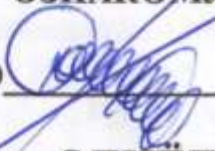


ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета № 1 от 11.03.20

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ № 16 от 11.03.20
ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4
Е.А. БЫЧКОВА



ОЗНАКОМЛЕН

ГЛАВА МИРНОГО  **Ю.Б.СЕРГЕЕВ**

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2019 ГОДА**



Самоанализ деятельности МКОУ СОШ № 4 по итогам 2019 года проведен в соответствии п.3 ст.28 и п.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, т.е. 2019 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 4, а также аналитическое обоснование планирования работы в 2020 году на основе результатов изучения состояния и направлений развития педагогического процесса.

Самообследование проводится в форме отчета.

Источники самообследования:

- данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;
- мониторинг основных результатов работы школы;
- анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- анализы отчетов руководителей методических объединений, заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога;
- статистические документы.

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательной организации) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательной организации (ОО).

Оглавление

	Страница
<i>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</i>	5
<i>Раздел 2. Система управления образовательной организацией</i>	6
2.1. Структура ОО и система управления	6
2.2. Организационная структура учреждения	7
2.3. Модель организационной структуры методической службы	8
<i>Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса</i>	9
3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура	9
3.2. Анализ образовательной программы	12
3.3. Режим образовательной деятельности	45
3.4. Воспитательная работа	48
<i>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	52
4.1. Образовательные результаты	53
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	55
4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	60
4.4. Обучающие, ставшие победителями, призёрами различных предметных конкурсных форм (учебно-практические конференции, турниры, олимпиады, соревнования) различных уровней	61
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	70
5.1. Определение выпускников	70
5.2. Анализ профориентационной работы	72
<i>Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования</i>	74
6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных программ НОО, ООО, СОО	75
6.2. Результаты обучения по предметам в 2017-2018 учебном году	100
6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР	101
6.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	112
6.5. Мониторинг качества образования	115
<i>Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной организации</i>	116
7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	116
7.2. Аттестация педагогических работников	117
7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров	119

<i>Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	135
8.1. Обеспеченность образовательными ресурсами 113	135
8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями	136
8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента	136
<i>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	137
9.1. Оборудование и оснащение библиотеки	138
9.2. Характеристика библиотечного фонда	138
<i>Раздел 10. Материально-техническая база образовательной организации</i>	139
<i>Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i>	142
Общие выводы	144

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное название

муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области

1.2. Юридический адрес

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

Телефон

(81834) 5-34-44

Факс

(81834) 5-34-44

e-mail

mousosh44@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем ОО является муниципальное образование «Мирный» Архангельской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ОО, является Администрация Мирного, ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 29Л01 №0001406	Дата выдачи 15.11.2016 Срок действия: бессрочно
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29А01 №0000840	Дата выдачи 13.01.2016	Срок окончания 13.01.2028
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Бычкова Елена Алексеевна

1.8. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Моисеева Евгения Олеговна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Золотарева Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Юркина Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Желтова Ольга Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе

Губкина Татьяна Анатольевна – начальник хозяйственного отдела

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, МО «Мирный» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ № 4 города Мирного Бычкова Елена Алексеевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

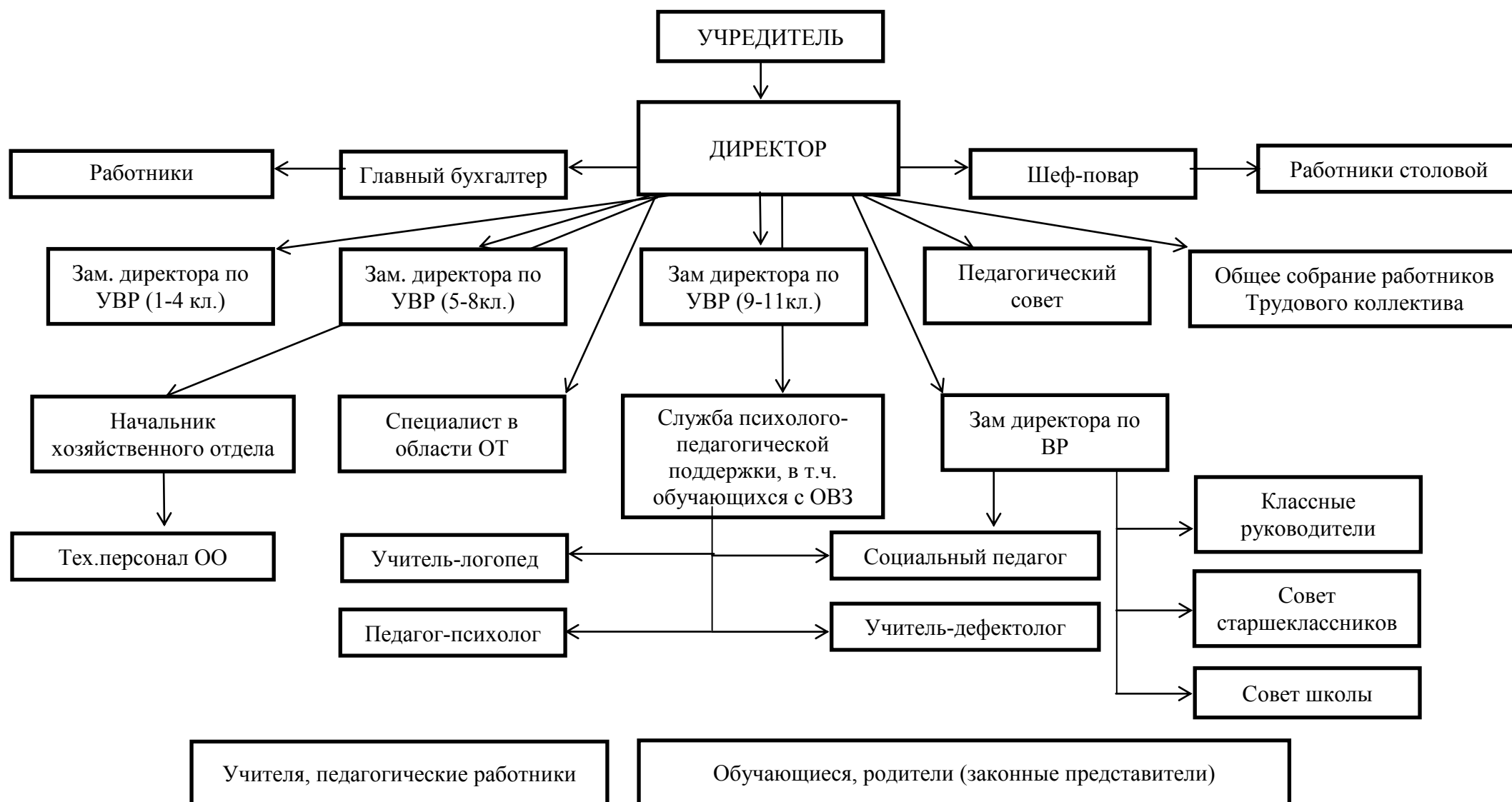
Высший коллегиальный орган управления образовательной организации: Педагогический совет.

Формы самоуправления:

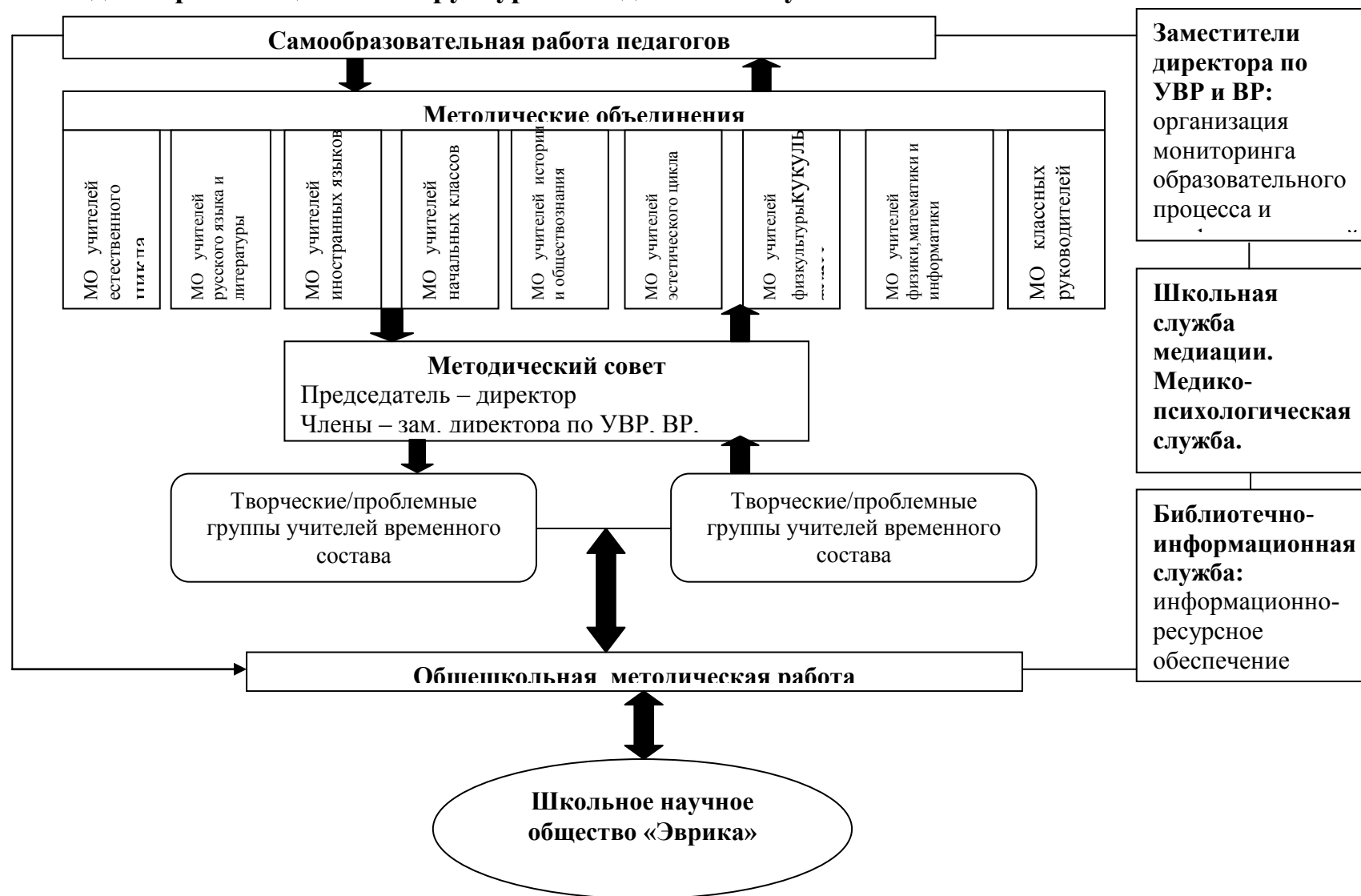
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 4.

2.2. Организационная структура учреждения



2.3. Модель организационной структуры методической службы



Модель структуры методической службы соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, и представлена: Методическим советом; 9 методическими объединениями: учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей естественно – научного цикла, учителей иностранного языка, учителей истории и обществоведческих дисциплин, учителей эстетического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. 100% педагогических работников задействовано в различных формах работы в рамках школьных и городских методических объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование (НОО)	4 года	17	492	29
Общеобразовательная	основное общее образование (ООО)	5 лет	17	430	25
Общеобразовательная	среднее общее образование (СОО)	2 года	4	118	32
Итого:			38	1040	27

Информация об учебно-методическом комплексе ОО

Год	Обеспеченность учебниками			Морально устаревшие учебники (%)	Физически изношенные учебники (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
2019	100%	100%	100%	нет	нет

Год	Обеспеченность программами			Морально устаревшие программы (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	
2019	100%	100%	100%	нет

Формы обучения в ОО

Класс	Очная форма	Очно-заочная		Семейное образование	Самообразование	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)	Вечерняя			
1	145	1	-	-	-	146
2	116	1	-	-	-	117
3	113	3	-	-	-	116
4	111	2	-	-	-	113
5	88	-	-	-	-	88
6	89	-	-	-	-	89
7	92	1	-	-	-	93
8	78	1	-	-	-	79
9	81	-	-	-	-	81
10	58	-	-	-	-	58
11	60	-	-	-	-	60
Итого	1031	9	-	-	-	1040

Социальный состав обучающихся

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017	2018	2019
Количество классов	42	39	37	36	37	37	38
Обще количество учащихся	973	944	945	960	992	1008	1040
Неполные семьи	265	229	254	243	243	209	229
Многодетные семьи	58	71	81	76	76	81	81
Опекаемые семьи	14	10	10(детей 11)	7	5	5	7(детей 9)
Неблагополучные семьи (на учёте)	3	12	3	7	8	11	10

Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	2013	2014	2015	2016	2017(1п/г)	2017(2п/г)	2018	2019
Всего обучающихся в школе	949	973	944	945	960	992	1008	1040
Дети-инвалиды	17 (1,8%)	18 (1,9 %)	14 (1,5%)	12 (1,3%)	10 (1,1%)	7 (0,7%)	9 (0,9 %)	8 (0,7%)
Дети, находящиеся под опекой	9 (0,9%)	14 (1,4%)	10 (1,5%)	11 (1,2%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)	9 (0,8%)
Многодетные семьи	43 (4,5%)	58 (5,9 %)	71 (8%)	81 (8,6%)	76 (8%)	76(7,6%)	81 (8 %)	81 (8 %)
Малообеспеченные семьи	14 (1,5%)	7 (0,7%)	12 (1,3%)	18 (1,9%)	16 (1,6%)	22(2,2%)	30 (3%)	13 (1%)
Неполные семьи	249 (26%)	265 (27 %)	229 (24%)	254 (27%)	243 (25%)	243 (25%)	209 (21%)	229 (22%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г.Мирный	11(1,1%)	14 (1,4%)	8 (0,9 %)	7 (0,7 %)	9 (0,9%)	5 (0,5%)	7 (0,7)	5 (0,5%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ТКДН ЗАТО г. Мирный	1(0,1%)	1 (0,1%)	-	1 (0,1%)	2 (0,2%)	-	-	-
Обучающиеся, имеющие судимости	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, стоящие на профилактическом внутришкольном учёте	14 (1,5%)	6 (0,6%)	5 (0,5%)	4 (0,4%)	1 (0,1)	3 (0,3%)	2 (0,2 %)	6 (0,6%)
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	2 (0,2 %)	2 (0,3%)	2 (0,2%)	1 (0,1%)	6 (0,6)	1 (0,1%)	1 (0,1 %)	6(0,6%)
Семьи «социального риска»	1(0,1%)	2 (0,1%)	2 (0,2 %)	2 (0,2%)	-	4 (0,4%)	6 (0, 6 %)	4 (0,4%)
Занятость обучающихся внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	559 (59%)	568 (58,4%)	539 (57%)	626 (66%)	-	680 (68,5%)	751 (75 %)	672 (65%)
Занятость обучающихся группы «риска» внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	11 (1,1 %)	11 (0,1 %)	9 (1 %)	6 (46 %)	5 (50%)	5 (63%)	6 (86 %)	5 (83%)
Дети школьного возраста, не посещающие школу	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся школы, злостно уклоняющиеся от учёбы	2 (0,2%)	1 (0, 1 %)	1 (0,1%)	-	1(0,1%)	-	-	-
Обучающиеся, отчисленные из школы до достижения ими 15- летнего возраста	-	-	-	-	-	-	-	-
Выявлено случаев насилия над обучающимися со стороны родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить:

1. Увеличение количества обучающихся школы; многодетных семей; количества детей, занятых в сфере дополнительного образования; неполных семей; детей, находящихся под опекой; обучающихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учёте; семей, находящихся в социально- опасном положении.
2. Снижение количества детей – инвалидов; детей, стоящих на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г.Мирный; семей группы «социального риска»; малообеспеченных семей; обучающихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учёте.

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Федеральный компонент образовательного стандарта 2004	
Пояснительная записка	В наличии
Учебный план	В наличии
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	В наличии
Программа воспитательной работы	В наличии
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	В наличии
Программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	В наличии
Индивидуальные образовательные программы	Нет
Адаптированные образовательные программы	
АООП НОО (вариант 7.1, 8.1)	В наличии
АОП ООО	В наличии
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ	В наличии
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	В наличии
ФГОС НОО, ФГОС ООО	
Целевой раздел	В наличии
Содержательный раздел	В наличии

Организационный раздел	В наличии
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для 10-11 классов), для 1-4 классов - ФГОС НОО, для 5-9-х классов- ФГОС ООО виду, миссии, целям, особенностям ОО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО	Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цель: создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1. Предоставление обучающимся получения качественного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта. 2. Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты, продолжение работы по созданию системы обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО; 3. Оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие в соответствии с их потребностями. 4. Продолжение изучения результатов образовательного мониторинга обучающихся по предметам в системе внутришкольного контроля. 5. Продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики преподавания через внедрение компетентностного и метапредметного подходов в обучении школьников, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий обучения воспитания, построенных на современных деятельностных основаниях, повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов. 6. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 7. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве; 8. Продолжение работы по формированию творческого потенциала обучающегося, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей.

	9. Систематизация работы по профессиональной ориентации и правовому просвещению обучающихся. 10. Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Учебно – методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно – методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями в содержании образования и методике преподавания. Структура УМК зависит от специфики преподаваемой дисциплины: требования ФКОС, ФГОС НОО, ООО, учебников, средств обучения, материалов контроля знаний (тесты, КИМы, контрольные работы), рабочих тетрадей, наглядных пособий, ЭОР. Формирование УМК на 2018/2019 учебный год осуществлялось на основании приказа Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12.2012 года, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 30.01.2013 № 2675 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 учебный год», приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального учебников...» с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России № 38 от 26.01.2016 года « О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом № 253 ...» приказ № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального , основного и среднего общего образования , утвержденный приказом № 1089 от 05.03.2004 года, приказ № 629 от 05.07.2017 года « О внесении изменений в ФП ...», приказ № 581 от 20.06.2017 года « О внесении изменений в ФП ...» № При выборе УМК учитывалось следующее: программы и учебники должны соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и методическим рекомендациям к ФБУП -2004 года (10-11 классы), а также требованиям стандартов второго поколения в 5 – 9 классах. Учебники должны принадлежать к завершенной линии, представлены в печатной форме и обязательно должны иметь электронное приложение, являющееся их составной частью Рабочие программы в соответствии с выбранным УМК рассмотрены на заседании предметных МО (протокол № 1 от 28.08.18) , согласованы на МС (протокол № 1 от 29.08.18), утверждены приказом директора № 78/1 от 30.08.2018. Рабочие программы 1-9 классов разработаны на основе ЛА « Положения рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС». Все рабочие

программы по предметам разработаны на основе авторских программ, прошедших процедуру экспертизы на федеральном уровне (традиционно обновленные).

В связи с тем, что в 2018/19 году в школе реализуется несколько учебных планов, а некоторые издательства прекратили выпуск учебников в контексте ФКГОС, в пользовании имеются учебники 2010- 2012 года выпуска:

- 9 классы Биболетова М.З. – учебник не вошел в ФП № 253,
- Всеобщая История автор Ведюшкин 2009
- 9 класс Литература - 2009 год
- 10 класс Литература -2008 год, физика – 2008 год

При формировании УМК на 2018/19 год сохраняется проблема отсутствия в школе учебных предметных программ, вышедших после 2004 года:

- Программы по Курсу « Всеобщая история» в 10-11 классах есть в электронном виде
- Программы по технологии под редакцией Симоненко В.Д.
- Отсутствуют по большинству предметов авторские программы в соответствии с ФГОС ООО (есть в наличии у учителей программы по математике. Сборник Т.А. Бурмистровой Программы по математике-М: Просвещение, 2016 год, по географии на уровень ООО, по биологии на уровень ООО)

За предыдущий год сделано следующее:

- В связи появлением учащихся в 6-9 классах, изучающих иностранный (немецкий) язык, приобретена программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку под редакцией И. Л. Бим – М: «Просвещение» , 2010 год
- Учащиеся профильных групп физико – математического профиля в 11 классах полностью обеспечены учебными пособиями. Но в перспективе УМК по физике необходимо менять
- По курсу «История России» на старшей ступени обучения завершен переход на предметную линию учебных пособий под редакцией И. Н. Данилевского.
- По предмету «Технология» выровнена линия под редакцией Симоненко В.Д.
- Ликвидировано нарушение предметной линии по литературе:5-8 классы занимаются по УМК под редакцией Коровиной В.Я.
- Приобретены учебники для преподавания второго немецкого языка авторов: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.УМК « Горизонты» на параллели 7 классов.

Анализ УМК выявил **следующие проблемы:**

- отсутствие преемственности между уровнем начального общего и основного общего образования по физической культуре (1 - 9 классы занимаются по программе Матвеева.А. П., 10-11 классы по программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича).
- Нарушение единой предметной линии по информатике: 5-8 классы занимаются по УМК Босовой Л.Л., 8-9 по УМК Угриновича Н.Д., на 10-11 класс закуплены учебники по УМК Семакина И.Г. (базовый уровень). УМК Угриновича исключен из ФП.
- На параллели 10 классов по курсу « История России» преподавание осуществляется на основе двух УМК 10б работают по учебнику Данилевского И.Н., Андреева И.Л., 10а обучающиеся по учебнику

Сахарова, Боханова (этот учебник не включен в ФП), в 11 классах по курсу « История России» используется учебник Данилевского И.Н., Андреева И.Л. - 100% охват, по курсу « Всеобщей истории» используется 11а, б учебник Н.В. Загладина ,2009 года выпуска, в 11в учебник Н.В. Загладина, Н.А. Симония « История мира и России 2011, 2013 года.

Составлен УМК предпрофильного обучения на параллели 9 классов: в 2018/2019 году функционирует 15 элективных курсов. Из часов компонента образовательного учреждения выделено 7,5 часов для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Программы элективных курсов являются в основном модифицированными, 2 программы авторские, прошедшие экспертизу ГМС, ГИС или АО ИППК в разные годы («История в документах» 2015 год, « Почему мы не похожи друг на друга» - 2005 год

На параллели 10-11 классов организована работа 24 элективных учебных предметов, из часов КОУ выделено 28 часов: 22 программы – модифицированные, 2 авторские.

В 2018-2019 году в учебном процессе использованы **рабочие программы, прошедшие процедуру внешней экспертизы ГИС, всего таких программ 11**

В этом году планируют пройти экспертизу ГИС с авторскими программами следующие учителя: Хилько Л.В. 11 класс ЭП «Решение стереометрических задач координатным способом», учитель Шевченко О.В. представит программу « Финансовая грамотность», учитель Зверко Е.С. « Программа внутришкольного обучения « Создаем свой сайт», программа внеурочной деятельности « Мастерница» учитель Зубарева Т.Н. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 6 часа выделено на организацию и проведение факультативов.

Инновационные курсы и предметы в 2018/2019 году также имеют программное обеспечение:

- Занятия по системе БОС – Авторы: Сметанкин А. А. Сметанкина С. И., Тихомиров П. Н. Программа оздоровительной дыхательной гимнастики и использованием метода БОС//Методические рекомендации для медицинских и педагогических учреждений, реализующих программы оздоровления//СПб: изд. НИИХ СПбУ, 2003 год

Учебно – методический комплект на 2018/2019 год сформирован на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253) и приказов по внесению изменений в ФП обновлённого ФПУ ((Приказ Минобрнауки ПРоссии от 26.01. 2016 № 38, приказ № 535 от 08.06.2017, приказ № 629 от 05.07.2017).

При формировании УМК для организации учебно – воспитательного процесса учитывались следующие рекомендации: непрерывность предметных линий на уровне образования, ориентация на обновленные учебные пособия в контексте ИКС по истории, концепции математического образования, концепции преподавания русского языка и литературы, обязательность наличия электронного учебника.

Порядковый номер учебника по ФП	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	5	Просвещение

1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	7	Просвещение
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях	8	Просвещение
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях	5	Просвещение
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	7	Просвещение
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
1.2.3.4.1.1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.1.4	Босова Л. Л., Босова А.Ю. Информатика	8	Бином. Лаборатория знаний
1.2.1.3.2.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	5	Дрофа
1.2.1.3.2.2 .	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	6	Дрофа
1.2.1.3.2.3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык в 2-х частях	7	Дрофа
1.2.1.3.2.4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях)	8	Дрофа
1.2.1.3.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение
1.2.1.3.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.1.3.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение
1.2.1.3.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В, Крылова Ж.Я. Немецкий язык	8	Просвещение

1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика	5	Мнемозина
1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика	6	Мнемозина
1.2.3.2.5.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение
1.2.3.2.5.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	7-8	Просвещение
1.2.4.1.6.1	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
1.2.4.1.6.2	Перышкин А.В. Физика	8	дрофа
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология	5	Дрофа
1.2.4.2.2.2	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
1.2.4.2.2.3	Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология	7	Дрофа
1.2.4.2.2.4	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс.	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс.	6	ВЕНТаНА-ГРАФ
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунович Т. Л. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.4.6.4.	Пятунин В. Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П./ География России. Природа. Население	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.3.6.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях	6	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История	7	Просвещение

	России. 7 класс. В 2-х частях		
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях	8	Просвещение
1.2.2.2.5.1	Уколова В.И. История. Древний мир	5	Просвещение
1.2.2.2.5.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века	6	Просвещение
1.2.2.2.5.3	Ведюшкин В. А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV -конец XVIII века	7	Просвещение
1.2.2.2.5.4	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	Просвещение
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7.	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. «Технология»	8	ВЕНТАНА-ГРАФ

	1.2.5.1.1.1	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
	1.2.5.1.1.2	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
	1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
	1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. « Музыка»	5	Просвещение
	1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. « Музыка»	6	Просвещение
	1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. « Музыка»	7	Просвещение
	2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство (линия Музыка)	8	Просвещение
	2.2.4.1.2.2	Студеникин М.Т. Основы духовно – нравственной культуры народов России.	5	Русское слово
	1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П.Физическая культура	5	Просвещение
	1.2.7.1.3.2	Матвеев А.П.Физическая культура	6-7	Просвещение
	1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П.Физическая культура.	8-9	Просвещение
	1.2.7.2.3.4	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ	8	Просвещение
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: • <u>личностным</u>, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; • <u>метапредметным</u>, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной			

	деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; • <u>предметным</u>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП, реализуемой в ОО: «Школа России». Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основного и среднего общего уровней образования (например: проектная и исследовательская деятельность учащихся, лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, и др.) При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как: 1. технология развития критического мышления; 2. методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы: 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; 2. методы диалога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приемы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным); 2. методы диалога и полилога;

	3. приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приёмы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики 7. технология применения средств ИКТ Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: 1. Технология проектного обучения 2. Технологии исследовательского обучения Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: 1. приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ учебных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям	Программы учебных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам

ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОО.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, определен приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...» с учетом приказов по внесению изменений в ФП (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 приказ № 632« О внесении изменений ...»
Начальное общее образование 1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО <u>Основными целями учебного плана являются:</u>	

1. реализация основной образовательной программы начального общего образования;
2. овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
3. формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
4. формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основными задачами учебного плана являются:

1. обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
2. обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
3. соблюдение государственных образовательных стандартов;
4. введение в учебные программы национально-регионального компонента;
5. сохранение целостности каждой системы обучения;
6. обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
7. сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет:

1. перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,
2. формы промежуточной аттестации обучающихся.
3. соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
4. максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена 0,5 часами каждого предмета в неделю.(17 часов в год).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время,отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, на всех параллелях составляет 1 час.

В 1-3х классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью выполнения учебных программ по предметам и усиления базового ядра знаний.

На параллели 4-х классов с учётом мнения участников образовательных отношений выбран курс «Занимательный русский язык», который позволяют углубить и расширить предметную область «Русский язык»и курс «Финансовая грамотность», который дает возможность сформировать уровень знаний в области финансов, личных сбережений и способов управления ими.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей причастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2019г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религий», «Основы православной культуры». Модули будут изучаться в 4 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Рабочие программы по предметам включают в себя региональное содержание, которые охватывают следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.10 № 645 «О введении курса краеведения Морянка», во 2-4 классах введён и интегрирован курс «Морянка» в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, родной язык и литературное чтение на родном языке, изобразительное искусство и технология. В 1-х классах с целью углубления и систематизации знаний обучающихся используется краеведческий курс «Ломоносов»А.В. Федорова

(Москва, «Русское слово», 2011), через такие предметы как: литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 22 календарных дня для 2-4 классов, в 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти. Продолжительность урока – 45 минут. В 2019-2020 учебном году школа функционирует в две смены.

Обучение в первых классах МКОУ СОШ №4 в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для 1-х классов и максимальной недельной нагрузкой в 23 часа для 2-4х классов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков родной язык и литературное чтение на родном языке; для обучающихся 2-4х классов – не более 5 уроков. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый)(Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 пункт 10.10).

