений, площадь многоугольника.						
Русский язык	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материала 1 класса усвоен на оптимальном уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: точка в конце предложения, написание имён собственных, пропуск, замена и перестановка букв (логопедические ошибки).						
Русский язык	2а	31	100%	90%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	93%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	93%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	94%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материала 2 класса усвоен на оптимальном уровне. Распространенными ошибками являются: правописание безударной гласной в корне слова, написание приставок и предлогов, пропуск, замена и перестановка букв (логопедические ошибки).						
Русский язык	3а	29	100%	100%	оптимальный	Буравлёва Н.А
	3б	30	100%	96%	оптимальный	Моисеева Е.О
	3в	29	100%	82%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	93%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	93%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материала 3 класса усвоен на оптимальном уровне. Распространенными ошибками являются: правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с удвоенной согласной, постановка разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание приставок и предлогов.						
Русский язык	4а	31	100%	100%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	4б	28	100%	96%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	92%	оптимальный	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	85%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	93%	оптимальный	

<i>Выводы:</i> программный материала 3 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки: написание безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением, безударные окончания глаголов.						
Литературное чтение	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа над увеличением скорости чтения выполнена на высоком уровне во всех классах.						
Литературное чтение	2а	31	100%	100%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	96%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	99%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа над увеличением скорости чтения выполнена на высоком уровне во всех классах.						
Литературное чтение	3а	29	100%	100%	оптимальный	Буравлёва Н.А
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Моисеева Е.О
	3в	29	100%	100%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа над увеличением скорости чтения выполнена на высоком уровне во всех классах.						
Литературное чтение	4а	31	100%	100%	допустимый	Куликова И.Ю.
	4б	28	100%	75%	допустимый	Язева О.В.
	4в	26	100%	73%	допустимый	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	81%	допустимый	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	82%	допустимый	
<i>Выводы:</i> навык чтения развит на допустимом уровне.						
Окружающий мир	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	

<i>Выводы:</i> программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Окружающий мир	2а	31	100%	100%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	100%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Окружающий мир	3а	29	100%	100%	оптимальный	Бычкова Е.А.
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Моисеева Е.О.
	3в	29	100%	100%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.						
Окружающий мир	4а	31	100%	97%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	4б	28	100%	86%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	86%	оптимальный	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	88%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	89%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении столиц стран мира.						
Литературное чтение на родном (русском) языке	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Литературное чтение на родном (русском) языке	2а	31	100%	100%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	96%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	100%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.						

Литературное чтение на родном (русском) языке	3а	29	100%	88%	оптимальный	Бычкова Е.А.
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Моисеева Е.О.
	3в	29	100%	89%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	94%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.						
Литературное чтение на родном (русском) языке	4а	31	100%	100%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	4б	28	100%	100%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	100%	оптимальный	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	96%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	99%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Родной (русский) язык	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Родной (русский) язык	2а	31	100%	94%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	93%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	97%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Родной (русский) язык	3а	29	100%	93%	оптимальный	Бычкова Е.А.
	3б	30	100%	96%	оптимальный	Моисеева Е.О.
	3в	29	100%	86%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	85%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	90%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.						
Родной (русский) язык	4а	31	100%	94%	оптимальный	Куликова И.Ю.

	4б	28	100%	93%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	81%	оптимальный	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	73%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	85%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне.						
Иностранный (английский) язык	2а	31	100%	90%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	2б	29	100%	93%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	2в	28	100%	82%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	Итог	116	100%	91%	оптимальный	
	3а	29	100%	87%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	3б	30	100%	90%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	3в	29	100%	68%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	3г	27	100%	75%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	Итог	115	100%	80%	оптимальный	
	4а	31	100%	100%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	4б	28	100%	97%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	4в	26	100%	96%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	4г	26	100%	69%	оптимальный	Поляченко И.А. Николаевская М.Ю.
	Итог	111	100%	90%	оптимальный	
Изобразительное искусство	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
	2а	31	100%	100%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Желтова О.Н.

	2в	28	100%	96%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	100%	оптимальный	
	3а	29	100%	100%	оптимальный	Бычкова Е.А.
	3б	30	100%	96%	оптимальный	Моисеева Е.О
	3в	29	100%	100%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	100%	оптимальный	
	4а	31	100%	96%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	4б	28	100%	100%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	99%	оптимальный	Субботина С.Б.
	4г	26	100%	100%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	100%	оптимальный	
Технология	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Морозова С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Бородань Р.М.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Чухно Е.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Евгеньева М.Д.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Шишкина И.В.
	Итог	146	100%		оптимальный	
	2а	31	100%	100%	оптимальный	Копейкина О.А.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Желтова О.Н.
	2в	28	100%	97%	оптимальный	Кузнецова Н.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Глухота Н.Н.
	Итог	116	100%	99%	оптимальный	
	3а	29	100%	100%	оптимальный	Бычкова Е.А.
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Моисеева Е.О
	3в	29	100%	96%	оптимальный	Привалихина А.Ю.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Пуляева М.В.
	Итог	115	100%	99%	оптимальный	
	4а	31	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	4б	28	100%	96%	оптимальный	Язева О.В.
	4в	26	100%	96%	оптимальный	Субботина С.Б.

	4г	26	100%	92%	оптимальный	Матюгова Т.Н.
	Итог	111	100%	96%	оптимальный	
Музыка	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	146	100%		оптимальный	
	2а	31	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	2в	28	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	116	100%	100%	оптимальный	
	3а	29	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	3в	29	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	115	100%	100%	оптимальный	
	4а	31	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	4б	28	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	4в	26	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	4г	26	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	111	100%	100%	оптимальный	
Физическая культура	1а	29	100%	зачёт	оптимальный	Рудный С.Н.
	1б	30	100%	зачёт	оптимальный	Рудный С.Н.
	1в	30	100%	зачёт	оптимальный	Алфёрова О.В.
	1г	29	100%	зачёт	оптимальный	Рудный С.Н.
	1в	28	100%	зачёт	оптимальный	Рудный С.Н.
	2а	31	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	2б	29	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	2в	28	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	2г	28	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.

	3а	29	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	3б	30	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	3в	29	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	3г	27	100%	100%	оптимальный	Харинов А.В.
	4а	31	100%	100%	оптимальный	Красильникова О.В.
	4б	28	100%	100%	оптимальный	Красильникова О.В.
	4в	26	100%	100%	оптимальный	Красильникова О.В.
	4г	26	100%	100%	оптимальный	Красильникова О.В.
	Итог	342	100%	100%	оптимальный	

**Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ
основного общего, среднего общего образования по итогам 2019-2020 учебного года**

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Успешность выполнения	Качество выполнения	Уровень усвоения	ФИО учителя
Русский язык	5а	30	100%	83%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5б	29	100%	86%	оптимальный	Соина Н.И.
	5в	28	100%	100%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	87	100%	90%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 5 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Типичные ошибки, допущенные в тестовой работе в рамках промежуточной аттестации по русскому языку: правописание окончания глагола (определение спряжения), постановка знаков препинания в сложном предложении и в предложениях с однородными членами.						
Русский язык	6а	26	100%	80%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6б	21	100%	95%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	6в	19	100%	42%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6г	23	100%	87%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	89	100%	76%	оптимальный	
Выводы: обучающиеся 6 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность в заданиях: правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-, Н и НН в суффиксах прилагательных, правописание -ь- в середине числительных, правописание безударных личных окончаний глаголов, склонение числительных.						
Русский язык	7а	23	100%	86%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	7б	23	100%	65%	оптимальный	Соина Н.И.
	7в	26	100%	85%	оптимальный	Францева В.В.
	7г	20	100%	35%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	92	100%	68%	оптимальный	

<i>Выводы:</i> обучающиеся 7 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при постановке знаков препинания в предложении с обособленными членами, правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, правописание производных предлогов.						
Русский язык	8а	27	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8б	24	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8в	26	100%	77%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	77	100%	90%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 8 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при постановке знаков препинания в простом и сложном предложении, нахождении предложений с уточняющим обстоятельством и однородными определениями.						
Русский язык	9а	25	100%	96%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	9б	29	100%	100%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	9в	27	100%	85%	оптимальный	Золотарёва Е.Е.
	Итог	81	100%	94%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 9 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: 1.Задание № 2 Синтаксический анализ. Допущены ошибки в определении грамматической основы, определении односоставного (безличного) предложения, в нахождении сложносочиненного предложения. 2. Задание № 4. Синтаксический анализ. Обучающихся допустили при выполнении этого задания не грамматическую, а лексическую ошибку. Они правильно заменили словосочетание с подчинительной связью примыкание на управление. 3. Задание 7. Орфографический разбор. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов. 1)Пристроить (флигель)- с приставкой ПРИ- пишутся слова, которые имеют значение неполноты действия. 3) Бездонная (пропасть)- в именах прилагательных, образованных от существительных с помощью суффикса – ОНН-, пишется НН. Ошибки в данных примерах допущены по причине неумения выстроить правильный алгоритм рассуждения. Обучающиеся обращают внимание на правильность толкования орфограммы, а прежде они должны проанализировать данное слово.						
Русский язык	10а	29	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	29	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	58	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 10 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при нахождении частей речи в предложении (Из предложения 18 выпишите местоимения). Среди предложений 1-5 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью местоимения и однокоренного слова), при правописании НЕ с разными частями речи (Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно)						
Русский язык	11а	31	100%	68%	оптимальный	Соина Н.И.
	11б	29	100%	100%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	60	100%	84%	оптимальный	

<i>Выводы:</i> обучающиеся 11 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: № 2 (средства связи предложений в тексте), №8 (синтаксические нормы русского языка), № 21 (пунктуационный анализ текста)						
Литература	5а	30	100%	89%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5б	29	100%	100%	оптимальный	Соина Н.И.
	5в	28	100%	100%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	87	100%	96%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 5 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания на знание литературоведческой терминологии.						
Литература	6а	26	100%	92%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6б	21	100%	100%	оптимальный	Юркина И.Н.
	6в	19	100%	92%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6г	23	100%	91%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	89	100%	94%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 6 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы (определение размера стиха и средства выразительности), а также в определении жанра романа «Дубровский».						
Литература	7а	23	100%	95%	оптимальный	Тюрина Л.И..
	7б	23	100%	100%	оптимальный	Соина Н.И.
	7в	26	100%	100%	оптимальный	Францева В.В.
	7г	20	100%	90%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	92	100%	96%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 7 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы (компоненты композиции, тропы), определение темы художественного произведения.						
Литература	8а	27	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8б	24	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8в	26	100%	88%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	77	100%	94%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 8 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы: определение понятий тема, идея произведения, знание структурных элементов композиции, определение сюжета и фабулы произведения.						
Литература	9а	25	100%	92%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	9б	29	100%	100%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	9в	27	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	81	100%	97%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 9 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Типичные ошибки: незнание литературных терминов, недостаточный уровень знания содержания художественного произведения.						

Литература	10а	29	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	29	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	58	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 10 классов выполнили тестовую на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы						
Литература	11а	31	100%	100%	оптимальный	Соина Н.И.
	11б	29	100%	100%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	60	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 11 классов выполнили тестовую на оптимальном уровне (100 % успешности). Типичная ошибка: недостаточный уровень знания содержания художественного произведения.						
Родной (русский) язык	5а	30	100%	60%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5б	29	100%	83%	оптимальный	Соина Н.И.
	5в	28	100%	71%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	87	100%	71%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 5 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность в задании, связанном с умением вступать в диалог, вести диалог в соответствии с коммуникативным замыслом, соблюдать основные нормы русского речевого этикета.						
Родной (русский) язык	6а	26	100%	57%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6б	21	100%	90%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	6в	19	100%	53%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6г	23	100%	57%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	89	100%	64%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 6 классов выполнили комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность в заданиях: нахождении фразеологизма и его объяснение, составление вопросов к тексту с использованием имени числительного, соблюдение основных норм русского речевого этикета.						
Родной (русский) язык	7а	23	100%	73%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	7б	23	100%	52%	оптимальный	Соина Н.И.
	7в	26	100%	56%	оптимальный	Францева В.В.
	7г	20	100%	15%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	92	100%	49%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 7 классов выполнили Комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания: подбирать заголовок к тексту, отражающий тему, основную мысль; находить и понимать значение разговорных и просторечных слов; соблюдать основные лексические нормы употребления синонимов; определять роль разговорных и просторечных слов в тексте. Низкий процент качества выполнения в 7 г классе.						
Родной (русский) язык	8а	27	100%	89%	оптимальный	Головачёва Т.А.

	8б	24	100%	92%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8в	26	100%	38%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	77	100%	73%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 8 классов выполнили Комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания: основные ошибки связаны с умением анализировать текст. Определение типа и стиля речи, указание их основных признаков, замена разговорных слов стилистически нейтральными						
Родной (русский) язык	9а	25	100%	76%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	9б	29	100%	82%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	9в	27	100%	59%	оптимальный	Золотарёва Е.Е.
	Итог	81	100%	72%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 9 классов выполнили Комплексную работу на основе единого текста на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: недостаток ответов на задания 1, 2 в том, что обучающиеся используют в качестве ответа фрагменты текста, а не передают мысль своими словами, т.е. демонстрируют однотипные ответы; не все обучающиеся приступили к выполнению творческого задания: Как вы понимаете, что такое «отчий дом»? Напишите сочинение-рассуждение объёмом 40-50 слов. Включите в него приглашение в родной уголок. Невыполнение объясняли нехваткой времени на уроке						
Родная (русская) литература	5а	30	100%	90%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5б	29	100%	100%	оптимальный	Соина Н.И.
	5в	28	100%	100%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	87	100%	97%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 5 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания: ✓ найдите соответствие между известными людьми и местом их рождения; ✓ определите способ рифмовки; ✓ переведите на современный язык слова и фразы из произведений С.Писахова, написанные старым Поморским языком						
Родная (русская) литература	6а	26	100%	69%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6б	21	100%	81%	оптимальный	Юркина И.Н.
	6в	19	100%	77%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	6г	23	100%	70%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	89	100%	74%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 6 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся задания: ✓ объясните значение слов из произведения Б.Шергина «Детство в Архангельске»; ✓ определите способ рифмовки; ✓ найдите соответствие между известными людьми и местом их рождения. Также вызвало затруднение задание С, которое предполагает развернутый ответ на вопрос (смысл его не понят или изложен неверно)						
Родная (русская)	7а	23	100%	86%	оптимальный	Тюрина Л.И.

литература	7б	23	100%	49%	оптимальный	Соина Н.И.
	7в	26	100%	100%	оптимальный	Францева В.В.
	7г	20	100%	90%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	92	100%	81%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 7 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвало задание по объяснению смысла северной пословицы						
Родная (русская) литература	8а	27	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8б	24	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8в	26	100%	31%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	77	100%	75%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 8 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). В 8 «В» классе низкий процент качества выполнения работы. Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы по произведению В. Каверина «Два капитана», а также задание на определение жанра произведения Ф.А. Абрамова «Жила-была сёмужка»						
Родная (русская) литература	9а	25	100%	84%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	9б	29	100%	93%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	9в	27	100%	96%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	81	100%	91%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> обучающиеся 9 классов выполнили тестовую работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы по биографии поэтов, писателей, задание на определение жанра						
Математика	5а	30	100%	85%	оптимальный	Чупрова Е.А.
	5б	29	100%	90%	оптимальный	Хилько Л.В.
	5в	28	100%	79%	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	87	100%	85%	оптимальный	
	6а	26	100%	81%	оптимальный	Куликова С.В.
	6б	21	100%	67%	оптимальный	Горинова Е.А.
	6в	19	100%	37%	оптимальный	Пинаева С.А.
	6г	23	100%	61%	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	89	100%	62%	оптимальный	
Алгебра	7а	23	100%	57%	оптимальный	Молодая Т.З.
	7б	23	100%	83%	оптимальный	Куликова С.В.
	7в	26	100%	81%	оптимальный	Куликова С.В.
	7г	20	100%	40%	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	92	100%	65%	оптимальный	
	8а	27	100%	93%	оптимальный	Молодая Т.З.
	8б	24	100%	79%	оптимальный	Куликова С.В.
	8в	26	100%	38%	оптимальный	Горинова Е.А.
	Итог	77	100%	70%	оптимальный	
	9а	25	100%	52%	оптимальный	Чупрова Е.А.

