

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета № 2 от 15.03.18

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ № 17 от 15.03.19
ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4 Е.А. БЫЧКОВА

ОЗНАКОМЛЕН

ГЛАВА МИРНОГО  Ю.Б.СЕРГЕЕВ



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2018 ГОДА**



Самоанализ деятельности МКОУ СОШ № 4 по итогам 2018 года проведен в соответствии п.3 ст.28 и п.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, т.е. 2018 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 4, а также аналитическое обоснование планирования работы в 2019 году на основе результатов изучения состояния и направлений развития педагогического процесса.

Самообследование проводится в форме отчета.

Источники самообследования:

- данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;
- мониторинг основных результатов работы школы;
- анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- анализы отчетов руководителей методических объединений, заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога;
- статистические документы.

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательной организации) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности общеобразовательной организации (ОО).

Оглавление

	Страница
<i>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</i>	5
<i>Раздел 2. Система управления образовательной организацией</i>	6
2.1. Структура ОО и система управления	6
2.2. Организационная структура учреждения	7
2.3. Модель организационной структуры методической службы	8
<i>Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса</i>	9
3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура	9
3.2. Анализ образовательной программы	12
3.3. Режим образовательной деятельности	36
3.4. Воспитательная работа	39
<i>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	43
4.1. Образовательные результаты	44
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	46
4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	49
4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призёрами различных предметных конкурсных форм (учебно-практические конференции, турниры, олимпиады, соревнования) различных уровней	50
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	62
5.1. Определение выпускников	62
5.2. Анализ профориентационной работы	64
<i>Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования</i>	66
6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных программ НОО, ООО, СОО	67
6.2. Результаты обучения по предметам в 2017-2018 учебном году	87
6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР	88
6.4. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	98
6.5. Мониторинг качества образования	100
<i>Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной организации</i>	101
7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	101
7.2. Аттестация педагогических работников	103
7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров	105

<i>Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	114
8.1. Обеспеченность образовательными ресурсами	113
8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями	115
8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента	115
<i>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	116
9.1. Оборудование и оснащение библиотеки	116
9.2. Характеристика библиотечного фонда	117
<i>Раздел 10. Материально-техническая база образовательной организации</i>	118
<i>Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i>	120
Общие выводы	123

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное название

муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области

1.2. Юридический адрес

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

Телефон

(81834) 5-34-44

Факс

(81834) 5-34-44

e-mail

mousosh44@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем ОО является муниципальное образование «Мирный» Архангельской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ОО, является Администрация Мирного, ул. Ленина, д.33, г. Мирный, Архангельская область.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительные: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, естественно-научная.	Серия 29Л01 №0001406	Дата выдачи 15.11.2016 Срок действия: бессрочно
---	----------------------	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	Серия 29А01 №0000840	Дата выдачи 13.01.2016	Срок окончания 13.01.2028
---	----------------------	---------------------------	------------------------------

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Бычкова Елена Алексеевна

1.8. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Шеховцова Надежда Вадимовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Золотарева Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Юркина Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Желтова Ольга Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе

Губкина Татьяна Анатольевна – начальник хозяйственного отдела

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, МО «Мирный» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ № 4 города Мирного Бычкова Елена Алексеевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

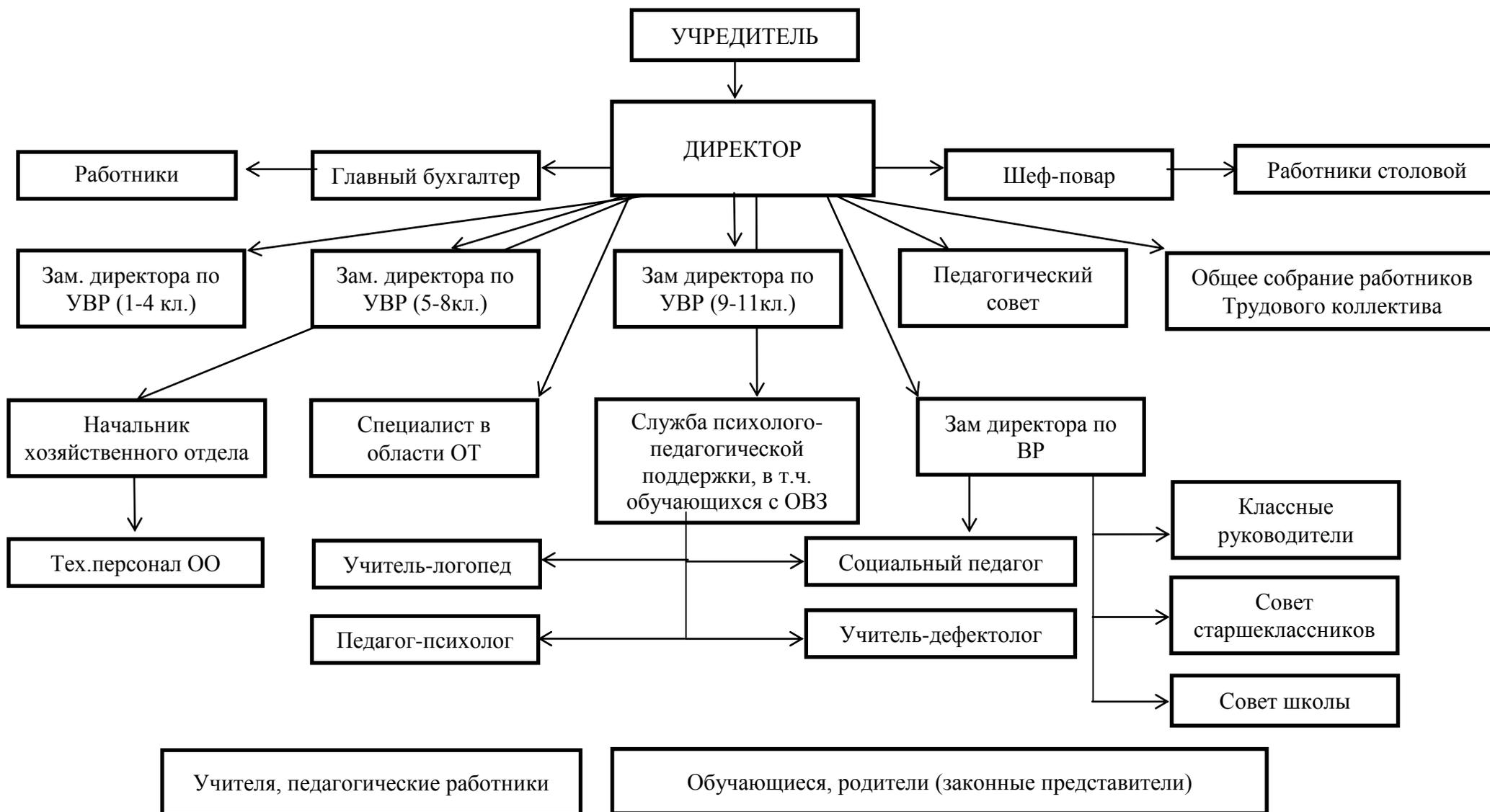
Высший коллегиальный орган управления образовательной организации: Педагогический совет.

Формы самоуправления:

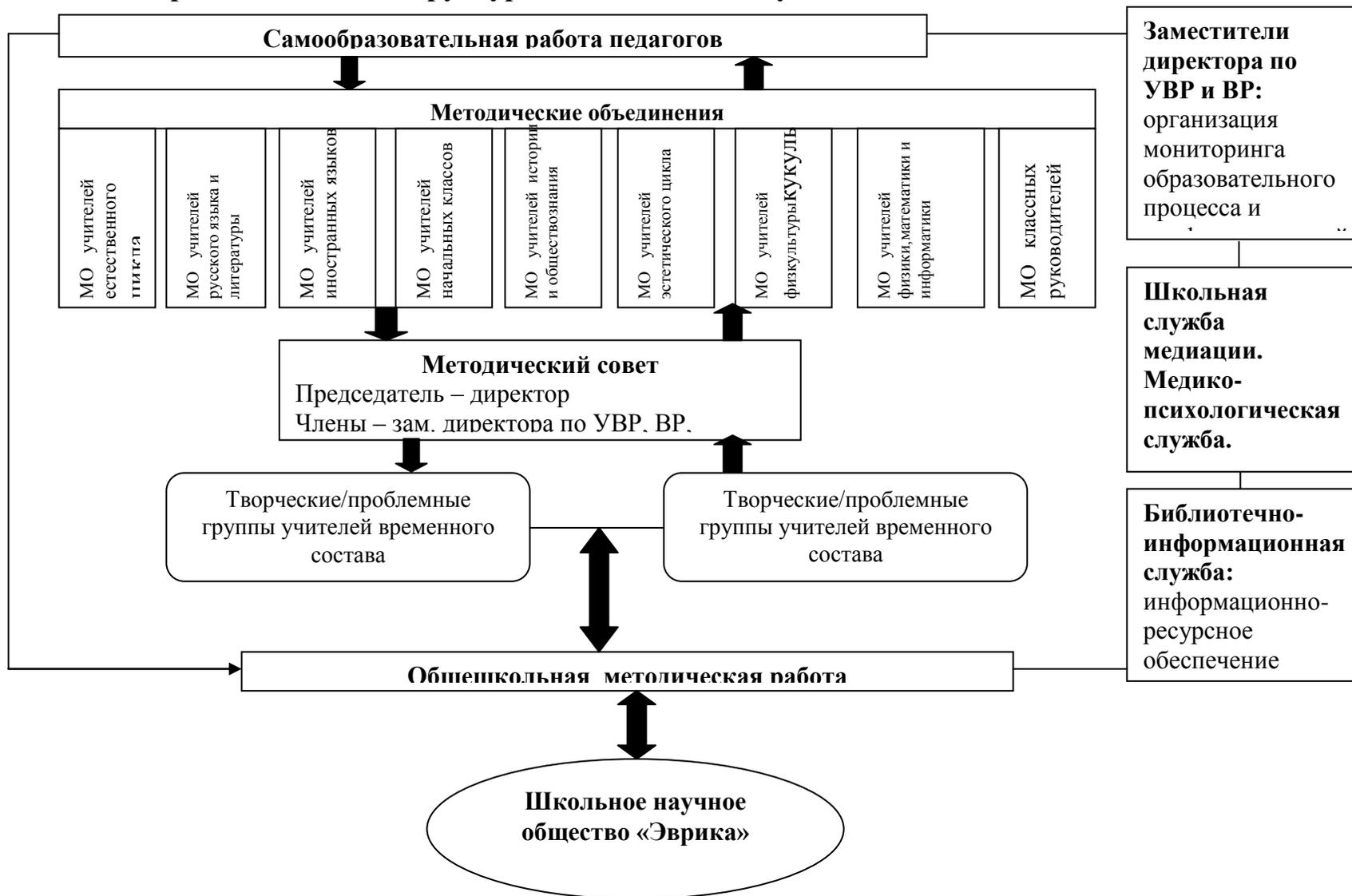
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 4.