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при общей наполняемости 25 человек и более.

Реализация содержания ФГОС НОО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта «Школа России» на параллели 1-4х классов. Список используемых учебников принадлежит к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме по всем предметам учебного плана(контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы тестового характера) и/или устной (зачёт, защита проекта).

Основное общее образование

5-9 классы в соответствии с ФГОС ООО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 –ФЗ)

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 22 календарных дня. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество

часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 5-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 5 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 5-х классах по 4,5 часа в неделю (153 часа в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 5-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На

изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Всеобщей истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Основ духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 5-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Занимательная математика» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Искусство вычислять» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Тропинками математики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основы проектной деятельности» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе)

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год».

Учебный план для 6-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык)

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 6 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 6-х классах по 5,5 часов в неделю (187 часов в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 6-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории (всеобщая история, история России)» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Обществознания» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 6-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Математический лабиринт» (0,5 часа

в неделю, 17 часов в год), «Математика в задачах» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основы проектной деятельности» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе). Выделены часы на ведение проектной деятельности по технологии (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год».

Учебный план для 7-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 7-х классах по 3,5 часа в неделю (119 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 7-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год),

«Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История (всеобщая история, история России)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации программы основного общего образования «Биология 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника» количество часов учебного предмета увеличено на 1 час. Таким образом, общее количество часов по предмету «Биология» составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Пишем грамотно» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Хочу быть грамотным» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), Математические задачи в жизни» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Практико-ориентированные задачи в курсе математики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Введение в языкознание» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год».

Учебный план для 8-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)

- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 8-х классах по 2,5 часа в неделю (85 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «ОДНКНР» представлена предметом «ОДНКНР» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Финансовая грамотность» (1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе), «Мои профессиональные навыки» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе), «Мир алгебры» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на ведение проектной деятельности по информатике, географии, физике, математике в объеме 0,5 часа в неделю по каждому предмету.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год».

Учебный план для 9-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 9-х классах по 2,5 часа в неделю (85 часов в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2

часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «ОДНКНР» представлена предметом «ОДНКНР» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Содержание и языковой анализ текста» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Абсолютная грамотность» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в 9Б и 9В классах), «Решение текстовых задач» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Модуль. Квадратный трехчлен и его приложения» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в 9Б и 9В классах), «Физика в лицах. Великие ученые» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основы правоведения. Решение задач» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Язык программирования Paskal. Решение нестандартных задач» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2019-2020 учебный год».

Реализация содержания ФГОС ООО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год.

Среднее общее образование 10-11 классы (в соответствии с БУП-2004)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МКОУ СОШ № 4 разработан в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в

- действующей редакции)
- ✓ Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 (в действующей редакции)
 - ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 (в действующей редакции)
 - ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег. № 19993) (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса);
 - ✓ Распоряжения министерства образования и науки Архангельской области от 01.06.2012г. № 803 «Об утверждении базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Архангельской области»;

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4, календарным графиком работы МКОУ СОШ № 4 продолжительность учебного года составляет 35 недель (34 учебные недели, 1 неделя – учебные сборы) в 10-х классах, в 9,11-х классах – 34-37 (с учетом государственной итоговой аттестацией). Продолжительность учебной недели – пятидневная, продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года – 22 календарных дня.

В структуру учебного плана школы входят:

- 1) федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 2) региональный компонент представлен на ступени среднего общего образования учебным предметом «Экономика»;
- 3) часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов в универсальных классах (группах) на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», изучение элективных учебных предметов, ведение научно-исследовательской работы. Решение о содержании компонента образовательного учреждения принимается с учетом запросов участников образовательного процесса.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание (включая право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Экономика», «Физическая культура». Планирование часов регионального содержания осуществляется на основе регионального содержания учебных предметов, допущенного Областным экспертным советом (протокол заседания № 2 от 25.04.2005)

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования; осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения; в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в универсальных и профильных классах (группах). На ступени среднего общего образования реализуются следующие основные цели:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной

деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая право)», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебном плане конкретизирован изучаемый иностранный язык – «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «Естествознание» на ступени среднего общего образования заменен самостоятельными учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Математика» на ступени среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен также учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 2018-2019 учебном году функционируют два 10-х класса: 10 «А» (универсальный), 10 «Б» (универсальный);, два 11-х класса: 11 «А» (универсальный), 11 «Б» (универсальный).

Учебный план 10-х классов

Федеральный компонент образовательного учреждения в 10 «А» и 10 «Б» представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Региональный компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение «Алгебры и начала анализа» на основании информационного письма № 13 03-24/899 от 29.03.06 (1 час в неделю, 34 часа в год), а также представлен элективными учебными предметами:

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса, предмета. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Кол-во часов в неделю
1.	Головачева Т.А.	10АБ	Культура речи. Языковые нормы русского языка	2
2.	Головачева Т.А.	10АБ	Лингвостилистический анализ текста	2
3.	Хилько Л.В.	10А	Решение задач с параметрами	1
4.	Зверко Е.С.	10А	Математические основы информатики	1
5.	Зиновьева Г.Н.	10А	История в документах	1
6.	Шевченко О.В.	10А	Финансовая грамотность	1

7.	Куклева А.А.	10А	Строение и свойства органических соединений	1
8.	Пинаева С.А.	10Б	Решение типовых экзаменационных задач	1
9.	Ковальчук Г.А.	10Б	Офисные технологии	1
10.	Папушин А.Н.	10Б	История в документах	1
11.	Ананьина Т.О.	10Б	Путешествие по странам мира	1
12.	Юрьева А.В.	10Б	Эволюция органического мира	1

Учебный план 11-х классов

Федеральный компонент образовательного учреждения в 11-х классах представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № ТС-194/08 от 20.06.2017 на основании приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089» от 07.06.2017 №506 в учебный план 11-х классов введен предмет «Астрономия» в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Региональный компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение «Алгебры и начала анализа» на основании информационного письма № 13 03-24/899 от 29.03.06 (1 час в неделю, 34 часа в год), а также представлен элективными учебными предметами.

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса, предмета. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Кол-во часов в неделю
1.	Соина Н.И.	11АБ	Культура речи, языковые нормы русского языка	2
2.	Соина Н.И.	11АБ	Теория и практика анализа художественного текста	2
3.	Чупрова Е.А.	11А	Решение нестандартных задач по математике	1
4.	Чупрова Е.А.	11А	Решение планиметрических стереометрических задач	1
5.	Зверко Е.С.	11А	Решение задач повышенной сложности по информатике	1
6.	Куклева А.А.	11А	Химия в задачах и упражнениях	1
7.	Емельяненко К.Б.	11Б	Деловой английский	1
8.	Хилько Л.В.	11Б	Алгебра модуля	1
9.	Шевченко О.В.	11Б	Актуальные вопросы изучения обществознания	1
10.	Кондратов Н.Ю.	11Б	Решение нестандартных задач по физике	1

Решение о содержании компонента образовательного учреждения принималось с учётом запросов участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации определены «календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4» на декабрь 2019, январь 2020, март-май 2020 года.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников на 2019-2020 учебный год, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

4. Внеурочная деятельность на уровне НОО, ООО Дополнительное образование на уровне ООО, СОО

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

1. социальное
2. общеинтеллектуальное
3. духовно-нравственное
4. общекультурное
5. спортивно-оздоровительное

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования 2019 год (1 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Эколята»	1	2в	Привалихина А.Ю.	29
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	3а	Куликова И.Ю.	33
	«Умники и умницы»	1	3б	Язева О.В.	29
	«Умники и умницы»	1	3в	Субботина С.Б.	26
	«Умники и умницы»	1	3г	Матюгова Т.Н.	25
	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	4б	Бородань Р.М.	26
	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	2г	Пуляева М.В.	27
	«Занимательный русский язык»	1	1а	Копейкина О.А.	31
	«Интеллектуальные витаминки»	1	1г	Глухота Н.Н.	31
	«Интеллектуальные витаминки»	1	2а	Буравлёва Н.А.	30
	«Интеллектуальные витаминки»	1	2б	Моисеева Е.О.	30
Спортивно-оздоровительное	«Сильнее, выше, быстрее»	1	1 - 4	Харинов А.В.	15
	«Шахматная школа»	1	1в	Кузнецова Н.В.	30
	«Русские шашки»	1	1 - 4	Красильникова О.В.	15
Всего		14			377

2019 год (2 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Эколята»	1	3в	Привалихина А.Ю.	25
	«Азбука добра»	1	1г	Евгеньева М.Д.	29
	«Школа добрых дел»	1	1д	Шишкина И. В.	28
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	4а	Куликова И.Ю.	31
	«Умники и умницы»	1	4б	Язева О.В.	29
	«Сказкотерапия»	1	4в	Субботина С.Б.	24
	«Умники и умницы»	1	4г	Матюгова Т.Н.	27
	«Умники и умницы»	1	3г	Пуляева М.В.	25
	«Знанимательный русский язык»	1	2а	Копейкина О.А.	25
	«Интеллектуальные витаминки»	1	2г	Глухота Н.Н.	31
	«Интеллектуальные витаминки»	1	3а	Буравлёва Н.А.	30
	«Интеллектуальные витаминки»	1	3б	Моисеева Е.О.	30
Духовно-нравственное	«Я и мое Отечество»	1	1в	Чухно Е.В.	30
Общекультурное	«Домисолька»	1	1 – 4	Теплинская О.Ю.	15
	«В мире книг»	1	1б	Бородань Р. М.	30
	«Мастерская Самоделкина»	1	1а	Морозова С. Н	30
Спортивно-оздоровительное	«Шахматная школа»	1	2в	Кузнецова Н.В.	26
Всего		19			464

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования
2019 (1 полугодие)**

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Юная мастерица»	1	6 г	Зубарева Татьяна Николаевна	18
	«Мастерская Буратино»	1	7 в	Сайтова Индира Алиевна	13
	«Журналистика»	1.5	6 б	Хоботова Т.Н.	15
Общеинтеллектуальное	«Химия в быту»	1	8 а	Кривенда Елена Григорьевна	18
	«Загадки математики»	1	8 б	Хилько Людмила Владимировна	9
	«Весёлый английский»	1	5 г	Абдрахимова Айсылу Фаритовна	18
	«Математика вокруг нас»	1	5 б	Горинова Екатерина Александровна	22
	«Загадки истории»	1	5 б	Махнюкова Дарья Анатольевна	26
	«Юный следопыт»	1	5 а	Ананьина Татьяна Олеговна	24
	«Юный следопыт»	1	6 в	Шевченко Ольг Витальевна	27
	«Удивительная математика»	1	6 а	Молодая Татьяна Зиновьевна	12
	«Школа программиста»	1	7 а	Зверко Елена Сергеевна	29

	«Английский с удовольствием»	1	7 б	Шахова Инна Александровна	28
	«Театр на немецком»	1	7 а	Луговская Олеся Александровна	29
	«Театр на немецком»	1	7 б	Мамонова Анастасия Александровна	28
	«Театр на немецком»	1	7 в	Абдрахимова Айсылу Фаритовна	29
Общекультурное	«Марья-искусница»	1	5 в	Самойлова Алина Михайловна Самойлова А.М.	12
Духовно- нравственное	«Клуб любителей чтения»	1	8 в	Золотарева Елена Евгеньевна	15
Всего		18.5			372

2019 (2 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Спортивно-оздоровительное	"Основы физической подготовки"	1	5 б	Алферова Олеся Валерьевна	15
Социальное	«Твой путь»	1	9 в	Глазунова Любовь Вадимовна	22
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	5 а	Чупрова Елена Александровна	30
	«Easy English»	1	5 в	Николаевская Мария Юрьевна	11
	«Математика вокруг нас» (проектная деятельность)	1	6 б	Горинова Екатерина Александровна	18
	«Удивительная математика»	1	6 г	Пинаева Светлана Александровна	14
	«Юный следопыт» (проектная деятельность)	1	7 в	Шевченко Ольга Витальевна	26
	«Удивительная математика» (проектная деятельность)	1	7 а	Молодая Татьяна Зиновьевна	12
	«Театр на немецком»	1	8 а	Луговская Олеся Александровна	12
	«Загадки математики» (проектная деятельность)	1	9 б	Хилько Людмила Владимировна	13
Общекультурное	«Мастерская Буратино» (проектная деятельность)	2	8 б	Саитова Инд ра Алиевна	12
Духовно-нравственное	«Памятные даты истории России»	1	9 а	Зиновьева Галина Николаевна	15
Всего		13			200

Дополнительное образование

Спортивные секции

№ п/п	Название объединения	ФИО руководителя	Количество часов
1.	«Будущие чемпионы»	Вольский Андрей Камиллович	3,5
2.	«СМГ»	Алферова Олеся Валерьевна	2
3.	«Настольный теннис»	Красильникова Ольга Викторовна	1
4.	«Здоровое поколение»	Чухно Елена Валентиновна	1
5.	«Спортивные игры»	Рудный Степан Николаевич	2

Кружки

№ п/п	Название объединения	ФИО руководителя	Количество часов
1.	«Домисолька»	Теплинская Ольга Юрьевна	4
2.	«ЮИД: Хочу все знать»	Францева Валерия Валерьевна	1
3.	«Что? Где? Когда?»	Зиновьева Галина Николаевна	1
4.	«Деревянное творчество»	Пахов Сергей Геннадьевич	1
5.	«Эколята»	Привалихина Алена Юрьевна	1
6.	«Мир вокруг нас»	Папушин Александр Николаевич	1

5. Структура и содержание рабочих программ

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. определяется следующая структура рабочих программ: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов с 1 по 11 класс разрабатываются на уровень образования с учетом предметной специфики. Рабочие программы учебных курсов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также программы по дополнительному образованию разрабатываются на учебный год с учетом определенной структуры. Требования к структуре рабочих программ отражены в локальных актах МКОУ СОШ № 4: Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС (приказ № 15/1 от 13.03.2015, приказ № 34/3 от 26.04.2016)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Данный показатель не требуется

указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Данный показатель не требуется
требования к планируемым результатам изучения программы, представленные на уровень образования	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Основное содержание рабочей программы предусматривает изменения, вносимые педагогом в соответствии с уровнем обученности и особенностями классного коллектива
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. предусматривает следующую структуру рабочих программ: • планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, • содержание учебного курса, • тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. На основании данного документа наличие характеристики основных видов учебной деятельности ученика могут носить рекомендательны (необязательный) характер.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы. Но носит рекомендательный характер.

3.3. Режим образовательной деятельности

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона РФ от 29.12.2014 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Устава МКОУ СОШ № 4 в образовательном учреждении установлена 5-дневная учебная неделя.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2019-2020 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1-11 классов

Начало учебного года – 02 сентября 2019 года

Классы	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	22 мая 2020 года	33
2 – 8 классы	22 мая 2020 года	34
9, 11 классы	22 мая 2020 года	34 (без ГИА)
10 классы	29 мая 2020 года	35 34 – учебные недели 1 – учебные сборы

2. Продолжительность учебной четверти

1 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2019 – 01.11.2019	9 недель
2 четверть	11.11.2019 – 31.12.2019	7 недель 2 дня
3 четверть	09.01.2020 – 20.03.2020	9 недель
4 четверть	26.03.2020 – 22.05.2020	7 недель 3 дня

2 – 9 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2019 – 01.11.2019	9 недель
2 четверть	11.11.2019 – 31.12.2019	7 недель 2 дня
3 четверть	09.01.2020 – 20.03.2020	10 недель
4 четверть	26.03.2020 – 22.05.2020	7 недель 3 дня

10 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2019 – 01.11.2019 11.11.2019 – 31.12.2019	16 недель, 2 дня
2 полугодие	09.01.2020 – 20.03.2020 26.03.2020 – 22.05.2020	17 недель, 3 дня
	25.05.2020 – 29.05.2020	учебные сборы

11 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2019 – 01.11.2019 11.11.2019 – 31.12.2019	16 недель, 2 дня
2 полугодие	09.01.2020 – 20.03.2020 26.03.2020 – 22.05.2020	17 недель, 3 дня

3. Продолжительность каникул для обучающихся 1-11 классов

Осенние каникулы – 02.11.2019 - 10.11.2019 (9 дней)

Зимние каникулы – 01.01.2020 - 08.01.2020 (8 дней)

Весенние каникулы – 21.03.2020 - 25.03.2020 (5 дней)

Дополнительные каникулы:

для обучающихся 1-х классов – 08.02.2020 - 16.02.2020 (9 дней)

4. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 11 классов составляет 5 дней

5. Продолжительность уроков и длительность перемен**1 классы (1 четверть)**

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 9.35	25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	

1 классы (2 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.35	25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	25 минут

3 урок	11.00 – 11.35	25 минут
4 урок	12.00 – 12.35	

1 классы (3 - 4 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	15 минут
3 урок	11.00 – 11.45	15 минут
4 урок	12.00 – 12.45	

2 – 11 классы, 3 «Б» класс (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	15 минут
3 урок	11.00 – 11.45	15 минут
4 урок	12.00 – 12.45	20 минут
5 урок	13.05 – 13.50	10 минут
6 урок	14.00 – 14.45	15 минут
7 урок	15.00 – 15.45	10 минут
8 урок	15.55 – 16.40	10 минут
9 урок	16.50 – 17.35	10 минут
10 урок	17.45 – 18.30	

3 «А», «В», «Г» классы (2 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	14.00 – 14.45	15 минут
2 урок	15.00 – 15.45	10 минут
3 урок	15.55 – 16.40	10 минут
4 урок	16.50 – 17.35	10 минут
5 урок	17.45 – 18.30	

6. Праздничные и выходные дни

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются: 4 ноября - День народного единства, 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

Праздничные и выходные дни	Название праздника	Количество дней отдыха
4 ноября 2019	День народного единства	1

1 – 08 января 2020	Новый Год и Рождество	8
22-24 февраля 2020	День защитника Отечества	3
7-9 марта 2020	Международный женский день	3
1 – 5 мая 2020	Праздник весны и труда	5
9 – 12 мая 2020	День Победы	4

7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов:

декабрь 2019г., январь 2020г., март-май 2020г.

3.4 Воспитательная работа

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание высоконравственного человека и гражданина, умеющего адаптироваться в социуме, способного найти свое место, самостоятельно принимать осознанные решения, уметь выражать свое мнение, творчески мыслить и жить.

Задачи:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
5. Развивать навыки сотрудничества школьников со взрослыми людьми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
7. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, социально-психологической службой школы.
8. Развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
9. В полной мере использовать потенциал службы примирения для предотвращения школьных конфликтов.

Приоритетные направления воспитательной работы:

I. Работа методического объединения классных руководителей.

Тематика заседаний МО классных руководителей:

№	Месяц	Тематика	Ответственный
1.	Январь	Скрытые методы продвижения противоправного контента через родительскую общественность и профессиональные сообщества. Профилактика нехимических видов зависимости у детей и подростков.	Желтова О.Н., Францева В.В.
2.	Апрель	Взаимодействие семьи и школы – основа духовно-нравственного развития обучающихся.	Желтова О.Н., Францева В.В.
3.	Май	Анализ работы классных руководителей. Организация летнего отдыха обучающихся. Обсуждение плана работы МО на новый учебный год.	Желтова О.Н., Францева В.В.
4.	Сентябрь	Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности.	Желтова О.Н., Францева В.В.
5.	Ноябрь	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся.	Желтова О.Н., Францева В.В.

II. Работа с родителями.

Тематика психолого – педагогического лектория для родителей:

НОО	ООО	СОО
1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с участием начальника ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО Мирный Э. В. Носырева (16.05.2019) 2. Безопасность ребенка на дороге. (22.10.2019) 3. Детский стресс: причины, проявления (17.12.19). 4. Общешкольное собрание с родителями будущих первоклассников «Мой ребенок пойдет в 1 класс» (05.12.19)	5 классы О родительском авторитете (23.10.2019) 6 классы Как уберечь подростка от насилия(24.10.2019) 7 классы Как сформировать положительные привычки у подростка. Проблемы компьютерной зависимости (18.12.2019) 8 классы Основные угрозы для детей и подростков в виртуальном мире. Нехимические виды зависимости(25.01.2019). Ваш ребенок влюбился... (19.12.19). 9 классы	11 классы Информирование, знакомство родителей с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ; нормативной базой. Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов (25.04.19)

	Информирование, знакомство родителей с процедурой проведения ГИА в форме ЕГЭ; нормативной базой. Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов (25.04.19)	
--	--	--

- Участие в областном родительском собрании «Финансовое воспитание детей» (23.04.2019).
- Участие родителей обучающихся в патрулировании улиц города в составе «Родительского патруля» (29.03.19)
- Участие родителей в областном собрании «Детская агрессия» (27.09.2019), «Детская агрессия» (22.10.19).
- Участие в семинаре в режиме ВКС «Безопасность и личные границы детей» (11.11.19).
- Участие родителей в областном собрании в режиме ВКС «Финансовое воспитание в семье» (12.11.19).
- Участие родителей в областном собрании в режиме ВКС «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних» (13.11.19).

III. Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое.
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) .
- Воспитание экологической культуры.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

IV. Работа объединений дополнительного образования

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях методических объединений и утвержденными директором школы.

Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Занятия в коллективах дополнительного образования способствуют:

- повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;
- расширению кругозора;
- развитию эстетического вкуса;
- развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
- созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия в блоке дополнительного образования проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности, а также в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за обучающимися в блоке дополнительного образования ведется через: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в школьных, городских, областных соревнованиях и творческих конкурсах.

V. Взаимодействие с социумом.



Выводы по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнями основного и среднего общего образования
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Компонент образовательного учреждения используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- овладение коммуникативной культурой
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между уровнями общего образования
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2019 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.) и Образовательной программы для 10 - 11-х классов, реализующих Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089.

Целями реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования МКОУ СОШ № 4 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

4.1. Образовательные результаты

Мониторинг учебной деятельности МКОУ СОШ №4

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Число обучающихся на конец года	949	971	944	945	960	979	1015	1040
• В 1 - 4 классах	442	437	411	387	409	414	436	492
• В 5 - 9 классах	421	451	442	450	447	449	446	430
• В 10 - 11 классах	86	83	91	108	104	116	441	118
2. Число обучающихся, аттестованных на конец года	837	850	843	860	960	979	1005	1040
3. Отличники учебы, из них:	97	92	105	98	100	99	105	114
• В 1 - 4 классах	57	52	57	51	45	48	66	75
• В 5 - 9 классах,	32	35	43	35	38	40	32	32
• В 10 - 11 классах	8	5	5	12	17	11	7	7
4. Окончили на «4» и «5», из них:	473	455	477	489	512	515	464	452
• В 1 - 4 классах	257	212	221	223	219	238	194	195
• В 5 - 9 классах	180	215	224	209	232	217	208	195
• В 10 - 11 классах	36	28	32	57	61	60	62	62
5. Число учащихся, награжденных медалями:Золотой/Серебряной	3/1	3/2	3/1	4/1	10/3	7/4	4/2	-
Награждены похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	34	29	2	8	9	8	9	-
6. Качество обучения	57	54	57	57	61	60	64	73

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 2-4 классов

Классы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2018 год		2019 год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
2 классы	100	83	100	76	100	82	100	83	100	83	100	89	100	84
3 классы	100	71	100	77	100	70	100	82	100	86	100	76	100	86
4 классы	100	66	100	68	99	69	100	62	100	73	100	80	100	78
2-4 классы	100	73	100	74	99	74	100	75	100	82	100	82	100	83

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 5-9 классов

Классы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019 год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
5 классы	100	63	100	52	100	63	100	59	100	65	100	66
6 классы	100	56	100	60	100	60	100	47	100	58	100	55
7 классы	100	45	100	41	100	50	100	45	100	46	100	43
8 классы	100	35	100	43	100	43	100	44	100	53	99	53
9 классы	100	51	100	31	100	46	100	45	100	48	100	54
5-9 классы	100	50	100	46	100	52	100	48	100	54	99	53

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 10-11 классов

Классы	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019 год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
10 классы	100	31	100	52	99	51	99	52	100	49	100	66
11 классы	100	42	100	54	100	66	100	51	100	58	100	52
10-11 классы	100	37	100	53	100	59	99	52	100	54	100	58

ВМКОУ СОШ №4 в 2018-2019 учебном году обучалось 37 классов-комплектов, на уровне начального общего образования – 15 классов, на уровне основного общего образования – 17, на уровне среднего общего образования – 4 класса. Общая численность обучающихся (по сравнению с началом года) уменьшилась на 10 человек – 1015/1005. Причина уменьшения числа учеников в течение учебного года, в основном, переезд с родителями на новое место жительства. Прибывших 13 человек. Выбыло 23 обучающихся.

Успевают 1005 обучающихся. На основании п. 9 ст. 58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» по письменному заявлению родителей в связи с имеющейся академической задолженностью Дувалка Алексей Павлович, 18.06.2010 года рождения, Тарасевич Ярослав Александрович, 21.07.2011 года рождения, Матвеев Максим Дмитриевич, 31.08.2011 года рождения обучающиеся 1 «В» класса, Маслов Савелий Владимирович, 03.09.2010 года рождения, обучающийся 1 «Б» класса, оставлены на повторный курс обучения.

Аттестовано 1005 обучающихся, неаттестованных нет.

Учится на «4» и «5» - 464 ученика, что составляет 64% качества обучения. Если сравнивать результаты успешности и качества обучения с итогами 2017-2018 учебного года, то качество обучения остается стабильным (61-64%). Количество отличников – 104 обучающихся, что составляет 22% от числа учеников, окончивших четверть на «4» и «5». Параллели с высоким качеством обученности на уровне начального общего образования: 3 классы (86%), 2 классы(84%), 4 классы(78%), на уровне основного общего образования: 5 классы (65%), 6 классы (58%), 8 классы (53%), на уровне среднего общего образования –11 классы – 58%. Параллели с низким качеством обученности на уровне основного общего образования: 7 (41%) и 9 классы(48%).

У школы имеется достаточный резерв отличников, это 35 обучающихся, имеющих одну «4» и резерв хорошистов- 49 учеников, имеющих одну «3». Следует обратить внимание на резерв отличников: на параллели 2-х классов 14 человек, на параллели 3-х классов 9 человек; на резерв хорошистов: на параллели 2-х классов 9 человек, на параллели 3-х классов 5 человек, на параллели 4-х классов 6 человек, на параллели 6-х классов 5 человек, на параллели 9-х классов 6 человек. Работу с этим контингентом учащихся необходимо продолжить и держать на постоянном контроле.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что успешность и качество обучения в МКОУ СОШ № 4 в целом остаются стабильными.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

На основании приказа Министерства просвещения РФ № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» формой проведения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы для учащихся 9-х классов является основной государственный экзамен. Выпускники 9-х классов для того, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, обязаны сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору.

На основании решения педагогического совета № 4 от 14.05.2019 года все 89 обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОО, были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

	Русский язык	Математика	Химия	Литература	География	Иностранный язык	Физика	Биология	Информатика и ИКТ	История	Общество-знание
9«А»	28	28	1	-	0	5	8	3	18	3	18
9 «Б»	29	29	4	-	2	4	9	6	14	3	16
9 «В»	32	32	3	-	0	3	7	8	20	3	18
Всего	89	89	8	-	2	12	24	17	52	9	52

100% обучающихся успешно прошли экзаменационную сессию в основной период.

Предмет	Успешность	Качество	Средний балл	Лучшие результаты
Русский язык	100 %	90 %	5	Лысенко Анна (39) Темникова Полина (39) Головачёв Александр (39) Коваль Елизавета (39) Кузуб Виктория (39) Добряк Ирина (39) Морозов Алексей (38) Митин Никита (38) Стасенко Олеся (38) Ходырева Полина (38) Сидоренков Фёдор (38) Аксёнова Елизавета (38) Белова Виктория (38) Блохина Ирина (38) Корионова Александра (38)
Математика	100 %	99 %	4	Стасенко Олеся (30) Осокина Елизавета (26) Добряк Ирина (25) Моисеева Маргарита (25) Губкин Даниил (24) Клюшин Артём (24) Кузуб Виктория (24) Морозов Алексей (24) Парамонов Степан (24) Подосёнова Алёна (24) Сидоренков Фёдор (24) Темникова Полина (24)

				Чиненкова Виолетта (24)
Иностранный язык	100 %	92 %	4	Коваль Елизавета (67) Кононович Александр (66) Моисеева Маргарита (65) Подосёнова Алёна (65) Селякова Юлия (65)
Информатика и ИКТ	100 %	75 %	4	Станкевич Вероника (22) Сидоренков Фёдор (22) Парамонов Степан (21) Лебедев Владислав (21) Морозов Алексей (20) Стасенко Олеся (20)
История	100 %	67 %	4	Блохина Ирина (39) Селякова Юлия (37) Коваль Елизавета (36)
Обществознание	96 %	31 %	3	Блохина Ирина (35)
География	100 %	50 %	4	Темникова Полина (29)
Физика	100 %	67 %	4	Морозов Алексей (31) Головачёв Александр (31)
Химия	100 %	88 %	4	Николаева Ксения (33) Добряк Ирина (31) Гречин Максим (30) Лысенко Анна (29)
Биология	100 %	59 %	4	Добряк Ирина (42) Гречин Максим (38)

Итоги экзаменационной сессии на параллели 9-х классов показывают, что обучающимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний обучающихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации положительна.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в действующей редакции) аттестат об основном общем образовании с отличием выдан:

- Подосёновой Алёне Сергеевне, 19.12.2002 г.р.
- Блохиной Ирине Сергеевне, 12.12.2003 г.р.
- Селяковой Юлии Максимовне, 28.05.2003 г.р.
- Темниковой Полине Максимовне, 30.04.2003 г.р.
- Добряк Ирине Сергеевне, 28.10.2003

Среднее общее образование

В 2018-2019 учебном году на параллели 11-х классов функционировали 3 классных коллектива с общей численностью 67 обучающихся (11А и 11Б классы – универсальные, 11В класс – физико-математический профиль).