	9б	29	100%	66%	оптимальный	Хилько Л.В.
	9в	27	100%	41%	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	81	100%	53%	оптимальный	
	10а	29	100%	59%	оптимальный	Хилько Л.В.
	10б	29	100%	52%	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	58	100%	56%	оптимальный	
	11а	31	100%	35%	оптимальный	Чупрова Е.А.
	11б	29	100%	83%	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	60	100%	59%	оптимальный	
Геометрия	7а	23	100%	57%	оптимальный	Молодая Т.З.
	7б	23	100%	83%	оптимальный	Куликова С.В.
	7в	26	100%	88%	оптимальный	Куликова С.В.
	7г	20	100%	45%	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	92	100%	68%	оптимальный	
	8а	27	100%	93%	оптимальный	Молодая Т.З.
	8б	24	100%	42%	оптимальный	Куликова С.В.
	8в	26	100%	35%	оптимальный	Горинова Е.А.
	Итог	77	100%	57%	оптимальный	
	9а	25	100%	36%	оптимальный	Чупрова Е.А.
	9б	29	100%	55%	оптимальный	Хилько Л.В.
	9в	27	100%	56%	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	81	100%	49%	оптимальный	
	10а	29	100%	52%	оптимальный	Хилько Л.В.
	10б	29	100%	41%	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	58	100%	47%	оптимальный	
	11а	31	100%	48%	оптимальный	Чупрова Е.А.
	11б	29	100%	72%	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	60	100%	60%	оптимальный	
Физика	7а	23	100%	61%	оптимальный	Горинова Е.А.
	7б	23	100%	74%	оптимальный	Горинов Е.А.
	7в	26	100%	100%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	7г	20	100%	35%	оптимальный	Горинова Е.А.
	Итог	92	100%	68%	оптимальный	
	8а	27	100%	93%	оптимальный	Горинова Е.А.
	8б	24	100%	83%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	8в	26	100%	38%	оптимальный	Горинова Е.А.
	Итог	77	100%	71%	оптимальный	
	9а	25	100%	56%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.

	9б	29	100%	93%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	9в	27	100%	55%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	81	100%	68%	оптимальный	
	10а	29	100%	65%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	10б	29	100%	73%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	58	100%	69%	оптимальный	
	11а	31	100%	67%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	11б	29	100%	76%	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	60	100%	72%	оптимальный	
Информатика/ Информатика и ИКТ	5а	30	100%	77%	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	5б	29	100%	100%	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	5в	28	100%	100%	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	87	100%	92%	оптимальный	
	6а	26	100%	65%	оптимальный	Зверко Е.С.
	6б	21	100%	86%	оптимальный	Зверко Е.С.
	6в	19	100%	74%	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	6г	23	100%	87%	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	98	100%	78%	оптимальный	
	7а	23	100%/100%	83%/100%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	7б	23	100%/100%	91%/92%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	7в	26	100%/100%	100%/100%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	7г	20	100%/100%	75%	оптимальный	Зверко Е.С.
	Итог	92	100%	92%	оптимальный	
	8а	27	100%/100%	93%/92%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	8б	24	100%/100%	69%/73%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	8в	26	100%/100%	69%/77%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	Итог	77	100%	79%	оптимальный	
	9а	25	100%/100%	17%/62%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	9б	29	100%/100%	81%/69%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	9в	27	100%/100%	79%/54%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	Итог	81	100%	60%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	10а	29	100%/100%	100%/100%	оптимальный	Зверко Е.С

						Ковальчук Г.А.
	10б	29	100%/100%	100%/100%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	Итог	58	100%	100%	оптимальный	
	11а	31	100%/100%	100%/88%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	11б	29	100%/100%	100%/54%	оптимальный	Зверко Е.С Ковальчук Г.А.
	Итог	60	100%	86%	оптимальный	

Выводы:

1. Усвоение ЗУН по математике, физике и информатике проходит на оптимальном уровне.

2. Невысокое качество знаний по математике отмечается в таких классах, как 6в (Пинаева С.А.), 7г (Молодая Т.З), 8в (Горинова Е.А.), в 9а по геометрии (Чупрова Е.А.), в 11а по алгебре (Чупрова Е.А.); по физике в 7г и 8в классе (учитель Горинова Е.А.), по информатике в 9а (учитель Зверко Е.С.).

3. Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ по математике:

5 классы – вычислительные на действия с десятичными дробями (особенно деление на десятичную дробь), решение задач на проценты, решение текстовой задачи с помощью уравнения.

6 классы – действия с числами разных знаков, применение свойств при решении уравнений, нахождение части от числа и числа по части, решение уравнения с модулем.

7 классы – разложение на множители (способ группировки, применение формул сокращённого умножения), решение систем линейных уравнений, применение правил раскрытия скобок; применение свойств равнобедренного треугольника, теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника.

8 классы – преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение дробно-рационального уравнения; знание и применение формул площадей многоугольников, признаки подобия треугольников.

9 классы – вычислительные ошибки, решение текстовой задачи с помощью дробно-рационального уравнения, построение графика функции с нахождением области определения функции; незнание теоретического материала, необходимого при решении геометрических задач (свойства, формулы, теорем).

10 классы – решение тригонометрических уравнений с выбором корней на заданном отрезке, геометрический смысл производной, нахождение значений тригонометрических выражений;); незнание теоретического материала, необходимого при решении геометрических задач (свойства, формулы, теоремы).

11 классы – вычислительные, решение логарифмических неравенств, решение рациональных неравенств); незнание теоретического материала, необходимого при решении геометрических задач (свойства, формулы, теоремы).

4. Типичные ошибки, допущенные учащимися по физике: перевод единиц в систему «СИ», преобразование формулы, нахождение неизвестного компонента действия, вычислительные ошибки.

5. Типичные ошибки, допущенные учащимися по информатике: вычислительные, незнание теории, неверное применение алгоритмов при решении задач.

Рекомендации:

Администрации школы взять на контроль усвоение учащимися 7г класса программы по математике.

Взять на контроль подготовку учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Провести вводную контрольную работу по математике в сентябре 2020-2021 уч. года в 5-9 классах, в 10- 11 кл..

Учителям-предметникам обратить внимание при работе в классах с низким качеством знаний для успешного усвоения учащимися учебного материала.						
Астрономия	11а	31	100	100	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	11б	29	100	100	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	60	100	100	оптимальный	
Обществознание	6а	26	100%	81%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	6б	21	100%	81%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	6в	19	100%	79%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	6г	23	100%	74%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	89	100%	79%	оптимальный	
	7а	23	100%	65%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7б	23	100%	58%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7в	26	100%	81%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7г	20	100%	35%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	92	100%	60%	оптимальный	
	8а	27	100%	81%	оптимальный	Папушин А. Н.
	8б	25	100%	88%	оптимальный	Папушин А. Н.
	8в	26	100%	58%	оптимальный	Папушин А. Н.
	Итог	78	100%	76%	оптимальный	
	9а	25	100%	16%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	9б	29	100%	52%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	9в	27	100%	33%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	81	100%	34%	оптимальный	
	10а	29	100%	62%	оптимальный	Шевченко О.В.
	10б	29	100%	72%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	58	100%	67%	оптимальный	
	11а	31	100%	45%	оптимальный	Шевченко О.В.
	11б	29	100%	62%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	60	100%	54 %	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по обществознанию пройдена во всех классах на оптимальном уровне, качество знаний в 6-х и 8-х классах на допустимом уровне, в 10-х на критическом и в 7,9,11-х на уровне ниже критического. Основные ошибки в 6 - 7 классах допущены обучающимися на знание предметной терминологии, недостаточно сформировано умение делать выводы, непонимание и/или невнимательное прочтение задания Обучающиеся параллели 7 классов типичные ошибки допустили на знание и понимание предметной терминологии, понимание логики развития общественных явлений; неумением выражать мысли в письменной форме, неумение устанавливать черты сходства и различия.						

На параллели 8 классов основные ошибки связаны с незнанием фактического материала, неумением выражать мысли в письменной форме; недостаточное владение характеристиками социально-экономических явлений.

На параллели 9 классов отмечается недостаточный уровень знания и понимания обществоведческих терминов, определение их существенных признаков (например, гражданское общество), составление плана к тексту документа, сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Много ошибок допущено в следующих заданиях: 1) в заданиях с выбором нескольких вариантов ответов; 2) в заданиях на выбор суждения по темам: «Органы власти в РФ», «Государственное устройство РФ», «Основные положения Конституции РФ». 3) в заданиях на сравнение по темам: «Юридическая ответственность», «Виды прав граждан». 4) слабое знание вопроса «Правоохранительные органы власти в РФ».

На уровне среднего общего образования обучающимися допущены ошибки на конкретизацию связей и отношений в гражданском обществе (10 класс), допущены ошибки на характеристики мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, на принципы классификации политических партий, уровни научного познания, социальные статусы личности (11 класс). На вопросы к тексту даются неполные ответы (10-11 классы).

Экономика	10а	29	100%	100%	оптимальный	Шевченко О.В.
	10б	30	100%	100%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	59	100%	100%	оптимальный	
	11а	31	100%	100%	оптимальный	Шевченко О.В.
	11б	29	100%	100%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	60	100%	100%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по экономике пройдена на оптимальном уровне. Обучающиеся уровня среднего общего образования владеют экономическими терминами. Основные ошибки допущены при сравнении эластичности спроса различных товаров (10 класс), при характеристике функций экономических институтов (11 класс)

ОДНКНР	5а	30	100%	97%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	5б	29	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	5в	28	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	Итог	87	100%	99%	оптимальный	
	8а	27	100%	96%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	8б	25	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	8в	26	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	Итог	78	100%	99%	оптимальный	
	9а	25	100%	96%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	9б	29	100%	97%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	9в	27	100%	96%	оптимальный	Махнюкова Д. А.
	Итог	81	100%	96%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по ОДНКНР пройдена на оптимальном уровне.

Всеобщая история	5а	30	100%	60%	оптимальный	Папушин А. Н.
	5б	29	100%	97%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	5в	28	100%	79%	оптимальный	Папушин А. Н.
	Итог	87	100%	79%	оптимальный	
	6а	26	100%	77%	оптимальный	Махнюкова Д.А.

	6б	21	100%	91%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6в	19	100%	79%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6г	23	100%	96%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	Итог	89	100%	86%	оптимальный	
	7а	23	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7б	23	100%	96%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7в	26	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7г	20	100%	80%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	Итог	92	100%	94%	оптимальный	
	8а	27	100%	93%	оптимальный	Папушин А.Н
	8б	24	100%	95%	оптимальный	Папушин А.Н
	8в	26	100%	88%	оптимальный	Папушин А.Н
	Итог	77	100%	92%	оптимальный	
	9а	25	100%	48%	оптимальный	Зиновьева Г.Н
	9б	29	100%	59%	оптимальный	Зиновьева Г.Н
	9в	27	100%	67%	оптимальный	Зиновьева Г.Н
	Итог	81	100%	58%	оптимальный	
	10а	29	100%	89%	оптимальный	Папушин А.И
	10б	29	100%	93%	оптимальный	Папушин А.И.
	Итог	58	100%	91%	оптимальный	
	11а	31	100%	74%	оптимальный	Зиновьева Г.Н
	11б	29	100%	96%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	60	100%	85%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по всеобщей истории пройдена на оптимальном уровне в 5-11. На параллели 5 классов наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с умением определять понятия, устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно- следственные связи, установление хронологической последовательности исторических событий, владение фактическим материалом. У обучающихся 6 классов наибольшую трудность вызвали задания по темам: «Крестовые походы», «Время соборов» (архитектурные стили) На параллели 7 классов типичные ошибки допущены на знание исторических дат в хронологии событий, нахождение причинно-следственных связей. На параллели 8 классов основные ошибки допущены на знание фактического материала: даты, события, исторические личности, понимание причинно – следственных связей На параллели 9 классов основные ошибки допущены на незнание фактического материала: даты, события, исторические личности, понимание причинно – следственных связей, неумение письменно выражать своё мнение по вопросу задания. На уровне среднего общего образования основные ошибки допущены на незнание исторических фактов хронологии событий, определение причинно – следственных связей исторического процесса, недостаточное представление о персоналиях.						
История России	6а	26	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6б	21	100%	100%	оптимальный	Махнюкова Д.А.

	6в	19	100%	95%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6г	23	100%	96%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	Итог	89	100%	98%	оптимальный	
	7а	23	100%	78%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7б	23	100%	74%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7в	25	100%	92%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7г	20	100%	65%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	Итог	91	100%	77%	оптимальный	
	8а	27	100%	93%	оптимальный	Папушин А.Н.
	8б	25	100%	72%	оптимальный	Папушин А.Н.
	8в	26	100%	57%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	78	100%	74%	оптимальный	
	9а	25	100%	12%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	9б	29	100%	52%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	9в	27	100%	30%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	81	100%	31%	оптимальный	
	10а	29	100%	62%	оптимальный	Папушин А.Н.
	10б	28	100%	64%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	57	100%	63%	оптимальный	
	11а	31	100%	42%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	11б	29	100%	69%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	60	100%	56%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по истории России пройдена на оптимальном уровне в 6-х классах-11 классах, качество знаний на допустимом в 7,8-х классах, ниже критического в 9-11 классах

Наибольшую трудность у обучающихся параллели 6 классов вызвали задания фактического характера (знание дат, исторических персоналий, хронологических событий).

На параллели 7 классов вызвали трудности задания: оценка исторического события, работа с картой

На параллели 8,9 классов типичные ошибки: слабое знание фактического материала: даты, события, исторические личности; непонимание причинно- следственных связей исторических событий.

На уровне среднего общего образования допущены ошибки на знание фактического материала, неумение устанавливать причинно – следственные связи исторических событий, незнание предметной терминологии, неумение соотносить события с историческими личностями

География	5а	30	100%	86%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	5б	29	100%	100%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	5в	28	100%	100%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	87	100%	95%	оптимальный	
	6а	26	100%	77%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	6б	21	100%	95%	оптимальный	Ананьина Т.О.

	6в	19	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	6г	23	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	89	100%	91%	оптимальный	
	7а	23	100%	78%	оптимальный	Шевченко О.В
	7б	23	100%	78%	оптимальный	Шевченко О.В
	7в	26	100%	96%	оптимальный	Шевченко О.В
	7в	1 (инд.обуч)	100%	0%	оптимальный	Шевченко О.В
	7г	20	100	90%	оптимальный	Кухтина А.И.
	Итог	93	100%	68%	оптимальный	
	8а	27	100%	92%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8б	24	100%	87%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8б	1 (инд.обуч)	100%	100%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8в	26	100%	77%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	78	100%	89%	оптимальный	
	9а	25	100%	40%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	9б	29	100%	86%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	9в	27	100%	59%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	81	100%	65%	оптимальный	
	10а	29	100%	79%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	10б	30	100%	93%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	59	100%	86%	оптимальный	
	11а	31	100%	92%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	11б	29	100%	87%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	60	100%	89%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по географии пройдена на оптимальном уровне.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

5 классы: Допускают ошибку в определение космических тел. В определение вращения Земли вокруг оси. Тема: «Земля во вселенной»

6 классы: Зад №3 Определение азимута по направлению сторон горизонта. Зад №11 Определение направления по топографической карте. Зад №12 Определение среднесуточной температуры воздуха.

7 классы а б в Сравнение в длине рек земного шара, г- влияние на направление пассатов, черта климата субтропического пояса, озера Ю.Америки.

8 классы – Определение характеристики рек, рациональному природопользованию., хозяйственной деятельности человека в рациональном природопользовании.

9 классы. По предложенному тексту определить экономический район или субъект Р.Ф., По предложенному тексту не могут выявить основные факторы производства.

10 классы. Ошибки допущены при определении демографической ситуации в странах по половозрастной пирамиде. При определении плотности населения стран.