2.2. Организационная структура учреждения



2.3. Модель организационной структуры методической службы



Модель структуры методической службы соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, и представлена: Методическим советом; 9 методическими объединениями: учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей естественно – научного цикла, учителей иностранного языка, учителей истории и обществоведческих дисциплин, учителей эстетического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. 100% педагогических работников задействовано в различных формах работы в рамках школьных и городских методических объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование (НОО)	4 года	15	439	29
Общеобразовательная	основное общее образование (ООО)	5 лет	17	449	26
Общеобразовательная	среднее общее образование (СОО)	2 года	5	129	26
Итого:			37	1017	27

Информация об учебно-методическом комплексе ОО

Год	Обеспеченность учебниками			Морально устаревшие учебники (%)	Физически изношенные учебники (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
2018	100%	100%	100%	нет	нет

Год	Обеспеченность программами			Морально устаревшие программы (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования	
2018	100%	100%	100%	нет

Формы обучения в ОО

Класс	Очная форма	Очно-заочная		Семейное образование	Самообразование	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)	Вечерняя			
1	122	1	-	-	-	123
2	118	1	-	-	-	119
3	113	2	-	-	-	115
4	82	-	-	-	-	82
5	91	-	-	-	-	91
6	96	-	-	-	-	96
7	85	1	-	-	-	86
8	85	-	-	-	-	85
9	91	-	-	-	-	91
10	62	-	-	-	-	62
11	67	-	-	-	-	67
Итого	1012	5	-	-	-	1017

Социальный состав обучающихся

	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017	2018
Количество классов	41	42	39	37	36	37	37
Обще количество учащихся	949	973	944	945	960	992	1008
Неполные семьи	249	265	229	254	243	243	209
Многодетные семьи	43	58	71	81	76	76	81
Опекаемые семьи	9	14	10	10(детей 11)	7	5	5
Неблагополучные семьи (на учёте)	14	3	12	3	7	8	11

Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	Количественный и процентный состав (от общего количества обучающихся школы) обучающихся данной категории							
	2012	2013	2014	2015	2016	2017 (1п/г)	2017(2п/г)	2018
Всего обучающихся в школе	955	949	973	944	945	960	992	1008
Дети-инвалиды	18 (1,9%)	17 (1,8%)	18 (1,9 %)	14 (1,5%)	12 (1,3%)	10 (1,1%)	7 (0,7%)	9 (0,9 %)
Дети, находящиеся под опекой	10 (1%)	9 (0,9%)	14 (1,4%)	10 (1,5%)	11 (1,2%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)
Многодетные семьи	44 (4,6)	43 (4,5%)	58 (5,9 %)	71 (8%)	81 (8,6%)	76 (8%)	76(7,6%)	81 (8 %)
Малообеспеченные семьи	13 (1,4%)	14 (1,5%)	7 (0,7%)	12 (1,3%)	18 (1,9%)	16 (1,6%)	22(2,2%)	-
Неполные семьи	247(25,9%)	249 (26%)	265 (27 %)	229 (24%)	254 (27%)	243 (25%)	243 (25%)	209 (21%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г.Мирный	10 (1%)	11(1,1%)	14 (1,4%)	8 (0,9 %)	7 (0,7 %)	9 (0,9%)	5 (0,5%)	7 (0,7)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ТКДН ЗАТО г. Мирный	2 (0,2%)	1(0,1%)	1 (0,1%)	-	1 (0,1%)	2 (0,2%)	-	-
Обучающиеся, имеющие судимости	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, стоящие на профилактическом внутришкольном учёте	11 (1,1%)	14 (1,5%)	6 (0,6%)	5 (0,5%)	4 (0,4%)	1 (0,1)	3 (0,3%)	2 (0,2 %)
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	3 (0,3%)	2 (0,2 %)	2 (0,3%)	2 (0,2%)	1 (0,1%)	6 (0,6)	1 (0,1%)	1 (0,1 %)
Семьи «социального риска»	1 (0,1%)	1(0,1%)	2 (0,1%)	2 (0,2 %)	2 (0,2%)	-	4 (0,4%)	5 (0, 5 %)
Занятость обучающихся внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	567 (59%)	559 (59%)	568 (58,4%)	539 (57%)	626 (66%)	-	680 (68,5%)	751 (75 %)
Занятость обучающихся группы «риска» внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	13 (1,4)	11 (1,1 %)	11 (0,1 %)	9 (1 %)	6 (46 %)	5 (50%)	5 (63%)	6 (86 %)
Дети школьного возраста, не посещающие школу	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся школы, злостно уклоняющиеся от учёбы	1(0,1%)	2 (0,2%)	1 (0, 1 %)	1 (0,1%)	-	1(0,1%)	-	-
Обучающиеся, отчисленные из школы до достижения ими 15- летнего возраста	-	-	-	-	-	-	-	-
Выявлено случаев насилия над обучающимися со стороны родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить:

1. Увеличение количества обучающихся школы;детей – инвалидов; многодетных семей;детей, стоящих на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г.Мирный; семей группы «социального риска»; количества детей, занятых в сфере дополнительного образования.
2. Снижение количества неполных семей;обучающихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учёте.

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Федеральный компонент образовательного стандарта 2004	
Пояснительная записка	В наличии
Учебный план	В наличии
Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	В наличии
Программа воспитательной работы	В наличии
Рабочие программы по учебным предметам	В наличии
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	В наличии
Программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	В наличии
Индивидуальные образовательные программы	Нет
АООП НОО (вариант 7.1, 8.1)	В наличии
АОП ООО	В наличии
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ	В наличии
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	В наличии
ФГОС НОО, ФГОС ООО	
Целевой раздел	В наличии
Содержательный раздел	В наличии
Организационный раздел	В наличии
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для 9-11 классов), для начальной школы - ФГОС НОО, для 5,6,7, 8-х классов- ФГОС ООО виду, миссии, целям, особенностям ОО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО	<p>Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цель: создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с</p>

высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Задачи:

1. Предоставление обучающимся получения качественного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты, продолжение работы по созданию системы обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО;
3. Оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие в соответствии с их потребностями.
4. Продолжение изучения результатов образовательного мониторинга обучающихся по предметам в системе внутришкольного контроля.
5. Продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики преподавания через внедрение компетентностного и метапредметного подходов в обучении школьников, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий обучения воспитания, построенных на современных деятельностных основаниях, повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов.
6. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
7. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
8. Продолжение работы по формированию творческого потенциала обучающегося, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей.
9. Систематизация работы по профессиональной ориентации и правовому просвещению обучающихся.
10. Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Учебно – методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно – методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными требованиями в содержании образования и методике преподавания. Структура УМК зависит от специфики преподаваемой дисциплины: требования ФГОС,

ФГОС НОО, ООО, учебников, средств обучения, материалов контроля знаний (тесты, КИМы, контрольные работы), рабочих тетрадей, наглядных пособий, ЭОР.

Формирование УМК В МКОУ СОШ № 4 осуществлялось в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального учебников...» с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России № 38 от 26.01.2016 года «О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, утвержденный приказом № 253...» приказ № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, утвержденный приказом № 1089 от 05.03.2004 года, приказ № 629 от 05.07.2017 года « О внесении изменений в ФП ...», приказ № 581 от 20.06.2017 года «О внесении изменений в ФП ...»

При выборе УМК учитывалось следующее: программы и учебники должны соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и методическим рекомендациям к ФБУП-2004 года (9-11 классы), а также требованиям стандартов второго поколения в 5 – 8 классах. Учебники должны принадлежать к завершенной линии, представлены в печатной форме и обязательно должны иметь электронное приложение, являющееся их составной частью

Рабочие программы в соответствии с выбранным УМК рассмотрены на заседании предметных МО (протокол № 1 от 28.08.18) , согласованы на МС (протокол № 1 от 29.08.18), утверждены приказом директора № 78/1 от 30.08 2018. Рабочие программы 1-8 классов разработаны на основе ЛА « Положения рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС». Все рабочие программы по предметам разработаны на основе авторских программ, прошедших процедуру экспертизы на федеральном уровне (традиционно обновленные).

За предыдущий год сделано следующее:

- В связи появлением учащихся в 6-9 классах, изучающих иностранный (немецкий) язык, приобретена программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку под редакцией И. Л. Бим – М: «Просвещение» , 2010 год
- Учащиеся профильных групп физико – математического профиля в 11 классах полностью обеспечены учебными пособиями. Но в перспективе УМК по физике необходимо менять
- По курсу «История России» на старшей ступени обучения завершен переход на предметную линию учебных пособий под редакцией И. Н. Данилевского.
- По предмету «Технология» выровнена линия под редакцией Симоненко В.Д.
- Ликвидировано нарушение предметной линии по литературе:5-8 классы занимаются по УМК под редакцией Коровиной В.Я.
- Приобретены учебники для преподавания второго немецкого языка авторов: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.УМК « Горизонты» на параллели 7 классов.

Составлен УМК предпрофильного обучения на параллели 9 классов: в 2018/2019 году функционирует 15 элективных курсов. Из часов компонента образовательного учреждения выделено 7,5 часов для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Программы элективных курсов являются в основном модифицированными, 2 программы авторские, прошедшие экспертизу ГМС, ГИС или АО ИППК в разные годы

(«История в документах» 2015 год, « Почему мы не похожи друг на друга» - 2005 год
На параллели 10-11 классов организована работа 24 элективных учебных предметов, из часов КОУ выделено 28 часов: 22 программы – модифицированные, 2 авторские.

В учебном процессе использованы **рабочие программы, прошедшие процедуру внешней экспертизы ГИС, всего таких программ 11.**

В этом году планируют пройти экспертизу ГИС с авторскими программами следующие учителя: Хилько Л.В. 11 класс ЭП «Решение стереометрических задач координатным способом»; учитель Шевченко О.В. представит программу «Финансовая грамотность»; учитель Зверко Е.С. «Программа внутришкольного обучения «Создаем свой сайт»; программа внеурочной деятельности «Мастерица» учитель Зубарева Т.Н.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 6 часа выделено на организацию и проведение факультативов.

Инновационные курсы и предметы в 2018/2019 году также имеют программное обеспечение:

- Занятия по системе БОС – Авторы: Сметанкина А. А. Сметанкина С. И., Тихомиров П. Н. Программа оздоровительной дыхательной гимнастики и использованием метода БОС//Методические рекомендации для медицинских и педагогических учреждений, реализующих программы оздоровления//СПб: изд. НИИХ СПбУ, 2003 год

Обеспеченность учебниками – 100%

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,

	<p>методами и приёмами.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП, реализуемых в ОО: «Школа России», «Перспективная начальная школа»</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основного и среднего общего уровней образования (например: проектная и исследовательская деятельность учащихся, лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, и др.)</p> <p>При обучении <i>на уровне начального общего образования</i> используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технология развития критического мышления; 2. методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; 2. методы диалога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приемы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p><i>На уровне основного общего образования</i> используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным); 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; 4. игровые методы; 5. рефлексивные приёмы и методы; 6. методы диагностики и самодиагностики 7. технология применения средств ИКТ <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных</p>

	<p>занятий в 5-9-х классах.</p> <p>На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проектного обучения 2. Технологии исследовательского обучения <p>Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.</p> <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; 2. методы диалога и полилога; 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 4. методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p> <p>Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы факультативных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам.</p> <p>Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОО.</p>

соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, определен приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...» с учетом приказов по внесению изменений в ФП (Приказ Минобрнауки России от 26.01. 2016 № 38, приказ № 535 от 08.06.2017, приказ № 629 от 05.07.2017). Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, утвержден приказом директора МКОУ СОШ № 4 № 71/2 от 30.08.2017

Начальное общее образование

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

1. учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
2. универсальных учебных действий;
3. познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет

1. перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,
2. формы промежуточной аттестации обучающихся.
3. соотношение между обязательной частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

4. максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений. За основу взят вариант 1 примерного учебного плана ПООП НОО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов: ([Приказ](#) Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 внесены изменения в пункт 19.3)

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного

начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей причастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2018г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: «Основы светской этики» (31 чел.), «Основы мировых религий» (25 чел), «Основы православной культуры» (27 чел). Модули будут изучаться в 4 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Рабочие программы по предметам включают в себя региональное содержание в объёме 10% от запланированных часов, которые охватывают следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.10 № 645 «О введении курса краеведения Морянка», во 2-4 классах введён и интегрирован курс «Морянка» в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и технология. В 1-х классах с целью углубления и систематизации знаний обучающихся используется краеведческий курс «Ломоносов» А.В. Федорова (Москва, «Русское слово», 2011), через такие предметы как: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

Обучение в первых классах МКОУ СОШ №4 в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для 1-х классов и максимальной недельной нагрузкой в 23 часа для 2-4х классов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4х классов – не более 5 уроков. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 пункт 10.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 изложен в новой редакции обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели; во 2-4х классах – 34 учебные недели.

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при общей

наполняемости 25 человек и более.

Реализация содержания ФГОС НОО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта «Перспективная начальная школа» на параллели 4х классов, «Школа России» на параллели 1-3х классов. Список используемых учебников принадлежит к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год.

На уровне НОО (на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавляется 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык».