На основании решения педагогического совета № 4 от 14.05.2019 года все 67 обучающихся 11-х классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В период с 27 мая 2019 года по 13 июня 2019 года обучающиеся проходили ГИА в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования». Итоговая аттестация проходила в форме и по материалам ЕГЭ по всем предметам в штатном режиме.

Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику базового или профильного уровня) и экзамены по выбору.

	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Химия	Литература	География	Иностранный язык	Физика	Биология	Информатика	История	Общество- знание
11 «А»	25	16	24	3	3	-	4	3	3	2	5	16
11 «Б»	24	21	20	4	2	2	5	6	6	5	9	11
11 «В»	18	18	11	1	1	-	-	17	1	3	1	1
ВСЕГО	67	55	55	8	6	2	9	26	10	10	15	28

100% обучающихся успешно прошли экзаменационную сессию по обязательным предметам

Предмет	Успешность	Качество	Средний балл	Лучшие результаты
Русский язык	100 %			Дружинина Анастасия (96) Соколова Татьяна (94) Дрожжин Данила (91) Коршакова Ирина (91) Ивашкова Юлия (91)
Математика (база)	100 %	80 %	16 бал. – оценка 4	Комышан Иван (20) Соколова Татьяна (20) Губинская Наталья (19) Дружинина Анастасия (19) Кукушкина Дарья (19)
Математика (профиль)	100 %		57	Камышников Кирилл (80) Сидоров Владислав (78) Драчук Екатерина (78) Пирогов Николай (76)

				Дрожжин Данила (74)
Иностранный язык	100 %		62	Дружинина Анастасия (92)
Литература	80 %		41	-
Информатика и ИКТ	100 %		70	Камышников Кирилл (81) Дрожжин Данила (77) Моисеева Виктория (73)
История	100 %		59	Комышан Иван (98) Ивакшкова Юлия (75)
Обществознание	84 %		52	Комышан Иван (84) Прокофьев Дмитрий (79) Соколова Татьяна (77) Малашина Марина (72)
Физика	96 %		53	Пунанов Григорий (76) Камышников Кирилл (74) Коршакова Ирина (74)
Химия	100 %		61	Губинская Наталья (77) Судоргина Мария (74)
Биология	100 %		63	Губинская Наталья (78) Герасимов Сергей (73) Судоргина Мария (70)
География	100 %		58	-

Итоги экзаменационной сессии учащихся параллели 11-х классов показывают, что учащимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний учащихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации положительна.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 115 от 14.02.2014 «О порядке заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции) выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием обучающимся 11-х классов, освоившим образовательные программы среднего общего образования, имеющим итоговые оценки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ математики базового уровня:.

- Соколовой Татьяне Александровне, 04.10.2001 г.р.
- Комышан Ивану Андреевичу, 14.07.2001 г.р.
- Коршаковой Ирине Александровне, 06.09.2001 г.р.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении» вручены медали федерального уровня следующие обучающиеся:

- Соколовой Татьяне Александровне, 04.10.2001 г.р.
- Комышан Ивану Андреевичу, 14.07.2001 г.р.

- Коршакоой Ирине Александровне, 06.09.2001 г.р.

В соответствии с постановлением министерства образования и науки Архангельской области от 01.04.2019 № 9 «Об утверждении Положения о дипломе «Золотая надежда Архангельской области» и серебряной медали «За особые успехи в обучении» вручены серебряные медали обучающимся, имеющим итоговые оценки «отлично» и не более двух «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и успешно прошедшим ГИА, набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ математики базового уровня:

- Губинской Наталье Валерьевне, 10.11.2001 г.р.
- Дружининой Анастасии Сергеевне, 26.10.2001 г.р.
- Драчук Екатерине Андреевне, 20.03.2001 г.р.

Награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» следующие обучающиеся:

- Борисова Виолетта Сергеевна, 11.01.2001 г.р. (история, обществознание, русский язык)
- Малашина Марина Николаевна, 12.05.2001 г.р. (английский язык, обществознание, русский язык)
- Медведева Алина Вячеславовна, 21.05.2001г.р. (литература)
- Моисеева Виктория Денисовна, 29.05.2001 г.р. (информатика и ИКТ)
- Сергеев Данил Вячеславович, 11.02.2002 г.р. (английский язык)
- Фролов Сергей Алексеевич, 17.07.2001 г.р. (биология, русский язык)
- Юр Вероника Сергеевна, 07.05.2001 г.р. (русский язык)
- Дрожжин Даниил Андреевич, 17.01.2002 г.р. (информатика и ИКТ)
- Камышников Кирилл Дмитриевич, 22.12.2001 г.р. (информатика и ИКТ)

4.3.Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Результаты муниципального этапа олимпиады 2019-2020 год

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Победители	20	18	16/3	22	34/2 - 36	25 (24+1)
Призёры	34	52	68/5	66	58/3 - 61	51 (49+6)
Общее количество	54	71	84/92	88	92/5 97↑	76

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4,7-11 классов. Результаты рейтингового отбора - 178 участников (98 учеников) по 13 учебным предметам.

Стали победителями и/или призерами 73 участника (56 учащихся) муниципального этапа олимпиады по 13 учебным предметам. Результаты личного первенства на муниципальном этапе олимпиады:

1. Федоров Никита 9 б – 7 призовых мест. Победитель по физике, техническому труду, призер по обществознанию, по математике, английскому языку, информатике, ОБЖ
2. Жильцова Мария 9 б - 4 призовых места. Победитель по математике, английскому языку, призер по обществознанию, по информатике
3. Некрасов Сергей 11б – 3 призовых места: победитель по английскому языку, призер по информатике, математике
4. Кислюк Даниил 7а – победитель в трех олимпиадах: математика, физика, информатика
5. Полищук Андрей 9б – 2 призовых места. Победитель по обществознанию, призер по праву.
6. Данилов Никита 8а – 2 призовых места. Победитель по технологии, призер по физкультуре
7. Чеботова Анна 7а – 3 призовых места, призер по обществознанию, истории, обслуживающему труду
8. Иванов Савелий 7в - 2 призовых места: победитель по физкультуре, призер по математике
9. Бызов Святослав 9б – 2 призовых места: победитель по биологии, призер по технологии
10. Асessorова Мария 9б – 2 призовых места: победитель по биологии, призер по физкультуре
11. Нури Артём 9в – 2 призовых места: победитель по физкультуре, призер по технологии

**Количество обучающихся образовательной организации победителей и призеров
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Призеры	2	1	2	-	4 1/3 Добряк Ирина 9в (биология) 4класс Некрасова Светлана (русский язык, литературное чтение). Матиос Кирилл (литературное чтение)	8 1. Жильцова Мария 9б (англ. язык, обществознание) 2. Бызов Святослав 9б 3. Асessorова Мария 9б 4. Процышина Виталина 9в 5. Добряк Ирина 10б (биология) 6. Суровцев Алексей 9в (физкультура) 7. Полищук Андрей 9б (обществознание)
Победители	2	-	-	-	-	

4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) различного уровня

**Участие обучающихся МКОУ СОШ № 4 в областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах на уровнях
начального общего, основного общего и среднего общего образования**

В течение 2019 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети». Цель работы со способными и одарёнными (талантливыми) детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Название мероприятия	Уровень	Ф.И.О. победителей, призёров	Кл	Ф.И.О. педагога
<i>На уровне начального общего образования</i>				
«Инфознайка» (103 чел)	Международный	МартосЮлианна Иванов Лев Рыльцева Варвара Карпович Александр Ерохин Максим Абдрахманова Анастасия Шумова Валерия Костин Тимур Бондарчик Никита Шеметова Карина Багдасаров Георгий Халяпин Андрей Прищепа Дмитрий Бобкова Юлия Корчагина Ульяна Корзун Ксения	1А 1Г 2Б 2Г 3В 3Г 4Б	Копейкина О.А. Глухота Н.Н. Моисеева Е.О. Пуляева М.В. Субботина С.Б. Матюгова Т.Н. Бородань Р.М.
«Олимпис» (33 чел)	Международный	МартосЮлианна Зьмук Вероника Куликов Михаил Безвербная Софья Черепанова Елизавета Савиди Денис Мамонова Варвара Мороз Кира	1А	Копейкина О.В.
«Знанию» (6 чел)	Международный	Бурдейный Максим Черезов Максим	1В 2Б	Кузнецова Н.В. Моисеева Е.О.
Копилка знаний «Вопросы мудрого волшебника» (33 чел)	Международный	Цузой Инна Перова Елена Майборода Вадим Митусова Алёна	3Б 3В	Язева О.В. Субботина С.Б.
«Ёж» (русский язык, 45 чел)	Всероссийский	Кузнецова Анстасия Солоненко Анна Воробьев Александр	2Б 3А	Моисеева Е.О. Куликова И.Ю.

		Майборода Вадим	3В	Субботина С.Б.
«Звуки и буквы» (30чел.)	Всероссийский	Полозова Елизавета	2А	Буравлева Н.А.
«Молоток» (технология, 101 чел)	Всероссийский	Кохановская Злата Скакун Андрей Гончарова Вероника Нечаева Ульяна	3А	Куликова И.Ю.
			2Б	Моисеева Е.О.
«Муравей» (ОБЖ, 25 чел)	Всероссийский	Морозова Екатерина Некрасова Светлана	2Б	Моисеева Е.О.
			4В	Чухно Е.В.
«Марафоны. Мир вокруг нас. Солнечная система» (52 чел)	Всероссийский	Баглюк Максим Дьяова Василиса Кемов Арсений Коваль Дмитрий Корсак Екатерина Пунанов Алексей Усова Ксения	1Г	Глухота Н.Н.
«Марафоны. Мир вокруг нас. Домашние животные» (26 чел)	Всероссийский	Корсак Екатерина Коваль Дмитрий Павленко Артём Пуляев Даниил Ушаков Роман Русаков Макар Усова Ксения Карпович Александр Левашкин Иван Пунанов Алексей Потапова Ксения Кошечкин Артемий	1Г	Глухота Н.Н.
			1А	Копейкина О.А.
«Марафоны. Мультмарафон» (53 чел)	Всероссийский	Карпович Александр Кузнецова Александра Кемов Арсений Пунанов Алексей Павленко Артём Харитонов Владислав Куликов Михаил Гончарова Вероника Павлинов Вячеслав	1Г	Глухота Н.Н.
			1А 2Б	Копейкина О.А. Моисеева Е.О.
«Лисёнок» (математика, 28 чел)	Всероссийский	Таскаева Анна Бобкова Юлия Копытов Дмитрий Огольцов Иван Луценко Демьян Костин Тимур	1В 3Г 2В 2Г	Кузнецова Н.В. Матюгова Т.Н. Привалихина А.Ю. Пуляева М.В.

		Тихомирова Полина Жукова Полина Тихонов Алексей Кочурина Анастасия		
«Заврики» (математика, 22 чел)	Всероссийский	Белый Герман Веселков Данила Морозова Екатерина Павлович Анастасия Тихонов Роман Черкашин Максим Яшнева Алена Беляев Ярослав Кузнецов Александр Митусова Дарья Таскаева Анна Бобкова Юлия Халяпин Андрей	1В 3Г	Кузнецова Н.В. Матюгова Т.Н.
«Мудрец» (15 чел)	Всероссийский	Белый Герман Черкашин Максим	1В	Кузнецова Н.В.
«Карусель мультфильмов» (20 чел)	Всероссийский	Гончарова Вероника Колесников Семён	2Б	Моисеева Е.О.
«Слон» (математика, 77 чел)	Всероссийский	Ширшов Илья Перова Елена	3А 3Б	Куликова И.Ю. Язева О.В.
Игра «Счет на лету» (7 чел)	Всероссийский	Захарова Анна Морозова Екатерина	1В	Кузнецова Н.Н.
«В гостях у сказки»	Всероссийский	Гончарова Вероника	2Б	Моисеева Е.О.
«Дети в Интернете»	Всероссийский	Морозова Екатерина Курочкин Артём Баженов Виталий Голенастов Глеб Тлимахов Адам	2 Б	Моисеева Е.О.
«Неопалимая купина»	Областной	Литвинов Семён (1 место) Травкина Диана (2 место)	3А 4Б	Куликова И.Ю. Бородань Р.М.
«Зимняя сказка леса»	Областной	Данилова Софья (победитель)	1Б	Желтова О.Н.

«Как прекрасен этот мир»	Городской	Басинов Матвей (3 место)	1В	Кузнецова Н.В.
		Захарова Анна (2 место)	1Г	Глухота Н.Н.
		Харитов Владислав (1 место)	2Б	Моисеева Е.О.
		Рудная варвара (1 место)	2В	Привалихина А.Ю.
		Морозова Екатерина (1 место)	2Г	Пуляева М.В.
		Распутин Егор (1 место)		
«Лес чудес» (экологический конкурс)	Городской	Моор Максим (3 место)		
		Бондарчик Никита (2 место)		
		Кошечкин Артемий (1 место)	1А	Копейкина О.А.
		Сергеев Сергей (3 место)	1В	Кузнецова Н.В.
		Белый Герман (2 место)	1Г	Глухота Н.Н.
		Пунанов Алексей (1 место)	4В	Чухно Е.В.
«Новогодняя игрушка»	Городской	Гусарова Полина (2 место)		
		Савиди Денис (3 место)	1А	Копейкина О.А.
		Лубенцов Даниил (1 место)	1Б	Желтова О.Н.
		Пунанов Алексей (2 место)	1Г	Глухота Н.Н.
		Бурмисторова Диана (3 место)	3Г	Матюгова Т.Н.
«Дорожный калейдоскоп»	Городской	Тихомирова Полина (2 место)	2Г	Пуляева М.В.
		Тихонов Алексей (3 место)	4В	Чухно Е.В.
		Егоров Егор (1 место)		
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	Черепанова Елизавета (1 место)	1А	Копейкина О.А.
		Савиди Денис (3 место)	1Б	Желтова О.Н.
		Лубенцов Даниил (призёр)	1В	Кузнецова Н.В.
		Митусова Дарья (2 место)	1Г	Глухота Н.Н.
		Пунанов Алексей (призёр)		
		Пуляев Даниил (призёр)	2Г	Пуляева М.В.
		Тихонов Алексей (1 место)	4Б	Бородань Р.М.
		Травкина Диана (1 место)		
В гостях у дедушки Крылова	Городской	Якубова Ева (призёр)	1А	Копейкина О.А.
		Савиди Денис (призёр)	1Б	Желтова О.Н.
		Лубенцов Даниил (победитель)		
		Харчилин Ярослав (призёр)		
		Данилова Софья (призёр)	1В	Кузнецова Н.В.
		Тарасевич Ярослав (призёр)	2Г	Пуляева М.В.
		Тихонов Алексей (победитель)	3А	Куликова И.Ю.
		Штык Дарья (призёр)	4Б	Бородань Р.М.
		Травкина Диана (победитель)		
		Соина Полина (победитель)		
		Ишеков Константин (призёр)		

Учебно-исследовательская конференция «Мастерская успеха» (5 чел)	Школьный	Полозова Елизавета (победитель) Афанасьев Сергей (призёр) Халяпин Анбдрей (призёр) Наумова Виктория (призёр)	2А 3В 3Г	Буравлёва Н.А. Субботина С.Б. Матюгова Т.Н.
<i>На уровне основного общего и среднего общего образования</i>				
Творческий конкурс «Твой выбор – твоя профессия»	Международный	Кемова Полина (1 место)	7В	Францева В.В.
18 математический турнир «Перперикон» (36 чел.)	Международный	Бызов Святослав (3 место) Жильцова Мария (3 место) Фёдоров Никита (3 место) Сидоренков Фёдор (3 место) Чиненкова Виолетта (3 место) Малышев Илья (3 место) Добряк Ирина (3 место) Дощечкина Анастасия (2 место) Кулякин роман (3 место) Макарова Татьяна (3 место)	8Б 9А 9Б 9В 10Б	Хилько Л.В. Пинаева С.А. Куликова С.В. Хилько Л.В.
Конкурс-игра «Кенгуру» (81 человек)	Международный	Банников Алексей (4м. в районе) Кислюк Данила (2 м. в районе) Кротов Антон (3 м. в районе) Туманов Виктор (2 м. в районе) Данилов Никита (3 м. в районе) Мальберг Александр(2м. в районе) Бызов Святослав (3 м. в районе) Стасенко Олеся (1 м. в районе) Кузуб Виктория (2 м. в районе) Ходырева Полина (3 м. в районе) Кулякин Роман (1 м. в районе) Некрасов Сергей (2 м. в районе) Панталийчук Владислав (3 м. в районе)	5Б 6А 6Б 7Б 7А 8Б 9А 9В 10Б	Горинова Е.А. Молодая Т.З. Куликова С.В. Куликова С.В. Молодая Т.З. Хилько Л.В. Хилько Л.В. Куликова С.В. Хилько Л.В.
Конкурс «Бульдог» (всего 101 человек)	Международный	Некрасова Светлана (1 м. в районе) Мартос Кирилл (2 м. в районе) Заблоцкий Владислав (1м. в районе) Михайленко Егор (2 м. в районе) Жильцова Мария (1 м. в районе, 1 м. в регионе) Синяков Дмитрий (2 м. в районе) ПроцышинаВиталина(2 м. в районе)	4В 6А 7А 8Б 8В	

		Карионова Александра (2 м. в районе) Панталийчук Владислав (2 м. в районе)	9А 10Б	
Заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	Всероссийский	Банников Алексей (победитель)	5Б	Желтова О.Н.
Конкурс эссе «Если бы я был президентом...»	Всероссийский	Мельникова Анна (призёр) Язева Анастасия (призёр)	10Б	Соина Н.И.
Творческий конкурс «Новогоднее чудо»	Всероссийский	Яскелевич Елена (1 место)	9В	Францева В.В.
Творческий конкурс «Сельские зарисовки»	Всероссийский	Докучаева Ирина (2 место)	9В	Францева В.В.
Творческий конкурс «Мамин образ»	Всероссийский	Докучаева Ирина (2 место)	9В	Францева В.В.
«Инфознайка» (38 человек)	Всероссийский	Банников Алексей (1 м. в районе) Тутова Полина (1 м. в районе) Макаров Ярослав (2 м. в районе) Иванов Виктор (1 м. в районе, 2 м. в регионе) Данилов Никита (2 м. в районе) Бессараб Валерий (1 м. в районе, 2 м. в регионе) Дуплик Илья (1 м. в районе, 2 м. в регионе) Павленко Вадим (2 м. в районе) Иванов Савелий (3 м. в районе) Шадрина Дарья (3 м. в районе) Некрасов Сергей (2 м. в районе, 3 м. в регионе)	5Б 5А 7А 8Б 6А 6В 7А 10Б	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
Конкурс сочинений «Я – гражданин России!»	Областной	Фролов Сергей (призёр)	11А	Головачева Т.А.
Конкурс сочинений о деятельности органов внутренних дел РФ, приуроченных к 300-летию российской полиции	Областной	Комышан Иван (призёр)	11В	Головачева Т.А.
17 дистанционная областная олимпиада по ИКТ	Областной	Фёдоров Никита (2 место)	8Б	Зверко Е.С.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Областной	Францев Дмитрий (2 место)	7В	Францева В.В.
Конкурс стихотворений собственного сочинения, посвященных месячнику Безопасного использования газа в быту	Областной	Францев Дмитрий (3 место)	7В	Францева В.В.
Турнир по экспериментальной математике (22	Областной	Минчинская Ксения (1 место)	7Б	Куликова С.В.

человека)		Миленина Екатерина (2 место) Михайленко Егор (3 место) Жильцова Мария (1 место) Бызов Святослав (2 место) Фёдоров Никита (3 место) Колесников Павел (1 место) Суровцев Алексей (2 место) Нури Антон (3 место)	7А 8Б 8В	Молодая Т.З. Хилько Л.В. Молодая Т.З.
Конференция «Моя малая Родина»	Городской	Андрриянова Варвара (победит.) Новожилов Егор (победитель)	5В	Махнюкова Д.А. Кузнецова Н.В.
Научно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Городской	Губинская Наталья (победитель) Борисова Виолетта (призёр)	11А 11А	Головачёва Т.А. Ананьина Т.О.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Городской	Францев Дмитрий (победитель)	7В	Францева В.В.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Городской	Смертина Анастасия (призёр) Олейникова София (призёр)	6Б 8Б	Соина Н.И. Тюрина Л.И.
VII Городская научно-практическая конференция «Всем воевавшим, живым и мертвым, посвящается...»	Городской	Шадрина Дарья Перевозчикова Карина	7А	Махнюкова Д.А.
Игра «Инфостанция»	Городской	Мальберг Александр (1 место) Малахов Сергей (2 место) Фёдоров Никита (2 место) Ерёмина Татьяна (3 место)	8Б 8А 8Б 8В	Ковальчук Г.А. Ковальчук Г.А. Зверко Е.С. Зверко Е.С.
Конкурс иноязычного речевого, песенного и драматического творчества «Лингва»	Городской	Некрасова Светлана (1 место) Кислюк Настасья (2 место) Лещинский Михаил (3 место) Смирнова Эмилия (2 место) Медведева София (3 место) Манжосова Юлия (1 место) Суровцев Алексей (1 место) Карионова Александра (2 место)	4В 5А 5Б 8В 9А	Николаевская М.Ю. Абдрахимова А.Ф. Луговская А.А. Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	Озернова Арина (3 место)	6В	

Учебно-исследовательская конференция «Мастерская успеха»	Школьный	Медведева София (победитель)	5Б	Махнюкова Д.А.
		Корчагина Мария (победитель)		
		Смирнова Эмилия (призёр)		
		Пирогова Екатерина (призёр)	5Г	Махнюкова Д.А.
		Квашнина Анна (призёр)	6А	Молодая Т.З.
		Колесникова Виктория(победит.)		
		Чеботова Анна (победитель)	7А	Зверко Е.С.
		Михайленко Егор (победитель)		
		Ассесорова Анна (призёр)	8Б	Кривенда Е.Г. Хилько Л.В.
		Бызов Святослав (победитель)		
Конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	Жильцова Мария (победитель)		
		Фёдоров Никита (победитель)	8В	Золотарева Е.Е.
		ПроцышинаВиталина (победит.)		
		Андриянова Варвара (призёр)	5В	Шадрина Л.В.
		Соловьев Дмитрий (призер)	5Г	Францева В.В.
		Смертина Анастасия (победит.)	6Б	Соина Н.И.
		Шикин максим (призёр)	7А	Головачева Т.А.
		Францев Дмитрий (призёр)	7В	Францева В.В.
		Богач Дарья (призёр)	8Б	Тюрина Л.И.
		Олейникова София (победитель)		
		Парамонов Степан (призёр)	9А	Тюрина Л.И.
		Панютина Анастасия (победит.)		
		Белова Виктория (призёр)	9В	Францева В.В.

Выводы по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных педагогических технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В течение 2019 года школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель работы со способными и одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Обучающиеся 3-10 классов вовлечены в работу *научного общества «Эврика»*, цель которого - дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, организация исследовательской деятельности обучающихся. Создан Совет научного общества, в который входит 25 школьников, составлен план работы 4 секций школы (гуманитарной, естественнонаучной, математической, краеведения). Каждая секция школы представлена 5-7 членами из обучающихся 5-11 классов. План работы предполагает различного рода

мероприятия по всем направлениям, проведение конкурсов, смотров, бесед, интеллектуальных марафонов, а также участие детей в городских, областных, российских мероприятиях.

В школе создан банк данных «Одарённые дети». Ежегодно проводится его корректировка. Многие обучающихся 1-11 классов вовлечены педагогами в различные предметные конкурсы, олимпиады, проекты. Это наиболее способные, талантливые обучающиеся, отличившиеся в различных конкурсах, показавшие хорошие и отличные результаты на олимпиадах. В базу данных внесены учителя, работающие с одаренными (талантливыми) детьми.

Основными формами работы с одаренными детьми в текущем учебном году стали:

- факультативы;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны;
- конференции от школьного до российского уровней;
- встречи с интересными людьми;
- поездки и экскурсии

Организована работа педагога-психолога с одаренными и талантливыми детьми (по плану работы в течение учебного года), основными направлениями работы которого являются:

- диагностика по выявлению одаренных учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание психологической поддержки участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций;
- оказание психологической поддержки педагогам в виде консультаций, рекомендаций по работе с одаренными учащимися.
- консультативная работа с родителями по вопросам одаренности.

Психологом школы проведено исследование по выявлению социометрического статуса одаренных детей в классном коллективе и даны соответствующие рекомендации.

В 2018-2019 учебном году МКОУ СОШ №4 сотрудничала со Школой одарённых детей города Архангельска. 10 обучающихся принимали участие в сессиях Школы: Темникова Полина (9Б, общеобразовательное направление), Стрилец Марина (10А, социально-гуманитарное), Фарутина Екатерина (10А, социально-гуманитарное), Тихонова Анастасия (10А, социально-гуманитарное), Чуркина Ирина (10А, социально-гуманитарное), Дощечкина Анастасия (10Б, физико-математическое), Чукалова Дарья (10Б, социально-гуманитарное), Зиновьева Людмила (10Б, социально-гуманитарное), Борисова Виолетта (11А, социально-гуманитарное), Горбунова Полина (11Б, социально-гуманитарное).

Школа стала базовой площадкой для проведения 18 математического турнира «Перперикон», (проводимого Институтом математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) при сотрудничестве с Институтом математики и информатики при Болгарской академии наук), турнира по экспериментальной математике, проводимого на базе кафедры экспериментальной математики и информатизации образования Института математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск). В турнире «Перперикон» всего приняли участие – 36 обучающихся из 5-11 классов. Все обучающиеся получили сертификаты участия, 10 получили дипломы 1, 2 и 3 степени. В турнире по экспериментальной математике приняли участие 22 обучающихся 7-9 классов. Все получили сертификаты участия, 12 обучающихся награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

С 18.01.2019 по 18.04.2019 шесть обучающиеся школы приняли участие в Первом чемпионате России по географии. 11 обучающихся 8-х классов приняли участие во Всероссийском химической диктанте

С целью развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся МКОУ СОШ № 4, выявления и поддержки способных, одарённых обучающихся, развития навыков и умений по выполнению исследовательских работ, приобщения школьников к научным и нравственным ценностям отечественной и мировой науки и культуры в соответствии с приказом директора ОО в школе 06.05.2019 была проведена школьная учебно-исследовательская конференция «Мастерская успеха». Работа проходила по четырем секциям в соответствии с возрастом обучающихся и направлением работы. Всего приняли участие 17 обучающихся 2-8 классов.

В школе проведены школьный тур учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья», декада правовых знаний.

В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Определение выпускников

Выпускники МКОУ СОШ № 4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с химико-биологическими, физико-математическими и социально - экономическими направлениями в выборе элективных предметов. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники ежегодно продолжают обучение в военных, педагогических, медицинских учебных заведениях.