<i>11 классы. Обучающиеся затруднялись в сопоставлении промышленных центров и стран, в географической терминологии.</i>						
Химия	8а	27	100%	92%	оптимальный	Куклева А.А.
	8б	24	100%	91%	оптимальный	Куклева А.А.
	8в	26	100%	61%	оптимальный	Куклева А.А.
	Итог	77	100%	81%	оптимальный	
	9а	25	100%	75%	оптимальный	Куклева А.А.
	9б	29	100%	100%	оптимальный	Куклева А.А.
	9в	27	100%	92%	оптимальный	Куклева А.А.
	Итог	81	100%	89%	оптимальный	
	10а	29	100%	69%	оптимальный	Куклева А.А.
	10б	29	100%	72%	оптимальный	Куклева А.А.
	Итог	58	100%	71%	оптимальный	
	11а	31	100%	96%	оптимальный	Куклева А.А.
	11б	29	100%	76%	оптимальный	Куклева А.А.
	Итог	60	100%	86%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по химии пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки на параллели 8 классах допущены обучающимися на незнание химических свойств различных классов соединений и отдельных веществ, генетической связи между основными классами неорганических соединений, классификации веществ, незнание предметной терминологии Для обучающихся 9 классов основную трудность составило незнание предметной терминологии, неумение выделить главное в задании, невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий знание химических свойств простых и сложных веществ, знание генетической связи между основными классами неорганических соединений, качественные реакции, написание реакций ионного обмена, решение химических задач. На уровне среднего общего образования основные ошибки в 10 классах связаны с составлением формул органических соединений, определением изомеров и гомологов, решение химических задач по уравнению химических реакций, ошибки на номенклатуру органических реакций. На параллели 11 классов типичные ошибки связаны с решением химических задач комплексного характера по уравнению реакции, задания на знание химических свойств различных классов соединений, отдельных веществ, генетической связи между основными классами неорганических соединений. Вычислительные ошибки, ошибки на определение кристаллических решёток в соединениях.						
Биология	5а	30	100%	67%	оптимальный	Куклева А.А.
	5б	29	100%	83%	оптимальный	Куклева А.А.
	5в	28	100%	96%	оптимальный	Куклева А.А.
	Итог	77	100%	82%	оптимальный	
	6а	26	100%	20%	оптимальный	Юрьева А.В.
	6б	21	100%	71%	оптимальный	Юрьева А.В.
	6в	19	100%	63%	оптимальный	Юрьева А.В.
	6г	23	100%	61%	оптимальный	Юрьева А.В.
	Итог	89	100%	54%	оптимальный	
	7а	23	100%	50%	оптимальный	Юрьева А.В.
	7б	23	100%	50%	оптимальный	Юрьева А.В.

	7в	26	100%	65%	оптимальный	Юрьева А.В.
	Итог	92	100%	48%	оптимальный	
	8а	27	100%	81%	оптимальный	Юрьева А.В.
	8б	25	100%	60%	оптимальный	Юрьева А.В.
	8в	26	100%	62%	оптимальный	Юрьева А.В.
	Итог	78	100%	68%	оптимальный	
	9а	29	100%	88%	оптимальный	Юрьева А.В.
	9б	29	100%	93%	оптимальный	Юрьева А.В.
	9в	27	100%	93%	оптимальный	Юрьева А.В.
	Итог	81	100%	89%	оптимальный	
	10а	29	100%	69%	оптимальный	Юрьева А.В.
	10б	30	100%	100%	оптимальный	Юрьева А.В.
	Итог	58	100%	71%	оптимальный	
	11а	31	100%	94%	оптимальный	Юрьева А.В.
	11б	29	100%	97%	оптимальный	Юрьева А.В.
	Итог	60	100%	86%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по биологии пройдена на оптимальном уровне.

Основные ошибки на параллели 5 классах допущены обучающимися на незнание по темам « Химический состав клетки», «Способы питания бактерий и грибов», не знают терминологии по предмету в среднем 9-10 процентов обучающихся, не справились с характеристикой царств « Бактерии» и « Грибы» 27% обучающихся 5 классов;

6 классы: основные ошибки допущены на отбор терминов в биологическом тексте.

7 классы: основные ошибки допущены обучающимися 7 классов на неумение соотнести определение и биологический термин, неумение (незнание) выбора правильной последовательности биологических явлений.

8 классы: неумение установить соответствие между понятием и определением.

9 классы: типичные ошибки допущены в задании В1 на соотнесение биологического процесса и его особенностей.

10-11 классы: типичных ошибок нет

Иностранный язык (английский)	5а	30	100%	44%	оптимальный	Луговская А.А. Николаевская М.Ю.
	5б	29	100%	69%	оптимальный	Луговская А.А. Николаевская М.Ю.
	5в	28	100%	44%	оптимальный	Луговская А.А. Николаевская М.Ю.
	Итог	77	100%	59%	оптимальный	
	6а	26	100%	50%	оптимальный	Луговская А.А. Емельяненко К.Б.
	6б	21	100%	75%	оптимальный	Луговская А.А. Емельяненко К.Б.
	6в	19	100%	60%	оптимальный	Луговская А.А. Емельяненко К.Б.
	6г	23	100%	62%	оптимальный	Луговская А.А.

						Емельяненко К.Б.
	Итог	89	100%	62%	оптимальный	
	7а	23	100%	87%	оптимальный	Луговская А.А. Измайлова К.В.
	7б	23	100%	69%	оптимальный	Мамонова А.А.
	7в	26	100%	93%	оптимальный	Луговская А.А. Измайлова К.В.
	7г	20	100%	40%	оптимальный	Мамонова А.А.
	Итог	92	100%	72%	оптимальный	
	8а	27	100%	89%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Измайлова К.В.
	8б	25	100%	85%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Измайлова К.В.
	8в	26	100%	70%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Измайлова К.В.
	Итог	78	100%	81%	оптимальный	
	9а	29	100%	67%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	9б	29	100%	77%	оптимальный	Измайлова К.В. Мамонова А.А.
	9в	27	100%	81%	оптимальный	Измайлова К.В. Мамонова А.А.
	Итог	81	100%	75%	оптимальный	
	10а	29	100%	93%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	10б	30	100%	100%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	Итог	58	100%	97%	оптимальный	
	11а	31	100%	62%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	11б	29	100%	79%	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	Итог	60	100%	71%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по иностранному (английскому) языку пройдена на оптимальном уровне.

Типичные ошибки в 5 классе были допущены на правило исчисляемые и неисчисляемые существительные, также были ошибки на времена и ошибки на вспомогательный глагол в настоящем времени

6 класс Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе в рамках промежуточной аттестации по предмету английский язык в задании на употребление предлогов после прилагательных и глаголов, также были допущены ошибки в употреблении косвенной речи, были ошибки в задании на правильное употребление временных форм.

7 класс. Типичные ошибки в грамматическом упражнении.

8 класс Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику и словообразование. Задания на фонетику и письмо выполнены на

оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали. 9 класс Типичные ошибки допущены на употребление видовременной формы глагола, орфографические ошибки и клише. Построение предложения. Правила оформления личного письма. 10 класс Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику и словообразование. Задания на лексику трудностей не вызвали. 11 класс Типичные ошибки в непонимании темы статьи, неправильном стилевом оформлении и незначительные грамматические ошибки. Построение предложения.						
Второй иностранный язык (немецкий)	7а	23	100%	83%	оптимальный	Луговская А.А. Хоботова Т.Н.
	7б	23	100%	87%	оптимальный	Луговская А.А. Хоботова Т.Н.
	7в	26	100%	94%	оптимальный	Луговская А.А. Хоботова Т.Н.
	7г	20	100%	60%	оптимальный	Хоботова Т.Н.
	Итог	92	100%	81%	оптимальный	
	8а	27	100%	80%	оптимальный	Луговская А.А. Хоботова Т.Н.
	8б	25	100%	72%	оптимальный	Луговская А.А. Хоботова Т.Н.
	8в	26	100%	68%	оптимальный	Луговская А.А. Хоботова Т.Н.
	Итог	78	100%	73%	оптимальный	
	9а	29	100%	68%	оптимальный	Хоботова Т.Н. Мамонова А.А.
	9б	29	100%	80%	оптимальный	Хоботова Т.Н. Мамонова А.А.
	9в	27	100%	74,5%	оптимальный	Хоботова Т.Н. Мамонова А.А.
	Итог	81	100%	74%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по второму иностранному (немецкому) языку пройдена на оптимальном уровне. 7 класс. Типичные ошибки допущены в заданиях на знание лексики и ответы на вопросы. Задания на знание числительных трудностей не вызвали. 8 класс Типичные ошибки допущены на употребление видовременной формы глагола, орфографические ошибки и клише. 9 класс Типичные ошибки допущены на употребление форм глагола, орфографические ошибки.						
Физическая культура	5а	30	100 %	67 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	5б	29	100 %	97%	оптимальный	Алфёрова О.В.
	5в	28	100 %	89%	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	87	100 %	84%	оптимальный	
	6а	26	100 %	92 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	6б	23	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	6в	26	100 %	92 %	оптимальный	Рудный С.Н.

	6г	23	100 %	87 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	Итог	92	100 %	92 %	оптимальный	
	7а	29	100 %	86,2 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	7б	28	100 %	82,1 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	7в	29	100 %	72,4 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	7г	20	100%	95%	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	86	100 %	80,24 %	оптимальный	
	8а	27	100 %	96 %	оптимальный	Алфёрова О.В..
	8б	24	100 %	100 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	8в	26	100 %	88 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	77	100 %	95 %	оптимальный	
	9а	25	100 %	100%	оптимальный	Алфёрова О.В.
	9б	29	100 %	100 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	9в	27	100 %	96 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	81	100 %	98,6%	оптимальный	
	10а	14	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	10а	1	100%	0%	оптимальный	Рудный С.Н.
	10а	14	100 %	100%	оптимальный	Красильникова О.В.
	10б	15	100 %	87 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	10б	18	100%	100%	оптимальный	Красильникова О.В.
	Итог	61	100 %	87,24 %	оптимальный	
	11а	12	100 %	92 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	11а	13	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	11б	14	100 %	100 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	11б	11	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	Итог	67	100 %	98,89 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по физкультуре пройдена на оптимальном уровне. Единичные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала.						
Основы безопасности жизнедеятельности	8а	27	100%	96%	оптимальный	Вольский А.К.
	8б	25	100%	76%	оптимальный	Вольский А.К.
	8б	1	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	8в	26	100%	73%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	79	100%	86 %	оптимальный	Вольский А.К.
	9а	25	100%	88%	оптимальный	Вольский А.К.
	9б	29	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	9в	27	100%	96%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	81	100%	95%	оптимальный	Вольский А.К.
	10а	29	100%	93%	оптимальный	Вольский А.К.

	10б	30	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	59	100%	96%%	оптимальный	Вольский А.К.
	11а	31	100%	96%	оптимальный	Вольский А.К.
	11б	29	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	60	100%	98%	оптимальный	Вольский А.К.
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по ОБЖ пройдена на оптимальном уровне. Типичных ошибок не выявлено .						
Технология	5а	11	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	5б	12	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	5в	14	100%	96%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	37	100%	100%	оптимальный	
	5а	19	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	5б	12	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	5в	14	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	45	100%	100%	оптимальный	
	6а	11	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6б	9	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6в	6	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6г	10	100%	96%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	36	100%	100%	оптимальный	
	6а	15	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6б	12	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6в	13	100%	85%	оптимальный	Саитова И.А.
	6г	13	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	53	100%	92%	оптимальный	
	7а	11	100%	96%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7б	11	100%	96%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7в	12	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7г	9	100%	94%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	43	100%	96%	оптимальный	
	7а	12	100%	92%	оптимальный	Саитова И.А.
	7б	12	100%	92%	оптимальный	Саитова И.А.
	7в	14	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	7г	11	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	49	100%	94%	оптимальный	
	8а	16	100%	94%	оптимальный	Саитова И.А.
	8б	10	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	8в	19	100%	96%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	45	100%	96%	оптимальный	

	8а	11	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	8б	15	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	8в	7	100%	96%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	33	100%	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по технологии пройдена на оптимальном уровне. С выполнением нормативов по программе обучающиеся справились. Усвоены темы и понятия: - Вступление в коммуникативные отношения с целью получения информации; - Осуществление выбора темы; - Формулирование цели проекта; - Формулировка и исследование проблемы; - Осуществление процесса планирования; - Проведение поиска, сбора, систематизации и анализа информации;- Генерирование и отбор идей;- Разработка технического решения, реализация;- Разработка технического решения, реализация. Характерные ошибки: Коммуникативные:- в структурировании текста;- нарушение последовательности мыслей;- неубедительность аргументов;- поверхностность ответов на вопросы.						
Изобразительное искусство	5а	30	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	5б	29	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	5в	28	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	87	100 %	100%	оптимальный	
	6а	26	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6б	23	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6в	26	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6г	23	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	92	100 %	100%	оптимальный	
	7а	29	100 %	96%	оптимальный	Саитова И.А.
	7б	28	100 %	96%	оптимальный	Саитова И.А.
	7в	29	100 %	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	7г	20	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	86	100 %	100%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по ИЗО пройдена на оптимальном уровне. С выполнением нормативов по программе обучающиеся справились. В результате анализа промежуточной аттестации (творческой работы) в всех параллелях выявлено: Работы в целом свидетельствуют о способности ставить проблему и находить пути её решения с творческой точки зрения. По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. Коллекция творческих работ учащихся сохранена на флеш-носителе.						
Музыка	5а	30	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	5б	29	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	5в	28	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	87	100 %	100%	оптимальный	
	6а	26	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	6б	23	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	6в	26	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	6г	23	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.

	Итог	92	100 %	100%	оптимальный	
	7а	29	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	7б	28	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	7в	29	100 %	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	7г	20	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	86	100 %	100%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по музыке пройдена на оптимальном уровне

Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по итогам 2019/2020 учебного года в МКОУ СОШ № 4

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года организована и проведена в соответствии со ст. 58 ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации», ЛА «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4», приказами директора школы № 82/1 от 12.11.2019 , № 1\6 от 09.01.2020.
2. Промежуточная аттестация обучающихся в 2019- 2020 учебном году проходила в двух формах: до 18.03.2020 в очной форме, с 19.03.2020 в заочной форме с использованием дистанционных технологий обучения в связи с реализацией карантинных мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции
3. По большинству предметов в формате промежуточной аттестации показан оптимальный уровень усвоения знаний, что является свидетельством плановой и качественной работы педагогического коллектива.
4. По предметам эстетического цикла: изобразительному искусству, музыке, по технологии , физкультуре, обж достигнуты оптимальные показатели не только успешности , но и качества обучения.
5. По предметам естественно – научного цикла: биологии, химии, географии – низкие результаты качества обучения наблюдаются в 9а по географии – 40%
(учитель Ананьина Т.О.), в 6а по биологии – 20% (учитель Юрьева А.В.)
6. По иностранному языку низкие показатели качества обучения в 5а – 44% (учитель Луговская А.А.), в 7г – 40% (учитель Мамонова А.А.), в 11а – 33% (учитель Емельяненко К.Б). Промежуточная аттестация по второму иностранному языку пройдена при 100% успешности, с показателями качества от 67до 100%.
7. По русскому языку низкие показатели качества обучения показывают обучающиеся 6в класса - 42% (учитель Шадрина Л.В.), 7г- 35% (учитель Тюрина Л.И.), промежуточная аттестация по вновь изучаемому предмету – родному (русскому) языку в форме комплексной работы на основе единого текста пройдена в 7г классе с показателем качества выполнения работы – 15% (учитель Тюрина Л.И.), в 8в классе с показателем 31% (учитель Францева В.В.).
8. По предметам обществоведческого цикла высокие результаты показаны по курсу ОДНКНР в 5,8,9 классах, курсу всеобщей истории в 5-11 классах, по обществознанию практически во всех классах, кроме 7г –35% качества выполнения работы, 9а – 16%, 9в – 33% (на параллели 9 классов показатель качества- 34%, учитель Зиновьева Г.Н.), в 11а – 45% (учитель Шевченко О.В.) Низкие качественные результаты на параллели 9 классов в рамках промежуточной аттестации по курсу « История России»: 9а- 12%, 9в- 30%, на параллели – 31 %, в 11а классе- 42% (учитель Зиновьева Г.Н.)
9. Трудным для освоения обучающимися по-прежнему является математика. В этом учебном году все классы успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам математического цикла, имеет место быть положительная динамика по математике: 5-6 классы –74%, алгебра – 7-11- 61%, геометрия 7-11 – 56%Показатель качества знаний по математике с 2013 года имеет

незначительную положительную динамику: 2013/14 – 37,8%, 2014-15 – 43%, 2015/16 – 43%, 2016-2017 - 47%, 2017-2018 -71%, 2018-2019 – 55%, в **2019-2020 – 64%**.