Основное общее образование 5-8 классы в соответствии с ФГОС ОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Информационно-методического письма министерства образования и науки Архангельской области № 209/02-09/4241 от 11.06.2015 «Об учебном плане основного общего образования».
- Инструктивно-методическое письмо департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 –ФЗ)
- Информационного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. 3 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 24 календарных дня. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

- иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 5 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Основ духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В обязательной части учебного плана для 6 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Обществознания» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

В обязательной части учебного плана для 7 классов МКОУ СОШ № 4 образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» (4 часа в неделю, 136 в год), «Литература» (2 часа в неделю, 68 в год), «Иностранный язык» (3 часа в неделю, 102 в год). Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами

«История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год). Образовательная область «Технология» (2 часа в неделю, 68 часов в год) представлена учебным предметом «Технология». Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

В обязательной части учебного плана для 8 классов МКОУ СОШ № 4 образовательная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Литература» (2 часа в неделю, 68 в год), «Иностранный язык» (3 часа в неделю, 102 в год). Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Образовательная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Образовательная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год). Образовательная область «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год) представлена учебным предметом «Технология». Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 5-х классах по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Литературы» по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 6-х классах по 6 часов в неделю (204 часа в год), «Литературы» по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 7-х классах по 4 часа в неделю (136 часов в год), «Литературы» по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8-х классах по 3 часа в неделю (102 часа в год), «Литературы» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 5-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов

РФ.Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. Учебные часы, выделенные на преподавание учебного предмета «Родной язык», включены в учебный предмет «Русский язык», а учебные часы, выделенные на преподавание учебного предмета «Родная литература», включены в учебный предмет «Литература»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю в 5-х, 6-х классах, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет по 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 5-х, 6-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Количество часов в неделю в 7-х классах, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации программы основного общего образования «Биология 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника» количество часов учебного предмета увеличено на 1 час. Таким образом, общее количество часов по предмету «Биология» составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

Количество часов в неделю в 8-х классах, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 3 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие факультативные курсы: 8 «А» класс – «Россия на карте мира» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Вещества в твоём доме» (1 час в неделю, 34 часа в год), в 8 «Б» классе – «Решение задач повышенной сложности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Логика в информатике» (1 час в неделю, 34 часа в год), в 8 «В» классе – «Слово и текст» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Решение нестандартных задач по математике» (1 час в неделю, 34 часа в год).

В соответствии с пунктом 10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 «для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается». В связи с этим в учебном плане увеличивается количество уроков физической культуры с двух (в обязательной части учебного плана) до трех часов в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии, информатике (7 классы) осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Учебный план школы состоит из трех частей:

- 1) Федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 3) часы компонента образовательного учреждения используются на проведение предпрофильной подготовки в 9-х классах, а также на введение элективных курсов. Решение о содержании компонента образовательного учреждения принимается с учетом запросов участников образовательного процесса.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура». Планирование часов регионального содержания осуществляется на основе регионального содержания учебных предметов, допущенного Областным экспертным советом (протокол заседания № 2 от 25.04.2005)

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются: защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья; интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования; преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования; возможность получения предпрофильной подготовки.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Федеральный компонент представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебном плане конкретизирован изучаемый иностранный язык – «Иностранный язык (английский, немецкий)».

Учебный предмет «Математика» изучается как два учебных предмета – «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» на ступени основного общего образования изучается как два учебных предмета – «История России» и «Всеобщая история».

Федеральный компонент учебного плана в 9-х классах представлен учебными предметами: «Русский язык» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Литература» (3 часа в 7 неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский, немецкий)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «История» («История России» и «Всеобщая история») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая экономику и право)» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год); «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Компонент образовательного учреждения в 9-х классах составляет 3 часа. Компонент образовательного учреждения направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся, предпрофильную подготовку и использован для проведения следующих элективных курсов:

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса, предмета. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Кол-во часов в неделю
1.	Тюрина Л.И.	9 А	Абсолютная грамотность	0,5
2.	Головачёва Т.А.	9 Б	Формирование языковых компетенций	0,5
3.	Францева В.В.	9 В	Абсолютная грамотность	0,5
4.	Хилько Л.В.	9А	Модуль. Квадратный трехчлен и его приложения	0,5
5.	Пинаева С.А.	9 Б	Парабола в стране параметров	0,5

6.	Куликова С.В.	9 В	За страницами школьных учебников математики	0,5
7.	Мамонова А.А.	9А	Деловой английский	0,5
8.	Ковальчук Г.А.	9А	Офисные технологии	0,5
9.	Кондратов Н.Ю.	9А	Физика в лицах. Великие учёные	0,5
10.	Зверко Е.С.	9Б	Создание программ на языке Paskal	0,5
11.	Ананьина Т.О.	9Б	Решение практических задач по географии	0,5
12.	Тимшина Л.И.	9Б	Почему мы не похожи друг на друга	0,5
13.	Зиновьева Г.Н.	9В	История в документах	0,5
14.	Шевченко О.В.	9В	Практическое право	0,5
15.	Кривенда Е.Г.	9В	Решение химических задач	0,5
16.	Надеина В.В.	9АБВ	Мои профессиональные навыки	1,5

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Среднее общее образование

В структуру учебного плана школы входят:

- 1) федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- 2) региональный компонент представлен на ступени среднего общего образования учебным предметом «Экономика»;
- 3) часы компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов в универсальных классах (группах) на изучение предмета «Алгебра и начала анализа», изучение элективных учебных предметов, ведение научно-исследовательской работы. Решение о содержании компонента образовательного учреждения принимается с учетом запросов участников образовательного процесса.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме. При изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования 10% учебного времени отводится на изучение регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «История», «Обществознание (включая право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Экономика», «Физическая культура». Планирование часов регионального содержания осуществляется на основе регионального содержания учебных предметов, допущенного Областным экспертным советом (протокол заседания № 2 от 25.04.2005)

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования; осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения; в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в универсальных и профильных классах (группах). На ступени среднего общего образования реализуются следующие основные цели:

- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- ✓ обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен следующими обязательными учебными предметами на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая право)», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В учебном плане конкретизирован изучаемый иностранный язык – «Иностранный язык (английский, немецкий)». Учебный предмет «История» на ступени среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «Естествознание» на ступени среднего общего образования заменен самостоятельными учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Математика» на ступени среднего общего образования изучается как два учебных предмета – «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Федеральный компонент на ступени среднего общего образования представлен также учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровнях.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. В 2018-2019 учебном году функционируют два 10-х класса: 10 «А» (универсальный), 10 «Б» (универсальный); три 11-х класса: 11 «А» (универсальный), 11 «Б» (универсальный), 11 «В» (физико-математический).

Учебный план 10-х классов

Федеральный компонент образовательного учреждения в 10 «А» и 10 «Б» представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

Региональный компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение «Алгебры и начала анализа» на основании информационного письма № 13 03-24/899 от 29.03.06 (1 час в неделю, 34 часа в год), а также представлен элективными учебными предметами:

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса, предмета. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Кол-во часов в неделю
1.	Соина Н.И.	10АБ	Культура речи. Языковые нормы русского языка	2
2.	Соина Н.И.	10АБ	Теория и практика написания сочинения по литературе	2
3.	Чупрова Е.А.	10А	Решение нестандартных задач по математике	1
4.	Чупрова Е.А.	10А	Решение планиметрических стереометрических задач	1

5.	Ракинцева Т.А.	10 А	Молекулярные основы наследственности	1
6.	Зверко Е.С.	10 А	Решение нестандартных задач по информатике	1
7.	Шевченко О.В.	10 А	Основы финансовой грамотности	1
8.	Хилько Л.В.	10 Б	Решение задач с параметрами	1
9.	Хилько Л.В.	10 Б	Функции помогают... (функциональные методы решения уравнений и неравенств)	1
10.	Папушин А.Н.	10 Б	История в документах	1
11.	Кривенда Е.Г.	10 Б	Строение и свойства органических соединений	1
12.	Кондратов Н.Ю.	10 Б	Решение задач повышенной сложности	1

Учебный план 11-х классов

Федеральный компонент образовательного учреждения в 11 «А» и 11 «Б» представлен обязательными учебными предметами на базовом уровне и учебными предметами по выбору на базовом уровне: «Русский язык» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Литература» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «История» («Всеобщая история» и «История России») (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание (включая право)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физическая культура» (3 часа в неделю, 102 часа в год).

В 11 «В» (**физико-математическом**) классе федеральный компонент наряду с обязательными учебными предметами на базовом уровне представлен учебными предметами по выбору на базовом или профильном уровне: «Алгебра и начала анализа» (4 часа в неделю, 136 часов в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Физика» (5 часов в неделю, 170 часов в год), «География» (1 час в неделю, 34 часа в год).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ № ТС-194/08 от 20.06.2017 на основании приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089» от 07.06.2017 №506 в учебный план 11-х классов введен предмет «Астрономия» в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Региональный компонент образовательного учреждения представлен учебным предметом «Экономика» (1 час в неделю, 34 часа).

Компонент образовательного учреждения направлен на увеличение количества часов на изучение «Алгебры и начала анализа» на основании информационного письма № 13 03-24/899 от 29.03.06 (1 час в неделю, 34 часа в год), а также представлен элективными учебными предметами.

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса, предмета. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Кол-во часов в неделю
1.	Головачева Т.А.	11 АВ	Культура речи. Языковые нормы русского языка	2
2.	Головачева Т.А.	11 АВ	Нобелевские лауреаты русской словесности	2
3.	Пинаева С.А.	11 А	Практикум по математике	1
4.	Пинаева С.А.	11 А	Шедевры школьной математике (решение задач повышенной сложности)	1
5.	Тимшина Л.И.	11 А	Развитие органического мира	1
6.	Мамонова А.А.	11 А	Деловой английский	1

7.	Чупрова Е.А.	11 Б	Решение нестандартных задач по математике	1
8.	Чупрова Е.А.	11 Б	Решение планиметрических стереометрических задач	1
9.	Соина Н.И.	11 Б	Культура речи. Языковые нормы русского языка	1
10.	Соина Н.И.	11 Б	Технология написания сочинения по литературе	1
11.	Шевченко О.В.	11 Б	Актуальные вопросы изучения обществознания	1
12.	Папушин А.Н.	11 Б	История в документах	1

Решение о содержании компонента образовательного учреждения принималось с учётом запросов участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся 11-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников на 2018-2019 учебный год, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования")

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

4. Внеурочная деятельность на уровне НОО, ООО Дополнительное образование на уровне ООО, СОО

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

1. социальное
2. общеинтеллектуальное
3. духовно-нравственное
4. общекультурное
5. спортивно-оздоровительное

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

2018 год (1 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Жизнетворчество»	1	3 а	Гребешкова В.И.	25
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	2а	Куликова И.Ю.	31
	«Умники и умницы»	1	2б	Язева О.В.	29
	«Умники и умницы»	1	2в	Баженова А.В.	24
	«Умники и умницы»	1	2г	Матюгова Т.Н.	27
	«Умники и умницы»	1	3б	Бородань Р.М.	29
	«Умники и умницы»	1	1г	Пуляева М.В.	25
	«Юным умникам и умницам»	1	3в	Чухно Е.В.	30
	«Пятью пять»	1	4а	Копейкина О.А.	25
	«Азбука логики»	1	4б	Желтова О.Н.	25
	«Словесно-математические затеи»	1	4г	Глухота Н.Н.	19
	«Интеллектуальные витаминки»	1	1а	Буравлёва Н.А.	32
«Интеллектуальные витаминки»	1	1б	Моисеева Е.О.	32	
Духовно-нравственное	«В мире книг»	1	1 в	Привалихина А.Ю.	25
Общекультурное	«Домисолька»	1	1 – 4	Теплинская О.Ю.	15
	«Танцевальная студия»	1	1 - 4	Зотова М.С.	15
Спортивно-оздоровительное	«Сильнее, выше, быстрее»	1	1 - 4	Харинов А.В.	15
	«Шахматная школа»	1	4в	Кузнецова Н.В.	26
	«Русские шашки»	1	1 - 4	Красильникова О.В.	15
Всего		19			464

2018 год (2 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Эколята»	1	2в	Привалихина А.Ю.	29
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	3а	Куликова И.Ю.	33
	«Умники и умницы»	1	3б	Язева О.В.	29
	«Умники и умницы»	1	3в	Субботина С.Б.	26
	«Умники и умницы»	1	3г	Матюгова Т.Н.	25

	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	4б	Бородань Р.М.	26
	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1	2г	Пуляева М.В.	27
	«Занимательный русский язык»	1	1а	Копейкина О.А.	31
	«Интеллектуальные витаминки»	1	1г	Глухота Н.Н.	31
	«Интеллектуальные витаминки»	1	2а	Буравлёва Н.А.	30
	«Интеллектуальные витаминки»	1	2б	Моисеева Е.О.	30
Спортивно-оздоровительное	«Сильнее, выше, быстрее»	1	1 - 4	Харинов А.В.	15
	«Шахматная школа»	1	1в	Кузнецова Н.В.	30
	«Русские шашки»	1	1 - 4	Красильникова О.В.	15
Всего		14		377	

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования

2018 (1 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Юная мастерица»	2	5 - 6	Зубарева Т.Н.	20
	«Мастерская Буратино»	1	7	Сайтова И.А.	15
Общеинтеллектуальное	«Юный информатик»	1	5 - 6	Зверко Е.С.	15
	«Юный информатик»	1	5 - 6	Ковальчук Г.А.	15
	«Весёлый английский»	1	7	Шахова И.А.	15
Общекультурное	«Марья-искусница»	1	5	Самойлова А.М.	10
	«Удивительная страна – Германия»	2	6	Хоботова Т.Н.	15
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	1	7	Красильникова О.В.	20
Всего		10			125