Мониторинг определения выпускников 9-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019
Всего выпускников	69	73	88	88	89
<i>Среднее общее образование</i>	58 (84%)	49 (67%)	70 (80%)	66 (75%)	63 (71%)
✓ 10 класс МКОУ СОШ № 4	52	47	68	62	58
✓ 10 класс других школ г. Мирного	1	1	2	3	4
✓ 10 класс в других городах	5	1	-	1	1
<i>Начальное профессиональное образование (училище)</i>	2 (3%)	-	1 (1%)	1 (1%)	-
<i>Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)</i>	9 (13%)	24 (33%)	17 (19%)	21 (24%)	26 (29%)
Из них					
✓ Техникум г. Мирный	7	8	6	12	11
✓ Техникумы, колледжи Архангельской области	1	5	2	3	12

✓ Техникумы, колледжи за пределами Архангельской области	1	11	9	6	3
---	---	----	---	---	---

Мониторинг определения выпускников 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019
Всего выпускников	36	54	55	47	67
Продолжают получать образование	34 (94%)	53 (98%)	54 (98%)	44 (94%)	62 (93%)
<i>Высшее образование</i>	28 (78%)	47 (87%)	49 (89%)	35 (80%)	55 (89%)
✓ очная форма обучения	28 (100%)	47 (100%)	49 (100%)	35 (100%)	53 (96%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	2 (4%)
✓ бюджетная основа обучения	19 (68%)	33 (70%)	37 (76%)	30 (86%)	44 (80%)
✓ платная основа обучения	9 (32%)	14 (30%)	12 (24%)	5 (14%)	11 (20%)
<i>Среднее профессиональное образование</i>	6 (17%)	6 (11%)	5 (9%)	8 (18%)	7 (11%)
✓ очная форма обучения	6 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	8 (100%)	7 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	-
✓ бюджетная основа обучения	6 (100%)	4 (67%)	4 (80%)	7 (87%)	6 (86%)
✓ платная основа обучения	-	2 (33%)	1 (20%)	1 (13%)	1 (14%)
<i>Курсы дополнительного образования</i>	-	-	-	1 (2%)	-

Мониторинг высшего образования, получаемого выпускниками 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019
Всего выпускников, поступивших в ВУЗы страны	28	47	49	35	55
<i>Направления:</i>					
✓ военное, МЧС	4 (14%)	12 (26%)	9 (18%)	4 (11%)	7 (13%)
✓ медицинское	6 (21%)	2 (4%)	4 (8%)	2 (6%)	4 (7%)
✓ инженерно-техническое	4 (14%)	8 (17 %)	7 (14%)	11 (31%)	18 (33%)
✓ социально-гуманитарное	6 (21%)	7 (15%)	11 (22%)	4 (11%)	5 (9%)
✓ педагогическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	4 (11%)	4 (7%)
✓ строительство и архитектура	2 (7%)	2 (4%)	2 (4%)	4 (11%)	3 (5,5%)
✓ финансово-экономическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	3 (9%)	3 (5,5%)
✓ другое	4 (14%)	8 (17%)	8(16%)	3 (9%)	11 (20%)

5.2. Анализ профориентационной работы за 2019 год

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся проводились в МКОУ СОШ №4 в соответствии с «Планом мероприятий по профессиональной ориентации в МКОУ СОШ №4»

Цель профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Создать систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о востребованных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

1. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Классными руководителями в течение всего учебного года проводилась работа по информированию обучающихся 9-10-х классов и выпускников 11-х классов о профессиях, востребованных на рынке труда, о рынке образовательных услуг, о перспективах экономического развития городов области, ведущих предприятий области. Были проведены следующие мероприятия:

1.1. Классные часы

- ✓ «Я в мире профессий»
- ✓ «Учебные заведения Архангельской области»
- ✓ «Профессии моей семьи»
- ✓ «В поисках будущей профессии»
- ✓ «Ветер перемен, или какие профессии востребованы на рынке труда»
- ✓ «Культура умственного труда. Мир эмоций»
- ✓ «Выбор профессии - дело серьезное»
- ✓ «Дороги, которые мы выбираем»
- ✓ «Имидж делового человека»
- ✓ «Выбор пути, или разговор о профессии»

1.2. В 2018-2019 учебном году в учебный план МКОУ СОШ № 4 на параллели 9-х классов, а в 2019-2020 учебном году был введен в учебный план курс «*Мои профессиональные навыки*» (100% охват обучающихся 9-х классов). Преподает курс педагог-психолог Надеина В.В.

1.3. Совместно с Библиотекой семейного чтения было проведено мероприятие «*Выбор профессии – выбор будущего*»

1.4. Состоялась беседа сотрудника «*Центра занятости населения Плесецкого района*» с обучающимися 9-х классов

2. Педагогическим коллективом школы совместно с администрацией проведены следующие мероприятия:

- ✓ В классных уголках 9-11 классов размещена информация о предприятиях и ОУ НПО СПО Архангельской области.
- ✓ Проводилась работа по налаживанию контактов с высшими учебными заведениями, проводилась агитационная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Выпускники 11-х классов, планирующие поступление в вузы-партнёры по целевому направлению, и их родители приняли участие в общегородском родительском собрании.
- ✓ Классные руководители информировали обучающихся о проведении в г. Архангельске согласно графику профориентационных мастер-классов.
- ✓ Организовывались встречи со студентами вузов и ссузов - бывшими учениками школы.

3. Работа по развитию интересов и склонностей обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Для развития исследовательских навыков, подготовки обучающихся к самостоятельным творческим поискам и оказания помощи в социализации администрацией выделены часы из школьного компонента базисного учебного плана на параллели 10-11-х классов следующим учителям: Ананьиной Т.О., Шевченко О.В., Зверко Е.С.

3.2. Педагогическим коллективом школы обучающиеся 5-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность: кружки, секции, клубы, молодёжные объединения.

3.3. В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя. Педагоги школы информировали школьников о возможности их участия в заочных интернет-олимпиадах, проводимых вузами страны.

3.4. Совместно с командованием космодрома «Плесецк» организована экскурсия «Москва космическая»

3.5. Создание школьного отряда в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

4. Проведение работы по военно-профессиональной ориентации выпускников школы

✓ Обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в городском мероприятии - спартакиаде допризывной молодёжи.

✓ Активно участвовали в проведении конкурсов, в военно-спортивной игре «Зарница», смотре-конкурсе почётных караулов

✓ В феврале-марте 2019 года на параллелях 5-11-х классов был проведён Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»

5. Организация профориентационного ориентирования родителей выпускников о ситуации на рынке труда, на рынке образовательных услуг.

Классными руководителями были проведены *родительские собрания*:

✓ «Выбор профессии – важное дело в жизни человека»

✓ «Определение профессии»

✓ «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации выпускников»

✓ «Положительное отношение обучающихся к труду»

6. Изучение профессиональных планов и намерений выпускников МКОУ СОШ № 4

6.1. Педагогом-психологом школы в течение учебного года на параллели 9х классов проводились занятия по профориентации согласно программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

6.2. На параллели 10-х классов открыта профильная физико-математическая группа (11в).

6.3. Были проведены социологические опросы выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и путей их реализации с учётом интересов, склонностей, спроса и предложения на рынке труда.

6.4. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов школы с целью выявления отношения к выбору профиля обучения в 10-х классах.

6.5. Проведение мониторинга поступления выпускников 9,11-х классов в ОУ области, страны.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 можно сделать *выводы*:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В 2019 году в МКОУ СОШ № 4 разработана Программа повышения качества образования на 2019-2022 год (утверждена приказом директора № 141/5 от 29.12.2018 года). В связи с изменившимися требованиями к качеству образования внесены изменения в ЛА» Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ СО № 4» (приказ № 141/5 от 29.12.2018 года)

В МКОУ СОШ № 4 существует эффективная система мониторинга результативности образовательной деятельности. План контрольно-инспекционной деятельности раскрывает связь по всем направлениям работы ОО.

Цель: проведение оценки деятельности ОО на основе мониторинга.

Задачи:

- Соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования
- Исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций
- Защита прав и свободы участников образовательного процесса
- Соблюдение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов
- Совершенствование механизма управления качеством образования
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса
- Проведение анализа и прогнозирования развития МКОУ СОШ №4.

Направления ВШК

- Учебно-материальная база
- Учебный процесс
- Исполнение нормативных документов и ведение школьной документации
- Работа с педкадрами
- Работа психолого-логопедической и социальной служб
- Воспитательная работа
- Методическая работа
- Здоровьесбережение

Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация мониторинга успеваемости обучающихся, хорошее научно-методическое обеспечение позволяют поддерживать стабильно высокий уровень научности преподавания и способствуют получению качественных результатов образовательной деятельности МКОУ СОШ № 4. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Годовой план контрольно-инспекционной деятельности корректируется по месяцам, т.к. качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Организована индивидуальная работа с разными категориями обучающихся: с обучающимися с ОВЗ, со слабоуспевающими, с одаренными обучающимися, с повышенной учебной мотивацией и т.д. Данная работа позволяет организовать здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса в образовательной организации.

6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- ✓ Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%
- ✓ Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%
- ✓ Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%
- ✓ Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

Анализ результатов промежуточной аттестации образования по основным предметам на уровне НОО

Уровень усвоения учебного материала	Предмет	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
оптимальный	Математика	1-а	100	зачёт	31/Копейкина О.А.
		1-б	96	зачёт	30/Желтова О.Н.
		1-в	93	зачёт	29/Кузнецова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Глухота Н.Н.
		итог	97	зачёт	
	В1-х классах контрольную работу выполнял 119 учеников. Успешность выполнения – 100%, 115 учащихся получили зачёт. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на высоком уровне во всех классах. Самые распространённые ошибки: решение примеров в пределах 20				
оптимальный	Математика	2-а	100	93	31/Буравлёва Н.А
		2-б	100	83	30/Моисеева Е.О
		2-в	100	96	29/Привалихина А.Ю.
		2-г	100	85	28/Пуляева М.В.
		итог	100	89	
	Во 2-х классах контрольную работу выполнял 118 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 89 %. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на высоком уровне во всех классах. С работой справились все обучающиеся. Самые распространённые ошибки: в задачах на знание конкретного смысла умножения.				
допустимый/ оптимальный	Математика	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	100	32/Куликова И.Ю.
		3-б	100	90	30/Язева О.В.
		3-в	100	88	27/Субботина С.Б.
		3-г	100	71	24/Матюгова Т.Н.
	итог	100	87		
На параллели 3-х классов контрольную работу выполняли 113 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 87%. Работа выполнена на допустимом уровне. Большее количество ошибок было допущено в сравнении величин и примерах на деление, вычисление периметра многоугольника.					
оптимальный/	Математика	4-а	100	69	28/Морозова С.Н.

допустимый		4-б	100	84	26/Бородань Р.М.
		4-в	100	69	28/Чухно Е.В.
		итог	100	74	
	На параллели 4-х классов работу выполняли 82 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 74%. Во всех классах работа выполнена на допустимом уровне. Самые распространённые ошибки: письменные приёмы деления многозначных чисел.				
оптимальный	Русский язык	1-а	100	зачёт	31/Копейкина О.А.
		1-б	96	зачёт	30/Желтова О.Н.
		1-в	93	зачёт	29/Кузнецова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Глухота Н.Н.
		итог	97	зачёт	
	Во 1-х классах работу выполняли 119 обучающихся. Успешность диктанта составила 100%, зачёт получили 115 обучающихся. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 1 класса на оптимальном уровне. Распространёнными ошибками в диктанте являются: точка в конце предложения, написание имён собственных, пропуск, замена и перестановка букв(логопедические ошибки).				
допустимый	Русский язык	2-а	100	90	31/Буравлёва Н.А
		2-б	100	83	30/Моисеева Е.О
		2-в	100	71	29/Привалихина А.Ю.
		2-г	100	63	28/Пуляева М.В.
		итог	100	77	
	Во 2-х классах работу выполняли 118 обучающихся. Успешность диктанта составила 100%, качество 77%. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 2 класса на допустимом уровне. Распространёнными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, написание приставок и предлогов, пропуск, замена и перестановка букв(логопедические ошибки).				
Оптимальный/ допустимый	Русский язык	3-а	100	87	32/Куликова И.Ю.
		3-б	100	56	30/Язева О.В.
		3-в	100	69	27/Субботина С.Б.
		3-г	100	83	24/Матюгова Т.Н.
		итог	100	74	
	В 3-х классах работу выполняли 113 обучающегося. Успешность диктанта составила 100%, качество 74%. На этой параллели контрольная работа по русскому языку выполнена на допустимом уровне. Распространёнными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с удвоенной согласной, постановка разделительных твёрдых и мягких знаков.				
оптимальный/ допустимый	Русский язык	4-а	100	71	28/Морозова С.Н.
		4-б	100	77	26/Бородань Р.М.
		4-в	100	89	28/Чухно Е.В.
		итог	100	79	
	В 4-х классах работу выполняли 82 обучающихся. Успешность диктанта составила 100%, качество 79%.				

	Программный материал 4 класса усвоен на допустимом уровне. Основные ошибки, допущенные в диктанте – написание б/г в корне слова, проверяемые ударением.				
оптимальный	Литературное чтение	1-а	100	зачёт	31/Копейкина О.А.
		1-б	96	зачёт	30/Желтова О.Н.
		1-в	93	зачёт	29/Кузнецова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Глухота Н.Н.
		итог	97	зачёт	
	Во 1-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 119 учеников. Успешность выполнения – 100%, 115 получили зачёт. Это позволяет сделать вывод, что работа над увеличением скорости чтения выполнена на высоком уровне во всех классах.				
допустимый/ оптимальный	Литературное чтение	2-а	100	100	31/Буравлёва Н.А
		2-б	100	86	30/Моисеева Е.О
		2-в	100	76	29/Привалихина А.Ю.
		2-г	100	82	28/Пуляева М.В.
		итог	100	86	
	Во 2-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 118 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 86 %. Это позволяет сделать вывод, что работа над увеличением скорости чтения выполнена на высоком уровне во всех классах.				
оптимальный	Литературное чтение	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	94	32/Куликова И.Ю.
		3-б	100	87	30/Язева О.В.
		3-в	100	89	27/Субботина С.Б.
		3-г	100	83	24/Матюгова Т.Н.
		итог	100	88	
	На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 113 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 88%. Работа выполнена на оптимальном уровне.				
допустимый	Литературное чтение	4-а	100	78	28/Морозова С.Н.
		4-б	100	85	26/Бородань Р.М.
		4-в	100	86	28/Чухно Е.В.
		итог	100	83	
	На параллели 4-х классов проверка навыка чтения осуществлялась у 82 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество – 83%. Навык чтения развит на допустимом уровне.				
оптимальный	Окружающий мир	1-а	100	зачёт	31/Копейкина О.А.
		1-б	96	зачёт	30/Желтова О.Н.
		1-в	93	зачёт	29/Кузнецова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Глухота Н.Н.
		итог	97	зачёт	

	На параллели 1-х классов работу выполняли 119 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 97%. Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.				
оптимальный	Окружающий мир	2-а	100	100	31/ Бычкова Е.А
		2-б	100	100	30/Моисеева Е.О
		2-в	100	76	29/Привалихина А.Ю.
		2-г	100	82	28/Пуляева М.В.
		итог	100	90	
	На параллели 2-х классов работу выполняли 118 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 90%. Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.				
оптимальный	Окружающий мир	3-а	100	100	32/Куликова И.Ю.
		3-б	100	90	30/Язева О.В.
		3-в	100	89	27Субботина С.Б.
		3-г	100	75	24/Матюгова Т.Н.
		итог	100	89	
	На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 113 учеников. Успешность выполнения– 100%, качество – 89%. Работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.				
оптимальный	Окружающий мир	4-а	100	93	28/Морозова С.Н.
		4-б	100	89	26/Бородань Р.М.
		4-в	100	93	28/Чухно Е.В.
		итог	100	92	
	На параллели 4-х классов работу выполняли 82 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 92%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении столиц стран мира.				
оптимальный	ИЗО	1-а	100	зачёт	31/Копейкина О.А.
		1-б	96	зачёт	30/Желтова О.Н.
		1-в	93	зачёт	29/Кузнецова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Глухота Н.Н.
		2-а	100	100	31/Бычкова Е.А
		2-б	100	100	30/Моисеева Е.О
		2-в	100	93	29/Привалихина А.Ю.
		2-г	100	79	28/Пуляева М.В.
		3-а	100	100	32/Зубарева Т.Н.
		3-б	100	97	30/Язева О.В.
		3-в	100	100	27Субботина С.Б.
		3-г	100	100	24/Матюгова Т.Н.
		4-а	100	100	28/Морозова С.Н.
		4-б	100	100	26/Бородань Р.М.

		4-в	100	100	28/Чухно Е.В.
		итог	100	97	432
оптимальный	Технология	1-а	100	зачёт	31/Копейкина О.А.
		1-б	96	зачёт	30/Желтова О.Н.
		1-в	93	зачёт	29/Кузнецова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Глухота Н.Н.
		2-а	100	100	31/Зубарева Т.Н.
		2-б	100	100	30/Моисеева Е.О
		2-в	100	97	29/Привалихина А.Ю.
		2-г	100	100	28/Пуляева М.В.
		3-а	100	100	32/Зубарева Т.Н.
		3-б	100	100	30/Язева О.В.
		3-в	100	96	27Субботина С.Б.
		3-г	100	100	24/Матюгова Т.Н.
		4-а	100	96	28/Морозова С.Н.
		4-б	100	100	26/Бородань Р.М.
		4-в	100	100	28/Чухно Е.В.
		итог	100	99	432
оптимальный	Музыка	1-а	100	зачёт	31/ Теплинская О.Ю.
		1-б	96	зачёт	30/ Теплинская О.Ю.
		1-в	93	зачёт	29/ Теплинская О.Ю.
		1-г	100	зачёт	29/ Теплинская О.Ю.
		2-а	100	100	31/ Теплинская О.Ю.
		2-б	100	100	30/ Теплинская О.Ю.
		2-в	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		2-г	100	100	28/Теплинская О.Ю.
		3-а	100	100	32/ Теплинская О.Ю.
		3-б	100	100	30/ Теплинская О.Ю.
		3-в	100	100	27/Теплинская О.Ю.
		4-а	100	100	24/Теплинская О.Ю.
		4-б	100	100	28/Теплинская О.Ю.
		4-в	100	100	26/Теплинская О.Ю.
		4-г	100	100	28/Теплинская О.Ю.
		итог	100	100	432
оптимальный	Физическая культура	1-а	100	зачёт	31/Попова Н.В.
		1-б	96	зачёт	30/ Попова Н.В.
		1-в	93	зачёт	29/Попова Н.В.
		1-г	100	зачёт	29/Попова Н.В.

		2-а	100	100	31/ Попова Н.В.
		2-б	100	100	30/ Попова Н.В.
		2-в	100	100	29/ Попова Н.В.
		2-г	100	100	28/ Попова Н.В.
		3-а	100	100	32/ Попова Н.В.
		3-б	100	100	30/ Попова Н.В.
		3-в	100	100	27/ Попова Н.В.
		4-а	100	100	24/ Попова Н.В.
		4-б	100	100	28/ Попова Н.В.
		4-в	100	100	26/ Попова Н.В.
		4-г	100	100	28/ Попова Н.В.
		итог	100	100	432
оптимальный	Иностранный язык (английский)	2-а	100	90	31/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		2-б	100	86	30/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		2-в	100	76	29/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		2-г	100	74	28/Поляченко И.А.
допустимый		итог	100	81	118
допустимый		3-а	100	78	32/Николаевская М.Ю.
допустимый		3-б	100	78	30/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		3-в	100	75	27/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		3-г	100	74	24/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		итог	100	76	113
допустимый		4-а	100	62	28/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		4-б	100	84	26/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		4-в	100	79	28/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		итог	100	75	82
допустимый		итог	100	77	313

**Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ
основного общего, среднего общего образования по итогам 2018-2019 учебного года**

* Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%

*Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%

* Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%

* Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

предмет	класс	кол-во уч-ся	успешность выполнения	качество выполнения	уровень усвоения	Учитель
Русский язык	5а	26	100%	72%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5б	22	100%	73%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	5в	20	100%	65%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5г	24	100%	63%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	92	100%	68%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 5 классов написали контрольный диктант с грамматическим заданием на оптимальном уровне (100% успешности), показали сформированную орфографическую грамотность, владение практическими навыками разборов. Анализ результатов показал высокую ошибочность при постановке знаков препинания в сложном предложении, в предложении с однородными членами. Типичные ошибки: орфограммы «Буквы о/ё после шипящих в корне слова», «Правописание чередующихся гласных в корне слова».						
Русский язык	6а	23	100%	78%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	6б	23	100%	78%	оптимальный	Соина Н.И.
	6в	27	100%	85%	оптимальный	Францева В.В.
	6г	20	100%	55%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	93	100%	74%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 6 классов написали контрольный диктант с грамматическим заданием на оптимальном уровне (100% успешности), показали сформированную орфографическую грамотность, владение практическими навыками разборов. Анализ результатов показал высокую ошибочность при постановке знаков препинания в сложном предложении. Типичные ошибки: орфограммы «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание чередующихся гласных в корне слова». При выполнении грамматического задания наибольшую сложность вызвал морфологический разбор глагола.						
Русский язык	7а	29	100%	74%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	7б	29	100%	70%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	7в	29	100%	48%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	87	100%	64%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 7 классов написали контрольный диктант с грамматическим заданием на оптимальном уровне (100% успешности), показали сформированную орфографическую грамотность, владение практическими навыками разборов. Анализ результатов показал высокую ошибочность при постановке знаков препинания в предложении с обособленными членами. Типичные ошибки: орфограммы «Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание н и nn в причастии», «Правописание НЕ с разными частями речи». В 7в классе низкий процент качества выполнения работы.						
Русский язык	8а	25	100%	56%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	8б	29	100%	89%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8в	27	100%	81%	оптимальный	Золотарёва Е.Е.

	Итог	81	100%	75%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 8 классов написали сжатое изложение на оптимальном уровне. Анализ результатов показал, что обучающиеся справились с передачей содержания исходного текста, смогли верно определить микротемы. Основные ошибки связаны с тем, что обучающиеся недостаточно владеют приёмами сжатия текста, частично искажают содержание, не различают главную и второстепенную информацию. Произведённые ими сокращения носят зачастую случайный характер.						
Русский язык	9а	28	100%	57%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	9б	29	100%	90%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	9в	32	100%	81%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	89	100%	76%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 9 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: 11 - синтаксический анализ сложного предложения (умение находить предикативную основу), 12 - пунктуационный анализ, знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях, 13 - синтаксический анализ сложного предложения, 14 - сложные предложения с разными видами связи между частями.						
Русский язык	10а	31	100%	71%	оптимальный	Соина Н.И.
	10б	30	100%	93%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	61	100%	82%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 10 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: № 2 (средства связи предложений в тексте), № 7 (грамматические нормы русского языка), №8 (синтаксические нормы русского языка), № 19-20 (работа с текстом).						
Русский язык	11а	25	100%	92%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	11б	24	100%	79%	оптимальный	Соина Н.И.
	11в	18	100%	94%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	67	100%	88%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 11 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: № 2 (средства связи предложений в тексте), №8 (синтаксические нормы русского языка), № 21 (пунктуационный анализ текста)						
Литература	5а	26	100%	77%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5б	22	100%	73%	оптимальный	Бычкова Е.А.
	5в	20	100%	68%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	5г	24	100%	50%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	92	100%	67%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 5 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали задания 1-5 - на знание литературоведческой терминологии и задание – построение речевого высказывания на заданную тему.						
Литература	6а	23	100%	86%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	6б	23	100%	57%	оптимальный	Соина Н.И.

	6в	27	100%	70%	оптимальный	Францева В.В.
	6г	20	100%	50	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	93	100%	66%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 6 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы (определение размера стиха и средства выразительности).						
Литература	7а	29	100%	86%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	7б	29	100%	93%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	7в	29	100%	38%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	87	100%	72%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 7 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвало написание творческого задания. В 7в классе низкий процент качества выполнения работы.						
Литература	8а	25	100%	80%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	8б	29	100%	62%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8в	27	100%	63%	оптимальный	Золотарёва Е.Е.
	Итог	81	100%	68%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 8 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности).Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы: определение понятий тема, идея произведения, знание структурных элементов композиции, определение сюжета и фабулы произведения. Выполнение творческого задания показало недостаточную сформированность письменного высказывания на заданную тему.						
Литература	9а	28	100%	75%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	9б	29	100%	52%	оптимальный	Юркина И.Н.
	9в	32	100%	15%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	89	100%	47%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 9 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности).В 9в классе низкий процент качества выполнения работы. Типичные ошибки: незнание особенностей драматического произведения, неумение характеризовать персонажей, незнание литературных терминов, недостаточный уровень знания содержания художественного произведения.						
Литература	10а	31	100%	81%	оптимальный	Соина Н.И.
	10б	30	100%	93%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	61	100%	87%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 10 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Анализ результатов показал, что наибольшую сложность вызвали у обучающихся вопросы, связанные с теорией литературы						
Литература	11а	25	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	11б	24	100%	92%	оптимальный	Соина Н.И.
	11в	18	100%	89%	оптимальный	Головачёва Т.А.

	Итог	67	100%	94%	оптимальный	
Выводы: Обучающиеся 11 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Типичная ошибка: недостаточный уровень знания содержания художественного произведения.						
Математика	5а	26	100	46	оптимальный	Куликова С.В.
	5б	22	100	68	оптимальный	Горина Е.А.
	5в	20	100	20	оптимальный	Горина Е.А.
	5г	24	100	46	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	72	100	45	оптимальный	
	6а	23	100	30	оптимальный	Молодая Т.З.
	6б	23	100	43	оптимальный	Куликова С.В.
	6в	27	100	50	оптимальный	Куликова С.В.
	6г	20	100	30	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	93	100	38	оптимальный	
Алгебра	7а	29	100	81	оптимальный	Молодая Т.З.
	7б	28	100	41	оптимальный	Куликова С.В.
	7в	29	100	31	оптимальный	Горина Е.А.
	Итог	86	100	51	оптимальный	
	8а	25	100	28	оптимальный	Чупрова Е.А.
	8б	29	100	66	оптимальный	Хилько Л.В.
	8в	27	100	52	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	81	100	49	оптимальный	
	9а	28	100	71	оптимальный	Хилько Л.В.
	9б	29	100	83	оптимальный	Пинаева С.А.
	9в	32	100	50	оптимальный	Куликова С.В.
	Итог	89	100	68	оптимальный	
Алгебра и начала анализа	10а	32	100	45	оптимальный	Чупрова Е.А.
	10б	30	100	47	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	62	100	46	оптимальный	
	11а	25	100	72	оптимальный	Пинаева С.А.
	11б	24	100	79	оптимальный	Чупрова Е.А.
	11в	18	100	100	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	67	100	84	оптимальный	
Геометрия	7а	29	100	52	оптимальный	Молодая Т.З.
	7б	28	100	45	оптимальный	Куликова С.В.
	7в	29	100	14	оптимальный	Горина Е.А.
	Итог	86	100	37	оптимальный	
	8а	25	100	20	оптимальный	Чупрова Е.А.
	8б	29	100	69	оптимальный	Хилько Л.В.

	8в	27	100	52	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	81	100	47	оптимальный	
	9а	28	100	54	оптимальный	Хилько Л.В.
	9б	29	100	59	оптимальный	Пинаева С.А.
	9в	32	100	56	оптимальный	Куликова С.В.
	Итог	89	100	56	оптимальный	
	10а	32	100	38	оптимальный	Чупрова Е.А.
	10б	30	100	47	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	62	100	43	оптимальный	
	11а	25	100	52	оптимальный	Пинаева С.А.
	11б	24	100	37	оптимальный	Чупрова Е.А.
	11в	18	100	83	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	67	100	57	оптимальный	
Физика	7а	29	100	59	оптимальный	Горинова Е.А.
	7б	28	100	57	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	7в	29	100	24	оптимальный	Горинова Е.А.
	Итог	86	100	47	оптимальный	
	8а	25	100	72	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	8б	29	100	79	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	8в	27	100	59	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	81	100	70	оптимальный	
	9а	28	100	71	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	9б	29	100	61	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	9в	32	100	59	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	89	100	64	оптимальный	
	10а	32	100	65	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	10б	30	100	86	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	62	100	76	оптимальный	
	11а	25	100	76	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	11б	24	100	66	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	11в	18	100	94	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	Итог	67	100	79	оптимальный	
Информатика	5а	26	100	62	оптимальный	Зверко Е.С.
	5б	22	100	82	оптимальный	Зверко Е.С.
	5в	20	100	85	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	5г	24	100	96	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	92	100	81	оптимальный	
	6а	23	100	70	оптимальный	Зверко Е.С.

	6б	23	100	87	оптимальный	Зверко Е.С.
	6в	27	100	96	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	6г	20	100	75	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	93	100	82	оптимальный	
	7а	29	100/100	60/79	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	7б	28	100/100	60/54	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	7в	29	100/100	27/50	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	Итог	86	100	55	оптимальный	
	8а	25	100/100	18/29	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	8б	29	100/100	81/54	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	8в	27	100/100	14/62	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	Итог	81	100	43	оптимальный	
	9а	28	100/100	85/87	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	9б	29	100/100	86/93	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	9в	32	100/100	88/81	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	Итог	89	100	87	оптимальный	
	10а	30	100/100	73/75	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	10б	32	100/100	100/43	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	Итог	62	100	73	оптимальный	
	11а	25	100/100	100/100	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	11б	24	100/100	77/100	оптимальный	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
	11в	18	100	94	оптимальный	Зверко Е.С.
	Итог	67	100	94	оптимальный	

Выводы:

1. Усвоение ЗУН по математике, физике и информатике проходит на оптимальном уровне.