10. Невысокое качество выполнения работ отмечается по математике в 6в классе – 37% (учитель Пинаева С.А.), по алгебре в 7г- 40% (учитель Молодая Т.З.), в 8в – 38% (учитель Горинова Е.А.), 9в – 41 % (учитель Молодая Т.З.), 11а – 35% (учитель Чупрова Е.А.); по геометрии в 8в – 42%, (учитель Горинова Е.А.) 9а- 36% (учитель Чупрова Е.А.) в 10б – 41% (учитель Пинаева С.А.); по физике 7г- 35%, 8в- 38% (учитель Горинова Е.)
11. Предметы и классы, показавшие низкий качественный уровень усвоения учебного материала (7г класс, 8в класс, 6в класс), поставлены на административный контроль и занесены в план – график ВШК на 2020/2021 учебный год. Администрацией школы принято решение о расформировании 6в и 7г классов, имеющих малое количество обучающихся, в 2020- 2021 учебном году

6.2. Результаты обучения по предметам в 2019-2020 учебном году

Средний балл по предметам на уровне начального общего образования

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Средний балл
Русский язык	4,42	4,55	4,45	4,71	4,43	4,37	4,36	4,26	4,47	4,29	4,19	4,23	4,4
Литературное чтение	4,81	4,72	4,52	4,79	4,6	4,77	4,61	4,78	4,57	4,57	4,19	4,31	4,6
Литературное чтение на родном языке	4,81	4,72	4,48	4,96	4,63	4,13	4,68	4,85	4,93	4,48	4,48	4,38	4,6
Родной язык (русский)	4,35	4,59	4,45	4,75	4,7	4,37	4,54	4,59	4,23	4,07	4,4	4,27	4,4
Иностранный язык (английский)	4,71	4,62	4,52	4,79	4,47	4,57	4,61	4,15	4,57	4,68	4,33	4,23	4,5
Математика	4,66	4,67	4,70	4,70	4,33	4,47	4,39	4,22	4,23	4,21	4,04	4,31	4,4
Окружающий мир	4,74	4,79	4,48	4,54	4,77	4,70	4,64	4,67	4,17	4,25	4,19	4,35	4,5
Музыка	5,0	4,9	4,97	5,0	4,9	5,0	4,9	5,0	5,0	5,0	4,96	5,0	4,9
Изобразительное искусство	4,90	4,97	4,9	5,0	5,0	4,9	4,79	4,93	4,93	4,71	4,56	4,88	4,8
Технология	4,97	4,93	4,79	5,0	4,9	4,9	4,93	4,96	4,97	4,89	4,59	4,96	4,9
Физическая культура	5,0	5,0	5,0	5,0	4,97	5,0	5,0	5,0	5,0	4,93	4,96	4,96	4,9
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	4,77	4,25	4,19	4,35	4,4

Результаты обучения по предметам на уровнях основного и среднего общего образования

Предмет	успешность	качество	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
			успешность	качество	успешность	средний балл
Русский язык ООО	100%	79%↑				
Русский язык СОО	100%	94%↑			100%	75
Литература	100%	87%			100%	38
Иностранный язык	100%	80%			100%	69

Математика 5-6 класс	100%	82%				
Алгебра	100%	82 %			98 %	53
Геометрия 7-8 класс	100%	85%				
Информатика и ИКТ	100%	87%			100%	68
История	100%	73%			91%	53
Обществознание	100%	65%			94%	57
Экономика	100%	61%				
География	100%	65%			100%	58
Физика	100%	79%			96%	50
Химия	100%	84%↑			50%	37
Биология	100%	89%↑			80%	40
Технология	100%	79%↑				
Изобразительное искусство	100%	79%				
Музыка	100%	86%				
Искусство	100%	89%				
ОБЖ	100%	100%				
Физическая культура	100%	86 %				

6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР на уровне ООО

№	Класс	Дата проведения	Количество участников	Успешность	Качество	количество неудовлетвор. результатов
Русский язык						
1	6 класс	14.09.2020	86	86%	48%	9
2	7 класс	16.09.2020	86	86%	48%	9
3	8 класс	28.09.2020	78	81%	27%	15
4	9 класс (а)	01.10.2020	68	88%	59%	8
итого	6-9		289	85%	46%	43 (15%)
Математика						
5	6 класс	17.09.2020	75	83%	55%	10
6	7 класс	18.09.2020	66	77%	27%	15
7	8 класс	23.09.2020	82	80%	34%	16
итого	6-8		223	82%	39%	41(18%)
История						
8	бкласс	21.09.2020	79	95%	52%	4

9	7 класс	22.09.2020	73	88%	26%	9
10	8 класс	24.09.2020	84	81%	21%	16
итого	6-8		236	88%	33%	29 (12%)
Биология						
11	6 класс	15.09.2020	79	97%	47%	2
12	7 класс	21.09.2020	69	72%	7%	19
13	8 класс	01.10.2020	79	80%	23%	16
итого	6-8		227	84%	26%	37 (16%)
География						
14	7 класс	28.09.2020	76	100%	79%	-
15	8 класс	17.09.2020	78	97%	55%	2
итого	7-8		154	98,5%	67%	2
Обществознание						
16	7 класс	29.09.2020	80	86%	39%	11
17	8 класс	30.09.2020	77	99%	79%	1
18	9 класс	23.09.2020	64	83%	25%	11
итого			221	88%	48%	23(12%)
Физика						
19	8 класс	19.09.2020	74	69%	20%	20 (15%)
Английский язык						
20	8 класс	18,25,2.10	76	58%	32%	32 (42%)

ВЫВОДЫ:

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

С 14.09. по 12.10 2020 учебном году в МКОУ СОШ № 4 проведено **60 контрольных работ** в формате ВПР на **уровне основного общего образования:**

параллель 6 классов (3 класса, общая численность - 88 учеников, освобожденных нет). ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории;

параллель 7 классов (3 класса, общая численность -86, освобожден – 1 ученика с ОВЗ). ВПР по шести учебным предметам: по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию;

параллель 8классов (3 класса, общая численность обучающихся– 91, освобождено – 2 ученика с ОВЗ). ВПР по 8 предметам: русскому языку, обществознанию, математике, биологии, истории, географии, впервые по физике и английскому языку)

параллель 9 классов (3 класса, общая численность -79обучающихся, освобождены 4 ученика с ОВЗ). ВПР в режиме апробации по русскому языку и обществознанию.

Общее количество обучающихся, участвующих в ВПР в 2020 на уровне ООО году - 337

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов МКОУ СОШ № 4 по русскому языку

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	78	65	78	68	289
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	9	4	6	9	28 – 10%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	33	27	15	31	106 – 37%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	25	25	42	20	112 – 39%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	9	15	8	43 – 15%
% успешности	86%	86%	81%	88%	85%
% качества	54%	48%	27%	59%	46%

Выводы:

1.Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку за предыдущий год обучения на оптимальном (пограничный уровень оптимальный/допустимый – 86% успешности), показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.

2.Самый высокий результат у обучающихся параллели 9 классов, это объясняется тем, что в классах начата системная подготовка к государственной итоговой аттестации и повторение курса русского языка; самый низкий у обучающихся 8 классов. Возможно, одной из причин этого является то, что в конце учебного года был расформирован 7г класс, и обучающиеся с низким уровнем обученности снизили качественный показатель параллели в целом. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.

3.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по русскому языку.

Планируемые результаты	Типы заданий
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Выполнить морфологический разбор имени прилагательного, глагола, причастия.
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; основных единиц и грамматических категорий языка. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	Нахождение и правописание наречий, производных предлогов, производных союзов и омонимичных сочетаний.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знаков препинания в предложении. Обоснование постановки знаков препинания
Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обосновывать условия выбора написаний.	Трудные случаи правописания.
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Нахождение и исправление грамматических ошибок в формах слов и предложениях.
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Задания на нахождение экспрессивно окрашенного слова, определение лексического значения, подбор синонимов.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Определить тему и основную мысль текста
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения). Адекватно понимать	Определить тип и стиль речи

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	
---	--

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-8 классов по математике

	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	75	66	82	223
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	17	1	6	24 – 11%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	24	17	22	63- 28%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	24	33	38	95 – 43%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	10	15	16	41 – 18%
% успешности	83%	77%	80%	82%
% качества	55%	27%	34%	39%

Выводы:

1. Обучающиеся 6-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по математике за предыдущий год обучения на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности математических понятий и вычислительных навыков..
2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов, Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по математике.

Планируемые результаты
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-8 классов по биологии 2020.

	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	79	69	79	227
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	3	-	1	4-1.7%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	34	5	17	56 – 25%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	40	45	45	130 - 57%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	2	19	16	37- 16%
% успешности	97%	72%	80%	84%
% качества	47%	7%	23%	26%

Выводы:

1. Обучающиеся 6-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по биологии за предыдущий год обучения на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 7-8 недопустимо низкий, с учетом того, что 4 класса из 6 являются классами со средним и высоким уровнем обученности (7б, 7в, 8а, 8в).
2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.
3. Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.
4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по биологии.

Планируемые результаты
Метапредметные - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - Смысловое чтение - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
- Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-8 классов по истории 2020.

	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	79	73	84	236
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	2	3	7- 3%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	39	17	15	71-30%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	34	45	50	129 - 55%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	4	9	16	29 – 12%
% успешности	95%	88%	81%	88%
% качества	52%	26%	21%	33%

Выводы:

- 1.Обучающиеся 6-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по истории за предыдущий год обучения на оптимальном уровне, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 7-8 недопустимо низкий, с учетом того, что 4 класса из 6 являются классами со средним и высоким уровнем обученности (7б, 7в, 8а, 8в).
- 2.Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов, Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.
- 3.Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.
- 4.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по истории.

Планируемые результаты
Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-8 классов по обществознанию 2020.

	7класс	8 класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	77	80	157
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	19	4	23 -15%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	42	27	69 – 44%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	15	38	53 – 34%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	11	12- 8%
% успешности	99%	86%	92%
% качества	79%	39%	59%

Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллелях 7,8 классов за предыдущий год обучения выполнены на оптимальном уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
2. На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-8 классов по географии 2020.

	6 классы	7 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	76	78	154
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	11	-	11
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	49	43	92
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	16	33	49
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	2	2
% успешности	100%	97%	99%
% качества	79%	55%	67%

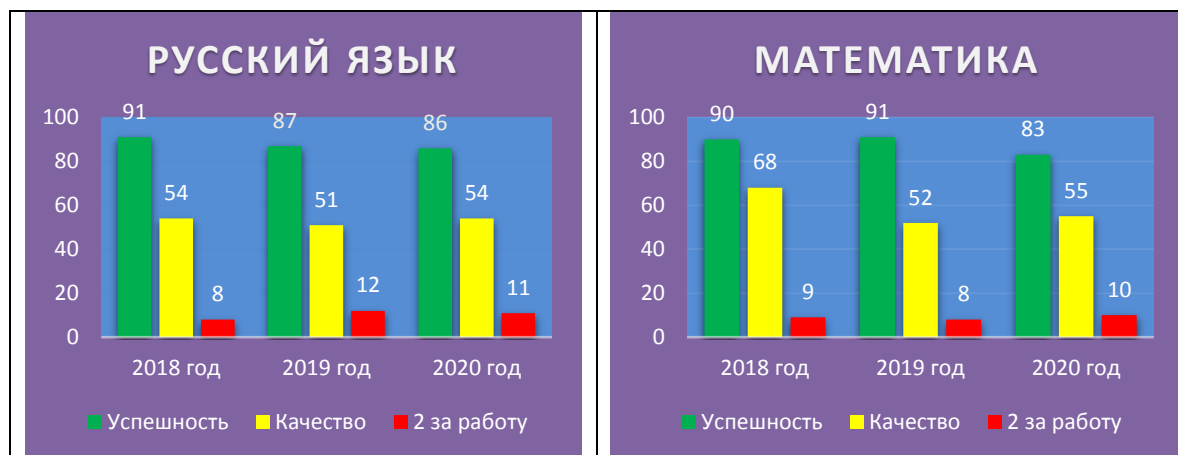
Выводы:

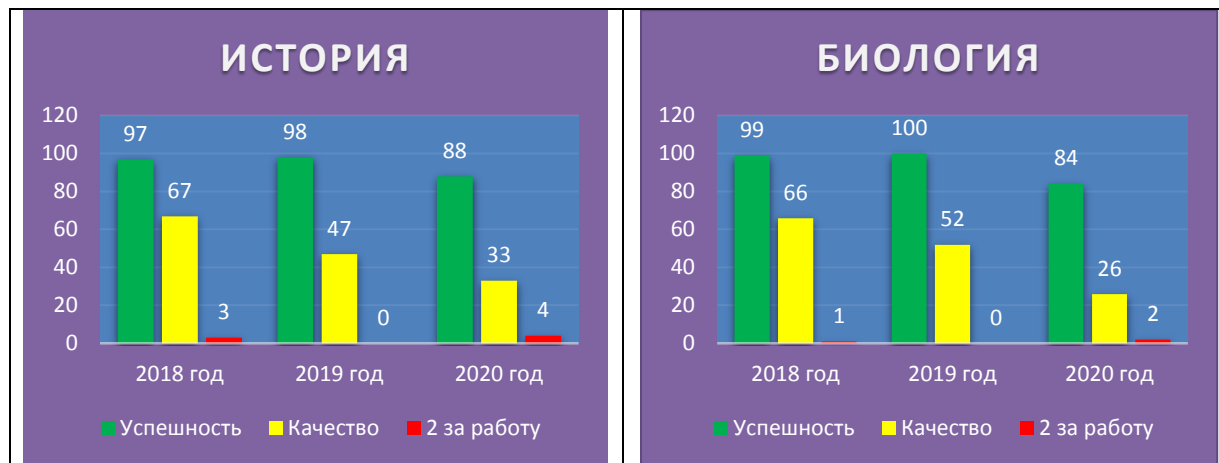
1. ВПР по обществознанию на параллелях 7,8 классов за предыдущий год обучения выполнены на оптимальном

- уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
- На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.
 - Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сравнение результатов ВПР 2018-2020 на параллели 5 классов





Для сравнения взяты результаты ВПР на параллели 5 классов в 2018 -2020 годах. Основания для сравнения:

- выбор предметов для проведения ВПР остался прежним – 4 учебных предмета,
- УМК, по которому ведется преподавание, остался прежним,
- обучающиеся 5 классов – это школьники одного возраста, находящиеся в одинаковых условиях.

Изменился только кадровый состав педагогов, работающих на параллели 5 классов в 2018-2020 годах .

Выводы:

1. ВПР обучающимися параллелей 5 классов выполнены на высоком уровне, показатель успешности от 83% до 97%. Результаты выполнения контрольных работ на параллели 5 классов остаются практически неизменными, имея незначительную положительную или отрицательную динамику.
2. Показатель качества выполнения работ по предметам имеет тенденцию снижения: по биологии на 19, по истории на 15%, по математике на 13%, по русскому языку результаты качества выполнения работы стабильные.
3. Результаты ВПР проанализированы на уровне школьных предметных методических объединений, по мере необходимости будет проведена корректировка рабочих программ, КИМы будут использоваться в качестве дидактического материала .

Общие выводы по результатам выполнения ВПР осенью 2020 в МКОУ СОШ № 4

1. Всероссийские проверочные работы осенью 2020 года за предыдущий год обучения организованы и проведены в соответствии с Регламентом проведения ВПР, нормативными документами регионального и федерального уровня.
2. Ежедневно было организовано проведение ВПР в сопровождении общественных наблюдателей из числа работников отдела образования и педагогов школы.
3. Результаты ВПР условно можно разделить на три группы:
 - Предметы , по которым показаны достаточно высокие результаты: обществознание, география в 6,7 классах.
 - Предметы, по которым показаны допустимые (средние) результаты : история, русский язык, математика, биология (на всех параллелях)
 - Предметы, по которым показаны критически низкие результаты: иностранный язык, физика (8 классы).

4. Практически по всем показателям наблюдается снижение результатов в сравнении с итогами ВПР 2019 и промежуточной аттестацией 2020.

5. Причины снижения результатов можно разделить на внешние (объективные) и внутренние.

6. К основным внешним причинам необходимо отнести

- * проведение ВПР 2020 в очном режиме после летних каникул и двухмесячного дистанционного обучения,

- * недостаточное количество часов на подготовку (разбор) к ВПР. Работы проводились с 14.09.2020. За две недели невозможно подготовить обучающихся к ВПР, при условии, если такая подготовка не проводилась весной. Период вработывания в системный учебный процесс у большинства обучающихся еще не завершился: многие обучающиеся морально не были готовы к написанию работ.

7. К основным внутренним причинам можно отнести следующие:

- * отсутствие у учителей – предметников продуманной системной подготовки к ВПР в течение всего учебного года, неумение пользоваться дидактическим материалом ВПР;

- * несформированность у обучающихся УУД на должном уровне: все контрольные работы носили метапредметный характер,

- * недостаточное внимание к формированию УУД со стороны учителей – предметников в урочной и внеурочной деятельности,

- * комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет (ВПР по английскому языку проводилась в компьютерной форме, к которой обучающиеся были не готовы)

План работы администрации ОО по использованию результатов ВПР и подготовке к проведению ВПР-2021

1. На заседании методических объединений учителей - предметников: русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, биологии, географии, - проанализировать **результаты всероссийской проверочной работы**, рассмотреть вопросы и задания, вызвавшие у обучающихся наибольшую трудность.