2018 (2 полугодие)

Направление	Название курса	Кол-во часов	Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во человек
Социальное	«Юная мастерица» (проектная деятельность)	1	6	Зубарева Т.Н.	18
	«Мастерская Буратино» (проектная деятельность)	1	7	Сайтова И.А.	13
Общеинтеллектуальное	«Математика вокруг нас» (проектная деятельность)	1	5	Горинова Е.А.	22
	«Загадки истории» (проектная деятельность)	1	5	Махнюкова Д.А.	26
	«Юный следопыт» (проектная деятельность)	1	5	Ананьина Т.О.	24
	«Юный следопыт» (проектная деятельность)	1	6	Шевченко О.В.	27
	«Удивительная математика» (проектная деятельность)	1	6	Молодая Т.З.	12

	Веселый английский (проектная деятельность)	1	6	Абдрахимова А.Ф.	18
	«Школа программиста» (проектная деятельность)	1	7	Зверко Е.С.	29
	Английский с удовольствием (проектная деятельность)	1	7	Шахова И.А.	28
	«Театр на немецком»	1	7	Мамонова А.А.	28
	«Театр на немецком»	1	7	Луговская А.А.	29
	«Театр на немецком»	1	7	Абдрахимова А.Ф.	29
	«Химия в быту» (проектная деятельность)	1	8	Кривенда Е.Г.	18
	Интересная математика (проектная деятельность)	1	8	Хилько Л.В.	9
Общекультурное	«Марья-искусница» (проектная деятельность)	1	6	Самойлова А.М.	12
Духовно-нравственное	Клуб любителей чтения (проектная деятельность)	1	8	Золотарева Е.Е.	15
Всего		17			357

Дополнительное образование

Спортивные секции

№ п/п	Название секции	ФИО руководителя	Кол-во часов	Расписание работы	Место проведения
1.	«Сильнее, выше, быстрее»	Харинов А.В.	2	ВТ 16.00 - 16.45 ЧТ 16.00 – 16.45	Большой спортивный зал
2.	«Стрелковая секция»	Харинов А.В.	2	СБ 13.00 – 14.30	ДДТ
3.	«СМГ»	Алферова О.В.	2	ЧТ 16.00 – 16.45 ПТ 16.00 – 16.45	Большой, малый спортивные залы
4.	«Русские шашки»	Красильникова О.В.	1	ПН 16.00 – 16.45	(каб. 229)

Кружки

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во часов	Расписание работы	Место проведения
1.	«Танцевальный кружок»	Зотова М.С.	18	ПН-ПТ 16.00 – 19.30	Кабинет хореографии
2.	«ДОМИСОЛЬКА»	Теплинская О.Ю.	4	ПН 14.00 – 14.30 15.00 – 15.30 15.30 – 16.00 16.00 – 17.00 СР 14.00 – 14.30 15.45 – 16.15 ЧТ 14.00 – 14.30	Кабинет № 120
3.	«ЮИД: Хочу все знать»	Францева В.В.	1	ЧТ 16.00 – 16.45	Кабинет № 401
4.	«Что? Где? Когда?»	Зиновьева Г.Н.	1	ЧТ 16.00 – 16.45	Кабинет № 225

5.	«Увлекательное путешествие по Архангельской области»	Кухтина А.И.	1	ПН 08.10 – 08.55	Кабинет № 404
6.	«Деревянное творчество»	Пахов С.Г.	1	ВТ 17.00 – 17.45	Кабинет № 119
7.	«Эколята»	Привалихина А.Ю.	1	ЧТ 13.00 – 13.45	Кабинет № 212
8.	«Мир вокруг нас»	Папушин А.Н.	1	ЧТ 08.10 – 08.55	Кабинет № 226

5. Структура и содержание рабочих программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В наличии
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем, приёмов и методов обучения
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Основное содержание рабочей программы предусматривает изменения, вносимые педагогом в соответствии с уровнем обученности и особенностями классного коллектива
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2. предусматривает следующую структуру рабочих программ:

	<ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, • содержание учебного курса, • тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы. <p>На основании данного документа наличие характеристики основных видов учебной деятельности ученика могут носить вариативный характер.</p>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В наличии
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

3.3. Режим образовательной деятельности

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона РФ от 29.12.2014 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», Устава МКОУ СОШ № 4 в образовательном учреждении установлена 5-дневная учебная неделя.

Календарный учебный график МКОУ СОШ № 4 на 2018-2019 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1-11 классов

Начало учебного года – 03 сентября 2018 года

Классы	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	24 мая 2019 года	33
2 – 8 классы	24 мая 2019 года	34
9, 11 классы	24 мая 2019 года	34 (без ГИА)
10 классы	31 мая 2019 года	35 34 – учебные недели 1 – учебные сборы

2. Продолжительность учебной четверти

1 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	03.09.2018 – 31.10.2018	8 недель, 3 дня
2 четверть	06.11.2018 – 29.12.2018	8 недель
3 четверть	09.01.2019 – 15.03.2019	8 недель 2 дня
4 четверть	25.03.2019 – 24.05.2019	8 недель

2 – 9 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	03.09.2018 – 31.10.2018	8 недель, 3 дня
2 четверть	06.11.2018 – 29.12.2018	8 недель
3 четверть	09.01.2019 – 15.03.2019	9 недель 2 дня
4 четверть	25.03.2019 – 24.05.2019	8 недель

10 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	03.09.2018 – 31.10.2018	16 недель, 3 дня
	06.11.2018 – 29.12.2018	
2 полугодие	09.01.2019 – 15.03.2019	17 недель, 2 дня
	25.03.2019 – 24.05.2019	
	27.05.2019 – 31.05.2019	учебные сборы

11 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	03.09.2018 – 31.10.2018	16 недель, 3 дня
	06.11.2018 – 29.12.2018	
2 полугодие	09.01.2019 – 15.03.2019	17 недель, 2 дня
	25.03.2019 – 24.05.2019	

3. Продолжительность каникул для обучающихся 1-11 классов

Осенние каникулы – 01.11.2018-05.11.2018 (5 дней)

Зимние каникулы – 30.12.2018-08.01.2019 (10 дней)

Весенние каникулы – 16.03.2019-24.03.2019 (9 дней)

Дополнительные каникулы:

для обучающихся 1-х классов – 11.02.2019-17.02.2019 (7 дней)

4. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1 – 11 классов составляет 5 дней

5. Продолжительность уроков и длительность перемен

1 классы (1 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 9.35	25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	

1 классы (2 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.35	25 минут
2 урок	10.00 – 10.35	25 минут
3 урок	11.00 – 11.35	25 минут
4 урок	12.00 – 12.35	

1 классы (3 - 4 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 – 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	15 минут
3 урок	11.00 – 11.45	15 минут
4 урок	12.00 – 12.45	

2 – 11 классы

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 9.45	15 минут
2 урок	10.00 – 10.45	15 минут
3 урок	11.00 – 11.45	15 минут
4 урок	12.00 – 12.45	20 минут
5 урок	13.05 – 13.50	10 минут
6 урок	14.00 – 14.45	15 минут
7 урок	14.55 – 15.40	10 минут
8 урок	15.50 – 16.35	10 минут
9 урок	16.45 – 17.30	10 минут
10 урок	17.40 – 18.25	

6. Праздничные и выходные дни

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются: 4 ноября - День народного единства, 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

Праздничные и выходные дни	Название праздника	Количество дней отдыха
4 – 5 ноября 2018	День народного единства	2
30 декабря 2018 – 08 января 2019	Новый Год и Рождество	10
23 – 24 февраля 2019	День защитника Отечества	2
8 – 10 марта 2019	Международный женский день	3
1 – 5 мая 2019	Праздник весны и труда	5
9 – 12 мая 2018	День Победы	4

3.4 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы в 2017-2018 учебном году: подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание высоконравственного человека и гражданина, умеющего адаптироваться в социуме, способного найти свое место, самостоятельно принимать осознанные решения, уметь выражать свое мнение, творчески мыслить и жить.

Задачи:

1. Развитие целостной школьной системы воспитания.
2. Коррекция деятельности школы, семьи, космодрома и общества.
3. Межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, каникулярного времени, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков, профориентационной работе
4. Использование всех средств для воспитания у учащихся общей культуры, патриотизма, верности историческим и военным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к современным ценностям Российской общества, формирования у обучающихся этических основ человеческого общежития.
5. Развитие форм ученического самоуправления.
6. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни, негативного отношения к пагубным привычкам: курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
7. Активизация психолого-педагогической и социальной помощи при решении актуальных проблем в воспитательной работе с учащимися и семьями.

Приоритетные направления воспитательной работы:

I. Работа методического объединения классных руководителей.

Результативность работы:

Личный вклад членов МО классных руководителей:

На заседаниях МО в 2017 – 2018 учебном году выступали педагоги:

Зиновьева Г.Н. (7 «Б»), Куликова С.В. (8 «В») – «Организация самоуправления в классе».

Францева В.В. (5 «В») - «Работа классного руководителя с подростком тихоней».

Абдрахимова А.Ф. (5 «Б»), Привалихина А.Ю. (1 «В») - «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика».

Желтова О.Н. (4 «Б»), Францева В.В. (5 «В» класс) – «Тренинг по профилактике эмоционального выгорания».

II. Работа с родителями.

Тематика психолого – педагогического лектория для родителей:

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Участие в областном родительском собрании «Дополнительное образование: образовательный ресурс для всей семьи» (16.09.2015)			
1 четверть	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе?»	5 классы «Общение с друзьями – школа знаний» 7- 8 классы «Суицид – геройство или слабость»	
2 четверть	«Детский стресс: причины, проявления»	6 классы «Почему подростки курят?»	9 классы «Как говорить со своим ребенком о любви и сексе»
3 четверть	«Как выявлять и развивать способности ребенка?»		10 классы Склонности и интересы ребенка в выборе профессии
4 четверть	«Общение с друзьями - школа знаний»		9 классы «Знакомство родителей с инструкцией об итоговой аттестации обучающихся 9 классов» 10 классы «Организация военно – полевой практики юношей» 11 классы «Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх?»

- Участие в областном родительском собрании «Как помочь ребенку преодолеть школьные трудности» (18.10.2017)
- Проведение собрания для родителей обучающихся 5-х классов «Общение с друзьями – школа знаний» (25.10.2017)
- Проведение собрания для родителей обучающихся 7-8-х классов «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (26.10.2017)
- Проведение классных родительских собраний, включая в повестку собрания вопрос «Финансовое воспитание в семье» (конец октября).
- Общешкольное собрание для родителей обучающихся 6 классов «Почему подростки курят?» (14.12.17)
- Общешкольное собрание для родителей обучающихся 9 классов «Половое воспитание школьников» (15.12.17).

- Общешкольное собрание для родителей обучающихся 3 классов «Профилактика ДДТТ среди обучающихся школы». Выступление инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России по ЗАТО Мирный младшего лейтенанта полиции Лаврененко Светлана Ивановна, отряда ЮИД (13.03.2018)
- Общешкольное собрание для родителей обучающихся 10 классов «Склонности и интересы в выборе профессии» (14.03.18)
- Участие родителей обучающихся в областном родительском собрании «Безопасность детей» (18.04.18)
- Участие родителей обучающихся в патрулировании улиц города в составе «Родительского патруля» (19.04.18)

III. Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое.
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) .
- Воспитание экологической культуры.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

IV. Работа объединений дополнительного образования

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях методических объединений и утвержденными директором школы.

Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Занятия в коллективах дополнительного образования способствуют:

повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;

расширению кругозора;

развитию эстетического вкуса;

развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;

созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия в блоке дополнительного образования проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической и проектной деятельности, а также в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за обучающимися в блоке дополнительного образования ведется через: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в школьных, городских, областных соревнованиях и творческих конкурсах.

V. Взаимодействие с социумом.



Выводы по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнями основного и среднего общего образования
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Компонент образовательного учреждения используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;
- овладение коммуникативной культурой
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между уровнями общего образования
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2018 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-8 кл.) и Образовательной программы для 9 - 11-х классов, реализующих Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г №1089.

Целями реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования МКОУ СОШ № 4 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.

- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

4.1. Образовательные результаты

Мониторинг учебной деятельности МКОУ СОШ №4

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018 (1п/г)	2018 (2п/г)
1. Число обучающихся на конец года	953	949	971	944	945	960	979	1013
• В 1 - 4 классах	448	442	437	411	387	409	414	439
• В 5 - 9 классах	409	421	451	442	450	447	449	446
• В 10 - 11 классах	96	86	83	91	108	104	116	128
2. Число обучающихся, аттестованных на конец года	844	837	850	843	860	960	979	1011
3. Отличники учебы, из них:	94	97	92	105	98	100	99	90
• В 1 - 4 классах	52	57	52	57	51	45	48	58
• В 5 - 9 классах,	32	32	35	43	35	38	40	26
• В 10 - 11 классах	10	8	5	5	12	17	11	6
4. Окончили на «4» и «5», из них:	478	473	455	477	489	512	515	447
• В 1 - 4 классах	252	257	212	221	223	219	238	199
• В 5 - 9 классах	181	180	215	224	209	232	217	195
• В 10 - 11 классах	45	36	28	32	57	61	60	53
5. Число учащихся, награжденных медалями:Золотой/Серебряной	5\1	3/1	3/2	3/1	4/1	10/3	7/4	-
Награжденных похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	14	34	29	2	8	9	8	-
6. Качество обучения	56	57	54	57	57	61	60	60

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 2-4 классов

Классы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2018 год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)								
2 классы	100	83	100	76	100	82	100	83	100	83	100	89

3 классы	100	71	100	77	100	70	100	82	100	86	100	76
4 классы	100	66	100	68	99	69	100	62	100	73	100	80
2-4 классы	100	73	100	74	99	74	100	75	100	82	100	82

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 5-9 классов

Классы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2018 год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)								
5 классы	100	60	100	63	100	52	100	63	100	59	100	62
6 классы	100	56	100	56	100	60	100	60	100	47	100	56
7 классы	100	47	100	45	100	41	100	50	100	45	98,8	41
8 классы	100	42	100	35	100	43	100	43	100	44	98	44
9 классы	100	45	100	51	100	31	100	46	100	45	100	44
5-9 классы	100	50	100	50	100	46	100	52	100	48	99	50

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 10-11 классов

Классы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018 год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)								
10 классы	100	46	100	31	100	52	99	51	99	52	100	49
11 классы	100	43	100	42	100	54	100	66	100	51	100	43
10-11 классы	100	45	100	37	100	53	100	59	99	52	100	46

В МКОУ СОШ №4 в 2018 году 37 классов-комплектов, на уровне начального общего образования – 15 классов, на уровне основного общего образования – 17, на уровне среднего общего образования – 5 классов. Учится на «4» и «5» - 447 учеников, что составляет 60% качества обучения. Количество отличников - 90 учеников, что составляет 20% от числа учеников, окончивших четверть на «4» и «5». Параллели с высоким качеством обученности на уровне начального общего образования: 3 классы(86%), 2 классы(83%) 4 классы 74%, на уровне основного общего образования: 6 классы(56%), 5 классы (62%), на уровне среднего общего образования: 10 классы(49%). Параллели с низким качеством обученности на уровне основного общего образования: 7 классы(41%), 8 и 9 классы (44%).

У школы имеется резерв отличников, это 29 учеников, имеющих одну «4» и резерв хорошистов- 68 учеников, имеющих одну «3». Работу с этим контингентом обучающихся необходимо продолжить и держать на постоянном контроле.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

На основании приказа МО РФ от 25.12.13г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» формой проведения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы для учащихся 9-х классов является основной государственный экзамен. Выпускники 9-х классов для того, чтобы получить аттестат об основном общем образовании, обязаны сдать 2 экзамена: по русскому языку и математике, а также 2 экзамена по выбору.

Решением педагогического совета № 4 от 15.05.2018 к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена были допущены все 88 обучающихся 9-х классов, освоившие основные образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОО.

	Русский язык	Математика	Химия	Литература	География	Иностранный язык	Физика	Биология	Информатика и ИКТ	История	Общество-знание
9«А»	28	28	1	-	8	3	14	-	16	-	14
9 «Б»	30	30	7	1	-	3	14	5	18	1	9
9 «В»	30	30	3	-	3	11	12	3	9	7	12
	88	88	11	1	11	17	40	8	43	8	35

100% обучающихся успешно прошли экзаменационную сессию в основной период.

Предмет	Успешность	Качество	Средний балл	Лучшие результаты
Русский язык	100 %	90 %	4	Некрасов Сергей (38) Мельникова Анна (38) Опиханова Татьяна (38) Храмов Илья (38) Фарутина Екатерина (38) Дошечкина Анастасия (38) Макарова Татьяна (38)
Математика	100 %	72 %	4	Гудованый Данила (26) Дошечкина Анастасия (30) Кордумов Михаил (29) Некрасов Сергей (26) Панталыйчук Владислав (26) Тонаканян Римма (26)
Иностранный язык	100 %	65 %	4	Некрасов Сергей (67) Панталыйчук Владислав (63)
Литература	100 %	100 %	4	-
Информатика и ИКТ	100 %	79 %	4	Ермишин Дмитрий (20)

				Кордумов Михаил (21) Агеева Евгения (21) Некрасов Сергей (22) Личутин Даниил (21)
История	100 %	75 %	4	-
Обществознание	100 %	37 %	3,5	Тонаканян Римма (35) Стрилец Марина (34)
География	100 %	45 %	3	Гудованый Данила (29)
Физика	100 %	33 %	4	-
Химия	100 %	54,5 %	4	Дощечкина Анастасия (29)
Биология	100 %	25 %	3	Колесникова Екатерина (37)

Итоги экзаменационной сессии на параллели 9-х классов показывают, что обучающимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний обучающихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации положительна.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. Таким образом, претендентами на получение аттестата особого образца являются:

1. Дощечкина Анастасия, 9Б
2. Некрасов Сергей, 9В
3. Тонаканян Римма, 9В
4. Язева Анастасия, 9В

Среднее общее образование

В 2018 году на параллели 11-х классов функционировали 2 классных коллектива с общей численностью 47 обучающихся. На основании решения педагогического совета № 5 от 15.05.2018 года все 47 обучающихся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования. Итоговая аттестация проходила в форме и по материалам ЕГЭ по всем предметам в штатном режиме.

Все обучающиеся сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику (базовый и (или) профильный уровень) и экзамены по выбору.

	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Химия	Литература	География	Иностранный язык	Физика	Биология	Информатика	История	Общество- знание
11 «А»	23	17	15	4	3	1	2	11	7	2	4	10

11 «Б»	24	18	15	-	1	-	2	13	1	3	7	11
ВСЕГО	47	35	30	4	4	1	4	24	8	5	11	21

100% обучающихся успешно прошли экзаменационную сессию.

Предмет	Успешность	Качество	Средний балл	Лучшие результаты
Русский язык	100 %		75	Кузнецова Юлия (98) Ульянина Алена (98) Пинтоха Мария (94) Брагин Илья (91)
Математика (базовая)	100 %	86 %	16 оценка-4	Кузнецова Юлия (20) Мартюшева Алиса (19) Пинаев Даниил (19) Салтыкова Дарья (19) Ульянина Алёна (19) Ускова Анастасия (19)
Математика (профильная)	94 %		53	Кузнецова Юлия (90) Пинтоха Мария (78) Брагин Илья (74) Поташова Виолетта (72) Ульянина Алена (72)
Иностранный язык	100 %		68	Мартюшева Алиса (85) Поташова Виолетта (71) Пестова Дарья (70)
Литература	100 %		65	Пестова Дарья (70) Морозова Юлия (70)
Информатика и ИКТ	100 %		61	Тугарев Егор (77)
История	100 %		61	Салтыкова Дарья (71) Мартюшева Алиса (70)
Обществознание	100 %		63	Мартюшева Алиса (95) Ульянина Алёна (93) Кузнецова Юлия (86) Ускова Анастасия (76)
Физика	100 %		52	Пинтоха Мария (82) Брагин Илья (70)
Химия	100 %		53	Нагайцева Дарья (75)
Биология	100 %		57	Нагайцева Дарья (88)

Итоги экзаменационной сессии учащихся параллели 11-х классов показывают, что учащимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний учащихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации положительна.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 03.12.1999 N 1076 (ред. от 06.05.2000, с изм. от 09.01.2007) "Об утверждении Положения о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2014 г. N 685 г. Москва "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении" выданы аттестаты о среднем общем образовании с отличием следующим обучающимся: Нагайцевой Дарье, Усковой Анастасии, Кузнецовой Юлии, Мартюшевой Алисе, Пинтоха Марии, Поташовой Виолетте, Ульяниной Алёне.

Награждены золотыми медалями (федерального и регионального уровня) «За особые успехи в учении» следующие обучающиеся: Нагайцеву Дарью, Ускову Анастасию, Кузнецову Юлию, Мартюшеву Алису, Пинтоха Марию, Поташову Виолетту, Ульянину Алёну. Награждены серебряными медалями (регионального уровня) «За особые успехи в учении» Банных Дмитрий, Пестова Дарья, Лосевич Вероника, Салтыкова Дарья.

Награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» Банных Дмитрий (физика), Башкирева Данила (физика), Башта Иван (физика), Бугай Дарья (английский язык, обществознание), Пестова Дарья (литература, английский язык, обществознание), Лосевич Вероника (биология), Морозова Юлия (литература), Салтыкова Дарья (обществознание, всеобщая история).

4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Количество обучающихся образовательной организации победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (уровень начального, основного общего и среднего общего образования)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Победители	15	20	20	18	16/3	22	34/2 - 36
Призёры	55	46	34	52	68/5	66	58/3 - 61
Общее количество	70	66	54	71	84/92	88	92/5 97↑

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 4,7-11 классов. Результаты рейтингового отбора - 312 участников (154 ученика) по 19 учебным предметам.

Стали победителями и/или призерами 97 участников (56 учащихся) муниципального этапа олимпиады по 19 учебным предметам. Результаты личного первенства на муниципальном этапе олимпиады:

1. Федоров Никита 8 б – 6 призовых мест. Победитель по обществознанию, призер по математике, английскому языку, информатике, праву, техническому труду
2. Бызов Святослав 8б – 5 призовых мест. Победитель по техническому труду, призер по биологии, экологии, обществознанию, ОБЖ.
3. Жильцова Мария 8 б - 4 призовых места. Победитель по математике, английскому языку, по обществознанию, по информатике
4. Полищук Андрей 8б – 4 призовых места. Победитель по истории, обществознанию, праву, призер по биологии
5. Дощечкина Анастасия 10б - 3 призовых места. Победитель по физике, призер по биологии, экономике.
6. Соколова Татьяна 11а – 3 призовые места. Победитель по обществознанию, призер по литературе, праву.
7. Добряк Ирина 9в - 3 призовых мест. Победитель по биологии, экологии, призер по литературе

		Лизунов Степан Фаламов Арсений Корчагина Ульяна Семичева Анна Постников Андрей Смирнова Эмилия Говорун Дарья Жулавская Анастасия	3А 3Б 4Б 4В 4Г	Гребешкова В.И. Бородань Р.М. Желтова О.Н. Кузнецова Н.В. Глухота Н.Н.
«Ёж» (русский язык, 14 чел)	Международный	Толстоброва Вероника Жулавская Анастасия Квашнина Анна	3В 4Г	Чухно Е.В. Глухота Н.Н.
«Звуки и буквы» (30чел.)	Федеральный	Гончарова Вероника Мирончик Яна Пинчук Кирилл Сапсалева Анастасия Гусев Матвей Смирнова Эмилия	1Б 4Г 4Г 4Г 4Б 4Б	Моисеева Е.О. Глухота Н.Н. Желтова О.Н.
«Лисёнок» (математика, 19 чел)	Международный	Костин Тимур Дунский Дмитрий Жукова Полина Шумова Валерия Тихонов Алексей Филатов Илья Кочурина Анастасия	1Г	Пуляева М.В.
«Заврики» (математика, 17 чел)	Федеральный	Романов Михаил Пыкина Екатерина Золотых Александр Дмитричева Екатерина Таскаев Евгений	1Б 4В	Моисеева Е.О. Кузнецова Н.В.
Онлайн-олимпиада по математике (1 чел)	Федеральный	Смирнов Максим	4Б	Желтова О.Н.
«Мультимарафон» (3 чел)	Федеральный	Медведева София Смирнова Эмилия	4Б	Желтова О.Н.
«Техника и инструменты в доме» (23 чел)	Федеральный	Гончарова Вероника Павлинов Вячеслав Иванов Степан	1Б 4Б	Моисеева Е.О. Желтова О.Н.
«Дино» (математика, 14 чел)	Федеральный	Бобкова Юлия Халяпин Андрей Золотых Александр Овсянникова Екат.	2Г 4В	Матюгова Т.Н. Кузнецова Н.В.