2. Невысокое качество знаний по математике отмечается в таких классах как 5в (Горина Е.А.), 6а г (Молодая Т.З), 7в (Горина Е.А.), 8а (Чупрова Е.А.), по физике в 7в классе (учитель Горина Е.А.), по информатике в 7 в (учитель Зверко Е.С.), 8а, в (уч. Зверко Е.С., Ковальчук Г.А.).

3. Типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работ по математике:

5 классы – вычислительные на действия с десятичными дробями (особенно деление на десятичную дробь), решение задач на проценты, на нахождение объёма, на движение.

6 классы – действия с числами разных знаков, применение свойств при решении уравнений, нахождение части от числа и числа по части.

7 классы – разложение на множители (способ группировки, применение формул сокращённого умножения), решение систем линейных уравнений, применение правил раскрытия скобок; применение свойств равнобедренного треугольника, теорем о соотношениях между сторонами и углами треугольника.

8 классы – преобразование рациональных выражений, решение текстовой задачи с помощью составления дробно-рационального уравнения; знание и применение формул площадей многоугольников, признаки подобия треугольников.

9 классы – вычислительные ошибки, решение текстовых задач, нахождение неизвестного члена последовательности исследование функций; нахождение длины дуги окружности, применение геометрии в практических задачах, многие не приступили к решению второй части по геометрии.

10 классы – решение тригонометрических уравнений, геометрический смысл производной, нахождение значений тригонометрических выражений,

11 классы – вычислительные, решение логарифмических неравенств, решение рациональных неравенств.

Усвоение ЗУН по физике проходило на оптимальном уровне. Типичные ошибки, допущенные учащимися: перевод единиц в систему «СИ», преобразование формулы, нахождение неизвестного компонента действия, вычислительные ошибки.

Усвоение ЗУН по информатике проходило на оптимальном уровне. Типичные ошибки: вычислительные, незнание теории, неверное применение алгоритмов при решении задач.

География	5а	26	100%	50%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	5б	22	100%	77%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	5в	20	100%	82%	оптимальный	Пахов С.Г.
	5г	24	100%	88%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	92	100%	74%	оптимальный	
	6а	23	100%	74%	оптимальный	Шевченко О.В.
	6б	23	100%	78%	оптимальный	Шевченко О.В.
	6в	26	100%	78%	оптимальный	Шевченко О.В.
	6г	20	100%	60%	оптимальный	Кухтина А.И.
	Итог	93	100%	73%	оптимальный	
	7а	29	100%	62%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	7б	28	100%	54%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	7б	1	100%	0%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	7в	29	100%	38%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	87	100%	51%	оптимальный	
	8а	25	100%	44%	оптимальный	Ананьина Т.О.

	8б	29	100%	86%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8в	27	100%	77%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	81	100%	69%	оптимальный	
	9а	28	100%	61%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	9б	29	100%	65%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	9в	32	100%	62%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	89	100%	63%	оптимальный	
	10а	31	100%	87%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	10б	30	100%	93%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	61	100%	90	оптимальный	
	11а	25	100%	92%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	11б	24	100%	87%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	11в	18	100%	89%	оптимальный	Ананьина Т.О.
	Итог	67	100%	89%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по географии пройдена на оптимальном уровне.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

5 классы: обучающиеся 5в и 5г классов допустили ошибки в задании 10 (путают понятия : климат и погода), испытывают затруднения в знании свойств воды (зад.3), воздуха (зад.9)

6 классы: ошибки при определении направлений и расстояний на топографической карте, недостаточное знание номенклатуры.

7 классы: определение страны по описанию, определение типа климата, соответствие природных зон по типам растительности и животного мира, соответствие горных систем и материка, знание географических объектов

8 классы: определение часовых поясов, время образования горных систем, животный мир регионов России, определение географических объектов

9 классы: недостаточно отработан навык анализа карты, знание и понимание основных терминов и понятий по предмету. Ошибки по разделам «Отрасли хозяйства. Природохозяйственные зоны и районы».

10 классы. Типичных ошибок не выявлено. Единичные ошибки допущены в соответствии страна- столица, определение страны по описанию

11 классы. Обучающиеся затруднялись в сопоставлении промышленных центров и стран, в географической терминологии.

Химия	8а	25	100%	44%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	8б	29	100%	72%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	8в	27	100%	59%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	Итог	81	100%	58%	оптимальный	
	9а	28	100%	46%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	9б	29	100%	38%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	9в	32	100%	38%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	Итог	89	100%	41%	оптимальный	
	10а	31	100%	74%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	10б	30	100%	47%	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	Итог	61	100%	61%	оптимальный	

	11а	25	100%	36%		Кривенда Е.Г.
	11б	24	100%	38%		Кривенда Е.Г.
	11в	18	100%	67%		Кривенда Е.Г.
	Итог	67	100%	47%		

Выводы: промежуточная аттестация по химии пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки на параллели 8 классах допущены обучающимися на знание химических свойств различных классов соединений и отдельных веществ, генетической связи между основными классами неорганических соединений, классификации веществ, определение вида связи, в решении задач на растворы.

Для обучающихся 9 классов основную трудность составило знание химических свойств простых и сложных веществ, знание генетической связи между основными классами неорганических соединений, качественные реакции, написание реакций ионного обмена, решение химических задач.

На уровне среднего общего образования основные ошибки в 10 классах связаны с определением изомеров и гомологов, на осуществление генетической связи между основными классами органических соединений, решение химических задач по уравнению химических реакций, ошибки на номенклатуру органических реакций.

На параллели 11 классов типичные ошибки связаны с решением химических задач комплексного характера по уравнению реакции, задания на знание химических свойств различных классов соединений, отдельных веществ, генетической связи между основными классами неорганических соединений. У отдельных обучающихся встречаются ошибки на закономерности изменения свойств элементов и веществ в периодической системе химических элементов, в определении химической связи

Биология	5а	26	100%:	52%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	5б	22	100%	61%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	5в	20	100%	57%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	5г	24	100%	56%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	Итог	92	100%	57%	оптимальный	
	6а	23	100%	65%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	6б	23	100%	60%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	6в	27	100%	57%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	6г	20	100%	50%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	Итог	93	100%	58%	оптимальный	
	7а	29	100%	83%	оптимальный	Тимшина А.И.
	7б	28	100%	74%	оптимальный	Тимшина А.И.
	7б	1	100%	0%	оптимальный	Тимшина Л.И.
	7в	29	100%	28%	оптимальный	Тимшина А.И.
	Итог	87	100%	62%	оптимальный	
	8а	25	100%	80%	оптимальный	Тимшина А.И.
	8б	29	100%	97%	оптимальный	Тимшина А.И.
	8в	27	100%	92%	оптимальный	Тимшина А.И.
	Итог	81	100%	78%	оптимальный	
	9а	28	100%	100%	оптимальный	Тимшина А.И.
	9б	29	100%	72%	оптимальный	Тимшина А.И.

	9в	32	100%	81%	оптимальный	Тимшина А.И.
	Итог	89	100%	84%	оптимальный	
	10а	31	100%	48%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	10б	30	100%	66%	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	Итог	61	100%	57%	оптимальный	
	11а	25	100%	80%	оптимальный	Тимшина Л.И.
	11б	24	100%	100%	оптимальный	Тимшина Л.И.
	11в	18	100%	94%	оптимальный	Тимшина Л.И.
	Итог	67	100%	91%	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по биологии пройдена на оптимальном уровне. На уровне основного общего образования типичные ошибки допущены: в 5 классах по темам «Химический состав клетки», «Способы питания бактерий и грибов», не знают терминологии по предмету в среднем 9-10 процентов обучающихся, не справились с характеристикой царств «Бактерии» и «Грибы» 27% обучающихся 5 классов; на параллели 6 классов по темам: «Дыхание растений», Фотосинтез»; в 7 классах – основную трудность вызвала предметная терминология, умение формулировать определения и понятия; в 8 классах типичных ошибок не выявлено; на параллели 9 классов типичными ошибками являются: молекулярный уровень – АТФ, клеточный уровень (фотосинтез и хемосинтез), экосистемный уровень (консументы, редуценты), популярно-видовой уровень (биологическая классификация), основы учения об эволюции (формы естественного отбора), знание предметной терминологии.

Основные ошибки на уровне среднего общего образования допущены на параллели 10 классов по темам: эволюция (формы естественного отбора в популяциях), развитие жизни на Земле (классификация организмов), при заполнении сравнительной таблицы «Митоз» и «Мейоз»; в 10 классах трудность вызвала предметная терминология, на параллели 11 классов наибольшую трудность вызвала работа с предметной терминологией

Иностранный язык (английский)	5а	26	100%:	58 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Луговская А.А.
	5б	22	100%	70 %	оптимальный	Луговская А.А.
	5в	20	100%	55 %	оптимальный	Луговская А.А.
	5г	24	100%	59 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Луговская А.А.
	Итог	92	100%	61 %	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику. Задания на фонетику и письмо выполнены на оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали.

Иностранный язык (английский)	6а	23	100%	65 %	оптимальный	Шахова И.А.
	6б	23	100%	61 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Луговская А.А.
	6в	27	100%	85 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Луговская А.А.
	6г	20	100%	60 %	оптимальный	Луговская А.А.
	Итог	93	100%	68 %	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на

грамматику. Задания на фонетику и письмо выполнены на оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Иностранный язык (английский)	7а	29	100%	81 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Шахова И.А.
	7б	28	100%	40 %	оптимальный	Емельяненко К.Б. Шахова И.А.
	7в	29	100%	55 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Шахова И.А.
	Итог	87	100%	68 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки в непонимании темы и сути вопроса.						
Иностранный язык (английский)	8а	25	100%	33 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Емельяненко К.Б.
	8б	29	100%	58 %	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	8в	27	100%	62 %	оптимальный	Абдрахимова А.Ф. Емельяненко К.Б.
	Итог	81	100%	51 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику и словообразование. Задания на фонетику и письмо выполнены на оптимальном уровне. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Иностранный язык (английский)	9а	28	100%	52 %	оптимальный	Мамонова А.А. Шахова И.А.
	9б	29	100%	78 %	оптимальный	Мамонова А.А. Шахова И.А.
	9в	32	100%	74 %	оптимальный	Мамонова А.А. Шахова И.А.
	Итог	89	100%	68 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены на употребление видовременной формы глагола, орфографические ошибки и клише.						
Иностранный язык (английский)	10а	31	100%	48 %	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	10б	30	100%	50 %	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	Итог	61	100%	49 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику и словообразование. Задания на лексику трудностей не вызвали.						
Иностранный язык (английский)	11а	25	100%	61 %	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.

	11б	24	100%	61 %	оптимальный	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А.
	11в	18	100%	72 %	оптимальный	Мамонова А.А.
	Итог	67	100%	65 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки в непонимании темы статьи, неправильном стилевом оформлении и незначительные грамматические ошибки.						
Второй иностранный язык (немецкий)	7а	29	100%	81 %	оптимальный	Хоботова Т.Н. Луговская А.А.
	7б	28	100%	67 %	оптимальный	Хоботова Т.Н. Мамонова А.А.
	7в	29	100%	77 %	оптимальный	Хоботова Т.Н. Абдрахимова А.Ф.
	Итог	87	100%	75 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на знание лексики и ответы на вопросы. Задания на знание числительных трудностей не вызвали.						
Обществознание	6а	23	100%	78%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	6б	23	100%	100%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	6в	27	100%	96%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	6г	20	100%	70%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	93	100%	86%	оптимальный	
	7а	29	100%	82%	оптимальный	Папушин А.Н.
	7б	29	100%	69%	оптимальный	Папушин А.Н.
	7в	29	100%	66%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	87	100%	72%	оптимальный	
	8а	25	100%	20%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	8б	29	100%	45%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	8в	27	100%	52%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	81	100%	39%	оптимальный	
	9а	28	100%	71%	оптимальный	Шевченко О.В.
	9б	29	100%	48%	оптимальный	Шевченко О.В.
	9в	32	100%	63%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	89	100%	61	оптимальный	
	10а	31	100%	58%	оптимальный	Шевченко О.В.
	10б	30	100%	80%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	61	100%	69%	оптимальный	
	11а	25	100%	80%	оптимальный	Шевченко О.В.
	11б	24	100%	75%	оптимальный	Шевченко О.В.
	11в	18	100%	78%	оптимальный	Шевченко О.В.

	Итог	67	100%	78%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по обществознанию пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки в 6 - 7 классах допущены обучающимися на знание предметной терминологии, недостаточно сформировано умение делать выводы, непонимание и/или невнимательное прочтение задания Обучающиеся параллели 7 классов типичные ошибки допустили на знание и понимание предметной терминологии, понимание логики развития общественных явлений На параллели 8 классов основные ошибки связаны с незнанием фактического материала, неумением выражать мысли в письменной форме. На параллели 9 классов 9 классах отмечается недостаточный уровень знания и понимания обществоведческих терминов, определение их существенных признаков (например, гражданское общество), составление плана к тексту документа, сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. На уровне среднего общего образования обучающимися допущены ошибки на конкретизацию связей и отношений в гражданском обществе (10 класс), допущены ошибки на характеристики мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, на принципы классификации политических партий, уровни научного познания, социальные статусы личности (11 класс).						
Экономика	10а	31	100%	58%	оптимальный	Шевченко О.В.
	10б	30	100%	97%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	61	100%	78%	оптимальный	
	11а	25	100%	100%	оптимальный	Шевченко О.В.
	11б	24	100%	92%	оптимальный	Шевченко О.В.
	11в	18	100%	100%	оптимальный	Шевченко О.В.
	Итог	67	100%	97%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по экономике пройдена на оптимальном уровне. Обучающиеся уровня среднего общего образования владеют экономическими терминами. Основные ошибки допущены на определение факторов спроса и предложения, при характеристике дефицита и избытка на товарном рынке, при решении задач допущены ошибки на вычисление (10 класс), при характеристике ситуации на товарном рынке, ошибки при решении задач в вычислении (11 класс)						
ОДНКНР	5а	26	100%	96%	оптимальный	Шеховцова Н.В.
	5б	22	100%	95%	оптимальный	Шеховцова Н.В.
	5в	20	100%	90%	оптимальный	Шеховцова Н.В.
	5г	24	100%	100%	оптимальный	Шеховцова Н.В.
	Итог	92	100%	95%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по ОДНКНР пройдена на оптимальном уровне.						
Всеобщая история	5а	26	100%:	73%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	5б	22	100%	91%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	5в	20	100%	65%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	5г	24	100%	88%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	Итог	92	100%	79%	оптимальный	
	6а	23	100%	100%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	6б	24	100%	96%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	6в	27	100%	88%	оптимальный	Махнюков Д.А.

	6г	21	100%	65%	оптимальный	Махнюков Д.А.
	Итог	95	100%	87%	оптимальный	
	7а	29	100%	66%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7б	29	100%	66%	оптимальный	Папушин А.Н.
	7в	29	100%	41%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	87	100%	58%	оптимальный	
	8а	25	100%	20%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	8б	29	100%	38%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	8в	27	100%	30%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	81	100%	29%	оптимальный	
	9а	28	100%	50%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	9б	29	100%	69%	оптимальный	Папушин А.Н.
	9в	32	100%	44%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	89	100%	54%	оптимальный	
	10а	31	100%	53%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	10б	30	100%	87%	оптимальный	Папушин А.И.
	Итог	61	100%	70%	оптимальный	
	11а	25	100%	80%	оптимальный	Папушин А.Н.
	11б	24	100%	79%	оптимальный	Папушин А.Н.
	11в	18	100%	72%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	67	100%	77%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по всеобщей истории пройдена на оптимальном уровне. На параллели 5 классов наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с умением определять понятия, устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно- следственные связи, установление хронологической последовательности исторических событий, владение фактическим материалом. У обучающихся 6 классов наибольшую трудность вызвали задания по темам: «Крестовые походы», « Время соборов» (архитектурные стили) На параллели 7 классов типичные ошибки допущены на знание исторических дат в хронологии событий, нахождение причинно-следственных связей. На параллели 8 классов основные ошибки допущены на знание фактического материала: даты, события, исторические личности, понимание причинно – следственных связей На параллели 9 классов основные ошибки допущены на незнание фактического материала: даты, события, исторические личности, понимание причинно – следственных связей, неумение письменно выражать своё мнение по вопросу задания. На уровне среднего общего образования основные ошибки допущены на незнание исторических фактов хронологии событий, определение причинно – следственных связей исторического процесса.						
История России	6а	23	100%	43%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6б	23	100%	44%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6в	27	100%	69%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	6г	20	100%	10%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	Итог	93	100%	42%	оптимальный	
	7а	29	100%	57%	оптимальный	Махнюкова Д.А.
	7б	29	100%	33%	оптимальный	Папушин А.И.

	7в	29	100%	18%	оптимальный	Папушин А.И.
	Итог	87	100%	36%	оптимальный	
	8а	25	100%	24%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	8б	29	100%	38%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	8в	27	100%	33%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	81	100%	32%	оптимальный	
	9а	28	100%	36%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	9б	29	100%	48%	оптимальный	Папушин А.И.
	9в	32	100%	44%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	Итог	81	100%	43%	оптимальный	
	10а	31	100%	23%	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	10б	30	100%	66%	оптимальный	Папушин А.И.
	Итог	61	100%	45%	оптимальный	
	11а	25	100%	84%	оптимальный	Папушин А.Н.
	11б	24	100%	87%	оптимальный	Папушин А.Н.
	11в	18	100%	94%	оптимальный	Папушин А.Н.
	Итог	67	100%	88%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по истории России пройдена на оптимальном уровне. Наибольшую трудность у обучающихся параллели 6 классов вызвали задания фактического характера (знание дат, исторических персоналий, хронологических событий), задание №2- иерархия значимости причин возвышения Москвы, вопросы, связанные с распределением событий по сферам жизни общества в изучаемый период. На параллели 7 классов вызвали трудности задания: оценка исторического события, работа с картой На параллели 8,9 классов типичные ошибки: слабое знание фактического материала: даты, события, исторические личности; непонимание причинно- следственных связей исторических событий. На уровне среднего общего образования допущены ошибки на знание фактического материала, неумение устанавливать причинно – следственные связи исторических событий, незнание предметной терминологии.						
Физическая культура	5а	26	100 %	80,77 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	5б	21	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	5в	20	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	5г	24	100 %	92,31 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	Итог	91	100 %	93,27 %	оптимальный	
	6а	23	100 %	91 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	6б	23	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	6в	26	100 %	92 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	6г	20	100 %	85 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	92	100 %	92 %	оптимальный	
	7а	29	100 %	86,2 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	7б	28	100 %	82,1 %	оптимальный	Алфёрова О.В.

	7в	29	100 %	72,4 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	86	100 %	80,24 %	оптимальный	
	8а	25	100 %	92 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	8б	29	100 %	89,66 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	8в	27	100 %	77,78 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	Итог	81	100 %	86,48 %	оптимальный	
	9а	28	100 %	82,1 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	9б	29	100 %	89,66 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	9в	32	100 %	71,9 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	89	100 %	81,22 %	оптимальный	
	10а	19	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	10а	12	100 %	83,33 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	10б	15	100 %	87 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	10б	15	100%	78,6 %	оптимальный	Алфёрова О.В.
	Итог	61	100 %	87,24 %	оптимальный	
	11а	12	100 %	100 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	11а	13	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	11б	13	100 %	100 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	11б	11	100 %	100 %	оптимальный	Рудный С.Н.
	11в	18	100 %	94,45 %	оптимальный	Красильникова О.В.
	Итог	67	100 %	98,89 %	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по физкультуре пройдена на оптимальном уровне. С выполнением нормативов по программе обучающиеся справились. Основные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала.						
Основы безопасности жизнедеятельности	8а	25	100%	80%	оптимальный	Вольский А.К.
	8б	29	100%	96%	оптимальный	Вольский А.К.
	8в	27	100%	88%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	81	100%	88%	оптимальный	
	10а	31	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	10б	30	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	61	100%	100%	оптимальный	
	11а	25	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	11б	24	100%	87%	оптимальный	Вольский А.К.
	11в	18	100%	100%	оптимальный	Вольский А.К.
	Итог	67	100%	96%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по ОБЖ пройдена на оптимальном уровне. Типичных ошибок не выявлено						
Технология (обслуживающий труд)	5а	11	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	5б	9	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	5в	7	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.

	5г	11	100,%	97%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	38	100%	100%	оптимальный	
	6а	12	100%	87%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6б	12	100%	100%	оптимальный	Абдрахимова А.Ф.
	6в	12	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6г	9	100%	87%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	45	100%	93%	оптимальный	
	7а	11	100,%	90%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7б	17	100%	88%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7в	6	100%	83%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	34	100%	87%	оптимальный	
	8а	9	100%	100%	оптимальный	Извекова Н.Е.
	8б	14	100%	100%	оптимальный	Извекова Н.Е.
	8в	12	100%	100%	оптимальный	Извекова Н.Е.
	Итог	35	100%	100%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по технологии пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки в 5 - 8 классах : формулировка проблемы, цели и задач проекта, формирование самооценки и вывода работы над проектом, отсутствие технологической карты, отсутствие презентации проекта. Промежуточная аттестация показала, что работа обучающихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимися продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.						
Технология (технический труд)	5а	15	100%	86%	оптимальный	Саитова И.А.
	5б	13	100%	92%	оптимальный	Саитова И.А.
	5в	13	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	5г	13	100,%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	54	100%	94,5%	оптимальный	
	6а	11	100%	72,%	оптимальный	Саитова И.А.
	6б	11	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6в	14	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	6г	12	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	48	100%	100%	оптимальный	
	7а	13	100%	92%	оптимальный	Саитова И.А.
	7б	12	100%	91%	оптимальный	Саитова И.А.
	7в	13	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	38	100%	94%	оптимальный	
	8а	15	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	8б	15	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.

	8в	15	100%	100%	оптимальный	Пахов С.Г.
	Итог	45	100%	100%	оптимальный	
Выводы: Усвоены темы и понятия: Вступление в коммуникативные отношения с целью получения информации; - Осуществление выбора темы; - Формулирование цели проекта; - Формулировка и исследование проблемы; - Осуществление процесса планирования; - Проведение поиска, сбора, систематизации и анализа информации;- Генерирование и отбор идей;- Разработка технического решения, реализация;- Разработка технического решения, реализация.						
Изобразительное искусство	5а	26	100%:	92%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	5б	22	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	5в	20	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	5г	24	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	92	100%	98%	оптимальный	
	6а	23	100%	73%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6б	23	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6в	26	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	6г	20	100%	70%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	Итог	92	100%	86%	оптимальный	
	7а	29	100%	89%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7б	28	100%	100%	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	7в	29	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	86	100%	96%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по ИЗО пройдена на оптимальном уровне. В результате анализа промежуточной аттестации на параллелях 5-х-7-х классов выявлено следующее: работы в целом свидетельствуют о способности ставить проблему и находить пути её решения. Характерные ошибки : Формулировка проблемы, цели и задач проекта, формирование самооценки и вывода работы над проектом, отсутствие технологической карты, отсутствие презентации проекта. По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету. Типичных ошибок не выявлено.						
Искусство	8а	25	100%:	84%	оптимальный	Саитова И.А.
	8б	29	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	8в	27	100%	89%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	81	100%	91%	оптимальный	
	9а	28	100%	100%	оптимальный	Саитова И.А.
	9б	29	100%	94%	оптимальный	Саитова И.А.
	9в	32	100%	94%	оптимальный	Саитова И.А.
	Итог	87	100%	95%	оптимальный	
Выводы: промежуточная аттестация по искусству пройдена на оптимальном уровне. Характерные ошибки: Коммуникативные: в структурировании текста; нарушение последовательности мыслей; неубедительность аргументов; поверхностность ответов на вопросы.						

Музыка	5а	26	100%:	96%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	5б	22	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	5в	20	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	5г	24	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	92	100%	99%	оптимальный	
	6а	23	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	6б	23	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	6в	27	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	6г	20	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	93	100%	100%	оптимальный	
	7а	29	100%	100%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	7б	29	100%	100%%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	7в	29	100%	73%	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	Итог	87	100%	91%	оптимальный	
Вывод: промежуточная аттестация по музыке пройдена на оптимальном уровне. Типичных ошибок не выявлено						

ВЫВОДЫ:

1. По большинству предметов, определенных для переводного контроля, показан оптимальный и допустимый уровень усвоения знаний, что является свидетельством плановой и качественной работы педагогического коллектива.
2. Трудным для освоения обучающимися по-прежнему является математика. В этом учебном году все классы успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам математического цикла, однако качественный показатель обучения не высок: в 5-6 классах - 41%, алгебра 7-8 - 56%, в 10-11 классах алгебра - 65,5%. Показатель качества знаний по математике с 2013 года имеет незначительную положительную динамику: 2013/14 – 37,8%, 2014-15 – 43%, 2015/16 – 43%, 2016-2017 - 47%, 2017-2018 - 71%, 2018-2019 – 55% (в этом году отмечается снижение качества по математике).
3. Невысокое качество знаний по математике отмечается в таких классах, как 5в (Горинова Е.А.), 6а - 30% (Молодая Т.З), 7в (Горинова Е.А.), 8а - 20% (Чупрова Е.А.), по физике в 7в классе - 24% (учитель Горинова Е.А.), по информатике в 7 в – 24% (учитель Зверко Е.С.), 8а, в - 18% и 14% (уч. Зверко Е.С., Ковальчук Г.А.).
4. Следует обратить внимание на низкий показатель качества переводных работ по предметам: по английскому языку 5а – 39%, 5б – 31% (уч. Луговская А.А.), 7б – 29% (учитель Шахова И.А.), по химии 11а,б - 36% и 38%, 9 а класс – 46%, 9б, в – 38% классы 9 учитель Кривенда Е.Г.) по географии 7в – 38%, по биологии – 28% (учитель Тимшина Л.И.) по обществознанию 8а – 20% (учитель Зиновьева Г.Н.), по всеобщей истории на параллели 8 классов (8а-20, 8б-38, 8в-30), средний показатель на параллели – 29% (учитель Зиновьева Г.Н.), по истории России 7в – 18% (учитель Папушин А.Н.), в 7в – 18% (учитель Папушин А.Н.), 6г - 10% (учитель Махнюкова Д.А.), 10а - 23% (учитель Зиновьева Г.Н.), по литературе 7в – 38% 9в - 15% (учитель Францева В.В.)
5. Предметы и классы, показавшие низкий уровень усвоения учебного материала (7г класс, 8в класс, 6в класс), поставлены на административный контроль и занесены в план – график ВШК на 2019/2020 учебный год.