2. Держать на контроле в следующем учебном году успешность усвоения изучаемого материала по предметам обучающимися «группы риска». Оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.

3. Использовать в работе образцы ВПР в качестве дидактического материала в связи с проведением проверочных работ в штатном режиме с 2017 года. Разработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР – 2020-2021.

4. Учитывая метапредметный характер ВПР, использовать дидактический материал (в полном объеме и/или частично) для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения.

5. Усилить внутришкольный контроль за соблюдением единых требований к оцениванию ответов обучающихся (особенно в период адаптации пятиклассников).

6. Выявить текущий уровень освоения образовательной программы по предметам в сравнении с результатами ВПР и провести по необходимости корректировку программы

7. Выявить несоответствие отметок по ВПР и отметок текущей успеваемости, провести анализ, определить причины несоответствия.

8. Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания, что является доминирующим фактором повышения качества преподавания в классах, где планируется проведение ВПР

9. Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся по структуре, содержанию, оцениванию ВПР. Довести до сведения законных представителей обучающихся результаты ВПР. Своевременно информировать родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.

10. При подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе по всеобщей истории использовать возможности внеурочной деятельности, связанной с реализацией НРС образования.

11. Рекомендовать руководителям ГМО включить в план заседаний вопросы положительной практики применения результатов оценочных процедур (ВПР)

Анализ результатов выполнения работ по ВПР обучающимися параллели 5(4)-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру за уровень начального общего образования в сентябре 2020—2021 учебного года

Мониторинговое исследование уровня предметной и метапредметной подготовки выпускников уровня НОО основано на контроле результатов независимой диагностики (всероссийские проверочные работы - далее ВПР) по предметам учебного плана: русскому языку, математике, окружающему миру. Частота проведения данных исследований - 1 раз в год.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

На параллели 5 классов (4 класса, общая численность - 106 учеников, освобожденных 2). ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах					
Анализ результатов ВПР по математике					
	5а	5б	5в	5г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	28	28	25	25	106
Кол-во человек выполнявших работу	24	27	21	21	93
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	4	1	2	4	11
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	0	0	2		2
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	9	15	8	6	28
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	14	11	12	10	47
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	1	1	1	5	8
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	0	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	95%	96%	95%	76%	91%
Учитель	Куликова И.Ю.	Язева О.В.	Субботина С.Б.	Матюгова Т.Н.	

Анализ результатов ВПР по русскому языку					
	5а	5б	5в	5г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	28	28	25	25	106
Кол-во человек выполнявших работу	24	28	20	22	94
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	4	0	3	3	10
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	0	0	2	0	2
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	5	4		1	10
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	15	16	13	13	57
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	4	8	6	6	24
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	0	0	1	2	3
% успешности	100%	100%	95%	90%	96%
% качества	83%	71%	65%	63%	71%
Учитель	Куликова И.Ю.	Язева О.В.	Субботина С.Б.	Матюгова Т.Н.	
Анализ результатов ВПР по окружающему миру					
	5а	5б	5в	5г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	28	28	25	25	106
Кол-во человек выполнявших работу	24	28	19	22	93
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	4	0	4	3	11
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	0	0	2	0	2
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	2	10	1	6	19
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	17	13	12	15	57
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	5	5	6	1	17
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	0	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%

% качества	79%	82%	68%	95%	81%
Учитель	Куликова И.Ю.	Язева О.В.	Субботина С.Б.	Матюгова Т.Н.	

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2020 году выявил проблемы в достижении учащимися 5-го класса планируемых образовательных результатов по данным учебным предметам за уровень начального общего образования

Наибольшую трудность вызвали задания:

МАТЕМАТИКА

Задания:

№ 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь - **49,46%**

№ 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. - **49,46%**

№ 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. - **20,43%**

№ 8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - **52,69 %**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания:

№ 6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. – **25,33%**

№ 15.1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка - **28,19%**

№ 15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания - **43,62%**

№ 4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - **54,26%**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания:

№ 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. **38,71 %**

№ 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -25,81%

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

№ 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 46,24%

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

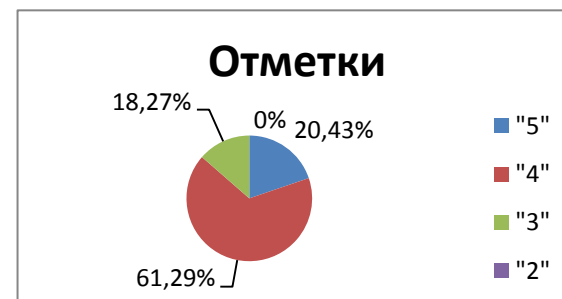
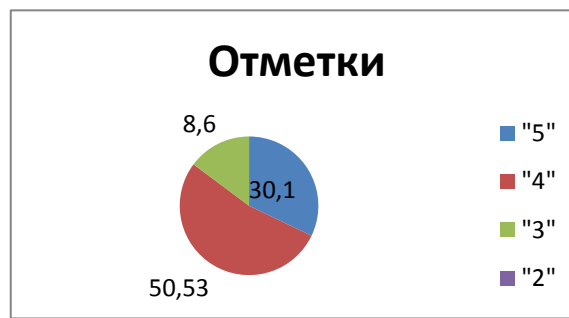
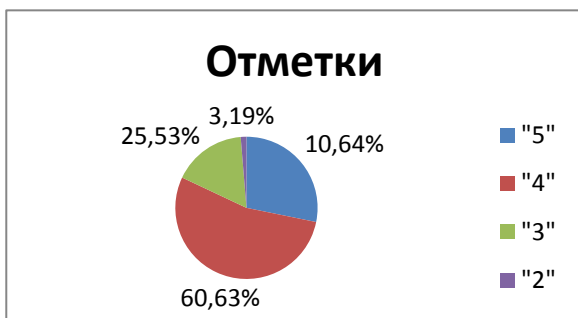
№ 10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -40,32 %

Но в сравнении с % выполнением по России, % выполнения данных заданий у обучающихся МКОУ СОШ №4 соответствует значению по России или незначительно отличаются. Результаты по математике свидетельствуют о недостаточном уровне логического мышления, сформированности умения сравнивать значения размерных величин, решать текстовые задачи в несколько действий. Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением программы по русскому языку. К ним относятся умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При освоении программы по окружающему миру обучающиеся проявили недостаточную сформированность умений вычленять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения. Результаты ВПР должны стать объектом пристального внимания учителей начальных классов.

В ВПР приняли участие от 93-94 человек из 106 человек, обучающихся на параллели, что составляет 88 – 89% обучающихся. Всероссийские проверочные работы, предлагавшиеся участникам независимой диагностики по трём предметам: «Русскому языку», «Математике» и предмету «Окружающий мир», были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по трём исследуемым предметам. Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с работой, причём качество их обученности стабильно по всем трём предметам (82 – 86 %). Результаты ВПР представлены в следующих таблицах:

РУССКИЙ ЯЗЫК МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Набрали максимальный балл (38): -
нет
Набрали баллы соответствующие
отметке «2» - 3.

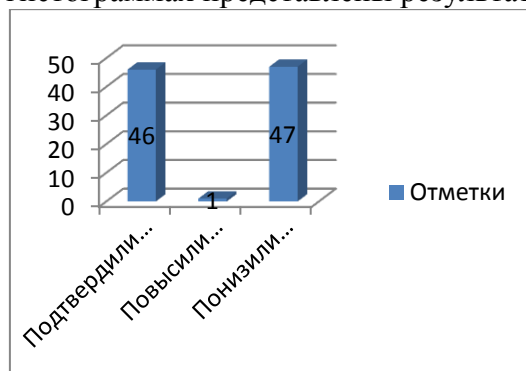
Набрали максимальный балл
(20)3(Ачкасова А, Еменгулов Л,
Суровцев Р)
Набрали баллы соответствующие
отметке «2» -

Набрали максимальный балл (32):
нет
Набрали баллы соответствующие
отметке «2» - нет

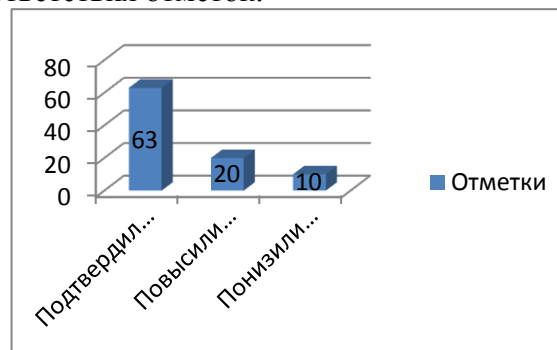
Результаты независимой диагностики в разрезе качества знаний по русскому языку и окружающему миру значительно ниже прошлогодних значений, а по математике выше прошлогодних значений.

Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017г.	79,2 % качества	84,76 % качества	89,4 % качества
2018г.	84,2 % качества	91,1 % качества	97,8 % качества
2019г.	82% качества	84% качества	86% качества
2020г.	71% качества	91% качества	81 % качества

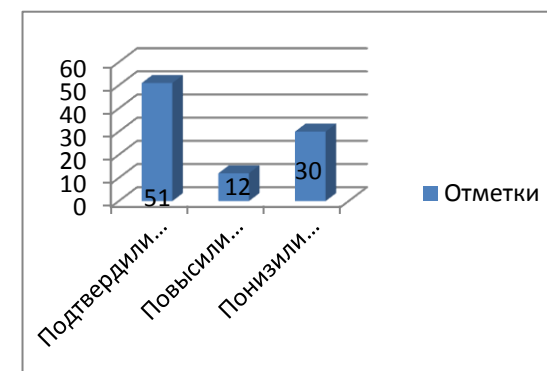
Важная составляющая оценки качества образования - это стабильность получаемых результатов и их достоверность. Необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых отметок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы. На гистограммах представлены результаты соответствия отметок:



по русскому языку



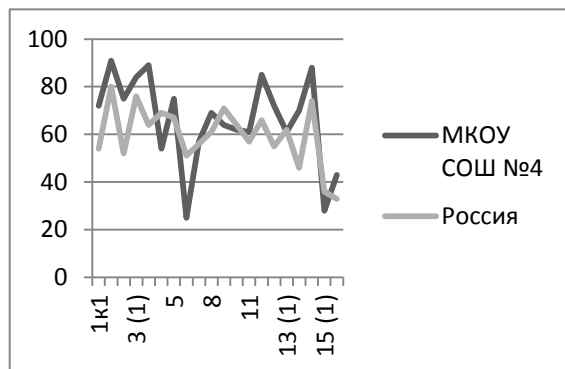
по математике



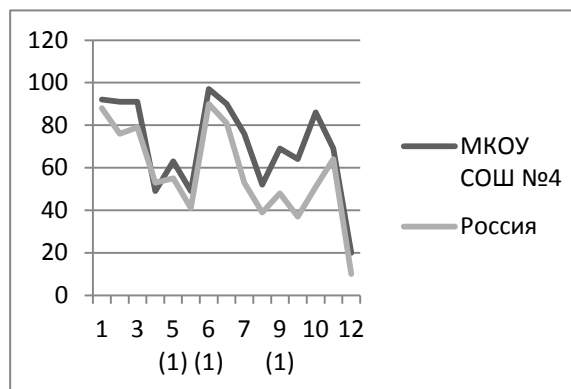
по окружающему миру

В подавляющем большинстве отметки по математике были подтверждены. Особое внимание следует обратить на русский язык 43 учащихся понизили свою отметку по предмету, и 30 учащихся понизили отметку по окружающему миру. Ниже представлена диаграмма соответствия % выполнения заданий по России и в МКОУ СОШ №4, подтверждающая объективность оценки

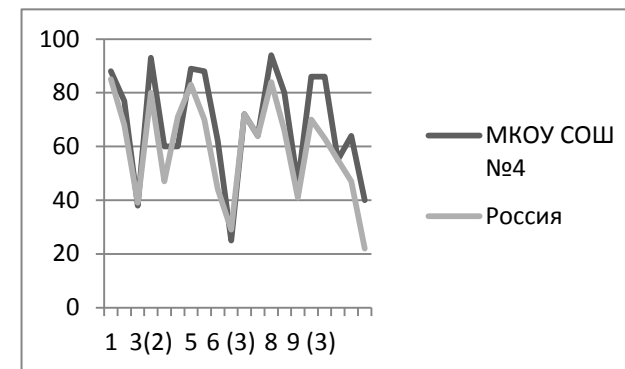
По русскому языку:



По математике:



По окружающему миру:



Как видно из диаграмм по математике и окружающему миру кривая процента выполнения заданий по ОО выше кривой выполнения заданий по России, а по математике значительно отличается в сторону повышения. Расхождения объяснимы особенностями распределения изучаемых тем по УМК «Школа России» и организацией обучения в дистанционной форме.. Средний процент выполнения заданий в МКОУ СОШ № 4 выше, чем по всей выборке, что свидетельствует об успешном освоении ООП НОО по данным предметам.

6.4 Мониторинг уровня воспитанности обучающихся(по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой)

Уровень НОО

Класс		уровень воспитанности	оптимальный уровень воспитанности	В %	допустимый уровень воспитанности	В %	низкий уровень воспитанности	В %	критический уровень воспитанности	В %
		кол-во учащихся								
1 А	Входной	30	28	93	2	7				
	Выходной	29	28	97	1	3				
1 Б	Входной	30	26	87	2	7	2	6		
	Выходной	30	27	90	2	7	1	3		
1 В	Входной	30	30	100						
	Выходной	30	30	100						
1 Г	Входной	29	15	52	13	45	1	3		

	Выходной	29	17	59	12	41				
1 Д	Входной	28	22	79	6	21				
	Выходной	28	23	82	5	18				
2 А	Входной	31	26	84	5	16				
	Выходной	31	28	90	3	10				
2 Б	Входной	29	23	79	5	17	1	4		
	Выходной	29	23	79	5	17	1	4		
2 В	Входной	29	24	83	5	17				
	Выходной	29	25	86	4	14				
2 Г	Входной	29	29	100						
	Выходной	28	28	100						
3 А	Входной	29	20	67	3	10	6	23		
	Выходной	30	21	70	6	20	3	10		
3 Б	Входной	29	26	90	3	10				
	Выходной	30	27	90	3	10				
3 В	Входной	29	28	97	1	3				
	Выходной	28	27	96	1	4				
3 Г	Входной	27	24	89	3	11				
	Выходной	27	25	93	2	7				
4 А	Входной	31	24	77	7	23				
	Выходной	29	25	86	4	14				
4 Б	Входной	29	26	90	3	10				
	Выходной	28	27	96	1	4				
4 В	Входной	27	22	82	3	11	2	7		
	Выходной	27	22	81	4	15	1	4		
4 Г	Входной	25	17	68	8	32				
	Выходной	25	19	76	6	24				
ИТОГ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	Входной	491	410	84 %	69	14 %	12	2 %		
	Выходной	487	422	87 %	59	12 %	6	1 %		

Уровень ООО

Класс		уровень воспитанности	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
		кол-во учащихся								
5 А	Входной	30	4	13	16	53	6	20	4	14
	Выходной	30	5	17	17	57	7	23	1	3
5 Б	Входной	29	26	90	3	10				
	Выходной	30	27	90	3	10				
5 В	Входной	29	23	82	6	18				
	Выходной	28	25	89	3	11				
6 А	Входной	25	11	44	11	44	3	12		
	Выходной	25	15	60	7	28	3	12		
6 Б	Входной	21	18	86	3	14				
	Выходной	21	18	86	3	14				
6 В	Входной	19	17	90	2	10				
	Выходной	18	17	94	1	6				
6 Г	Входной	23	12	52	10	43	1	5		
	Выходной	23	15	65	7	30	1	5		
7 А	Входной	23	11	48	9	39	3	13		
	Выходной	23	12	52	8	35	3	13		
7 Б	Входной	23	18	78	5	22				
	Выходной	23	19	83	4	17				
7 В	Входной	27	24	89	3	11				
	Выходной	27	24	89	3	11				
7 Г	Входной	20	9	45	11	55				
	Выходной	20	11	55	9	45				
8 А	Входной	27	21	78	4	15	2	7		
	Выходной	27	21	78	5	19	1	3		
8 Б	Входной	26	23	89	3	11				
	Выходной	25	23	92	2	8				
8 В	Входной	25	22	88	3	12				
	Выходной	26	23	89	3	11				
9 А	Входной	25	17	68	7	28	1	4		

	Выходной	25	18	72	6	24	1	4		
9 Б	Входной	28	14	50	11	39	3	11		
	Выходной	29	16	55	12	41	1	4		
9 В	Входной	27	17	63	10	27				
	Выходной	27	20	74	7	26				
ИТОГ СРЕДНЯЯ ШКОЛА	Входной	427	287	67 %	117	27 %	19	5 %	4	1 %
	Выходной	427	309	72 %	100	23 %	17	4 %	1	0,2 %