		Сизион Анжелика Пыльцына Дарья		
«Русский с Пушкиным» (16 чел)	Федеральный	Багдасаров Георгий Кузьмук София Соловьева Виктория Говорун Дарья Дмитричева Екатерина Допира Ольга Лизунова Анастасия Овсяникова Екатерина Пыльцына Дарья Таскаев Евгений	2Г 4В	Матюгова Т.Н. Кузнецова Н.В.
«Плюс» (олимпиада по математике), 24 чел	Федеральный	Бобкова Юлия Кузьмук София Халяпин Андрей Золотых Александр Овсяникова Екатерина Таскаев Евгений Пыльцына Дарья Андрианова Варвара Говорун Дарья Дмитричева Екатерина Допира Ольга	2Г 4В	Матюгова Т.Н. Кузнецова Н.В.
«Марафон мультфильмов» (18 чел)	Федеральный	Гончарова Вероника	1Б	Моисеева Е.О.
«Слон» (математика, 18 чел)	Федеральный	Газимаев Милан	1Б	Моисеева Е.О.
«Окружающий мир» (28 чел)	Федеральный	Газимаев Милан Гончарова Вероника Нечаева Ульяна Сапсалева Анастасия Гурьев Арсений	1Б 4Г	Моисеева Е.О. Глухота Н.Н.
«Проба пера»	Всероссийский	Корчагина Мария (1 место)	4Б	Желтова О.Н.
«Если бы я был президентом»	Всероссийский	Говорун Дарья (1 место) Овсяникова Екатерина (1 место) Халилова Эвелина (1 место) Пыльцына Дарья (1 место)	4В	Кузнецова Н.В.
«Неопалимая купина»	Областной	Ишеков Константин	3Б	Бородань Р.М.
«Письмо солдату»	Областной	Соина Полина	3Б	Бородань Р.М.
«Как прекрасен этот мир»	Городской	Воронина Ирина (1 место) Морозова Екатерина (2 место)	1Б	Моисеева Е.О.

		Гончарова Вероника (3 место)		
«Моя малая Родина»	Городской	Корчагина Мария (победитель) Андриянова Варвара(победитель)	4Б 4В	Желтова О.Н. Кузнецова Н.В.
«Лес чудес» (экологический конкурс)	Городской	Нечаева Ульяна (приз зрит.симп) Горбунова Рита (приз зрит.симп.) Костин Тимур (1 место) Анциферов Михаил (1 место) Волкова Татьяна (3 место) Кузнецова Полина (2 место) Таряник Вероника (3 место) Иванов Виктор (1 место) Рохликов Владислав (приз зрит.симп)	1Б 1В 1Г 4Б 4А 6А 6Б	Моисеева Е.О. Привалихина А.Ю. Пуляева М.В. Желтова О.Н. Копейкина О.А.
«Новогодняя игрушка»	Городской	Бурмистрова Диана (призёр) Кочурина Анастасия (победит)	2Г 1Г	Матюгова Т.Н. Пуляева М.В.
«Юный техник»	Городской	Цузой Инна (призёр) Сандровский Сергей (призёр) Старушенко Андрей (призёр)	2Б 3Б	Язева О.В. Бородань Р.М.
«Дорожный калейдоскоп»	Городской	Нечаева Ульяна (3 место) Иванова Елена (2 место) Голенасовы Глеб и Дарья (2 м.) Воронина Ирина (2 место) Туисова Ксения (3 место)	1Б 4А	Моисеева Е.О. Копейкина О.А.
«Мой космический город»	Городской	Пыльцна Дарья (победитель)	4В	Кузнецова Н.В.
«Селфи с телефоном доверия»	Городской	Андриянова Варвара (3 место)	4В	Кузнецова Н.В.
«Откроем талант каждого»	Городской	Золотых Александр (1 место) Гончарова Вероника (1 место)	4В 1Б	
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	Кравцов Максим (2 место) Ильина Наталья (3 место) Локтев Матвей (2 место) Травкина Дина (2 место) Ишеков Константин (2 место) Таскаев Евгений (1 место) Квашнина Анна (3 место)	2Г 2А 3Б 4В 4Г	Матюгова Т.Н. Куликова И.Ю. Бородань Р.М. Кузнецова Н.В. Глухота Н.Н.
«Мастерская успеха»	Школьный	Полозова Елизавета (победитель) Лякин Никита (победитель) Маценок Максим (победитель) Новожилов Егор (призёр) Андриянова Варвара (призёр) Банников Алексей (победитель)	1А 3В 4В 4Б	Буравлёва Н.А. Чухно Е.В. Кузнецова Н.В. Желтова О.Н.

На уровне основного общего и среднего общего образования

V Международный фестиваль им. Гагарина «Созвездие Гагарина»	Международный	Смирнова Анастасия	9Б	Соина Н.И.
17 осенний математический турнир «Перперикон» (54 чел.)	Международный	Кислюк Данила (победитель) Некрасов Сергей (призёр) Драчук Екатерина (призёр) Пунанов Григорий (призёр) Кузнецова Юлия (победитель) Пинтоха Мария (победитель)	5А 9В 10В 11Б	Молодая Т.З. Хилько Л.В. Пинаева С.А. Хилько Л.В.
Конкурс творческих работ «Забавный снеговик-2018»	Международный	Кошкина Полина (победитель)	5В	Францева В.В.
Конкурс-игра «Кенгуру» (114 человек)	Международный	Кислюк Данила (4 м. в районе) Заблоцкий Владислав (7м.в район) Косенко Олег (5 м.в районе) Лямина София (3 м.в районе) Туманов Виктор (4 м.в районе) Миленина Екатерина(5м.в район) Свиридов Дмитрий(1 м.в районе) Фёдоров Никита (2 м.в районе) Бызов Святослав (3 м.в районе) Стасенко Олеся (1 м.в районе) Ходырева Полина (2 м.в районе) Захарчук Анна (3 м.в районе) Макарова Татьяна (1 м.в районе) Бутырина Анастасия(2 м.в район) Молосников Юрий (3 м.в районе) Панталийчук Владислав(3 м.в р.) Абашин Ярослав (1 м.в районе) Дрожжин Данила (2 м.в районе) Пунанов Григорий (3 м.в районе) Камышников Кирилл(3 м.в район)	5А 5В 6Б 7Б 8А 8Г 9В 9Б 9А 9В 10Б 10В 10В 10В	Молодая Т.З. Куликова С.В. Куликова С.В. Хилько Л.В. Хилько Л.В. Куликова С.В. Хилько Л.В. Чупрова Е.А. Чупрова Е.А. Хилько Л.В. Чупрова Е.А. Пинаева С.А. Пинаева С.А. Пинаева С.А.
Конкурс «Бульдог» (всего 101 человек)	Международный		5-11	Емельяненко К.Б. Мамонова А.А. Поляченко И.А. Николаевская М.Ю. Абдрахимова А.Ф. Шахова И.А.
IV Международный конкурс-фестиваль «Дорогами памяти, дорогами мира – парад искусств»	Международный	Лизунова Анастасия (2 степень)		Теплинская О.Ю.

Фестиваль детского творчества и искусств «Чунганга»	Международный	Лизунова Анастасия (3 степень)		Теплинская О.Ю.
XVII Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Юность. Наука. Культура» (г. Вологда)	Всероссийский	Минин Михаил (лауреат 1 степени)	5Б	Шеховцова Н.В.
Открытая всероссийская викторина «Знанию» («Нам этот мир завещано беречь»)	Всероссийский	Иванов Виктор (1 место) Иванов Алексей (2 место) Пинаев Даниил (3 место) Салтыкова Дарья (3 место) Морозова Юлия (3 место) Смирнов Лев (1 место) Ускова Анастасия (1 место) Безносик Елизавета (2 место) Балицкая Елизавета (2 место) Иванов Константин (3 место) Башкирев Алексей (3 место)	6А 11Б 11А	Зверко Е.С. Зиновьева Г.Н.
XXI Всероссийская конференция исследовательских работ «Открытие»	Всероссийский	Ускова Анастасия	11А	Ананьина Т.О.
Творческий конкурс «Проба пера»	Всероссийский	Бессонова Ксения (1 степень) Францев Дмитрий (1 степень) Кемова Полина (3 степень) Кузуб Валерия (2 степень) Медведева Марианна (2 ст.) Гостева Элина (2 степень) Белова Виктория (2 степень) Анашкина Ольга (3 степень)	7В 6В 8Г	Золотарева Е.Е. Францева В.В. Францева В.В.
Фестиваль детских эссе «Письмо солдату»	Всероссийский	Францев Дмитрий	6В	Францева В.В.
Конкурс эссе «Россия, устремленная в будущее» (портал «Одаренные дети»)	Всероссийский	Лямина София Сулова Татьяна	6Б 11Б	Головачёва Т.А.
Конкурс эссе «Если бы я был президентом»	Всероссийский	Бычков Александр Гостева Элина Соин Дмитрий Зиновьева Людмила Сулова Татьяна Мартюшева Алиса Лосевич Вероника Луценко Ангелина	6Б 8Г 9А 9В 11Б	Головачёва Т.А. Францева В.В. Соина Н.И. Соина Н.И. Головачёва Т.А.
«Инфознайка» (26 человек)	Всероссийский	Березина Кристина (1 м.в районе) Кондратов Андрей (2 м.в районе)	5В	Ковальчук Г.А.

		Надеина Анна (3 м.в районе) Михайленко Егор Иванов Виктор	6А	Зверко Е.С.
		Фёдоров Никита (3 м.в районе) Жильцова Мария (6 м.в районе)	7Б	Зверко Е.С.
		Шалина Анжелика (4 м.в районе) Некрасов Сергей	7А 9В	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
Научно-практическая конференция «Учимся финансовой грамотности на ошибках литературных героев»	Всероссийский	Смирнова Анастасия	9Б	Шевченко О.В.
XIX Открытый фестиваль-конкурс юных дарований «Алмазные грани»	Всероссийский	Смирнова Анастасия	9Б	Шевченко О.В.
VМежрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самоцветы Севера»	Всероссийский	Лизунова Анастасия (дипломант 3 степени) Рахимова Виолетта (дипломант 3 степени) Чуб Анна (лауреат 3 степени)	4В 5Г 10Б	Теплинская О.Ю.
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Звуки и буквы»	Всероссийский	Кошкина Полина (призёр)	5В	Францева В.В.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Областной	Смертина Анастасия (призёр)	5Б	Соина Н.И.
«Юность Поморья»	Областной	Иванов Савелий (лауреат 1 степени) Кошкина Полина (Гран-при) Спиридонов Вячеслав (лауреат 2 степени)	5В	Моисеева Е.О.
«Живая летопись»	Областной	Францев Дмитрий Ассесорова Мария Головачёв Александр Соин Дмитрий Кувшинов Сергей	6В 7Б 8Б 9А 9В	Францева В.В. Тюрина Л.И. Головачёва Т.А. Соина Н.И.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Областной	Францев Дмитрий (победитель)	6В	Францева В.В.
Конкурс сочинений «Письмо солдату» (28 обучающихся)	Областной			Францева В.В. Соина Н.И. Головачёва Т.А.
Турнир по экспериментальной математике (19 человек)	Областной	Волошенко Денис (3 место) Жильцова Мария (1 место) Мальберг Александр (3 место)	7А 7Б	Ковальчук Г.А. Хилько Л.В.

		Колесников Павел (2 место) Чиненкова Виолетта (1 место) Кузуб Виктория (2 место) Белова Виктория (3 место) Гостева Элина (3 место) Дощечкина Анастасия (1 место) Панталыйчук Владисла (2 место) Кулякин Роман (3 место) Некрасов Сергей (3 место)	7В 8А 8Г 9Б 9В	Пинаева С.А. Хилько Л.В. Куликова С.В. Чупрова Е.А. Хилько Л.В.
Конкурс вокалистов «Надежда»	Областной	Чуб Анна (1 степень) Николаева Дарья (2 степень) Лизунова Анастасия (1 степень) Рахимова Виолетта (1 степень)	10Б 2А 4В 5Г	Теплинская О.Ю.
Открытый межрайонный конкурс исполнителей эстрадной песни «Звени, родник талантов юных!»	Областной	Николаева Дарья (1 степень) Лизунова Анастасия (1 степень) Рахимова Виолетта (2 степень) Чуб Анна (1 степень)	5В 4В 5Г 10Б	Теплинская О.Ю.
Открытый областной конкурс вокального творчества «Чудо-чадо»	Областной	Некрасова Светлана (1 степень) Николаева Дарья (призёр)	3В 2А	Теплинская О.Ю.
«Моя малая Родина»	Городской	Иванов Савелий (победитель) Кошкина Полина (победитель) Спиридонов Вячеслав (победит) Процышина Виталина (победит) Подосёнова Алёна (победитель) Акинин Алексей (призёр) Пазий Влада (призёр)	5В 7В 8А 7Б 6Б	Моисеева Е.О. Золотарева Е.Е. Хилько Л.В. Хилько Л.В. Куликова С.В.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Городской	Коркунова Елизавета (победит) Францев Дмитрий (победитель) Кемова Полина (призёр)	5В 6В	Францева В.В.
Конкурс сочинений к 100-летию КДН	Городской	Станкевич Вероника Медведева Марианна	8В 8Г	Францева В.В.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Городской	Смертина Анастасия (победитель) Борисова Виолетта (призёр)	5Б 10А	Соина Н.И. Головачёва Т.А.
Игра «Инфостанция»	Городской	Лебедев Владислав (победитель) Станкевич Вероника (победит) Краснов Иван (победитель)	8В 8А	Зверко Е.С. Ковальчук Г.А.
Конкурс иноязычного мастерства «Лингва» (32 человека)	Городской	Данилова Милена (победитель) Вишнякова София (призёр) Агеева Екатерина (призёр)	5В 5В 5Б	Поляченко И.А. Шахова И.А.