6.2. Результаты обучения по предметам в 2018-2019 учебном году

Средний балл по предметам на уровне начального общего образования

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	Средний балл
Русский язык	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	3,9	4,1	3,8	4,0
Литературное чтение	4,5	4,7	4,5	4,7	4,5	4,4	4,2	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4
Иностранный язык (английский)	4,6	4,6	4,5	4,3	4,7	4,5	4,4	4,3	4,1	4,6	4,4	4,4
Математика	4,3	4,5	4,3	4,0	4,1	4,1	4,1	4,2	3,9	4,1	4,0	4,2
Окружающий мир	4,6	4,4	4,6	4,3	4,4	4,2	4,2	4,3	4,0	4,3	4,0	4,2
Музыка	4,8	4,8	4,8	4,6	5,0	4,7	4,9	4,9	4,6	4,8	4,8	4,8
Изобразительное искусство	4,9	4,8	4,7	4,7	4,8	4,6	4,8	4,8	4,7	4,6	4,8	4,7
Технология	4,8	4,9	4,8	4,7	4,9	4,8	4,5	4,8	4,7	4,7	4,5	4,7
Физическая культура	4,9	4,9	4,8	4,8	5,0	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,8

Результаты обучения по предметам на уровнях основного и среднего общего образования

Предмет	успешность	качество	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
			успешность	качество	успешность	качество
Русский язык ООО	100%	70%	100%	90% (5)		
Русский язык СОО	100%	81%			100%	67 ↓
Литература	100%	89%			80%	41 ↓
Иностранный язык	100%	79%	100%	92% (4)↑	100%	69↓
Математика 5-6 класс	100%	63 %				
Алгебра	100%	57%	99%↓	75%(4)↑	База 100% Профиль 100 %	4 57 ↑
Геометрия 7-8 класс	100%	57%				
Информатика и ИКТ	100%	86%	100%	75% (4)	100%	70↑
История	100%	69%	100%	67% (4)	100%	59
Обществознание	100%	85%	96% ↓	31% (3) ↓	84% ↓	52 ↓
Экономика	100%	100%				
География	100%	84%	100%	50 %(4)↑	100%	58
Физика	100%	74%	100%	67%(4)↑	96%	53
Химия	100%	67%	100%	87% (4) ↑	100%	61↑
Биология	100%	80%	100%	59% (4) ↑	100%	63↑
Технология	100%	98%				

Изобразительное искусство	100%	97%				
Музыка	100%	100%				
Искусство	100%	100%				
ОБЖ	100%	94%				
Физическая культура	100%	82%				

6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР на уровне ООО(анализируются ВПР, проводимые в штатном режиме)

№	класс	дата проведения	обучающихся/ участники	успешность	качество	количество неудовлетвор. результатов
Русский язык						
1	5 класс	18.04.2017	79/77	85%	70%	12
2	6 класс	17.04.2018	98/90	91%	54%↓	8↓
3	5 класс	25.04.2019	89/92	87%	51%	12
4	6 класс	23.04.2019	87/93	88%	54%	10
Математика						
6	5 класс	20.04.2017	79/79	91%	81%	7
7	6 класс	19.04.2018	98/91	90%	65%↓	9
8	5 класс	23.04.2019	90/92	91%	52%	8
9	6 класс	25.04.2019	89/93	89%	51%	10
История						
10	5класс	24.04.2018	98/91	97%	67%	3
11	5 класс	16.04.2019	91/92	98%	47%	2
12	6 класс	11.04.2019	91/93	98%	47%	2
Биология						
13	5 класс	26.04.2018	98/89	99%	66%	1
14	5 класс	18.04.2019	90/92	100%	67%	-
15	6 класс	16.04.2019	91/93	100%	68%	-
География						
16	6 класс	09.04.2019	91/93	100%	86%	-
Обществознание						
17	6 класс	18.04.2019	91/93	100%	77%	-

ВЫВОДЫ:

I. Русский язык

1. Обучающиеся параллели 5 классов выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку на оптимальном уровне (87% успешности), показали высокий уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка. Показатели успешности и качества выполнения ВПР в 2019 году сопоставимы с результатами ВПР 2018: выполнение 91%, качество – 54% (по успешности качеству выполнения работы наблюдается незначительное понижение)

2. Высокий результат показали обучающиеся 5г и 5б классов. Максимального количества баллов за работу 45 баллов не показал ни один обучающийся параллели, однако ученицы 5г Тихонова Алеся и Фролова Екатерина получили по 44 балла, по 43 балла у обучающихся Житовой Ксении, Жулавской Анастасии, Кожина Дениса (5г), Смирнова Максима (5б)

3. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 5 классов показывают результаты сопоставимые с общероссийскими показателями:

4. Анализ данных ФИС ОКО показал по большинству критериев соответствие/закономерность высокого и низкого уровня достижения планируемых результатов обучающимися параллели 5 классов МКОУ СОШ № 4 и всей выборкой. Черный выделитель фиксирует критерии, по которым обучающиеся МКОУ СОШ № 4 показали результаты ниже всей выборки: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (результаты уч-ся МКОУ СОШ № 4 49%, вся выборка – 54%); расширение и систематизация научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (результаты уч-ся школы 41%, вся выборка - 56); Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (школа-44%, вся выборка – 47%)

1. Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку на оптимальном уровне (88% успешности), показали высокий уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.

2. Максимального балла 51 не достиг ни один обучающийся, высокие результаты выполнения у Кошкиной Полины – 49 б., Свинцовой Анастасии – 48б.(6в), у Кислюка Даниила – 48б, Колобовой Анны – 47б (7а).

3. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 6 классов показывают результаты выше общероссийских показателей.

4. Анализ данных ФИС ОКО показал по большинству критериев соответствие/закономерность высокого и низкого уровня достижения планируемых результатов обучающимися параллели 6 классов МКОУ СОШ № 4 и всей выборкой. Однако черный выделитель фиксирует критерии, по которым обучающиеся МКОУ СОШ № 4 показали результаты ниже всей выборки. Основные ошибки допущены по разделам:

Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (школа -29% , вся выборка – 46%); Информационная переработка прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме (школа – 44%, вся выборка – 53%); Информационная переработка прочитанного текста, передача его содержания в виде плана в письменной форме (школа – 44%, вся выборка – 53%); Распознавать и формулировать значение многозначного слова (школа -39%, вся выборка – 68%); Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к нему синонимы (школа-29%, вся выборка – 48%).

II. Математика

1. Обучающиеся параллели 5 классов выполнили комплексную контрольную работу по математике на оптимальном уровне (91% успешности), показали высокий уровень сформированности вычислительных навыков, усвоение на базовом уровне основных тем, изучаемых в курсе 5 класса.

2. Наивысшего балла выполнения 20 баллов (100% мак.) не достиг ни один участник. Высокие баллы у 5а -18 (90%) баллов – Крылов Николай, 17 (85%) баллов – Проневский Артем – 5а, Пинчук Кирилл – 5г.

3. Показатели качества выполнения ВПР по математике на параллели 5 классов- 52%, что ниже результатов прошлого учебного года – 65%
3. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 5 классов показывают результаты, сопоставимые с общероссийскими показателями.
4. Анализ данных ФИС ОКО показал по большинству критериев соответствие/закономерность высокого и низкого уровня достижения планируемых результатов обучающимися параллели 5 классов МКОУ СОШ № 4 и всей выборкой. Черный выделитель фиксирует критерии, по которым обучающиеся МКОУ СОШ № 4 показали результаты ниже всей выборки: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (школа-41%, вся выборка – 55%); Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (школа -28%, вся выборка – 32%); Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (школа- 21%, выборка – 36%); Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (школа -1%, вся выборка – 10%)
1. Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную контрольную работу по математике на оптимальном уровне (89% успешности), показали высокий уровень сформированности вычислительных навыков, усвоение на базовом уровне основных тем, изучаемых в курсе 6 класса.
2. Самые высокие результаты выполнения – 16 баллов (100% от макс.) отмечаются у следующих обучающихся: ба Кислюк Д., Заблоцкий А., Свинцова А. – 6в
3. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работ по следующим видам заданий: №3, № 7, № 12,13
4. Анализ результатов ВПР по математике в 2019 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов планируемых образовательных результатов по предмету (показатели ниже общероссийских) по следующим темам: Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (школа – 28%, выборка – 53%); Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (школа – 31%, выборка – 51%); Решение задач на нахождение части числа и числа по его части (школа – 53%, выборка – 69%)

III. Биология

1. ВПР по биологии выполнена обучающимися параллели 5 классов на оптимальном уровне: выполнение 100%. Учащиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по биологии на начальном этапе изучения предмета. Хорошая базовая подготовка по предмету «Окружающий мир» на уровне НОО, общая осведомленность о явлениях природного мира, проведённая работа учителя – предметника позволили обучающимся успешно выполнить ВПР.
2. Максимального балла – 27 не достиг ни один ученик. Однако следует отметить высокие результаты учащихся: написали работу на 26 баллов Допира О, Лизунова А., Плахин А.- 6в, Туисова К., -5а, 25 баллов получили Медведева С., -5б, Дульцев И, Таряник В. – 5а
3. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: №6, №7, № 8, №10. Анализ достижения планируемых результатов выявил недостаточный уровень умения сравнивать биологические объекты, делать выводы на основе сравнения, создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации, недостаточный уровень сформированности умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.
4. Анализ результатов ВПР по биологии в 2019 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 5 классов планируемых образовательных результатов по предмету (показатели ниже общероссийских) по следующим разделам программы: Жизнедеятельность

цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости (школа – 47%, выборка – 62%); Царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии (школа – 47%, выборка – 60%);

1. Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности), показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по биологии. В сравнении с результатами прошлого года отмечается стабильно высокий уровень обученности учащихся: 2018 год - 99% выполнение, 66% качество выполнения работы.

2. Никто из обучающихся параллели не справился с работой на максимальный балл -30. Самые высокие результаты у учащихся: Чуховой Алисы 6а, Бондарчик И.- 6б, Павленко В.- 6в 28 баллов – 93% выполнения; Заблоцкого В., Колобой А.6а – 27 баллов – 90%.

3. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: задание №1, №4, №5, №7, №8, №10.

4. Анализ результатов ВПР по биологии в 2019 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов планируемых образовательных результатов по предмету (показатели ниже общероссийских) по разделам программы: Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (школа – 31%, выборка – 44%); Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (школа – 12%, выборка – 25%).

IV История

1. Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную контрольную работу по всеобщей истории на оптимальном уровне (98% успешности), показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по истории Древнего мира. Однако сравнивая результаты ВПР – 18 и ВПР – 19, необходимо отметить снижение качественного показателя выполнения работы – 2018 год: 97%, качество – 67%, в этом году только 47%

2. Самые высокие результаты выполнения – 15 балла (100% от мак.) отмечаются у следующих обучающихся: Полищук Екатерина -5а, Багров Ярослав, Корчагина Мария, Медведева София -5б

3. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: №3, №6, №8.

4. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 5 классов показывают результаты по курсу всеобщей истории ниже, чем результаты всей выборки, за исключением отметки «2» по разделам программы: Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (школа – 58%, выборка – 77%); Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира (школа -27%, вся выборка – 44%)

5.. Статистические данные обработки результатов ВПР показали, что 50% участников подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 49% обучающихся написали работу на более низкую отметку, чем в журнале, 1% участников повысили отметку. Обучающиеся 5в Андриянова В., Допира О, 5в Осадчая Д., 5г Сапсалёва Настя получили за ВПР отметку на балла ниже четвертной (с 5 до 3)

1. Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную контрольную работу по предмету «История» на оптимальном уровне (98% успешности), показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по истории.

2. Самые высокие результаты выполнения – 20 баллов (100% от мак.) не достиг ни один обучающийся, высокие результаты отмечаются у следующих учеников: 6а Хайрутдинов Марат, Чеботова Анна – 19б (95%), Алексашов Никита-6а, Иванов Савелий – 6в – 17б (85%)

3. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: №4, №6, №7, №10.

4. Статистические данные обработки результатов ВПР показали, что 48% участников подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 43% написали работу на более низкую отметку, чем в журнале, 5% участников повысили отметку.

5. Анализ результатов ВПР по курс истории России в 2019 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов планируемых образовательных результатов по предмету « История » (показатели ниже общероссийских): Умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (школа – 14%, выборка – 32%); Сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Восприятие и бережное отношение к культурному наследию Родины Р/С (школа – 37%, выборка – 51%)

V. География

1. ВПР по географии на параллели 6 классов пройдена на оптимальном уровне: выполнение – 100%, качество знаний – 86%.

2. Анализ данных ФИС ОКО показал соответствие/закономерность высокого и низкого уровня достижения планируемых результатов обучающимися параллели 6 классов МКОУ СОШ № 4 и всей выборкой по следующим разделам: Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (школа 16% , выборка – 25%); Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (школа – 49% , выборка - 54%).

VI. Обществознание

1. обучающиеся параллели 6 классов выполнили ВПР по обществознанию на оптимальном уровне 100% выполнения, 77 % качества.

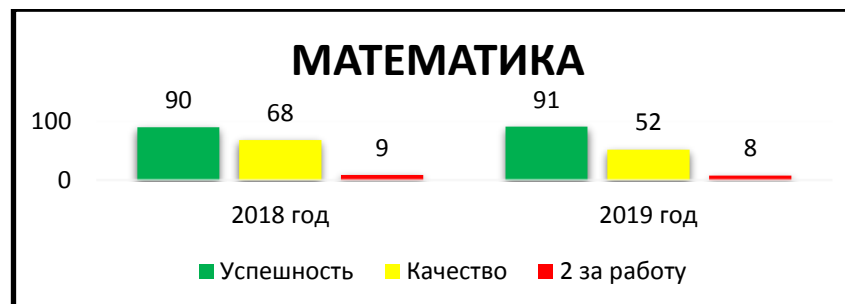
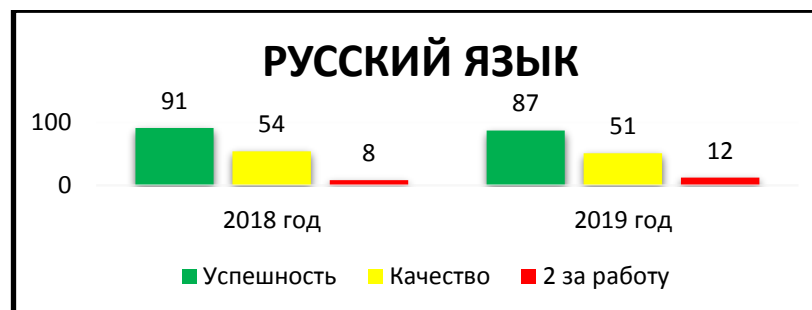
2. Максимальный балл – 23 получен ученицей 6б Братусевой Надеждой. 22 (96%) балла за работу получили Агеева Катя-6б, Березина Кристина- 6в, Горохов Ростислав – 6г, Давыденко Александра – 6г.

3. Сравнивая отметки за ВПР и текущие (за 3 четверть) можно сделать вывод, что 26 уч-ся (28,5%) получили за ВПР отметку ниже четвертной и только 9 обучающихся (10%) получили отметку выше четвертной, 62% обучающихся подтвердили отметки по обществознанию

4. Сравнительный анализ полученных отметок на основании аналитических данных ФИС ОКО показывает, что обучающиеся МКОУ СОШ № 4 имеют лучшие результаты в сравнении со всей выборкой.

5. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 2019 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов планируемых образовательных результатов по предмету (показатели ниже общероссийских): Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (толкование нравственного понятия) (школа – 43%, выборка – 59%); Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (школа – 64%, выборка – 73%)

Сравнение результатов ВПР- 2018 и ВПР -2019 на параллели 5 классов





Для сравнения взяты результаты ВПР на параллели 5 классов в 2018 и 2019 году. Основания для сравнения:

- выбор предметов для проведения ВПР остался прежним – 4 учебных предмета,
 - УМК, по которому ведется преподавание, остался прежним,
 - обучающиеся 5 классов – это школьники одного возраста, находящиеся в одинаковых условиях.
- Изменился состав педагогов, работающих на параллели 5 классов в 2018 и в 2019 году.

Общие выводы:

1. ВПР обучающимися параллелей 5 классов выполнены на высоком уровне, показатель успешности от 87% до 100%, остается практически неизменным, за исключением предмета русский язык.
2. Показатель качества выполнения работ по предметам имеет тенденцию снижения: по биологии на 14%, по истории на 20%, по математике на 16%, по русскому языку незначительное снижение на 3%.
3. Результаты ВПР будут проанализированы на уровне школьных предметных методических объединений, по мере необходимости будет проведена корректировка рабочих программ, КИМ будут использоваться в качестве дидактического материала.

Мониторинговое исследование уровня предметной и метапредметной подготовки выпускников уровня НОО основано на контроле результатов независимой диагностики (всероссийские проверочные работы - далее ВПР) по предметам учебного плана: русскому языку, математике, окружающему миру. Частота проведения данных исследований - 1 раз в год.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах				
Анализ результатов ВПР по русскому языку				
	4а	4б	4в	ИТОГО
Кол-во человек в классе	29	27	27	83
Кол-во человек выполнявших работу	28	26	24	78
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	1	1	3	5
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	0	0	0	0
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	7	9	6	22
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	14	16	12	42
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	6	1	6	13
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	0	0	1

% успешности	100%	100%	100%	99%
% качества	75%	96%	75%	82%
Учитель	Морозова С.Н.	Бородань Р.М.	Чухно Е.В.	
Анализ результатов ВПР по математике				
	4а	4б	4в	ИТОГО
Кол-во человек в классе	29	27	27	83
Кол-во человек выполнявших работу	28	27	27	82
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	1	0	0	1
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	0	0	0	0
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	11	8	7	26
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	13	17	13	43
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	4	2	6	12
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	0	0	1	1
% успешности	100%	100%	96%	99%
% качества	86%	93%	74%	84%
Учитель	Морозова С.Н.	Бородань Р.М.	Чухно Е.В.	
Анализ результатов ВПР по окружающему миру				
	4а	4б	4в	ИТОГО
Кол-во человек в классе	29	27	27	83
Кол-во человек выполнявших работу	27	27	27	81
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	2	0	0	2
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	0	0	0	0
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	3	9	4	16
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	19	17	18	54
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	5	1	5	11
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%
% качества	81%	96%	81%	86%
Учитель	Морозова С.Н.	Бородань Р.М.	Чухно Е.В.	

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 2019 году выявил проблемы в достижении учащимися 4-го класса планируемых образовательных результатов по данным учебным предметам.

Наибольшую трудность вызвали задания:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания:

№ 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении (50% выполнения);

№ 9 Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме (58% выполнения);

№ 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (56% выполнения);

№ 15 (1,2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (28/40% выполнения).

МАТЕМАТИКА

Задания:

№ 5 (1) Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (59% выполнения);

№ 8 Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (44% выполнения);

№ 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (46% выполнения);

№ 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (10% выполнения);

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задания:

№ 6(3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты (31% выполнения);

№ 10(2) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (48% выполнения)

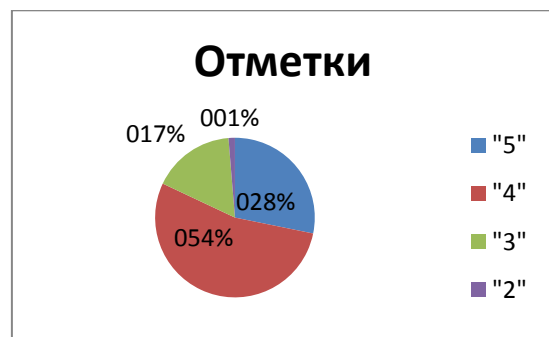
Но в сравнении с % выполнением по России, % выполнения данных заданий у обучающихся МКОУ СОШ №4 соответствует значению по России или незначительно отличаются. Результаты по математике свидетельствуют о недостаточном уровне логического мышления, сформированности умения сравнивать значения размерных величин, решать текстовые задачи в несколько действий. Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением программы по русскому языку. К ним относятся умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. При освоении программы по окружающему миру обучающиеся проявили

недостаточную сформированность умений вычленять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения. Результаты ВПР должны стать объектом пристального внимания учителей начальных классов.

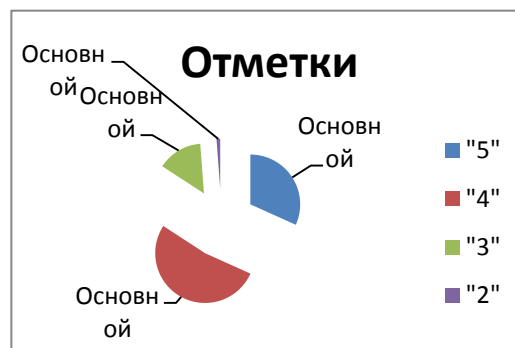
В ВПР приняли участие от 78 до 82 человек из 83 человек, обучающихся на параллели, что составляет 93 – 99% обучающихся. Всероссийские проверочные работы, предлагавшиеся участникам независимой диагностики по трём предметам: «Русскому языку», «Математике» и предмету «Окружающий мир», были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания.

Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по трём исследуемым предметам. Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с работой, причём качество их обученности стабильно по всем трём предметам (82 – 86 %). Результаты ВПР представлены в следующих таблицах:

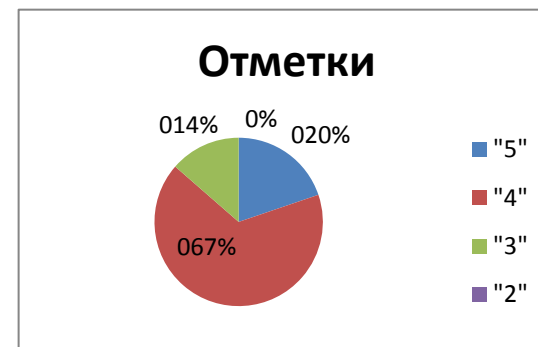
РУССКИЙ ЯЗЫК



МАТЕМАТИКА



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Набрали максимальный балл (38): - нет

Набрали максимальный балл (20): нет

Набрали максимальный балл (32): нет

Набрали баллы соответствующие отметке «2» - 1.

Набрали баллы соответствующие отметке «2» - 1

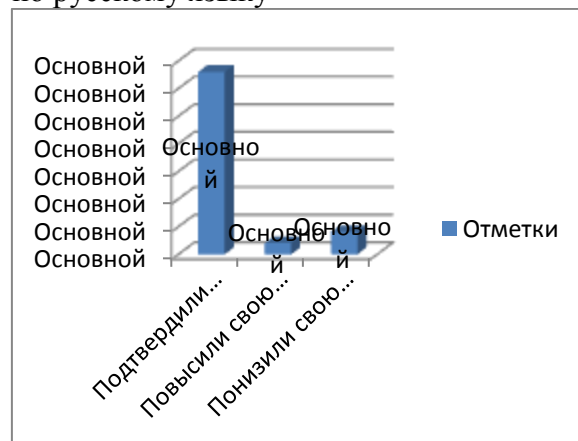
Набрали баллы соответствующие отметке «2» - нет

Результаты независимой диагностики в разрезе качества знаний по предметам ниже прошлогодних значений и примерно соответствуют значениям 2017 года.

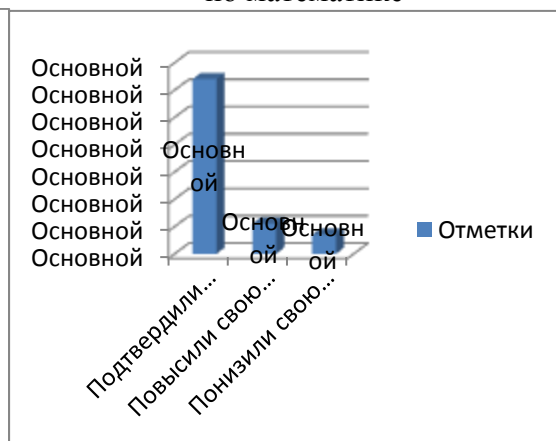
Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017г.	79,2 % качества	84,76 % качества	89,4 % качества
2018г.	84,2 % качества	91,1 % качества	97,8 % качества
2019г	82% качества	84% качества	86% качества

Важная составляющая оценки качества образования - это стабильность получаемых результатов и их достоверность. Необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых отметок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы. На гистограммах представлены результаты соответствия отметок:

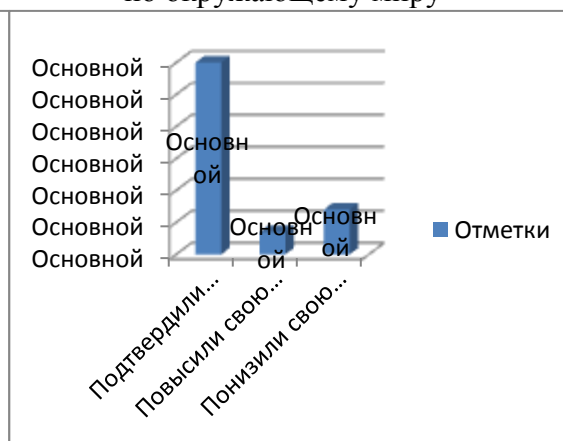
по русскому языку



по математике



по окружающему миру

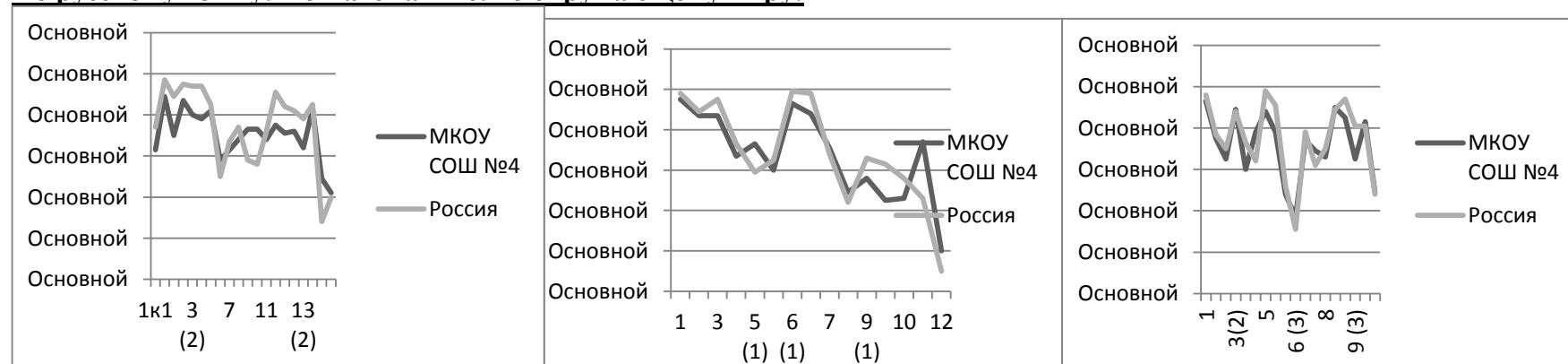


По русскому языку

В подавляющем большинстве отметки по предметам были подтверждены.

Ниже представлена диаграмма соответствия % выполнения заданий по России и в МКОУ СОШ №4, подтверждающая объективность оценки.

По русскому языку: По математике: По окружающему миру:



Как видно из диаграмм, кривая процента выполнения заданий по ОО практически дублирует кривую выполнения заданий по России, или незначительно отличается. Расхождения объяснимы особенностями распределения изучаемых тем по УМК «Перспективная начальная школа». Средний процент выполнения заданий в МКОУ СОШ №4 выше, чем по всей выборке, что свидетельствует об успешном освоении ООП НОО по данным предметам.