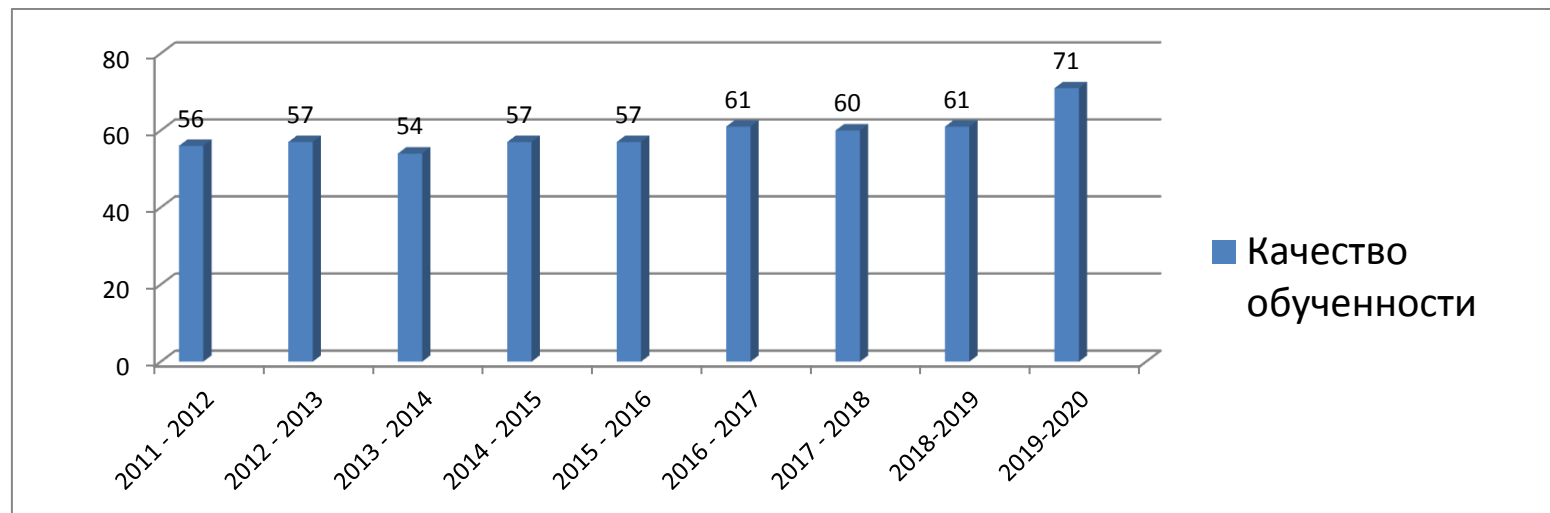
Уровень СОО

Класс		уровень воспитанности кол-во учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
10 А	Входной	29	9	31	18	62	2	7		
	Выходной	29	12	41	16	55	1	9		
10 Б	Входной	29	25	86	4	14				
	Выходной	29	25	86	4	14				
11 А	Входной	31	25	81	6	19				
	Выходной	31	26	84	5	16				
11 Б	Входной	29	22	76	7	24				
	Выходной	29	25	86	4	14				
ИТОГ СТАРШАЯ ШКОЛА	Входной	118	81	69 %	35	30 %	2	1 %		
	Выходной	118	88	75 %	29	25 %	1	0,8 %		
ИТОГ ПО ШКО	Входной	1036	778	75 %	221	21 %	33	3 %	4	1 %

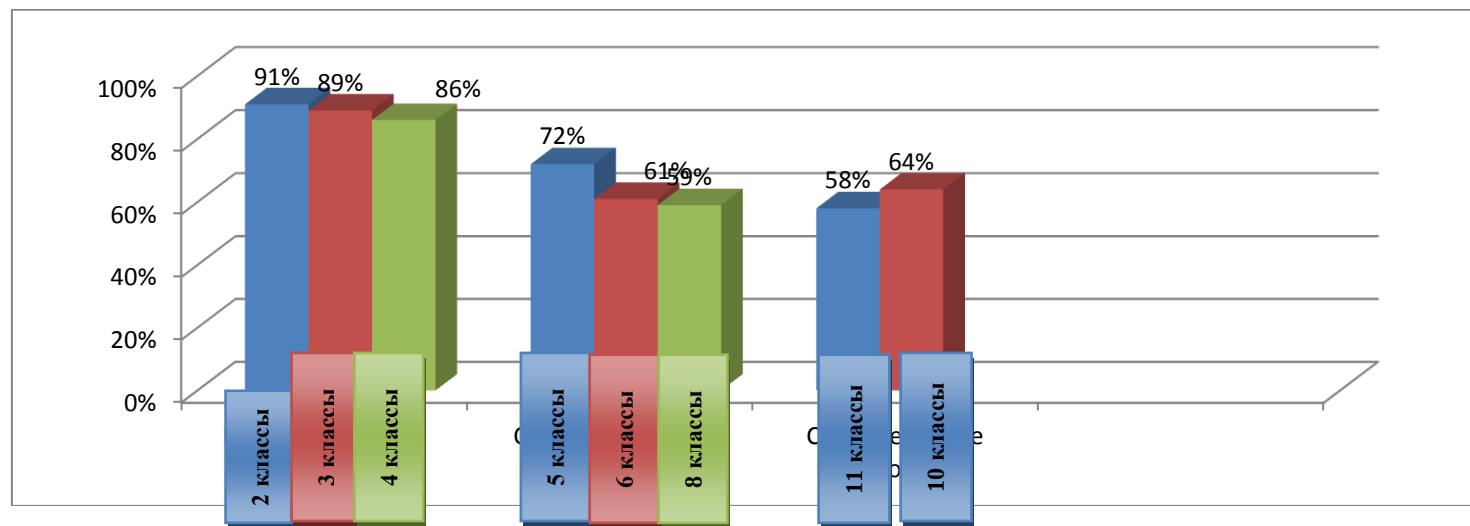
ЛЕ	Выходной	1032	819	79 %	188	18 %	24	2 %	1	0,1 %
----	----------	------	-----	------	-----	------	----	-----	---	-------

Мониторинг уровня воспитанности показывает, что есть незначительное увеличение количества обучающихся, имеющих оптимальный уровень воспитанности, снижение количества учащихся, имеющих средний и низкий уровни воспитанности.

6.5. Мониторинг качества образования



Параллели с высоким уровнем обученности



РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2020 году численность работников в МКОУ СОШ № 4 составила 111 человек. Педагогических работников - 71, из них учителей – 58 человек.

7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них:	71	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в д/о)	55	77
Учителя- внешние совместители	4	6
Учителя с высшим образованием (без внешних совместителей)	48	68
из них:		
с высшим педагогическим	48	68
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	55	100
Педагогический стаж учителей:		
1-3 года	2	4
4-10 лет	6	11
11-20 лет	18	33
Свыше 20 лет	27	49

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель»	Педагоги, имеющие звание «Почётный работник», («Отличник народного просвещения»)	Педагоги, имеющие звание «Отличник физической культуры и спорта»	Кол-во работников, награждённых грамотами Министерства образования и науки РФ
---	---	--	--

-	6 (11%) 1. Пахов С.Г. 1995 2. Золотарева Е.Е. 2000 3. Бычкова Е. А. 2010 4. Желтова О.Н. 2018 5. Ананьина Т.О. 2019 6. Моисеева Е.О. 2020	-	5(9%) 1. Желтова О. Н. 2015 2. Ананьина Т.О. 2016 3. Куликова И.Ю. 2019 4. Зверко Е.С. 2019 5. Теплинская О.Ю. 2020
---	---	---	--

Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки Архангельской области 35 работников школы, что составляет 32%.

7.2. Аттестация педагогических работников

Категории	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Всего имеют категорий % от общего кол-ва
высшая	2	3	3 (4%)	6 (9%)	7 (10%)	5(7%)	21 педагогов 30%
первая	5	7	5 (7%)	6 (9%)	6 (8%)	9(13%)	25 педагогов 35%
СЗД	8	3	6 (9%)	-	5 (7%)	4(6%)	16 педагогов 22% (с учетом рук. работников)
Не имеют категорий							9 педагогов 13%

Аттестация руководящих работников

Категория	ФИО	Дата аттестации
СЗД	Бычкова Е.А. Шеховцова Н.В. Золотарева Е.Е. Юркина И. Н.	8 декабря 2020 года 28 июня 2015 года 21 декабря 2020 года ноябрь 2017 года

Работа по аттестации педагогических работников осуществляется на основе федеральных документов: ч.3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п.8,9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276, - региональных документов: на основании выписки из протокола заседания региональной аттестационной комиссии министерства образования и науки Архангельской области.

Аттестация педагогических кадров является одним из важных направлений методической работы. Работа по аттестации педагогических работников ведется планомерно, составлены перспективные графики аттестации на установление квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности. Вопросы аттестации и курсовой подготовки рассматривались на заседаниях

Администрация МКОУ СОШ № 4 уделяет большое внимание повышению квалификационной компетентности работников, осуществляет тесное сотрудничество с Региональной аттестационной комиссией.

В состав регионального банка экспертов входят 16 педработников школы (25% от общего количества педагогов).

На основании приказа № 89/14 от 03.09. 2019 составлен график проведения аттестации, согласно графику аттестацию с целью установления категорий должны были пройти 11 педагогических работников, на соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В 2019 - 2020 году прошли процедуру аттестации с целью присвоения квалификационных категорий 11 педагогических работников школы. Высшая квалификационная категория установлена **6 педагогам**: Головачёвой Т.А., Куликовой И.Ю., Желтовой О.Н., Буравлёвой Н.А., Моисеевой Е.О., Мамоновой А.А. Аттестована впервые на высшую квалификационную категорию учитель иностранного языка Мамонова А.А.

Установлена первая квалификационная категория **5 педагогам**: Махнюковой Д.А., Копейкиной О.А., Кузнецовой Н.В., Пуляевой М.В., Привалихиной А.Ю.

Впервые установлена первая квалификационная категория учителям начальных классов Копейкиной О.А., Привалихиной А.Ю.

В штатном режиме прошла аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности педагогам – организаторам Одинцовой Т.В., Глазуновой Л.В. (протокол № 3 от 18.11. 2019 года), учителю нач. классов Привалихиной А.Ю. (протокол № 4 от 16.12.2019)

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавируса COVID- 19 образовательная организация перешла в режим функционирования с использованием дистанционных образовательных технологий. На основании приказа Министерства Просвещения № 193 от 28.04.2020 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году» на основании личного заявления в РАК педагоги: Папушин А. Н., учитель истории, Чухно Е.В., учитель начальных классов, Матюгова Т.Н., учитель нач. классов, Алфёрова О.В., учитель физкультуры - перенесли сроки прохождения аттестации на сентябрь – ноябрь 2020 года.

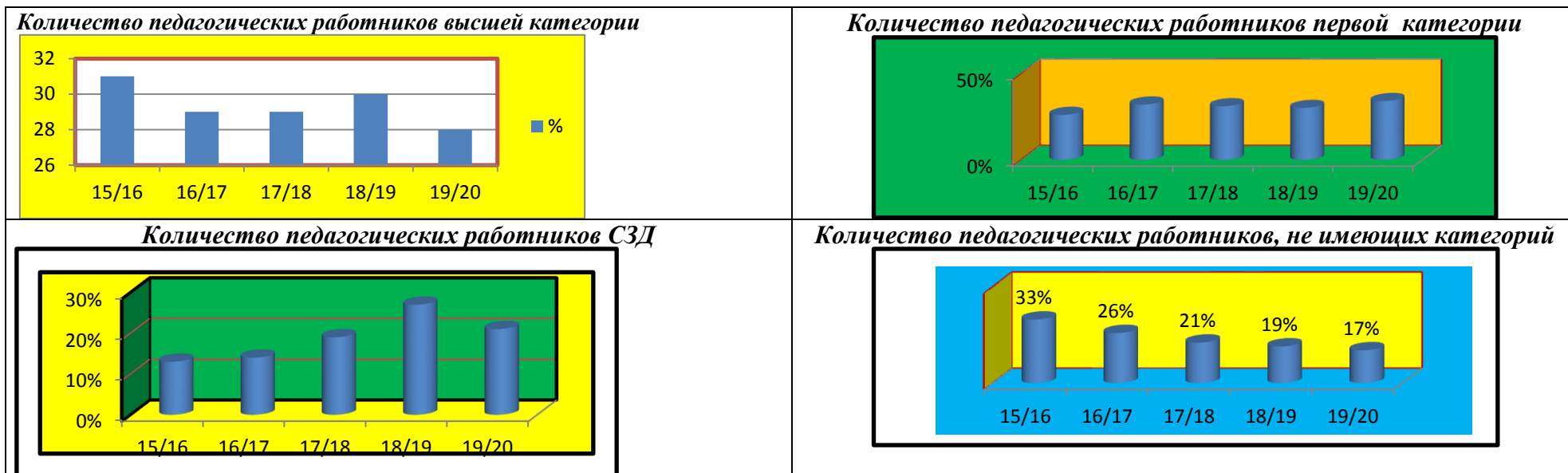
В ходе проведения экспертных мероприятий по аттестации педагогических работников РАК даны следующие рекомендации:

№	ФИО педагога	Предмет	Рекомендация	Сроки
1.	Махнюкова Д.А.	история	Представить опыт работы на областном уровне	до 27.01.21
2	Мамонова А.А.	Иностранный язык	Представить опыт участия в профессиональных конкурсах	до января 2021

Информации о рекомендациях по другим аттестуемым на сегодняшний день нет.

Администрация школы неоднократно доводила до сведения педагогических работников информацию о своевременной подготовке к прохождению процедуры аттестации, обязательности исполнения требований по профессиональным показателям на первую и на высшую квалификационную категорию.

Согласно перспективному графику аттестации педагогических работников в 2020-2021 году аттестацию в целях установления квалификационных категорий пройдут 14 педагогических работников, в целях установления соответствия занимаемой должности – 5 педагогов.



Представленные диаграммы отражают уровень квалификации педагогических кадров за последние четыре года

Представленные диаграммы отражают систему работы по аттестации педагогических кадров: стабильным остается количество педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, на 3% процента повысилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности. За последние пять лет более чем в два раза снизилось количество педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (с 43% в 2014/15 году до 17% в 2019/20 уч. году). Последние три года идет плановая работа по аттестации пед. работников на соответствие занимаемой должности.

7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров.

Основными путями повышения квалификации в школе являются:

1. Аттестация педагогических работников.

2. Участие в научно - методической работе школы, города и области, обобщение и транслирование своего педагогического опыта.

В 2019/2020 году 15 педагогических представили свой опыт на различных уровнях.