		Федоров Никита (победитель) Волошенко Денис (победитель) Корчагина Дарья (победитель) Пестова Дарья (победитель) Корионова Александра (призёр) Галашева Екатерина (призёр) Шикин Максим (призёр) Колобова Анна (призёр) Касьянова Есения (призёр)	7Б 7А 10Б 11А 8А 8Б 6А 5Б 7Б	Мамонова А.А. Емельяненко К.Б. Шахова И.А. Абдрахимова А.Ф. Мамонова А.А.
Конкурс «Время молодых-2017»	Городской	Ульянина Алёна Селякова Юлия Кузнецова Юлия Ускова Анастасия	11Б 8Б 11Б 11А	
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Городской	Бычков Александр (1 место) Свинцова Анастасия (3 место)	6Б 5В	
Фестиваль-конкурс «Звёздная гавань»	Городской	Чуб Анна (2 степень) Лизунова Анастасия (2 степень) Рахимова Виолетта (3 степень)	10Б 5Г	Теплинская О.Ю.
V городской конкурс юных вокалистов «Мой шанс», посвященный Дню народного единства	Городской	Ансамбль «Домисолька» (1 степень)		Теплинская О.Ю.
«Мастерская успеха»	Школьный	Иванов Савелий (победитель) Бычков Александр (победитель)	5В 6Б	Моисеева Е.О. Зверко Е.С.
Конкурс сочинений «Международный день борьбы с коррупцией» (28 человек)	Школьный		5-11	Францева В.В. Соина Н.И. Головачёва Т.А. Шадрина Л.В.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	Смертина Анастасия (победит) Францев Дмитрий (призёр) Шикин Максим (призёр) Олейникова София (победитель) Панютина Анастасия (призёр) Борисова Виолетта (победитель) Ускова Анастасия (призёр) Суслова Татьяна (призёр)	5Б 6В 6А 7Б 8А 10А 11А 11Б	Соина Н.И. Францева В.В. Куликова И.Ю. Тюрина Л.И. Тюрина Л.И. Головачёва Т.А. Шадрина Л.В. Головачёва Т.А.

Участие обучающихся школы в общешкольных, городских, областных, всероссийских соревнованиях в 2018 году

№	Вид спорта	Наименование соревнований	Сроки проведения	Кол-во участников	Итоги результат
1.	Футбол	«Кожаный мяч – 2018» (городская спартакиада) младшая группа	10.09.18 - 14.09.18	9 чел.	1 место
2.	Футбол	«Кожаный мяч – 2018» (городская спартакиада) 9-11 классы	10.09.18 - 14.09.18	9 чел.	2 место
3.	Русские шашки	Школьный этап 1 – 11 классы	21-22.09.2018	35 чел.	Личное первенство
4.	Бег	Кросс «Золотая осень – 2018» (городская спартакиада) 7-8 классы	18-19.09.18	12 чел.	3 место
5.	Бег	Кросс «Золотая осень – 2018» (городская спартакиада) 9-11 классы	18-19.09.18	12 чел.	3 место
6.	Туристический слет	Городской туристический слет среди школьников	29.09.2018	15 чел.	3 место
7.	Бег	«Кросс нации – 2018»	16.09.18	60 чел.	Личное первенство
8.	Русские шашки	Городские соревнования 1 – 8 класс	03-04.10.2018	4 чел.	1 место
9.	Русские шашки	Городские соревнования 9 – 11 класс	03-04.10.2018	4 чел.	1 место
10.	Олимпиада	Школьная олимпиада по физической культуре	Октябрь 2018	65 чел.	Личное первенство
11.	Настольный теннис	Первенство города по настольному теннису	14.10.18	7 чел.	Личное первенство
12.	Мероприятие с родителями	«Весёлые старты» (7В)	Ноябрь 2018	Весь класс	
13.	Баскетбол	Первенство города по баскетболу	12.11.18 – 14.11.18		1, 2 место в разных возр. группах
14.	Флорбол	Первенство города – 4 группы	24-25.02.2018	4 команды по 8 человек	2,1,2,3 места
15.	Президентские состязания	(школьный этап) 5 – 10 классы	Ноябрь - декабрь	все классы	1 место - 6А, 7 А, 8Б, 9А, 10А
16.	Пулевая стрельба	Группа (9 – 11 классы)	13-14.12.2018	4 чел.	1 место
17.	Пулевая стрельба	Группа (7-8 классы)	13-14.12.2018	4 чел.	1 место
18.	Баскетбол	Первенство среди 5 - 10 классов	ноябрь - декабрь	Из класса по 12 человек	Командное первенство
19.	Лыжные гонки	Лыжная новогодняя гонка	декабрь	15 чел.	Личное первенство
20.	«Зарничка»	5 - 6 классы	23-24.10.2018	12 чел.	1 место
21.	Президентские	Муниципальный этап (10А)	17–18.01.2018	16 чел.	3 место

	соревнования				
22.	«Зарничка»	7 – 8 классы	01- 03.02.18	12 чел.	2 место
23.	Лыжные гонки	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2018»	11.02.2018	50 чел.	Массовый старт
24.	«Допризывник»	Первенство города юноши 11 класса	12-17.02	10 человек	2 место
25.	Лыжные гонки	Первенство города по лыжным гонкам среди школ	06.03.2018	28 чел	Два 1 места
26.	Настольный теннис	Первенство школы	11.03.18	18 чел.	Личное первенство
27.	Настольный теннис	Первенство города среди школ	11.03.18	8 чел.	9 – 11 классы - 1 место 7-8 классы – 1 место
28.	«Зарница»	9 – 10 класс	17-18.03.2018	12 чел.	3 место
29.	Президентские соревнования	Город – 8 А класс	14 – 15.03.18	16 чел.	Командное 2 место
30.	Тестирование (ГТО)	Город (11 классы)	В течении года	4 чел.	Личный зачёт
31.	Президентские соревнования	Муниципальный этап (7В)	21 – 22.03.2018	16 чел.	3 место
32.	Президентские соревнования	Муниципальный этап (6А)	11-12.04	16 чел.	1 место
33.	Настольный теннис	Открытое Первенство города	11.03.18	6 человек	Личное первенство
34.	Бег	Майская эстафета – посвящённая дню Победы (9 – 11 классы)	Май	8 чел.	2 место
35.	Тестирование (ГТО)	1-11 классы	в течение года	вся школа	

В городской спартакиаде школьников МКОУ СОШ № 4 заняла 1 место

Выводы по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных педагогических технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В течение 2018 года школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель работы со способными и одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Обучающиеся 3-10 классов вовлечены в работу *научного общества «Эврика»*, цель которого - дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, организация исследовательской деятельности обучающихся. Создан Совет научного общества, в который входит 25

школьников, составлен план работы 4 секций школы (гуманитарной, естественнонаучной, математической, краеведения). Каждая секция школы представлена 5-7 членами из обучающихся 5-11 классов. План работы предполагает различного рода мероприятия по всем направлениям, проведение конкурсов, смотров, бесед, интеллектуальных марафонов, а также участие детей в городских, областных, российских мероприятиях.

В школе создан *банк данных «Одарённые дети»*. Ежегодно проводится его корректировка. Многие обучающихся 1-11 классов вовлечены педагогами в различные предметные конкурсы, олимпиады, проекты. Это наиболее способные, талантливые обучающиеся, отличившиеся в различных конкурсах, показавшие хорошие и отличные результаты на олимпиадах. В базу данных внесены учителя, работающие с одаренными (талантливыми) детьми.

Основными формами работы с одаренными детьми в текущем учебном году стали:

- факультативы;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны;
- конференции от школьного до российского уровня;
- встречи с интересными людьми;
- поездки и экскурсии

Организована *работа педагога-психолога с одаренными и талантливыми детьми* (по плану работы в течение учебного года), основными направлениями работы которого являются:

- диагностика по выявлению одаренных учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание психологической поддержки участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций;
- оказание психологической поддержки педагогам в виде консультаций, рекомендаций по работе с одаренными учащимися.
- консультативная работа с родителями по вопросам одаренности.

Психологом школы проведено исследование по выявлению социометрического статуса одаренных детей в классном коллективе и даны соответствующие рекомендации.

В 2018 году МКОУ СОШ№4 сотрудничала со Школой одарённых детей города Архангельска. Трое обучающихся школы Смирнов Лев (11А социально-гуманитарное направление), Мартюшева Алиса (11Б класс, социально-гуманитарное направление), Кузнецова Юлия (11Б, физико-математическое направление) принимали участие в сессиях Школы.

Школа стала базовой площадкой для проведения 17 математического турнира «Перперикон», (проводимого Институтом математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск) при сотрудничестве с Институтом математики и информатики при Болгарской академии наук), турнира по экспериментальной математике, проводимого на базе кафедры экспериментальной математики и информатизации образования Института математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск). В турнире «Перперикон» всего приняли участие – 54 обучающихся из 5-11 классов. Все обучающиеся получили сертификаты участия, 9 учащихся получили дипломы 1, 2 и 3 степени. В турнире по экспериментальной математике приняли участие 19 учащихся 7-9 классов. Все учащиеся получили сертификаты участия, 12 учащихся получили дипломы 1, 2 и 3 степени.

В 2017-2018 учебном году пятеро обучающихся МКОУ СОШ№ 4 (Дощечкина Анастасия, 9Б. Говорун Екатерина, 9Б, Агеева Евгения, 9Б, Язева Анастасия, 9В, Яскевич Даниил, 10А) прошли обучение в «Дистанционной школе подготовки к олимпиадам» по модулю «Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку».

С целью развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся МКОУ СОШ № 4, выявления и поддержки способных, одарённых обучающихся, развития навыков и умений по выполнению исследовательских работ, приобщения школьников к научным и нравственным ценностям отечественной и мировой науки и культуры в соответствии с приказом директора ОО в школе 21.05.2018 была проведена школьная учебно-исследовательская конференция «*Мастерская успеха*». Работа проходила по трем секциям в соответствии с возрастом обучающихся. Секция № 1 (обучающиеся 1,3 классов), секция № 2 (обучающиеся 4-х классов), секция №3 (обучающиеся 5-7 классов). Всего приняли участие 9 обучающихся 1-7 классов.

В школе проведены школьный тур учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья», декада правовых знаний.

В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

5.1. Определение выпускников

Выпускники МКОУ СОШ № 4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с химико-биологическими, физико-математическими и социально - экономическими направлениями в выборе элективных предметов. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники ежегодно продолжают обучение в военных, педагогических, медицинских учебных заведениях.