6.4 Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой)

Класс		уровень воспита нности кол-во учащихся	Оптимальн ый уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
1 А	Входной	30	23	77	7	23				
	Выходной	31	24	77	7	23				
1 Б	Входной	31	28	90	3	10				
	Выходной	30	27	90	3	10				
1 В	Входной	31	31	100						
	Выходной	31	31	100						
1 Г	Входной	31	31	100						
	Выходной	30	31	100						
2 А	Входной	30	21	70	9	30				
	Выходной	31	22	71	9	29				
2 Б	Входной	30	28	93	2	7				
	Выходной	30	28	93	2	7				
2 В	Входной	29	29	100						
	Выходной	29	29	100						
2 Г	Входной	28	24	86	4	14				
	Выходной	28	26	93	2	7				
3 А	Входной	32	23	72	9	28				
	Выходной	32	23	72	9	28				
3 Б	Входной	30	25	83	5	17				
	Выходной	30	25	83	5	17				
3 В	Входной	27	23	85	4	15				
	Выходной	27	25	93	2	7				
3 Г	Входной	24	24	100						
	Выходной	24	24	100						
4 А	Входной	28	18	64	8	29	3	7		
	Выходной	29	18	62	10	35	1	3		

4 Б	Входной	27	26	96	1	4				
	Выходной	26	26	100						
4 В	Входной	28	26	93	2	7				
	Выходной	28	27	96	1	4				
итог	Входной	434	383	88	54	11	3	1		
	Выходной	436	386	89	50	10	1	1		

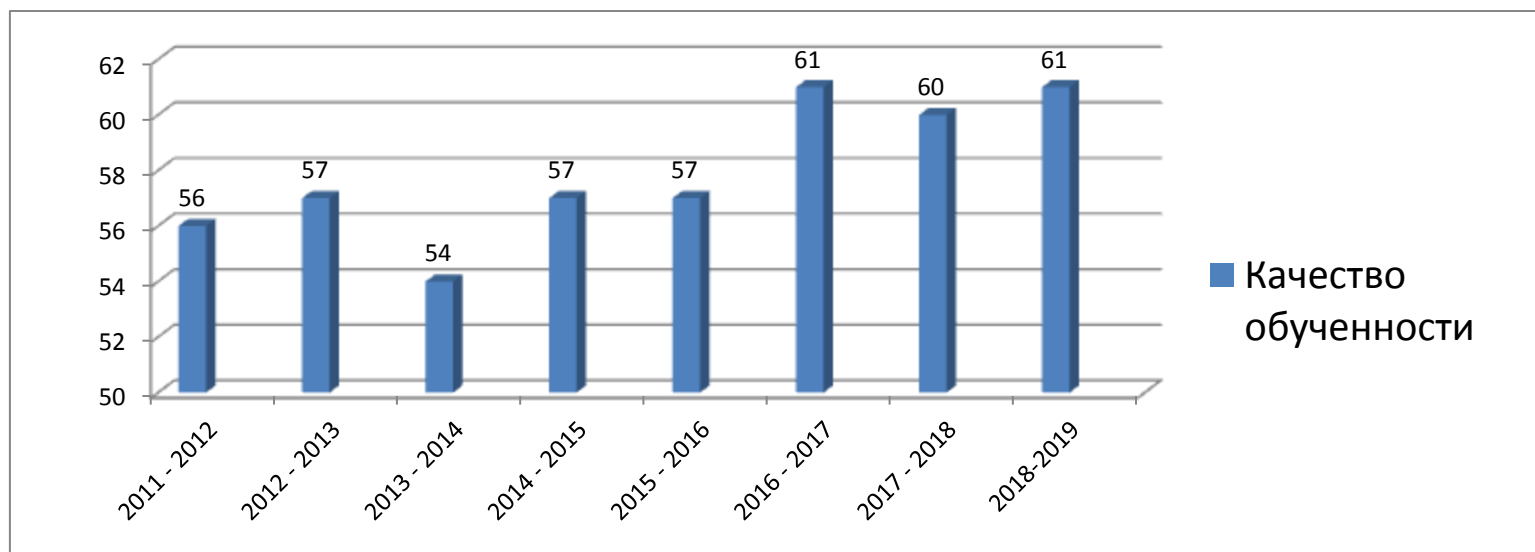
Класс		уровень воспита нности Кол-во учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
5 А	Входной	24	5	21	17	71	2	8		
	Выходной	26	7	27	17	65	2	8		
5 Б	Входной	22	19	86	3	14				
	Выходной	21	19	91	2	9				
5 В	Входной	20	17	85	3	15				
	Выходной	20	17	85	3	15				
5 Г	Входной	24	21	88	3	12				
	Выходной	24	22	92	2	8				
6 А	Входной	23	15	65	8	35				
	Выходной	23	16	70	7	30				
6 Б	Входной	24	21	88	2	8	1	4		
	Выходной	23	21	91	2	9				
6 В	Входной	27	25	93	2	7				
	Выходной	27	25	93	2	7				
6 Г	Входной	21	12	57	9	43				
	Выходной	20	12	60	8	40				
7 А	Входной	29	7	24	18	62	4	14		
	Выходной	29	9	31	20	69				
7 Б	Входной	28	23	82	5	18				
	Выходной	29	24	83	5	17				
7 В	Входной	29	16	55	8	28	5	17		
	Выходной	29	20	69	8	28	1	3		
8 А	Входной	27	8	30	16	59	3	11		
	Выходной	25	9	36	14	56	2	8		
8 Б	Входной	29	27	93	2	7				
	Выходной	29	27	93	2	7				
8 В	Входной	28	5	18	16	57	3	11	4	14
	Выходной	27	6	22	18	67	2	7	1	4

9 А	Входной	28	21	75	5	18	2	7		
	Выходной	28	24	86	3	11	1	3		
9 Б	Входной	30	26	86	2	7	2	7		
	Выходной	29	26	90	3	10				
9 В	Входной	32	25	78	7	22				
	Выходной	32	25	78	7	22				
ИТО Г	Входной	293	66	126	28	22	4	4	2	
	Выходной	441	309	70	123	28	8	1,8	1	0,2

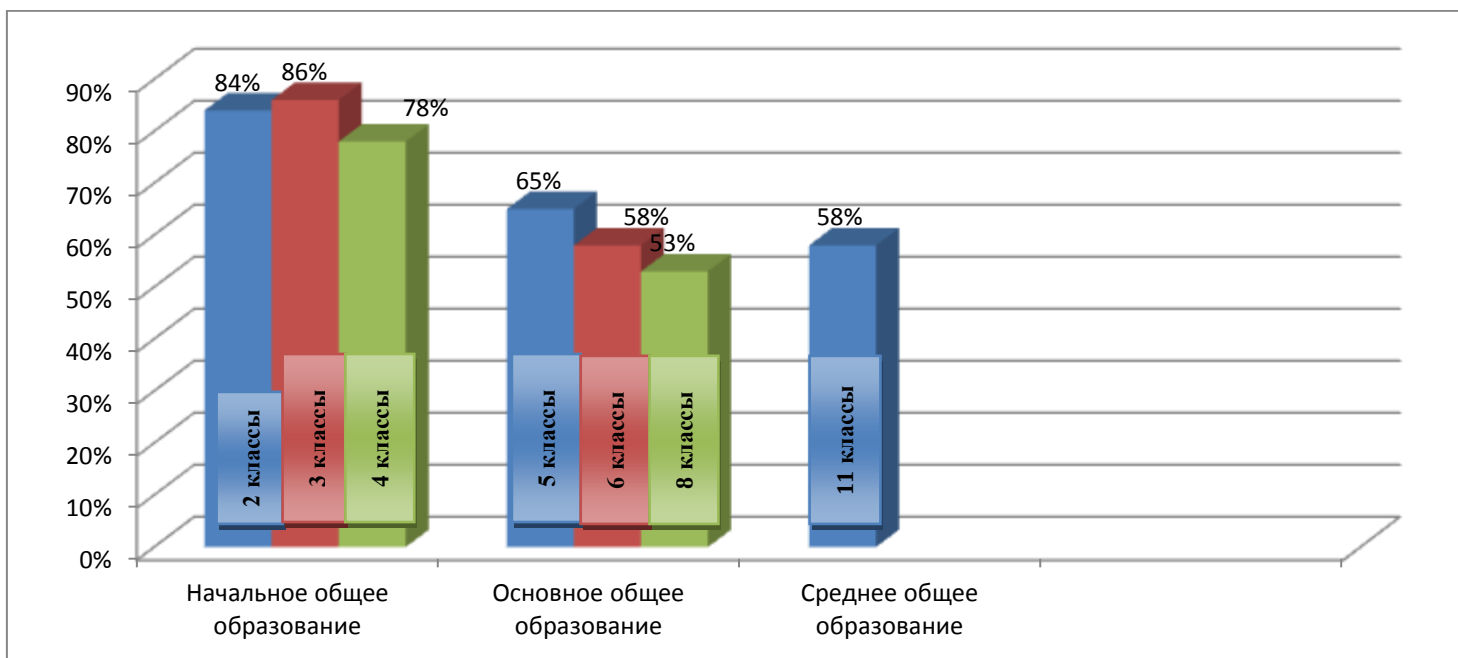
Класс		уровень воспита нности кол-во учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
10 А	Входной	31	19	61	12	39				
	Выходной	31	21	68	10	32				
10 Б	Входной	30	18	60	12	40				
	Выходной	30	20	67	10	33				
11 А	Входной	25	22	88	3	12				
	Выходной	25	23	92	2	8				
11 Б	Входной	24	2	8	12	50	10	42		
	Выходной	24	11	46	10	42	3	12		
11 В	Входной	18	17	93	1	7				
	Выходной	18	17	93	1	7				
ИТ ОГ	Входной	128	78	61	40	31	10	3		
	Выходной	128	92	72	33	26	3	2		
ИТОГ ПО ШКОЛЕ	Входной	1007	754	75 %	220	22 %	35	3 %		
	Выходной	1005	787	78 %	206	21 %	12	1 %		

Мониторинг уровня воспитанности показывает, что есть незначительное увеличение количества обучающихся, имеющих оптимальный уровень воспитанности, снижение количества учащихся, имеющих средний и низкий уровни воспитанности.

6.5. Мониторинг качества образования



Параллели с высоким уровнем обученности



РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2019 году численность работников в МКОУ СОШ № 4 составила 112 человек. Педагогических работников - 72, из них учителей – 58 человек.

7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них:	72	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в д/о)	53	74
Учителя- внешние совместители	3	4
Учителя с высшим образованием (без внешних совместителей)	51	71
из них:		
с высшим педагогическим	51	71
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	53	100
Педагогический стаж учителей:		
1-3 года	4	8
3-10 лет	9	17

10-20 лет	17	32
Свыше 20 лет	28	53

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель»	Педагоги, имеющие звание «Почётный работник», («Отличник народного просвещения»)	Педагоги, имеющие звание «Отличник физической культуры и спорта»	Кол-во работников, награждённых грамотами Министерства образования и науки РФ
-	5 (7%) 1. Пахов С.Г. 1995 2. Золотарева Е.Е. 2000 3. Бычкова Е. А. 2010 4. Желтова О.Н. 2018 5. Ананьина Т.О. 2019	-	4 (6%) 1. Желтова О. Н. 2015 2. Ананьина Т.О. 2016 3. Куликова И.Ю. 2019 4. Зверко Е.С. 2019

Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки Архангельской области 36 работников школы, что составляет 32%.

7.2. Аттестация педагогических работников

Категории	2015	2016	2017	2018	2019	Всего имеют категорий % от общего кол-ва

высшая	2	3	3 (4%)	6 (9%)	7 (10%)	20 педработников 28%
первая	5	7	5 (7%)	6 (9%)	6 (8%)	24 педработников 33%
СЗД	8	3	6 (9%)	-	5 (7%)	18 педработников 25% (с учетом рук. работников)
Не имеют категорий						9 педработников 14%

Аттестация руководящих работников

Категория	ФИО	Дата аттестации
СЗД	Бычкова Е.А. Шеховцова Н.В. Золотарева Е.Е. Юркина И. Н.	24 ноября 2015 года 28 июня 2015 года 16 декабря 2015 года ноябрь 2017 года

Работа по аттестации педагогических работников осуществляется на основе федеральных документов: ч.3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п.8,9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276, - региональных документов: на основании выписки из протокола заседания региональной аттестационной комиссии министерства образования и науки Архангельской области.

Аттестация педагогических кадров является одним из важных направлений методической работы. Работа по аттестации педагогических работников ведется планомерно, составлены перспективные графики аттестации на установление квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности. Вопросы аттестации и курсовой подготовки рассматривались на заседаниях АС Администрации МКОУ СОШ № 4 уделяет большое внимание вопросам аттестации, курсовой подготовки педагогов.

В состав регионального банка экспертов входят 16 педработников школы (25% от общего количества педагогов), 12 из них прошли обучение по данной проблеме (Курсы при АО ИИО школа эксперта «Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников»)

В 2019 году прошли процедуру аттестации **18 педагогических работников школы**. В ходе проведения процедуры аттестации в целях установления квалификационных категорий поступили следующие рекомендации от РАК: представить опыт работы на областном уровне учителю математики Чупровой Е.А., учителю иностранного языка Абдрахимовой А.Ф., учителю истории Махнюковой Д.А., учителю иностранного языка Мамоновой А.А. – принять участие в конкурсе профессионального мастерства.

В ходе проведения аттестационных процедур получили высшую квалификационную категорию: по должности «учитель» 7 педагогов: Зверко Е.С., Зубарева Т.Н., Саитова И.А., Головачёва Т.А., Желтова О.Н., Куликова И.Ю., Мамонова А.А.

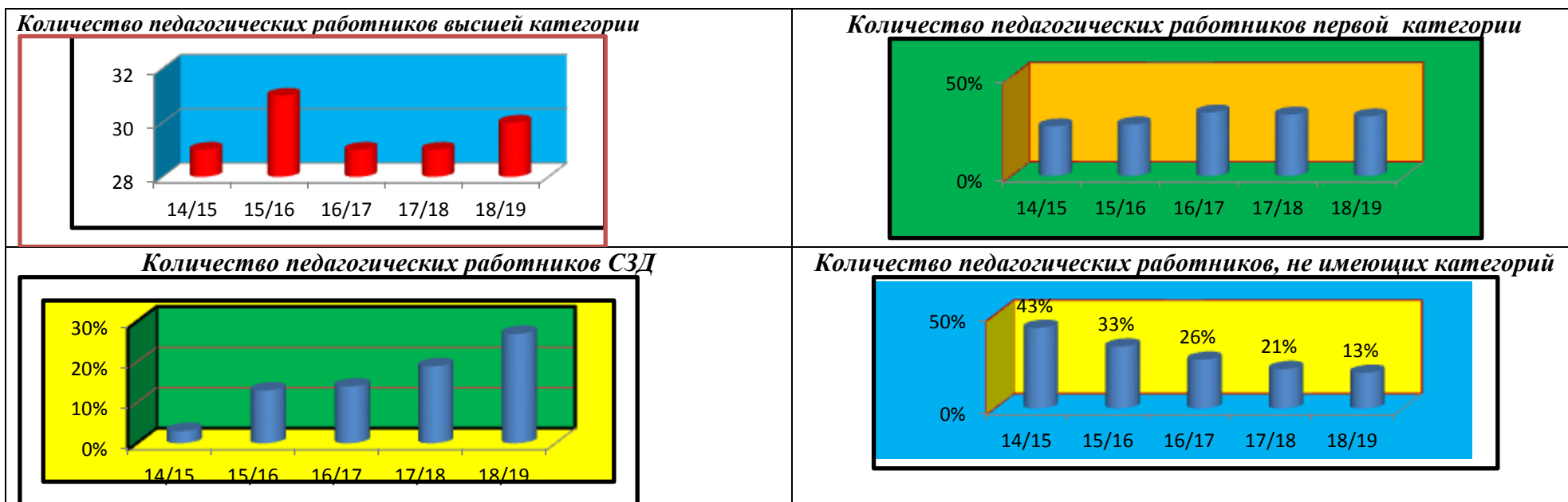
Пятеро из семи аттестуемых подтвердили высшую квалификационную категорию, Саитова И.А., Мамонова А.А. получили категорию впервые.

В ходе проведения аттестационных процедур получили первую квалификационную категорию шесть педагогических работников, все по должности «учитель»: Молодая Т.З., Чупрова Е.А., Тюрина Л.И., Абдрахимова А.Ф., Копейкина О.А., Махнюкова Д.А.

Впервые получена категория учителем начальных классов Копейкиной О.А.

Активно и планомерно проходит аттестация на соответствие занимаемой должности. В течение 2019 года аттестовано на СЗД 5 педагогических работников: по должности «учитель» Пахов С.Г., Привалихина А.Ю., по должности «педагог-организатор» Одинцова Т.А., Глазунова Л.В., один педработник – Моисеева Е.О. по должности «зам. директора»

Представленные диаграммы отражают уровень квалификации педагогических кадров за последние четыре года



Представленные диаграммы отражают систему работы по аттестации педагогических кадров: стабильным остается количество педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, на 5% процентов повысилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, на 5% понизилось количество педагогических работников, не имеющих категорий. Эта тенденция, на наш взгляд, будет продолжаться, так как новые критерии и показатели, применяемые к процедуре аттестации на высшую и первую квалификационные категории, предъявляют высокие требования к уровню профессиональных компетенций педагогических работников. Последние два года идет плановая работа по аттестации пед. работников на соответствие занимаемой должности.

7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров

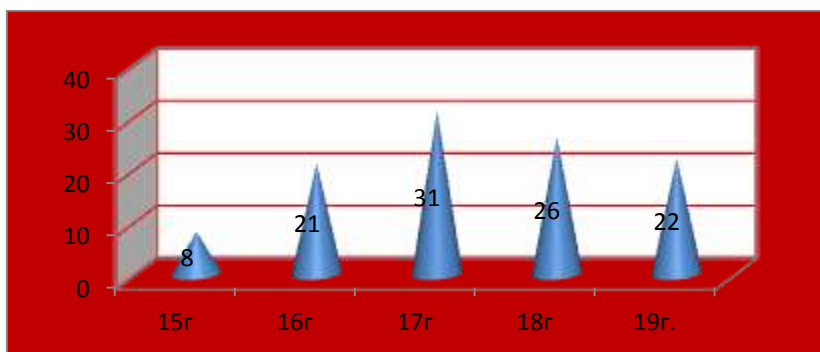
Основными путями повышения квалификации в школе являются:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Участие в научно - методической работе школы, города и области, обобщение педагогического опыта.

В 2018/2019 году 11 педагогических работников из 22 представили свой опыт на региональном, федеральном и международном уровне.

2.1. Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов коллектива

Представленная диаграмма отражает динамику работы по данному направлению



№	Ф. И. О. учителя	Тема опыта	Результативность опыта	Подведение итогов (где, когда)
1	Желтова О.Н., учитель нач. классов	«Инновационные подходы в организации учебной деятельности обучающихся на уроках обучения грамоте»	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения Г. Каргополь, март 2019
2	Кузнецова Н.В., учитель нач. классов	Приемы активизации познавательной активности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС»	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения Г. Каргополь, март 2019
3	Куликова И.Ю., учитель начальных классов	«Исследовательская работа младших школьников как путь развития самостоятельности в овладении знаниями»	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения Г. Каргополь, март 2019
4	Матюгова Т.Н., учитель нач. классов	«Психологические аспекты формирования лингвистической компетенции у детей младшего школьного возраста при изучении лексики»	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения Г. Каргополь, март 2019
5	Моисеева Е.О., учитель нач. классов	«Издание классной газеты как один из методов формирования читательской активности»	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения Г. Каргополь, март 2019
6	Шеховцова Н.В., учитель нач. классов	«Инновационные подходы в оценке качества обучения в начальных классах»	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения Г. Каргополь, март 2019
7	Головачева Т.А., учитель русского	«Современные методы и технологии в работе с детьми с особыми образовательными	Участие Стендовый доклад	XX Региональные педагогические чтения

	языка и литературы	способностями»		Г. Каргополь, март 2019
8	Буравлёва Н.А., учитель нач. классов	«Традиции и инновации в образовании» «Использование инновационной здоровьесберегающей компьютерной технологии «БОС –Дыхание 2.0» на уровне начального общего образования»	Участие	VМеждународная научно – практическая конференция «Традиции и инновации в образовании» г. Архангельск, март 2019
9	Моисеева Е.О., учитель нач. классов	«Повышение читательской активности школьников через издание классной газеты»	Участие	VМеждународная научно – практическая конференция «Традиции и инновации в образовании» г. Архангельск, март 2019
10	Субботина С.Б., учитель нач. классов	«Использование методов арт-терапии на уроках в начальной школе»	Участие	VМеждународная научно – практическая конференция «Традиции и инновации в образовании» г. Архангельск, март 2019
11	Теплинская Ольга Юрьевна, учитель музыки	«Использование современных образовательных технологий на уроках музыки»	Очное выступление	В рамках очно – заочных курсов ПК, АОИОО, февраль 2019
ЕМД «Эффективные методы и приемы в работе педагога в целях повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур» 04.04.2019 (12 участников)				
12	Моисеева Е.О.	«Краеведческий материал как один из способов повышения качества выполнения ВПР по курсу «Окружающий мир»	Очное выступление	Сертификат участника
13	Головачева Т.А.	«Повышение качества знаний выпускников через систему подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	Очное выступление	Сертификат участника
14	Соина Н.И.	«Устное собеседование по русскому языку в 9 классе: практика подготовки»	Очное выступление	Сертификат участника
15	Зиновьева Г.Н.	«Подготовка к ЕГЭ по истории на основе авторской программы элективного курса «История в документах».	Очное выступление	Сертификат участника
16	Папушин А.Н.	«Подготовка к ВПР по обществознанию на уровне основного общего образования (из опыта работы)»	Очное выступление	Сертификат участника
17	Шевченко О.В.	«Эффективные приемы и методы при подготовке ГИА по обществознанию»	Очное выступление	Сертификат участника
18	Чупрова Е.А.	«Повышение качества знаний учащихся через	Очное выступление	Сертификат участника

		систему подготовки к ОГЭ по математике»		
19	Ананьина Т. О.	«Подготовка к ГИА по географии: из опыта работы»	Очное выступление	Сертификат участника
20	Алферова О.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Очное выступление	Сертификат участника
21	Попова Н.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с «ФГОС»	Очное выступление	Сертификат участника
22	Абдрахимова А.Ф.	«Проблемы введения второго иностранного языка и пути их решения»	Очное выступление	Сертификат участника

2.2. Публикации педагогических работников, отражающие опыт работы учителя, школы

№	Ф. И. О. автора	Название статьи, брошюры, книги	Издательство
1.	Буравлева Н.А., учитель нач. классов	Сборник статей и материалов «Традиции и инновации в образовании»: «Использование инновационной здоровьесберегающей компьютерной технологии «БОС – Дыхание 2.0» в нач. школе»	РФ, Архангельск, ГБПОУ Арх. обл. «Архангельский индустриально – педагогический колледж», 15.03.19
2.	Глухота Н.Н., учитель нач. классов	Методическая разработка урока «Правописание окончаний разных частей речи»	Учительский сайт Инфоурок
3.	Желтова О.Н., учитель нач. классов	«Инновационные подходы в организации учебной деятельности обучающихся на уроках обучения грамоте».	Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж, 2019
4.	Желтова О.Н., учитель нач. классов	«Формирование положительной мотивации младших школьников на уроках обучения грамоте»	Сборник методических материалов ГМО учителей начальных классов г. Мирный
5	Желтова О.Н., учитель нач. классов	Внеклассное мероприятие «Моя семья – моя опора».	Сайт Мультиурок
6	Желтова О.Н., учитель нач. классов	Урок Знаний «Путешествие по королевству Школьных наук»	Сайт Мультиурок
7	Копейкина О.А., учитель нач. классов	Внеклассное мероприятие «Первоклассное детективное агентство»	Учительский сайт Инфоурок

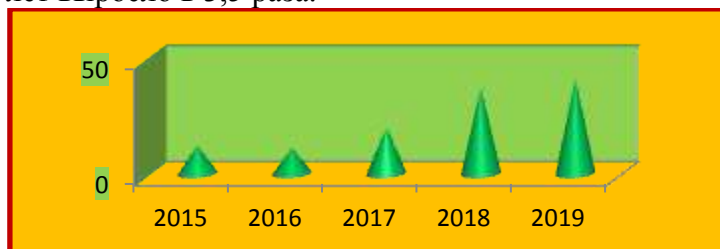
8	Кузнецова Н.В., учитель нач. классов	«Развитие творческих способностей на уроках в начальной школе»	Учительский сайт «Инфоурок»
9	Куликова И. Ю., учитель нач. классов	«Исследовательская работа младших школьников как путь развития самостоятельности в овладении знаниями»	Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж», 2019
10	Моисеева Е.О., учитель нач. классов	«Издание классной газеты как один из методов формирования читательской активности»	Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»
11	Пуляева М.В., учитель нач. классов	Тест по литературному чтению к разделу «Русские писатели» 2 класс, УМК «Школа России»	Сайт Мультиурок
12	Субботина С.Б., учитель нач. классов	«Трудности речевого развития и способы их преодоления. Методика исправления речевых ошибок»	Сборник методических материалов г. Мирный
13	Субботина С.Б., учитель нач. классов	«Конфликты в школе»	Учительский сайт Мультиурок
14	Субботина С.Б., учитель нач. классов	«Использование приемов сказкотерапии на уроках в начальной школе»	Сборник «Традиции и инновации в образовании» V Международной научно-практической конференции
15	Субботина С.Б., учитель нач. классов	«Формирование навыков проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности»	Сборник материалов XX Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж»
16	Субботина С.Б., учитель нач. классов.	Методическая разработка урока «Насекомые - часть живой природы»	Учительский сайт Инфоурок
17	Язева О.В., учитель нач. классов	Методическая разработка урока математики для обучающихся 1 класса (УМК «Школа России»)	Российский сборник методических разработок педагогов-новаторов "Региональное образование: взгляд в будущее", 2018 г.
18	Язева О.В., учитель нач. классов	Методическая разработка урока литературного чтения в 1 классе "Пещера Эхо. Г. Остер "Эхо" УМК "Перспективная начальная школа"	Всероссийское издание "Педразвитие" – на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
19	Абдрахимова А.Ф., учитель иностр. языка	Тема публикации «Лингвостилистические особенности газетного заголовка»	Вестник образования «Моя методичка» / Под ред. Л.В. Смеховой. - № 10. – Апрель, 2019.
20	Сайтова И.А., учитель технологии и ИЗО	Публикация научно – педагогических и методических материалов «Социально – экологическая составляющая предмета «Технология»	Сборник Российского научно- методического ежегодника «Региональное образование: взгляд в будущее» выпуск 2 (14) , стр.12-14, Вологда, 2019 (сертификат)

22	Мамонова А.А., учитель иностранного языка	Публикация на тему «Стратегии и методы работы с региональным содержанием на уроках иностранного языка в старших классах (на материалах учебника «Spotlight», 10–11-й класс)	Сборник «Современные проблемы лингводидак- ки ». Материалы Архангельской региональной научно – практической конференции « Методические чтения» Северодвинск, 2019 г
23	Головачева Т.А., учитель русского языка и литературы	Публикация интегрированного урока по теме « Повторение словообразования и орфографии»	Всероссийский журнал для работников образования « Метод-сборник »(декабрь, 2018)
24	Зверко Е.С., учитель информатики	Методическая разработка « Квест – игра « По страницам истории Древней Греции»	Электронный журнал образовательного портала « Просвещение», 2019
25	Молодая Т.З., учитель математики	Публикация методического материала «Интегрированный урок: русский язык и математика по теме: «Повторение словообразования и орфографии»	Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник» - Москва, 17.12.18 (свидетельство № 06132)
26	Киприянова И.Н., педагог- логопед	Публикация материала мастер-класса по использованию здоровьесберегающих технологий «Приключение Маленькой Гусеницы»	Сборник научно – педагогических и методических материалов «Региональное образование: взгляд в будущее: Выпуск 11 / Вологодское региональное отделение; под ред. А. А. Огаркова. – Вологда: Интеллект будущего, 2018
		Публикация конспекта логопедического занятия для учащихся 2 класса (ФФНР «Дифференциация звуков и букв С-Ш в словах, слогах, словосочетаниях»	Образовательный СМИ «Инфоурок» Свидетельство от 15.04.2018г) https://infourok.ru/ .
27.	Бычкова Е.А. учитель нач. классов	Статья «Обобщение опыта работы по программе внеурочной деятельности в начальной школе «Языковая ступенька»	Всероссийский журнал для работников образования «Метод-сборник, октябрь 2018 .г. Пермь
		Публикация «Конспект занятия по авторской программе внеурочной деятельности «Языковая ступенька» на тему «Описание», 2 класс	
28	Францева В.В., учитель русского языка и литературы	Публикация о работе летнего оздоровительного лагеря «Радуга» В МКОУ СОШ № 4 – лето 2019 « Реальное театральное лето»	Панорама Мирного № 25/ 434
29	Махнюкова Д.А., учитель истории	Публикация по итогам проведения недели правовых знаний в МКОУ СОШ № 4 «И сказал ребенок: знать хочу свои права я уже с пеленок»	Панорама Мирного № 49 от 13.12.2018 04.07.2019
		Публикация «Квест- игра « По страницам истории Древней Греции	Сборник авторских педагогических публикаций « Просвещение».

			Сборник № 5 (2019)
ЕМД «Эффективные методы и приемы в работе педагога в целях повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур» 04.04.2019 (12 участников)			
30	Моисеева Е.О.	« Краеведческий материал как один из способов повышения качества выполнения ВПР по курсу « Окружающий мир»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
31	Шеховцова Н.В.	« ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования на уровне начального общего образования»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
32	Головачева Т.А.	«Повышение качества знаний выпускников через систему подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
33	Соина Н.И.	« Устное собеседование по русскому языку в 9 классе: практика подготовки»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
34	Зиновьева Г.Н.	«Подготовка к ЕГЭ по истории на основе авторской программы элективного курса « История в документах».	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
35	Папушин А.Н.	«Подготовка к ВПР по обществознанию на уровне основного общего образования (из опыта работы)»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
36	Шевченко О.В.	« Эффективные приемы и методы при подготовке ГИА по обществознанию»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
37	Чупрова Е.А.	«Повышение качества знаний учащихся через систему подготовки к ОГЭ по математике»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
38	Ананьина Т. О.	«Подготовка к ГИА по географии: из опыта работы»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
39	Алферова О.В.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
40	Попова Н.В.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с «ФГОС»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49
41.	Абдрахимова А.Ф.	«Проблемы введения второго иностранного языка и пути их решения»	Размещено: https://goroom1.ucoz.ru/index/metodicheskaja_stranica/0-49

Опыт педагогов нашей школы представлен в сборнике методических материалов ГМО учителей начальных классов (год издания 2019)

Представленная диаграмма наглядно демонстрирует увеличение количества публикаций педагогических работников в формате транслирования своего профессионального опыта. Количество публикаций педагогических работников МКОУ СШ № 4 за последние пять лет выросло в 3,5 раза.