2.1. **Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов коллектива**

2.1. **Формирование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта**

№	Ф. И. О. учителя	Тема опыта	Результативность опыта	Подведение итогов (где, когда)
1	Глухота Н.Н., учитель	Областные курсы повышения квалификации «Проектирование программы летнего отдыха и	Участие	Мирный Март, 2020

	начальных классов	оздоровления детей» «Организация гражданско– патриотического воспитания в ДОЛ»		
2	Евгеньева М.Д. учитель начальных классов	«Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» в номинации «Будьте добрым и человечным»: разработка внеклассного мероприятия «Планета Дружбы»	2 место	Мирный Декабрь, 2019
3	Кузнецова Н.В. учитель начальных классов	1) «Внеурочная деятельность в начальной школе. Занимательная математика»	Участие	Сертификат корпорации Российский учебник (2019г.)
		2) «Сервисы для создания дидактических игр»	Участие	Сертификат корпорации Российский учебник (2019г.)
4	Матюгова Т.Н. учитель начальных классов	XXI Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании» «Формирование знаний по правилам дорожного движения в работе классного руководителя. Из опыта работы»	Участие	Каргополь Март, 2020
5	Морозова С.Н. учитель начальных классов	Городской конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» номинации «Будьте добрым и человечным»- разработка внеклассного мероприятия «Всегда иди дорогою добра»	Участие	Мирный Декабрь 2019
6	Привалихина А.Ю. учитель начальных классов	XXI Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании» «Формирование экологической культуры младших школьников через внеурочную деятельность. Из опыта работы»	Участие	Каргополь Март, 2020
7	Пуляева М.В. учитель начальных классов	XXI Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании» «Организация работы по формированию у младших школьников основ пожарной безопасности во внеурочной деятельности. Из	Участие	Каргополь Март, 2020

		опыта работы»		
8	Субботина С.Б. учитель начальных классов	Областные курсы повышения квалификации «Проектирование программы летнего отдыха и оздоровления детей» «Создание психологического комфорта в ДОЛ»	Участие	Мирный Март, 2020
9	Шишкина И. В. учитель начальных классов	Городской конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» Проект «Храмы России»	Участие	Мирный Декабрь 2019
		XXI Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании» Проект «Храмы России»	Заочное участие (размещение на сайте)	Каргополь Март, 2020
10	Саитова И.А. учитель ИЗО и технологии	Всероссийский семинар - совещание. Презентация опыта «Социально – экологическая составляющая в освоении предметной области «Технология»	Сертификат участника	Центр непрерывного повышения профес. мастерства пед. работников « Педагог 13.ру» декабрь 2019
11	Бычкова Е.А. директор МКОУ СОШ № 4	Региональная научно – практическая конференция « Уроки управления качеством образования»	Сертификат участника	г. Архангельск, АОИОО, декабрь 2019
12	Шевченко О.В. учитель обществознания, экономики	Региональная конференция «Практика внедрения финансовой грамотности в образовательных организациях Архангельской области»	Сертификат участника	г.Архангельск, АОИОО, октябрь 2019
13	Ананьина Т.О. учитель географии	Представление опыта в рамках предметных курсов « Подготовка обучающихся к ГИА через урочную и внеурочную деятельность»	Справка о представлении опыта	г. Архангельск, АОИОО, ноябрь 2019

2.1. Публикации педагогических работников, отражающие опыт работы учителя, школы

№	Ф. И. О. автора	Название статьи, брошюры, книги	Издательство
1	Буравлева Н.А., учитель начальных классов	Инновационные технологии при обучении математике в начальной школе»	Сайт Всероссийского издания « Слово педагога»
		«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе»	Всероссийский журнал для работников образования « Метод- сборник»
2	Глухота Н.Н., учитель	Методическая разработка классного часа « Поговорим о дружбе»	Учительский сайт Инфоурок

	начальных классов	«Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»	Сборник методических материалов ГМО учителей начальных классов» г. Мирный 2020
		« Курсовая подготовка как мотивация педагогической деятельности учителя начальных классов»	
3	Желтова О.Н., учитель начальных классов	Сценарий мероприятия « От кольчуги до шинели»	Сетевое издание « Фонд 21 века»
4	Копейкина О.А., учитель начальных классов	Методическая разработка урока по курсу «Окружающий мир»	Учительский сайт Инфоурок
5	Кузнецова Н.В., учитель начальных классов	Методическая разработка урока русского языка « Главные члены предложения»	Учительский сайт «Инфоурок»
6	Куликова И. Ю., учитель начальных классов	«Исследовательская работа младших школьников как путь развития самостоятельности в овладении знаниями»	Всероссийский журнал для работников образования « Метод- сборник»
7	Язева О.В., учитель начальных классов	Методическая разработка семинара - практикума « Формирование коммуникативной компетентности молодого педагога в формате использования технологии « Мировое кафе»	Информационно – методический журнал «Северная Двина» № 1 (январь – февраль)
8	Пуляева М.В., учитель начальных классов	Методическая разработка « Рабочая программа по курсу « Окружающий мир» 3 класс УМК « Школа России»	Сайт Мультиурок
		Методическая разработка урока «Согласные звуки [к],[к'], буквы К и к	Сайт Мультиурок
9	Субботина С.Б., учитель начальных классов	Методическая разработка урока «Обобщение знаний по теме « Глагол	Учительский сайт Инфоурок
		«Использование приемов сказкотерапии на уроках в начальной школе»	Сборник методических материалов ГМО учителей начальных классов» г. Мирный 2020
10	Матюгова Т.Н., учитель начальных классов	Конспект урока по курсу «Окружающий мир» « Океан, которого нет на карте и глобусе»	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
11	Чухно Е.В., учитель начальных классов	Публикация «Патриотическое воспитание младших школьников через реализацию курсов внеурочной деятельности: « Я и моё Отечество», « Мы – юнармия. Здоровое поколение»	Сборник методических материалов ГМО учителей начальных классов» г. Мирный 2020
12	Ананьина Т.О., учитель	Методическая разработка учебного курса « Основы проектной деятельности» для	Учительский сайт Инфоурок (08.06.2020ЛЩ 07032150)

	географии	обучающихся 5 класса	
13	Зиновьева Г.Н., учитель истории и обществознания	Конспект урока по обществознанию 7 класс « Жить по правилам»	Всероссийский сайт Мультиурок
		Разработка внеклассного мероприятия «Умники и умницы», проведенного в рамках недели правовых знаний для учеников 8-11 классов	Всероссийский сайт Мультиурок (создание личной методической библиотеки»
14	Хилько Л.В., учитель математики	Методическая разработка элективного курса «Решение стереометрических задач координатным способом»	Учительский сайт Инфоурок
		Сценарий творческого конкурса для спортивного мероприятия «Теннис»	

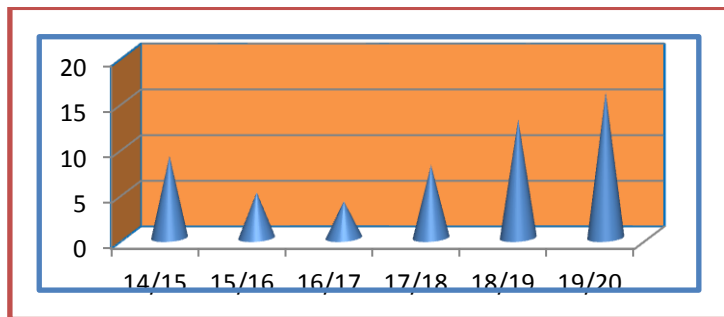
Опыт педагогов нашей школы представлен в сборнике методических материалов ГМО учителей начальных классов (год издания 2020)

2.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Название конкурса	Ф. И. О. участника	Результат
Муниципальный	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2020» декабрь 2019	Язева Оксана Владимировна , учитель начальных классов	Победитель
		Субботина Светлана Борисовна , начальных классов,	Призер
		Кондратов Николай Юрьевич , учитель физики	Призер
Муниципальный	Конкурс « Женщина года»	Головачёва Татьяна Александровна , учитель русского языка и литературы	Победитель
		Кухтина Анна Ивановна , воспитатель Долгова Нина Владимировна , педагог - дефектолог	участие
Региональный	Конкурс « Женщина года» Номинация « женщина в профессии»	Головачёва Татьяна Александровна , учитель русского языка и литературы	участие
Региональный	Конкурс профессионального мастерства « Педагогические весны » март 2020 (в формате областного клуба победителей профессиональных конкурсов)	Надеина Виктория Владимировна , педагог – психолог Язева Оксана Викторовна , учитель начальных классов.	Участие
Региональный	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года -	Кондратов Н.Ю. Субботина С.Б.	участие

	2020», февраль 2020		
Региональный	Конкурс педагогических проектов « Уччу, учусь, достигаю»	Буравлёва Наталия Алексеевна	3 место
Всероссийский	Конкурс педагогов «Педагогический дебют – 2021)	Язева Оксана Викторовна, учитель начальных классов	подготовка
Всероссийский	Конкурс « Педагог- психолог России»	Надеина Виктория Владимировна, педагог - психолог	подготовка
Всероссийский	III Всероссийский профессиональный конкурс « Фундамент успеха»	Желтова Ольга Николаевна, учитель начальных классов	2 место
Всероссийский	Конкурс “ Сайт для педагога”	Махнюкова Дарья Анатольевна	2 место (Диплом КС № 217)
16 педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня			

Представленная диаграмма показывает количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня.



2.4.Участие педагогов в конкурсах, проектах, семинарах, конференциях

Школа	Название конкурса, проекта, семинара, конференции	Ф. И.О.участника	Результат: победитель, призер, участие
Семинар – круглый стол	« Педагогически запущенные дети. Особенности развития и поведения. Проблемы и перспективы»	Золотарева Е.Е., зам. директора, Надеина В.В., педагог-психолог, Измайлова К.В., учитель ин. языка, Папушин А.Н. учитель истории, Евгеньева М.Д., учитель нач.	Презентация по проблеме, представление опыта, групповая дискуссия.

		классов, Саитова И.А., учитель технологии, Тюрина Л.И., учитель русского языка	
МО классных руководителей	МО классных руководителей «Системный подход к решению проблемы формирования гражданской позиции школьника»	Чухно Е.В., учитель начальных классов	Представление опыта по теме «Формирование гражданской позиции школьника через реализацию курсов внеурочной «Я и моё Отечество»
	«Школьная служба примирения»	Язева О.В., начальных классов	
	«Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности»	Куликова И.Ю., учитель начальных классов	
	«Воспитание активной гражданской позиции через систему работы классного руководителя в начальной школе»	Кузнецова Н.В., учитель начальных классов	
	«Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности»	Папушин А.Н., учитель истории	
Муниципальный	Городской конкурс методических разработок «Духовно – нравственное воспитание детей и подростков»	Евгеньева М.Д., учитель начальных классов	2 место
	Городской конкурс методических разработок «Духовно – нравственное воспитание детей и подростков»	Шишкина И.В., учитель начальных классов	участие
	Городской конкурс методических разработок «Духовно – нравственное воспитание детей и подростков»	Морозова С.Н., учитель начальных классов	1 место
	Конкурс «Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков, реализованная в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»	Глухота Н.Н., учитель начальных классов	1 место
	Семинар по преемственности детский сад-начальная школа «Формирование экологической культуры детей на уроках в начальной школе»ноябрь,2019	Глухота Н.Н., учитель начальных классов	Выступление «Использование возможностей УМК «Школа России в формирование экологической культуры»

	Семинар по преемственности детский сад-начальная школа «Формирование экологической культуры детей на уроках в начальной школе» ноябрь, 2019	Евгеньева М.Д., учитель начальных классов	Выступление «Роль практической деятельности в формировании экологической культуры младших школьников»
ГМО	ГМО «Возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и раскрытия потенциала учащихся», декабрь 2019	Глухота Н.Н., учитель начальных классов	Представление опыта по проблеме «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса»
	«Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО », январь, 2020	Субботина С.Б., учитель начальных классов	Представление опыта по теме «Использование на уроках приемов сказкотерапии при работе с детьми с ОВЗ»
	«Возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и раскрытия потенциала учащихся», декабрь 2019	Чухно Е.В., учитель начальных классов	Представление опыта по теме «Патриотическое воспитание младших школьников через реализацию курсов внеурочной деятельности «Я и моё Отечество», «Мы-юнармия. Здоровое поколение»
	« Формирование межкультурной компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка с использованием телекоммуникаций»	Измайлова К.,В., учитель иностранного языка	Представление опыта
	« Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков в общеобразовательной школе»	Луговская А.А., учитель иностранного языка	Представление опыта
	« Современные технологии в реализации образовательных стандартов»	Поляченко И.А., учитель иностранного языка	Представление опыта
	« Реализация концепции математического образования в образовательной организации»	Хилько Л.В., учитель математики	Представление опыта
Региональный	« За нравственный подвиг учителя»	Шишкина И.В., учитель начальных классов	участие
	« За нравственный подвиг учителя»	Морозова С.Н..	участие

		учитель начальных классов	
	«Современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольном и начальном образовании»	Шишкина И.В., учитель начальных классов	участие
	Заочный конкурс «Я и мир вокруг меня» Номинация: «Лучший конспект урока» 30.1.2019	Буравлёва Н.А, учитель начальных классов	участие
	Конкурс программ отдыха и оздоровления детей	Глухота Н.Н., учитель начальных классов	участие
	Региональный конкурс страниц школьных сайтов, посвященных 75 – летию Победы	Желтова О.Н., учитель начальных классов	участие
	Конкурс фотографий «Я родом из деревни, посвященный 100 – летию со дня рождения Ф.Абрамова	Пуляева М.В., учитель начальных классов	участие
	Региональная конференция «Практика внедрения финансовой грамотности в образовательных организациях Архангельской области»	Шевченко О.В., учитель обществознания	Сертификат участника
	XXI Региональные педагогические чтения . Опыт по проблеме «Современные методы и технологии на уроках математики при работе с детьми с ОВЗ	Чупрова Е.А., учитель математики	Диплом участника
Федеральный	Конкурс «Гражданско -патриотическое воспитание молодого поколения»	Желтова О.Н., учитель начальных классов	Победитель
	XV конференция молодых ученых на базе Ленинградского гос. университета имени Пушкина «Стилистические особенности антиутопии Дж. Оруэла «Скотный двор» 29.05.2020	Николаевская М.Ю., учитель иностранного языка	участие

Представленный анализ методической работы показывает, что учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в образовании, занимают активную профессиональную позицию.

2.5. Курсы повышения квалификации.

2016	2017	2018	2019	2020
48	15	24 Из них планово -12 Внепланово- 12	34 Из них планово -29 Внепланово- 5	24

Одной из форм организации методической работы является **наставничество**, курирование работы молодых специалистов. В нашей школе проводилась плановая работа по методическому и психологическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов. Это направление работы имеет долгую и хорошую традицию в школе.

Основная цель работы по данному направлению состоит в оказании методической помощи начинающим учителям в освоении основ профессии педагога, своевременному выявлению трудностей в работе, созданию условий мягкой адаптации в новых социальных условиях.

Задачи:

- профессиональная и психологическая адаптация молодого специалиста;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательной организации;
- формирование у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию его творческого потенциала;
- оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- раскрытие роли специалиста – педагога в системе работы с учениками и родителями;
- привитие интереса к педагогической деятельности.

Работа с молодыми педагогами ведется по следующим направлениям:

1. *Методическое сопровождение* начинающих учителей осуществляется через определение и работу с наставниками, взаимопосещение уроков и открытых мероприятий, консультирования по проблемам, возникающим в процессе педагогической деятельности, разработку и проведение зачетных уроков, самоанализ открытых мероприятий. В школе разработаны методические рекомендации: анкета для наставников и молодых специалистов, памятка для наставника, рекомендации по написанию конспекта (проекта) урока, памятка для молодого учителя. Ежегодно вопрос о работе с молодыми специалистами рассматривается на заседании административного совета с приглашением наставников и молодых учителей.
2. *Психологическая помощь* оказывается адресно, по мере необходимости и с согласия учителя. В течение первого года работы психологом школы проводится психологическая диагностика, направленная на выявление мотивационной, личностной сферы, межличностных отношений, определение уровня самооценки, оценки карьерных ориентаций молодого педагога.
3. *Материальное стимулирование* организуется в рамках региональных программ поддержки молодых специалистов.
4. *Социальная поддержка* молодых специалистов осуществляется через обеспечение жильем на договорной основе и предоставлением мест их детям в детском саду (по мере необходимости).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ № 4 Золотарёва Елена Евгеньевна является куратором работы с начинающими педагогами. Ею создан банк информации о молодых педагогах, который включает информацию об образовании молодого специалиста, стаже работы, преподаваемом предмете, классах, в которых работает учитель, теме по самообразованию, кураторе молодого специалиста. Кроме этого по окончании учебного года пополняется банк информации о работе молодых специалистов в течение учебного года, где можно проследить их участие в методической работе школы, города, области; результаты участия в конкурсах профессионального

мастерства и внеурочной, внеклассной работе, а также результаты участия одаренных обучающихся педагога в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В образовательной организации проводится плановая работа по сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов в соответствии с Положением о наставничестве и организована она следующим образом. С целью организации поддержки молодых специалистов, кураторства приказом в начале каждого учебного года начинающим педагогам определены наставники.

Учебный год	Количество педагогов-наставников в МКОУ СОШ № 4	Процент от общего количества педагогов
2015 год	10	12,6%
2016 год	9	11%
2017 год	8	11%
2018 год	6	8,5%
2019 год	7	9,7%
2020 год	3	4%

В течение первых двух месяцев наставниками и администрацией проводится работа по выявлению трудностей, с которыми столкнулись молодые педагоги, это касается вопросов организации учебного процесса, форм и видов опроса на уроке, работе с документами. Каждый из учителей-наставников в работе с молодым специалистом придерживается плана, составленного в начале года.

Неотъемлемой частью методического сопровождения молодых специалистов считаем необходимость создания условий для привлечения их к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помощи в освоении новых педагогических технологий, приобщению к работе по самообразованию, планированию и оцениванию результатов своей профессиональной деятельности.

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым.