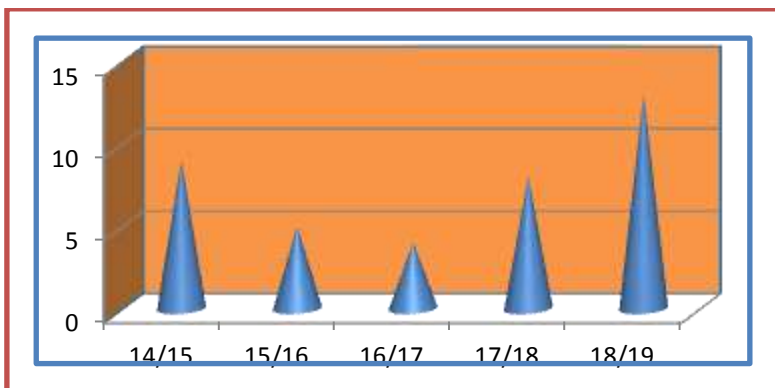


2.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Название конкурса	Ф. И. О. участника	Результат
Город	Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2018» декабрь 2018	Луговская Алеся Александровна, учитель иностранного языка. Попова Надежда Владимировна, учитель физкультуры	Победитель Призер
Регион	Конкурс профессионального мастерства « Воспитать человека » ноябрь 2017	Надеина Виктория Владимировна, педагог – психолог Язева Оксана Викторовна, учитель начальных классов. Кузнецова Н.В., учитель нач. классов - участие, Чухно Е.В., учитель нач. классов - участие	Призер (номинация « Путь к гармонии») Призер (номинация « Педагог- наставник»)
Регион	Областной педагогический конкурс « Мои профессиональные достижения»	Моисеева Е.О., учитель начальных классов	Призер
Всероссийский творческий конкурс педагогов	« Урок XXI века» Вологда, апрель 2019	Абдрахимова Айсылу Фаритовна, учитель иностранного языка	Лауреат Номинация: методическая разработка урока по теме: «DieHaustiere» для учащихся 7 класса
Российский межрегиональный конкурс педагогов	« Региональное образование: взгляд в будущее» Вологда, январь 2019	Чупрова Елена Александровна, учитель математики	Лауреат I степени, номинация: внеклассное мероприятие

Всероссийский творческий конкурс педагогов	« Урок ХХIвека» Вологда, октябрь 2018	Язева Оксана Викторовна, учитель начальных классов	Лауреат I степени, номинация: метод. разработка урок
Российский межрегиональный конкурс педагогов	«Региональное образование: взгляд в будущее». Вологда, октябрь, 2018	Бычкова Е.А., учитель нач. классов	Лауреат I Степени Номинация: Банк педагогических инноваций
Всероссийский творческий конкурс педагогов	« Урок ХХI века» Вологда, 2018	Бычкова Е.А., учитель нач. классов	Лауреат II степени Номинация: «Методическая разработка урока с использованием технологии коллективного способа обучения»
Российский межрегиональный конкурс педагогов	« Региональное образование: взгляд в будущее» Вологда, октябрь 2018	Киприянова Ирина Николаевна, педагог-логопед	Лауреат Гран-при, номинация: открытый урок
Всероссийский творческий конкурс педагогов	« Экология для будущего» Вологда, октябрь 2018	Саитова Индира Алиевна, учитель технологии и ИЗО	Лауреат Гран-при, номинация: учебный стенд
Всероссийский творческий конкурс педагогов	« Творчество – детям»	Саитова Индира Алиевна, учитель технологии и ИЗО	Лауреат Гран-при, номинация: учебный стенд
Всероссийский конкурс учебно – методических разработок	Конкурс учебно – методических разработок « Образовательное пространство»	Саитова Индира Алиевна, учитель технологии и ИЗО	Лауреат Гран-при, номинация: учебный кабинет
Всероссийский	Росконкурс «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Буравлёва Н.А., учитель начальных классов	Диплом победителя 2 степени
		13 педагогических работников	16 наград победителей и /или призеров

Представленная таблица демонстрирует увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня.



2.4.Участие педагогов в конкурсах, семинарах, проектах, конференциях

Школа	Название конкурса, проекта, семинара, конференции	Ф. И.О.участника	Результат: победитель, призер, участие
Семинар	«Осваиваем новые образовательные технологии. Технология продуктивного чтения»	Золотарева Е.Е., Тюрина Л.И., Францева В.В., Глухота Н.Н. Кузнецова Н.В.	участие
Педсовет	«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»	Желтова О.Н. Махнюкова Д.А., Юркина И.Н., Надеина В.В., Копейкина О.А., Тюрина Л.И., Абдрахимова А.Ф.	Участие, выступление, презентация
МО кл.рук.	«Роль учителя начальных классов по профилактике правонарушений»	Матюгова Т.Н.	участие
	«Половое воспитание младших дошкольников»	Пуляева М.В.	участие
Город	<i>Название конкурса или проекта</i>	<i>Ф. И.О.участника</i>	<i>Результат: победитель, призер, участие</i>
	«Лучшая программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков, реализованная в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»	Глухота Н.Н., учитель нач. классов	1 место
	Семинар по преемственности детский сад - начальная школа «Развитие речевых умений детей как одно из условий обеспечения качества образования»	Глухота Н.Н.	Выступление, презентация

	Методическое мероприятие Корпорация Росучебник 11.04.2019 « Урок в начальной школе с использованием электронных форм учебников цифровых сервисов «	Глухота Н.Н.	участие
	Методическое мероприятие Корпорация Росучебник 11.04.2019 « Урок в начальной школе с использованием электронных форм учебников цифровых сервисов»	МАтюгова Т.Н.	участие
	Методическое мероприятие Корпорация Росучебник 11.04.2019 « Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, контроль»	Глухота Н.Н.	участие
	Методическое мероприятие Корпорация Росучебник 11.04.2019 « Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, контроль»	Копейкина О.А.	участие
	Методическое мероприятие Корпорация Росучебник 11.04.2019 Урок в начальной школе с использованием электронных форм учебников цифровых сервисов	Морозова С.Н.	участие
	Вгородская научно – практическая конференция « Образы Великой войны» 21.12.2018	Папушин А.Н., учитель истории	Очное выступление
ГМО	« Трудности речевого развития и способы их предупреждения. Методика исправления речевых ошибок»	Субботина С.Б.	Выступление, презентация
	« Социально – педагогические проблемы образования в начальной школе. Работа с гиперактивным ребёнком»	Кузнецова Н.В.	Выступление, презентация
Регион	Региональный заочный конкурс «Коллекция школьных событий»	Желтова О.Н., учитель начальных классов	Участие
	Конкурс программ отдыха и оздоровления детей	Глухота Н.Н., учитель нач. классов	Участие

	Региональная конференция «Методические чтения. Тема «Вебквест как модель использования Интернет-ресурсов в преподавании английского языка» (САФУ имени Ломоносова)	Мамонова А.А., учитель ин.языка	Очное участие
Федеральный	Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Желтова О.Н., учитель нач. классов	Победитель заочного этапа, участие
	XII Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Желтова О.Н., учитель нач. классов	Победитель
	Конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов»	Морозова С.Н., учитель нач. классов	Призер 3 место
	Всероссийский педагогический конкурс (номинация: классный час)	Субботина С.Б., учитель нач. классов	2 место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС» (2018г.)	Бычкова Е. А., учитель нач. классов	Победитель
	Творческий конкурс педагогов "Урок XXI века" - методическая разработка урока с использованием исследовательской технологии (Общероссийская детская общественная организация "Общественная Малая академия наук "Интеллект будущего")	Язева О.В., учитель нач. классов	Лауреат I степени
	Издание "Педразвитие" - конкурс Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС" (2018г., блиц-опрос, диплом КС № 6523)	Язева О.В., учитель нач. классов	II место
Федеральный	Издание "Педразвитие" - конкурс "Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса" (2018г., блиц-опрос, диплом КС № 6522).	Язева О.В., учитель нач. классов	II место
	Всероссийский конкурс среди работ -ников образования «Открытый урок». Номинация : методическая разработка внеклассного мероприятия, направленного на популяризацию русского языка как государственного языка для обучающихся 6-7 классов	Францева В.В., учитель русского языка и литературы	Диплом победителя
	Всероссийский творческий конкурс	Францева В.В., учитель	Диплом

	« Я знаю правила дорожного движения» Номинация литературное творчество.	русского языка и литературы	победителя
	Открытый Всероссийский творческий конкурс « Новогоднее чудо»	Францева В.В., учитель русского языка и литературы	Диплом II Степени Номинация: литературноетворчество
Федеральный	XVIII Российская межрегиональная научно – практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся и студентов « Юность. Наука. Культура» (апрель 2019)	Саитова И.А., учитель технологии и ИЗО	Автор социально – экологического проекта, подготовленного в рамках Фонда президентских грантов « Межрегиональная школа практической экологии»
	Всероссийский проект « Тотальный диктант	Головачева Т.А.	Участие - диктор
	Марафон финансовой грамотности от проекта « Инфоурок»в рамкахV Всероссийской недели сбережений	Язева О.В., учитель нач. классов	Участие
	Сетевое издание « Педагогический успех» Онлайн - тестирование по теме « Профессиональная компетентность учителя обществознания»	Зиновьева Г.Н., учитель истории и обществознания	Диплом I степени
	Сетевое издание « Педагогический успех» Онлайн - тестирование по теме «Гражданско – патриотическое воспитание школьников »	Зиновьева Г.Н., учитель истории и обществознания	Диплом II степени
	Всероссийский педагогический сетевой конкурс. Методическая разработка урока обществознания в 7 классе « Что значит жить по правилам?»	Зиновьева Г.Н., учитель истории и обществознания	Диплом 3
	Всероссийское педагогическое тестирование на форуме « Знанио»	Зиновьева Г.Н., учитель истории и обществознания	Сертификат I Степени № 0177055391
	Всероссийская научно – практическая конференция Корпорация Росучебник.« Начальная школаXXI века: как учить сегодня для завтра?»	Язева О.В.	участие

2.5. Курсы повышения квалификации.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
48	15	24 Из них планово -12	34 Из них планово -29

		Внепланово- 12	Внепланово- 5
--	--	----------------	---------------

2.6.Одной из групповых форм организации методической работы является **наставничество**, курация работы молодых специалистов. В нашей школе проводилась плановая работа по методическому и психологическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов. Это направление работы имеет долгую и хорошую традицию в школе. Основная цель работы по данному направлению состоит в оказании методической помощи начинающим учителям в освоении основ профессии педагога, своевременному выявлению трудностей в работе, созданию условий мягкой адаптации в новых социальных условиях.

Задачи:

- профессиональная и психологическая адаптация молодого специалиста;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательной организации;
- формирование у молодого учителя потребности в непрерывном образовании,
- способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию его творческого потенциала;
- оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- раскрытие роли специалиста – педагога в системе работы с учениками и родителями,
- привитие интереса к педагогической деятельности.

Работа с молодыми педагогами ведется по следующим направлениям:

1. *Методическое сопровождение* начинающих учителей осуществляется через определение и работу с наставниками, взаимопосещение уроков и открытых мероприятий, консультирования по проблемам, возникающим в процессе педагогической деятельности, разработку и проведение зачетных уроков, самоанализ открытых мероприятий. В школе разработаны методические рекомендации: анкета для наставников и молодых специалистов, памятка для наставника, рекомендации по написанию конспекта (проекта) урока, памятка для молодого учителя. Ежегодно вопрос о работе с молодыми специалистами рассматривается на заседании административного совета с приглашением наставников и молодых учителей.
2. *Психологическая помощь* оказывается адресно, по мере необходимости и с согласия учителя. В течение первого года работы психологом школы проводится психологическая диагностика, направленная на выявление мотивационной, личностной сферы, межличностных отношений, определение уровня самооценки, оценки карьерных ориентаций молодого педагога.
3. *Материальное стимулирование* организуется в рамках региональных программ поддержки молодых специалистов.
4. *Социальная поддержка* молодых специалистов осуществляется через обеспечение жильем на договорной основе и предоставлением мест их детям в детском саду (по мере необходимости).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ № 4 Золотарёва Елена Евгеньевна является куратором работы с начинающими педагогами. Ею создан банк информации о молодых педагогах, который включает информацию об образовании молодого специалиста, стаже работы, преподаваемом предмете, классах, в которых работает учитель, теме по самообразованию, кураторе молодого специалиста. Кроме этого по окончании учебного года пополняется банк информации о работе молодых специалистов в течение учебного года, где можно проследить их участие в методической работе школы, города, области; результаты участия в конкурсах профессионального мастерства и внеурочной, внеклассной работе, а также результаты участия одаренных обучающихся педагога в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В образовательной организации проводится плановая работа по сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов в соответствии с Положением о наставничестве и организована она следующим образом. С целью организации поддержки молодых

специалистов, кураторства приказом в начале каждого учебного года начинающим педагогам определены наставники. В данной таблице представлена информация о количественном соотношении наставников к общему числу педработников за 3 последних года:

Учебный год	Количество педагогов-наставников в МКОУ СОШ № 4	Процент от общего количества педагогов
2015 год	10	12,6%
2016 год	9	11%
2017 год	8	11%
2018 год	6	8,5%
2019 год	7	9,7%

В течение первых двух месяцев наставниками и администрацией проводится работа по выявлению трудностей, с которыми столкнулись молодые педагоги, это касается вопросов организации учебного процесса, форм и видов опроса на уроке, работе с документами.

Каждый из учителей-наставников в работе с молодым специалистом придерживается плана, составленного в начале года. Пример такого плана представлен:

Неотъемлемой частью методического сопровождения молодых специалистов считаем необходимость создания условий для привлечения их к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помощи в освоении новых педагогических технологий, приобщению к работе по самообразованию, планированию и оцениванию результатов своей профессиональной деятельности.

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым.

Важным моментом в адаптации к педагогической деятельности является посещение уроков молодого специалиста. Посещение уроков должно быть систематическим. В ситуации проведения урока или его обсуждения молодой учитель самостоятельно обнаруживает проявление собственных проблем. Инициатива в работе над своей профессиональной формой исходит от самого учителя. Для этого он по своей инициативе активно привлекает членов педагогического коллектива для получения обратной связи. Для специалиста-педагога на этом этапе характерна открытая позиция. В трудной ситуации демонстрируются выдержка, логика и внутренний контроль, готовность к заключению взаимного договора и творческого союза. Демонстрируется свободное владение техниками рефлексивного слушания.

В январе и мае каждого учебного года на заседании административного совета ОО заслушивается отчет наставников о работе с молодыми специалистами. Представленные отчеты наставников молодых специалистов свидетельствует о внимании к работе начинающих учителей и помощи со стороны педагогов – стажистов. В апреле каждого учебного года молодые специалисты представляют открытые уроки и мероприятия в рамках Недели зачетных уроков молодых специалистов.

Работа в школе приносит молодым педагогам удовлетворение, учителя устанавливают отношения плодотворного сотрудничества и взаимодействия со всеми членами педагогического коллектива, формируется становление индивидуального стиля педагога, раскрывается творческий потенциал молодого специалиста. Педагоги, пришедшие работать в школу, сохраняют оптимизм преодоления возможных трудностей выбранной профессии, стремятся расти и далее как учитель, совершенствуя свои профессиональные качества.

Это подтверждается активностью молодых педагогов в организации проектной и учебно – исследовательской деятельности, успешное участие молодых педагогов в ежегодных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

В апреле 2019 года молодые специалисты дали открытые уроки и мероприятия. Представленная таблица содержит информацию о работе молодых специалистов в течение учебного года.

Представленная таблица содержит информация о работе молодых специалистов в течение учебного года.

№	ФИО	Тема по самообразованию	Выход	Открытый урок, мероприятие	Кл. руков.	Дата
1	Абдрахимова Айсылу Фаритовна, учитель иностранного языка	«Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку с использованием телекоммуникаций»	Выступление на ГМО по теме самообразования 14.12.2018; Участие в городском ЕМД по проблеме «Эффективные методы и приемы в работе педагога в целях повышения качества образования на основе результатов оценочных процедур», выступление по теме «Проблемы ведения второго иностранного языка и пути их решения» 04.04.2019 Подготовила победителей и призеров конкурса «Лингва»	Открытые уроки в рамках аттестации на 1 кв. категорию Урок английского языка «В здоровом теле – здоровый дух» 7а (13.05.2019), открытое мероприятие-викторина знаний «Немного о Германии» 14.04.2019 год	6б	Май 2019
2	Луговская Алеся Александровна учитель иностранного языка	«Стратегии речевого поведения»	Победитель профессионального конкурса « Профессиональный дебют-2018 » Подготовила победителей и призеров конкурса «Лингва»	Открытые мероприятия в рамках проф. конкурса: открытый урок в 5 классе «Степени сравнения прилагательных», мастер – класс «Английский вокруг нас»	6б	
3	Одинцова Татьяна Александровна педагог - организатор	«Духовно – нравственное воспитание школьников в системе гражданско – правового образования»	Подготовка и проведение общешкольных и городских мероприятий	Проведение открытого городского праздника «Встречаем Деда Мороза» Реализация школьного проекта физкульт - минуток! Движение – это жизнь»		декабрь 2018, 4 класс апрель 2019
4	Глазунова Любовь Вадимовна, педагог-организатор	«Духовно – нравственное воспитание школьников в системе гражданско – правового образования»	Подготовка и проведение общешкольных и городских мероприятий. Курация школьного совета старшеклассников	Проведение открытого городского праздника «Встречаем Деда Мороза», реализация школьного проекта физкульт - минуток! Движение – это жизнь»		декабрь 2018, 4 классы апрель 2019
5	Надеина Виктория Владимировна		Региональный конкурс «Воспитать человека», призер в номинации «В мире гармонии»	Визитная карточка – резюме. Открытое мероприятие с обучающимися 5 классов по теме «Что значит истинные		

				ценности?»		
6	Попова Надежда Владимировна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС»	Призер городского профессионального конкурса « Профессиональный дебют-2018 », организация и проведение Праздников: в 1 «А» классе - «Феврамарт», во 2 «Г» классе - «Умный, смелый, ловкий и умелый», в 3 «Г» классе - «Малые спортивные игры»			Апрель б/л

Анализ открытых уроков и мероприятий, наблюдение за работой молодых специалистов в течение учебного года показал, что начинающие педагоги осуществляют свою деятельность с наставниками в тесном контакте, почти у всех сложились хорошие партнерские отношения, молодые учителя прислушиваются к практическим советам по организации учебно – воспитательного процесса, особенно это проявилось в подготовке и проведении зачетных уроков и мероприятий. Молодые специалисты продумывали и проводили своё мероприятие в контексте системно – деятельностного подхода, что предполагало совместное с обучающимися целеполагание, поэтапный контроль знаний учащихся, на уроках применялись различные формы организации учебной деятельности (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная), самостоятельное подведение итогов урока учащимися. Открытые уроки были насыщены наглядностью, по мере необходимости использовались технические средства обучения. Все зачетные уроки продемонстрировали рост профессиональных качеств молодых специалистов

Представленный анализ работы показывает, что учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в образовании, занимают активную профессиональную позицию.

Учитель начальных классов Язева О.В. приняла участие в областном профессиональном конкурсе « Воспитать человека» в номинации « Педагог- наставник». Ею был разработан обучающий семинар, для молодых специалистов в формате технологии « Мировое кафе», который вошел в банк педагогической информации АОИОО и размещен в методическом журнале « Северная Двина».

Выводы по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. 100% педагогических работников и 100% руководителей прошли курсовую переподготовку по ФГОС.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 – это сложившийся творческий коллектив единомышленников, а школа по праву занимает одно из лидирующих мест в образовательном пространстве города и области. 61% педагогических работников имеют квалификационные категории, ежегодно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсах, распространяя свой педагогический опыт.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одно из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Комплектование фонда учебников происходит только на основе Приказа Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» в соответствии с образовательными программами Школы.

Фонд учебной литературы комплектуется за счёт:

- средств областных субвенций, предоставляемых муниципальным образованиям в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств местного бюджета.

8.1. Обеспеченность обучающихся образовательными ресурсами

Программы образования	Количество обучающихся	Количество учебников (экз.)	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Процент обеспеченности
Общеобразовательная программа начального общего образования				
1 класс	147	1923	12	100
2 класс	117	1874	14	100
3 класс	116	1703	15	100
4 класс	112	1689	15	100
Общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	87	1703	16	100
6 класс	89	2050	17	100
7 класс	93	2078	19	100
8 класс	79	2136	21	100
9 класс	81	1886	22	100
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
10 класс	58	1234	20	100
11 класс	60	1494	22	100

8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
1.	Начальное общее образование	492	225	46
2.	Основное общее образование	429	1316	100
3.	Среднее общее образование	118	335	100

8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента

№ п/п		Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
Начальное общее образование				
1	Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах	345	100	29
2	Архангельская область: Словарь – справочник для младших школьников	345	50	15
3	Фёдоров А.В. Ломоносов: Учебное пособие для 1 класса	147	50	34
4	Гаджиева Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках: Учебное пособие для начальных классов	345	25	7
Основное общее образование				
1	География Архангельской области: Учебник для 8-9 класса	160	41	24
	Мартынов А.Я., Шаляпин С.О., Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	89	91	100
	Бызова Н.М., Преминина Я.К., Александрова Е.Н., Коновалова Н.В. «География Архангельской области» 8-9 классов». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	79	86	100
	Зашихин А.Н., Болдырев Р.Ю., Копица М.Н. «История Архангельского Севера:	81	87	100

	1801–1914». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019			
Среднее общее образование				
1	Экология Архангельской области: Учебник для 9-11 класса	118	30	26

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования.

Библиотека работает по плану, утверждённому руководителем образовательной организации.

Задачи деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- приобщение к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- создание комфортных условий для работы персонала и пользователей библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки:

- работа с основным библиотечным фондом;
- работа с учебным фондом;
- справочно-библиографическая работа;
- воспитательная, информационная и массовая работа;
- повышение квалификации.

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки

Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой:

- Общая площадь – 97 кв.м.
- Абонемент и книгохранилище, совмещённое с абонементом
- Читальный зал

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	26

Шкаф для книг	9
Шкаф под ТВ	1
Каталожный шкаф	1
Стол	15
Стулья	34
Стул п/м поворотный	3
Тумба	3
Стойка вращающаяся	1
Полка настольная	1
Компьютер	2
Принтеры	1
Проектор	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Экран настенный	1
Система видеоконференцсвязи LifeSize	1
Часы настенные	1
Огнетушитель ОП-4	2
Подставка П-20	2

9.2. Характеристика библиотечного фонда

Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации путём комплектования универсального фонда учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами не только на традиционных – бумажных, но и на нетрадиционных – магнитных и электронных носителях информации. За исключением литературы экстремистской направленности, а также информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей.

Наименование	Кол-во
Фонд художественной литературы	4030
Фонд педагогической литературы	1024
Фонд справочной, энциклопедической литературы	1238
Фонд краеведческой литературы	158
Фонд учебной литературы	19483

Фонд учебных изданий (экз)	19483
Поступило учебников за год (экз)	3628
Выбыло учебников за год (экз)	3656
Фонд художественной литературы	6450

Поступило книг за год (экз)	0
Выбыло книг за год (экз)	0

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL» количество записей - 1925
4. Систематическая картотека статей
5. Картотека учебной литературы

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4м², подвал 1796,4. Общая площадь учебных помещений 3321 кв.м.

Оборудование здания школы № 4: 45 учебных кабинета площадью от 16,1 кв.м. до 71,7 кв.м., в том числе:

- 2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;
- 2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м;
- тренажерный зал площадью 62,0 кв.м., 2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;
- слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.; столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- 1 кабинет здоровья (БОС) площадью 53,8 кв.м.;
- логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв. м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 *интерактивным комплексом* оснащены 12 кабинетов:

- каб. 220
- каб. 221 (физики)
- каб. 228 (математики)
- каб. 227 (географии)
- каб. 326 (математики)
- каб. 226 (истории)
- каб. 315 (иностранного языка)
- каб. 401 (русского языка и литературы)
- каб.102 (начальная школа)
- каб.320 (информатики)
- каб.325 (математики)
- каб. 405 (русского языка)

Учебные кабинеты размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Столовая размещена на первом этаже школы. При входе в столовую установлено 5 умывальных раковин, 2 электросушителя для рук. В составе столовой: фитобар, обеденный зал для приема пищи на 180 посадочных мест, площадью 189,1 кв.м., варочный цех площадью 72,0 кв.м., моечная площадью 22,1 кв.м., 2 продовольственных склада 9,4 и 10,8 кв.м., овощной цех 9,1 кв.м., хлебный цех 9,2 кв.м., мясной цех 8,3 кв.м., склад овощной 10,6 кв.м., кладовая 5,4 кв.м. Оборудование: 2 шести - конфорочные электроплиты, 1 жарочный шкаф, 1 слайсер, 2 мармита, 2 картофелечистки, 2 электромясорубки, овощерезка, 1 холодильник бытовой, 1 бытовой морозильник, 1 холодильный шкаф, 1 холодильная витрина, 1 тестомесильная машина, 1 посудомоечная машина, 2 котла пищеварочных, 2 морозильных ларя, 1 машина кухонная универсальная, 1 машина протирающе-резательная, 1 электропривод.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
3. Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы»

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции

Средства местного бюджета реализуются на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного». Подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация бесплатных завтраков 1-11 классов в столовых школ и организация бесплатных обедов в столовых школ, в т.ч. для детей-инвалидов. Также организация платных горячих обедов для функционирования групп продлённого дня и питания сотрудников организации.

По данной программе в 2019 году освоены мероприятия:

- Совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации)
- Развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники, персональных компьютеров; сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта)

За счет средств местного бюджета организованы мероприятия по проведению оздоровительной компании детей (Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы) на 150 человек.

Средства областного (субвенция) и местного бюджета расходуются на заработную плату работникам школы.

Средства областного бюджета (субвенция) расходуются на обновление библиотечного фонда.

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» Подпрограмма «Первичные меры пожарной безопасности» в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- Обслуживание и перезарядка первичных средств пожаротушения
- Техническое обслуживание ремонт пожарной сигнализации
- Очистка воздуховодов
- Охрана пожарной сигнализации
- Обучение по пожарно-техническому минимуму
- Приобретение элементов пожарной сигнализации: БИРП-12/2,5 (1шт*3800,00) и АКБ 12В 7А/ч(2шт*2400,00)

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие системы муниципальных услуг в Мирном» Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в учреждениях» в 2019 году проведены следующие мероприятия:

- Профилактика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости (прохождение первичного и периодического медосмотра, приобретение спецодежды и др.)
- Проведено обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей, специалистов по охране труда, членов комиссий и уполномоченных лиц по охране труда

За счет средств местного и областного бюджета по МП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Мирном» Подпрограмма «Энергосбережение и повышение эффективности в жилищном фонде и муниципальных организациях» в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- гидропромывка и гидроиспытание системы отопления
- обслуживание узла тепловой энергии
- приобретены энергосберегающие светодиодные источники света во внутреннем освещении.

За средства местного бюджета на увеличение стоимости основных средств израсходовано в 2019 году приобретены: Вебкамера для видеоконференций ("Цифровое кольцо").

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОО организовано подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и электронных дневников.

К началу нового учебного года в летний период своими силами был произведен ремонт 2 учебных кабинетов, косметический ремонт столовой, фойе, коридоров и туалетов школы, замена линолеума в учительской, канцелярии и в кабинете № 227.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

(составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии	Серия 29Л01 № 0001406
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия 29А01 № 0000840
1.3	Общая численность обучающихся	1040
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
1.5	Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	492 чел./47% 430 чел./42% 118чел./11%
1.6	Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	-
1.7	Количество обучающихся по программам профильного обучения	18 чел./18%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	1
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год:	
2.1.1	Общая успеваемость	1040 чел./100%
2.1.2	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество обученности)	452 чел./43%
2.3.	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ-ЕГЭ	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0 человек
2.3.2.	9 класс (математика)	0 человек
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 человек
2.3.4.	11 класс (математика)	0 человек
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	0 человек
2.4.2.	11 класс	0 человек
2.5.	Количество/доля выпускников - медалистов от общего числа выпускников	6 чел:4-золото, 2-серебро (9%)
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) (школьный этап- октябрь 2019 год) Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (муниципальный этап, ноябрь 2019 год)	Количество обучающихся 4-11 классов - 482 человека Участники школьного этапа – 803, учащихся – 383 человека, что составляет 57% Количество обучающихся 4,7-11 классов-310, участвовали в муниципальном этапе олимпиады

		– 178, учащихся -98 человек, что составляет 32%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	Муниципального уровня (победитель городского этапа Всероссийской олимпиады школьников)	Стали победителями и/или призерами 76 участников, 56 человек, что составляет 73%
	Регионального уровня (победитель/призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	8 человек из 12 участников, что составляет 67%
	Федерального уровня	
	Международного уровня	
2.6.3.	Количество \ доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций, интеллектуальных игр	
	Муниципального уровня	70 – 7 % (1-11классы)
	Регионального уровня	34 – 3,5 % (1-11классы)
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	72 чел.- 100%
	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	63/88%
	Непедагогическое	3 человек /4%
	Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	9 человек/13%
	Непедагогическое	-
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них	44 человек/ 61%
3.4.1.	высшая	20 человек/28%
3.4.2.	первая	24 человек/33%
3.4.3.	Соответствие занимаемой должности	18 человек/25% (вместе с руководящими работниками)
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.5.1.	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	6 человек/8% 3 человек/4%
3.5.2.	Свыше 30 лет	6 человек/8%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/11%
3.7	Количество/доля педагогических работников, в возрасте от 55 лет	11 человек/15%
3.8.	Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	72 человека/100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	100 %

4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43 единицы
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Да
4.4.2	С медиатекой	Да
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
4.5.	Количество/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В МКОУ СОШ № 4 обеспечено выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, обеспечения безопасности в ОУ, создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа ОО направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах конкурсов, соревнований, выступлений

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входить в состав Совета школы.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения на уровне среднего общего образования реализуется на основе выбора школьниками элективных и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.