Важным моментом в адаптации к педагогической деятельности является посещение уроков молодого специалиста. Посещение уроков должно быть систематическим. В ситуации проведения урока или его обсуждения молодой учитель самостоятельно обнаруживает проявление собственных проблем. Инициатива в работе над своей профессиональной формой исходит от самого учителя. Для этого он по своей инициативе активно привлекает членов педагогического коллектива для получения обратной связи. Для специалиста-педагога на этом этапе характерна открытая позиция. В трудной ситуации демонстрируются выдержка, логика и внутренний контроль, готовность к заключению взаимного договора и творческого союза. Демонстрируется свободное владение техниками рефлексивного слушания.

В январе и мае каждого учебного года на заседании административного совета ОО заслушивается отчет наставников о работе с молодыми специалистами. Представленные отчеты наставников молодых специалистов свидетельствует о внимании к работе начинающих учителей и помощи со стороны педагогов – стажистов. В апреле каждого учебного года молодые специалисты представляют открытые уроки и мероприятия в рамках Недели зачетных уроков молодых специалистов.

Работа в школе приносит молодым педагогам удовлетворение, учителя устанавливают отношения плодотворного сотрудничества и взаимодействия со всеми членами педагогического коллектива, формируется становление индивидуального стиля педагога, раскрывается

творческий потенциал молодого специалиста. Педагоги, пришедшие работать в школу, сохраняют оптимизм преодоления возможных трудностей выбранной профессии, стремятся расти и далее как учитель, совершенствуя свои профессиональные качества.

Это подтверждается активностью молодых педагогов в организации проектной и учебно – исследовательской деятельности, успешное участие молодых педагогов в ежегодных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

Представленная таблица содержит информация о работе молодых специалистов в течение учебного года.

На начало 2019/2020 учебного года в школе работало 6 молодых специалистов. Два молодых специалиста Попова Надежда Владимировна и Иванушкова Мария Сергеевна (стаж фактической педагогической деятельности до 2 лет) находятся в декретном отпуске. Со стажем до одного года – 2 педагогических работника: Куклева Александра Александровна, учитель химии, Евгеньева Мария Дмитриевна, учитель начальных классов. Со стажем до 5 лет – 2 педагога: учителя иностранного языка Измайлова Ксения Вадимовна и Луговская Алеся Александровна.

Для нашей образовательной организации наиболее приемлемой формой работы с молодыми специалистами является наставничество

С целью организации поддержки молодых специалистов, кураторства приказом от 04 сентября 2020 № 53/2 года начинающим педагогам определены наставники (с молодыми педагогами работают 3 учителя- наставника).

В течение первых двух месяцев наставниками и администрацией проведена работа по выявлению трудностей, с которыми столкнулись молодые педагоги, это касалось вопросов организации учебного процесса, форм и видов опроса на уроке, работе с документами. В январе 2019 года на заседании АС № 10 (протокол № 10 от 11.02.2019) заслушан отчет наставников о работе с молодыми специалистами. Представленные отчеты наставников молодых специалистов свидетельствует о внимании и помощи со стороны педагогов – стажистов к работе начинающих учителей. В апреле 2019 года молодые специалисты дали открытые уроки и мероприятия и/или участвовали в различных методических мероприятиях.

Представленная таблица содержит информацию о работе молодых специалистов в течение учебного года

№	ФИО	Тема по самообразованию	Выход	Открытый урок, мероприятие		Дата
1.	Луговская Алеся Александровна учитель иностранного языка	« Стратегии речевого поведения»	Выступление ГМО « Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков в школе» ноябрь, 2019 Участие в предметно – методической неделе иностранного языка. « Лингва» - призеры	Урок английского языка « Мой город» (урок – путешествие)	5б	15.04.2020
2.	Измайлова Ксения Вадимовна, учитель иностранного языка	« Корпусные технологии в изучении фразеологии»	Выступление на ГМО « Формирование межкультурной компетенции обучающихся в процессе изучения английского языка использование телекоммуникаций» Ноябрь, 2019 Участие в предметно –	Урок английского языка « Известные люди Севера»	7в	22.04.2020

			методической неделе иностранного языка « Лингва» - победители и призеры			
3	Куклева Александра Александровна, учитель химии	«Использование различных форм и методов активизации учебного процесса на уроке химии»	Выступление на ШМО « Интерактивные формы обучения химии» февраль, 2020 Руководитель 3 ИИП обучающихся 9 классов	-	-	-
4	Евгеньева Мария Дмитриевна, учитель начальных классов	« Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших школьников»	Городской конкурс методических разработок « Духовно – нравственное воспитание детей и подростков» - 2 место. Выступление на ШМО по теме самообразования (декабрь , 2019 год). Городской семинар по преемственности « Роль практической деятельности в формировании экологической культуры младших школьников»	Открытый урок – исследование по курсу ОМ « Кто такие рыбы?»	1г	Ноябрь 2019

Анализ открытых уроков и мероприятий, наблюдение за работой молодых специалистов в течение учебного года показал, что начинающие педагоги осуществляют свою деятельность с наставниками в тесном контакте, почти у всех сложились хорошие партнерские отношения, молодые учителя прислушиваются к практическим советам по организации учебно – воспитательного процесса, особенно это проявилось в подготовке и проведении зачетных уроков и мероприятий. Открытые уроки были насыщены наглядностью, по мере необходимости использовались технические средства обучения. Молодые специалисты продумывали и проводили своё мероприятие в контексте системно – деятельностного подхода, что предполагало совместное с обучающимися целеполагание, поэтапный контроль знаний учащихся, на уроках применялись различные формы организации учебной деятельности (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная), самостоятельное подведение итогов урока учащимися.

Все зачетные уроки продемонстрировали рост профессиональных качеств молодых специалистов.

Учитель начальных классов Язева О.В. приняла участие в областном профессиональном конкурсе « Воспитать человека» в номинации « Педагог- наставник» в 2019 году. В 2020 году Язева Оксана Викторовна готовится к участию во всероссийском профессиональном конкурсе « Воспитать человека» в номинации « Педагог – наставник».

В 2020 году в МКОУ СОШ № 4 организована работа по реализации целевой модели наставничества, наиболее эффективными формами наставничества являются следующие : учитель – учитель, работодатель – ученик, ученик – ученик.

Выводы по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. 100% педагогических работников и 100% руководителей прошли курсовую переподготовку по ФГОС.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 – это сложившийся творческий коллектив единомышленников, а школа по праву занимает одно из лидирующих мест в образовательном пространстве города и области. 65% педагогических работников имеют квалификационные категории, ежегодно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсах, распространяя свой педагогический опыт.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одно из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Комплектование фонда учебников происходит только на основе Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом приказов по внесению изменений в ФП (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 приказ № 632« О внесении изменений ...», приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с образовательными программами Школы.

Фонд учебной литературы комплектуется за счёт средств областных субвенций, предоставляемых муниципальным образованиям в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств местного бюджета.

8.1. Обеспеченность обучающихся образовательными ресурсами

Программы образования	Количество обучающихся	Количество учебников (экз.)	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Процент обеспеченности
Общеобразовательная программа начального общего образования				
1 класс	117	2110	13	100
2 класс	148	2264	14	100
3 класс	115	1705	14	100
4 класс	114	1711	17	100

Общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	104	2048	18	100
6 класс	86	2116	19	100
7 класс	84	2179	21	100
8 класс	86	2077	20	100
9 класс	77	1774	19	100
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
10 класс	52	1385	20	100
11 класс	52	1363	20	100

8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
1.	Начальное общее образование	494	255	52
2.	Основное общее образование	437	1696	100
3.	Среднее общее образование	104	385	100

8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента

№ п/п		Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
Начальное общее образование				
1	Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах	377	115	31
2	Архангельская область: Словарь – справочник для младших школьников	377	50	13
3	Фёдоров А.В. Ломоносов: Учебное пособие для 1 класса	117	50	43
4	Гаджиева Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках: Учебное пособие для начальных классов	377	25	7
5	Кирилов А.Г. Арктическая азбука: интерактивный словарь для младших	377	15	4

	школьников: Учебное пособие.			
Основное общее образование				
1	География Архангельской области: Учебник для 8-9 класса	163	41	24
2	Мартынов А.Я., Шаляпин С.О., Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	86	91	100
3	Бызова Н.М., Преминина Я.К., Александрова Е.Н., Коновалова Н.В. «География Архангельской области» 8-9 классов». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	86	86	100
4	Зашихин А.Н., Болдырев Р.Ю., Копица М.Н. «История Архангельского Севера: 1801–1914». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	77	87	100
5	Болдырев Р.Ю. Хрестоматия «История Архангельского Севера»: Учебное пособие	77	35	45
Среднее общее образование				
1	Экология Архангельской области: Учебник для 9-11 класса	104	30	29
2	Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера: 1914г. – начало XXI в.»: Учебное пособие для 10-11 кл., в двух томах АО ИОО, 2020	104	35	34

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования.

Библиотека работает по плану, утверждённому руководителем образовательной организации.

Задачи деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

- приобщение к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- создание комфортных условий для работы персонала и пользователей библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки:

- работа с основным библиотечным фондом;
- работа с учебным фондом;
- справочно-библиографическая работа;
- воспитательная, информационная и массовая работа;
- повышение квалификации.

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки

Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой:

- Общая площадь – 97 кв.м.
- Абонемент и книгохранилище, совмещённое с абонементом
- Читальный зал

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	26
Шкаф для книг	9
Шкаф под ТВ	1
Каталожный шкаф	1
Стол	15
Стулья	34
Стул п/м поворотный	3
Тумба	3
Стойка вращающаяся	1
Полка настольная	1
Компьютер	2
Принтеры	1
Проектор	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Экран настенный	1
Система видеоконференцсвязи LifeSize	1
Часы настенные	1
Огнетушитель ОП-4	2
Подставка П-20	2

9.2. Характеристика библиотечного фонда

Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации путём комплектования универсального фонда учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами не только на традиционных – бумажных, но и на нетрадиционных – магнитных и электронных носителях информации. За исключением литературы экстремистской направленности, а также информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей.

Наименование	Кол-во
Фонд художественной литературы	4030
Фонд педагогической литературы	1024
Фонд справочной, энциклопедической литературы	1238
Фонд краеведческой литературы	158
Фонд учебной литературы	19562

Фонд учебных изданий (экз)	19562
Поступило учебников за год (экз)	3435
Выбыло учебников за год (экз)	3269
Фонд художественной литературы	6450
Поступило книг за год (экз)	0
Выбыло книг за год (экз)	0

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL» количество записей - 1925
4. Систематическая картотека статей
5. Картотека учебной литературы

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4м², подвал 1796,4. Общая площадь учебных помещений 3321 кв.м.

Оборудование здания школы № 4: 45 учебных кабинета площадью от 16,1 кв.м. до 71,7 кв.м., в том числе:

- 2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;
- 2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м;
- тренажерный зал площадью 62,0 кв.м., 2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;
- слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.; столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;

- 1 кабинет здоровья (БОС) площадью 53,8 кв.м.;
- логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;
- кабинет дефектолога площадью 16,6 кв.м.;
- кабинет психолога площадью 15,8 кв.м.

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв.м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 *интерактивным комплексом* оснащены 12 кабинетов:

- каб. 220
- каб. 221 (физики)
- каб. 228 (математики)
- каб. 227 (географии)
- каб. 326 (математики)
- каб. 226 (истории)
- каб. 315 (иностранного языка)
- каб. 401 (русского языка и литературы)
- каб. 102 (начальная школа)
- каб. 320 (информатики)
- каб. 325 (математики)
- каб. 405 (русского языка)

Учебные кабинеты размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Столовая размещена на первом этаже школы. При входе в столовую установлено 5 умывальных раковин, 2 электросушителя для рук. В составе столовой: фитобар, обеденный зал для приема пищи на 180 посадочных мест, площадью 189,1 кв.м., варочный цех площадью 72,0 кв.м., моечная площадью 22,1 кв.м., 2 продовольственных склада 9,4 и 10,8 кв.м., овощной цех 9,1 кв.м., хлебный цех 9,2 кв.м., мясной цех 8,3 кв.м., склад овощной 10,6 кв.м., кладовая 5,4 кв.м. Оборудование: 2 шести - конфорочные электроплиты, 1 жарочный шкаф, 1 слайсер, 2 мармита, 2 картофелечистки, 2 электромясорубки, овощерезка, 1 холодильник бытовой, 1 бытовой морозильник, 1 холодильный шкаф, 1 холодильная витрина, 1 тестомесильная машина, 1 посудомоечная машина, 2 котла пищеvarочных, 2 морозильных ларя, 1 машина кухонная универсальная, 1 машина протирачно-резательная, 1 электропривод.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
3. Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы»

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции.

Средства местного бюджета реализуется на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного» Подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация бесплатных горячих завтраков 1-4 классов в столовых школ и организация бесплатных обедов в столовых школ для детей-инвалидов, организация платного питания для обучающихся 5-11 классов. Также организация платных горячих обедов для функционирования групп продлённого дня и питания сотрудников организации.

За счет средств данной программы в 2020 году приобретены основные средства: мебель ученическая, оборудование для медицинского кабинета, триммер, проектор в актовый зал, баннер, вывеска фасадная, термометры бесконтактные, перфоратор, машина посудомоечная, в кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» вывески и мебель, жалюзи. Так же для медицинского кабинета приобретены медикаменты.

По данной программе в 2020 году освоены мероприятия:

- Совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации)
- Развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники, персональных компьютеров; сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта, комплектующие для оргтехники).
- Комплекс мер по развитию системы образования Мирного
- Обеспечение деятельности подведомственных учреждений (содержание и обслуживание имущества организации, в том числе техническое обслуживание электрохозяйства, услуги по поверке (калибровке) средств измерений, охрана здания школы, проведение инструментально-лабораторных исследований).

Средства федерального, областного (субвенция) и местного бюджетов расходуются на заработную плату работникам школы, в том числе выплаты за классное руководство педагогическим работникам.

Средства областного бюджета (субвенция) расходуются на обновление библиотечного фонда, средства обучения, на осуществление противоэпидемических мероприятий.

В 2020г. организованы курсы будущих первоклассников «АБВГДейка».

К началу нового учебного года в летний период своими силами был произведен ремонт 3 учебных кабинетов (209,327,415), косметический ремонт столовой, фойе, коридоров и туалетов школы, обновление напольного покрытия (замена линолеума) в кабинетах 102,409, также в соответствии с брендом произведен ремонт и закуплена мебель для кабинетов «Точки роста», проведены необходимые сантехнические работы, включающие в себя замену радиаторов, кранов, арматуры, частичную замену канализационных труб, произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные в кабинетах начальной школы.

Подрядчиком ООО «Стройсервис» выполнен капитальный ремонт кровли над правым блоком здания школы.

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» Подпрограмма «Первичные меры пожарной безопасности» в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- Обслуживание и перезарядка первичных средств пожаротушения
- Техническое обслуживание пожарной сигнализации
- Освидетельствование наружных пожарных лестниц;
- Очистка воздухопроводов
- Замена фильтра в воздухопроводной системе столовой
- Охрана пожарной сигнализации
- Обучение по пожарно-техническому минимуму
- Приобретение звукового оповещателя.

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие системы муниципальных услуг в Мирном» Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в учреждениях» в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- Профилактика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости (прохождение первичного и периодического медосмотра, приобретение спецодежды и др.)
- Приобретен информационный стенд
- Проведена проверка и испытание электрозащитных средств
- Обучение по охране труда
- Услуги по проведению специальной оценки условий труда
- Приобретение материалов в аптечки для оказания первой доврачебной помощи

За счет средств местного бюджета по МП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Мирном» Подпрограмма «Энергосбережение и повышение эффективности в жилищном фонде и муниципальных организациях» в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- гидропромывка и гидроиспытания системы отопления
- обслуживание узла тепловой энергии.
- Приобретены светильники светодиодные внутреннего освещения

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОО организовано подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и электронных дневников.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

(составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1035 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе НОО	494 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе ООО	437 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе СОО	104 человека

1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	484 человека/71 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	ПА – 4,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	ПА – 3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	1 человек/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	425 человек/41%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	156 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	36 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	110 человек/11%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	52 человека/5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	52 человека /5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек/0,001%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации	нет

	образовательных программ, в общей численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/65%
1.29.1	Высшая	21 человек/28%
1.29.2	Первая	25 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43 единицы
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да

	компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с, в общей численности обучающихся)	1035/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2715,8 м ² -общая площадь 2,61 м ² -на 1 обучающегося

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В МКОУ СОШ № 4 обеспечено выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, обеспечения безопасности в ОУ, создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа ОО направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах конкурсов, соревнований, выступлений

Уставом образовательной организации и локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входить в состав Совета школы.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения на уровне среднего общего образования реализуется на основе выбора школьниками элективных и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.