Мониторинг определения выпускников 9-х классов

	2015	2016	2017	2018
Всего выпускников	69	73	88	88
<i>Среднее общее образование</i>	58 (84%)	49 (67%)	70 (80%)	66 (75%)
✓ 10 класс МКОУ СОШ № 4	52	47	68	62
✓ 10 класс других школ г. Мирного	1	1	2	3
✓ 10 класс в других городах	5	1	-	1
<i>Начальное профессиональное образование (училище)</i>	2 (3%)	-	1 (1%)	1 (1%)
<i>Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)</i>	9 (13%)	24 (33%)	17 (19%)	21 (24%)
Из них				
✓ Техникум г. Мирный	7	8	6	12
✓ Техникумы, колледжи Архангельской области	1	5	2	3
✓ Техникумы, колледжи за пределами Архангельской области	1	11	9	6

Мониторинг определения выпускников 11-х классов

	2015	2016	2017	2018
Всего выпускников	36	54	55	47
Продолжают получать образование	34 (94%)	53 (98%)	54 (98%)	44 (94%)
<i>Высшее образование</i>	28 (78%)	47 (87%)	49 (89%)	35 (80%)
✓ очная форма обучения	28 (100%)	47 (100%)	49 (100%)	35 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-
✓ бюджетная основа обучения	19 (68%)	33 (70%)	37 (76%)	30 (86%)
✓ платная основа обучения	9 (32%)	14 (30%)	12 (24%)	5 (14%)
<i>Среднее профессиональное образование</i>	6 (17%)	6 (11%)	5 (9%)	8 (18%)
✓ очная форма обучения	6 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	8 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-
✓ бюджетная основа обучения	6 (100%)	4 (67%)	4 (80%)	7 (87%)
✓ платная основа обучения	-	2 (33%)	1 (20%)	1 (13%)
<i>Курсы дополнительного образования</i>	-	-	-	1 (2%)

Мониторинг высшего образования, получаемого выпускниками 11-х классов

	2015	2016	2017	2018
Всего выпускников, поступивших в ВУЗы страны	28	47	49	35
<i>Направления:</i>				
✓ военное, МЧС	4 (14%)	12 (26%)	9 (18%)	4 (11%)
✓ медицинское	6 (21%)	2 (4%)	4 (8%)	2 (6%)
✓ инженерно-техническое	4 (14%)	8 (17%)	7 (14%)	11 (31%)
✓ социально-гуманитарное	6 (21%)	7 (15%)	11 (22%)	4 (11%)
✓ педагогическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	4 (11%)
✓ строительство и архитектура	2 (7%)	2 (4%)	2 (4%)	4 (11%)
✓ финансово-экономическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	3 (9%)
✓ другое	4 (14%)	8 (17%)	8 (16%)	3 (9%)

5.2. Анализ профориентационной работы за 2018 год.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся проводились в МКОУ СОШ №4 в соответствии с «*Планом мероприятий по профессиональной ориентации в МКОУ СОШ №4*»

Цель профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Задачи:

1. Создать систему профориентационной работы с обучающимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконкультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)
3. Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о востребованных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

1. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Классными руководителями в течение всего учебного года проводилась работа по информированию обучающихся 9-10-х классов и выпускников 11-х классов о профессиях, востребованных на рынке труда, о рынке образовательных услуг, о перспективах экономического развития городов области, ведущих предприятий области. Были проведены следующие мероприятия:

1.1. Классные часы

- ✓ «Я в мире профессий» (9А класс, Ковальчук Г.А.)
- ✓ «Учебные заведения Архангельской области» (9А, 9Б, 9В класс, Ковальчук Г.А., Самойлова А.М., Соина Н.И.)
- ✓ «Профессии моей семьи» (9В класс, Соина Н.И.)
- ✓ «В поисках будущей профессии» (10А класс, Тимшина Л.И.)
- ✓ «Ветер перемен, или какие профессии востребованы на рынке труда» (10Б кл, Чупрова Е.А.)
- ✓ «Культура умственного труда. Мир эмоций» (10В класс, Кривенда Е.Г.)
- ✓ «Выбор профессии - дело серьёзное» (10В класс, Кривенда Е.Г.)
- ✓ «Дороги, которые мы выбираем» (11А класс, Пинаева С.А.)
- ✓ «Имидж делового человека» (11А класс, Пинаева С.А.)
- ✓ «Выбор пути, или разговор о профессии» (11Б класс, Зверко Е.С.)

1.2. В 2017-2018 учебном году в учебный план МКОУ СОШ № 4 на параллели 9-х классов был введен *элективный курс «Мои профессиональные навыки»* (100% охват обучающихся 9-х классов). Преподавала курс педагог-психолог Надеина В.В.

1.3. 20.03.2018 года обучающиеся 9 «А» классов в количестве 28 человек приняли участие в *ярмарке рабочих мест «Радуга профессий»* для выпускников общеобразовательных школ Плесецкого района и г. Мирный (г. Мирный)

1.4. Совместно с Библиотекой семейного чтения было проведено *мероприятие «Выбор профессии – выбор будущего»* (10-11 классы)

1.5. Для обучающихся 11А была организована *экскурсия на стартовый и технический комплексы космодрома «Плесецк»* (24.11.2017)

1.6. Участие во Всероссийской акции «Есть такая профессия – Родину защищать» совместно с в/ч 75117 (23.11.2017 – 24.11.2017)

1.7. Состоялась беседа *сотрудника «Центра занятости населения Плесецкого района» с обучающимися 9-х классов* (13.12.2017)

2. Педагогическим коллективом школы совместно с администрацией проведены следующие мероприятия:

- ✓ В классных уголках 9-11 классов размещена информация о предприятиях и ОУ НПО СПО Архангельской области.
- ✓ Проводилась работа по налаживанию контактов с высшими учебными заведениями, проводилась агитационная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Выпускники 11-х классов, планирующие поступление в вузы-партнёры по целевому направлению, и их родители приняли участие в общегородском родительском собрании.
- ✓ Классные руководители информировали обучающихся о проведении в г. Архангельске марте-апреле 2018 года согласно графику профориентационных мастер-классов.
- ✓ Организовывались встречи со студентами вузов и ссузов - бывшими учениками школы.
- ✓ Состоялась беседа с сотрудником ФСБ Затолокиным Д.В. с обучающимися 10-х классов «75 лет со дня создания легендарного органа государственной безопасности СССР, военной контрразведки «Смерш»

3. Работа по развитию интересов и склонностей обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Для развития исследовательских навыков, подготовки обучающихся к самостоятельным творческим поискам и оказания помощи в социализации администрацией школы в 2017-2018 учебном году выделены часы из школьного компонента базисного учебного плана на параллели 10-11-х классов следующим учителям: Ананьиной Т.О., Шевченко О.В., Зверко Е.С.

3.2. Педагогическим коллективом школы обучающиеся 5-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность: кружки, секции, клубы, молодёжные объединения.

3.3. В 2017-2018 учебном году МКОУ СОШ№4 сотрудничала со Школой одарённых детей города Архангельска. Трое обучающихся школы Смирнов Лев (11А социально-гуманитарное направление), Мартюшева Алиса (11Б класс, социально-гуманитарное направление), Кузнецова Юлия (11Б, физико-математическое направление) принимали участие в сессиях Школы.

3.4. В течение 2017-2018 учебного года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя. Педагоги школы информировали школьников о возможности их участия в заочных интернет-олимпиадах, проводимых вузами страны.

3.5. Для обучающихся 4Г, 6А, 7Б классов были организованы экскурсии в в/ч 75117 на стартовый и технический комплексы космодрома «Плесецк»

3.6. Совместно с командованием космодрома «Плесецк» организована экскурсия «Москва космическая» (06.11.2017 – 10.11.2017, Тонаканян И.Г., Надеина В.В., дети из малообеспеченных семей)

3.7. Участие в областном конкурсе «Если бы я был президентом» (Соина Н.И., Францева В.В., Бычкова Е.А.)

3.8. Участие в городском конкурсе-выставке «Юный техник», посвященной Дню защитника Отечества (2 место в номинации «Военная техника» Старушенко А., 3Б, 3 место Цузой И., 2Б, Сандровский С., 2Б)

3.9. Создание школьного отряда в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (приказ № 60 от 25.02.2018)

3.10. Участие в конкурсе «Десять заповедей финансиста» (отв. Шевченко О.В.)

4. Проведение работы по военно-профессиональной ориентации выпускников школы

✓ Обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в городском мероприятии - спартакиаде допризывной молодёжи.

✓ Активно участвовали в проведении конкурсов, в военно-спортивной игре «Зарница», смотре-конкурсе почётных караулов

✓ В феврале-марте 2018 года на параллелях 5-11-х классов был проведён Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»

5. Организация профориентационного ориентирования родителей выпускников о ситуации на рынке труда, на рынке образовательных услуг.

14.03.2018 проведено общешкольное родительское собрание «Склонности и интересы в выборе профессии» (10 классы, отв. Желтова О.Н.)

Классными руководителями были проведены *родительские собрания*:

✓ «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» (9В класс, Соина Н.И., декабрь 2017)

✓ «Определение профессии» (10Б класс, Чупрова Е.А., декабрь 2017)

✓ «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации выпускников» (10В класс, Кривенда Е.Г., май 2018)

✓ «Положительное отношение обучающихся к труду» (11Б класс, Зверко Е.С., март 2018)

6. Изучение профессиональных планов и намерений выпускников МКОУ СОШ № 4

6.1. Педагогом-психологом школы в течение учебного года на параллели 9х классов проводились занятия по профориентации согласно программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

6.2. На параллели 10-х классов открыта профильная физико-математическая группа (10в).

6.3. Были проведены социологические опросы выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и путей их реализации с учётом интересов, склонностей, спроса и предложения на рынке труда.

6.4. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов школы с целью выявления отношения к выбору профиля обучения в 10-х классах.

6.5. Проведение мониторинга поступления выпускников 9,11-х классов в ОУ области, страны.

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В МКОУ СОШ № 4 существует эффективная система мониторинга результативности образовательной деятельности. План контрольно-инспекционной деятельности раскрывает связь по всем направлениям работы ОО.

Цель: проведение оценки деятельности ОО на основе мониторинга.

Задачи:

- Соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования
- Исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций
- Защита прав и свободы участников образовательного процесса
- Соблюдение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов
- Совершенствование механизма управления качеством образования
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса
- Проведение анализа и прогнозирования развития МКОУ СОШ №4.

Направления ВШК

- Учебно-материальная база
- Учебный процесс
- Исполнение нормативных документов и ведение школьной документации
- Работа с педкадрами
- Работа психолого-логопедической и социальной служб
- Воспитательная работа
- Методическая работа
- Здоровьесбережение

Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация мониторинга успеваемости обучающихся, хорошее научно-методическое обеспечение позволяют поддерживать стабильно высокий уровень научности преподавания и способствуют получению качественных результатов образовательной деятельности МКОУ СОШ № 4. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Годовой план контрольно-инспекционной деятельности корректируется по месяцам, т.к. качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Организована индивидуальная работа с разными категориями обучающихся: с

обучающимися с ОВЗ, со слабоуспевающими, с одаренными обучающимися, с повышенной учебной мотивацией и т.д. Данная работа позволяет организовать здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса в образовательной организации.

6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- ✓ Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%
- ✓ Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%
- ✓ Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%
- ✓ Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

Анализ результатов переводного контроля освоения государственных образовательных программ начального общего образования

<i>Уровень усвоения учебного материала</i>	<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Успешность выполнения</i>	<i>Качество выполнения</i>	<i>Кол-во обучающихся/ учитель</i>
оптимальный	Математика	2-а	100	97	32/ Куликова И.Ю.
		2-б	100	93	29/ Язева О.В
		2-в	100	92	26/ Субботина С.Б.
		2-г	100	96	23/Матюгова Т.Н
		итог	100	94,5	86
Во 2-х классах контрольную работу выполнял 86 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 94,5 %. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на высоком уровне во всех классах. С работой справились все обучающиеся. Самые распространённые ошибки: в задачах на знание конкретного смысла умножения.					
допустимый- оптимальный	Математика	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	75	24/Гребешкова В.И.
		3-б	100	93	28/Бородань Р.М.
		3-в	100	67	30/Чухно Е.В.
		итог	100	78	82
На параллели 3-х классов контрольную работу выполняли 82 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 78%. Работа выполнена на допустимом уровне. Больше количество ошибок было допущено в сравнении величин и примерах на деление, вычисление периметра многоугольника.					
оптимальный/ допустимый	Математика	4-а	100	71	24/Копейкина О.А.
		4-б	100	82	23/Желтова О.Н.
		4-в	100	84	25/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	76	25/Глухота Н.Н.
		итог	100	78	97

	На параллели 4-х классов работу выполняли 97 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 78%. Во всех классах работа выполнена на оптимальном уровне. Самые распространённые ошибки: письменные приёмы деления многозначных чисел.				
оптимальный	Русский язык	2-а	100	94	32/ Куликова И.Ю.
		2-б	100	93	29/ Язева О.В
		2-в	100	88	26/ Субботина С.Б.
		2-г	100	87	23/Матюгова Т.Н
		итог	100	90,5	86
Во 2-х классах работу выполняли 86 обучающихся. Успешность диктанта составила 100%, качество 90,5%. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 2 класса на оптимальном уровне. Распространёнными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, написание приставок и предлогов, пропуск, замена и перестановка букв(логопедические ошибки).					
допустимый	Русский язык	3-а	100	75	24/Гребешкова В.И.
		3-б	100	64	28/Бородань Р.М.
		3-в	100	70	30/Чухно Е.В.
		итог	100	70	82
В 3-х классах работу выполняли 82 обучающегося. Успешность диктанта составила 100%, качество 70%. На этой параллели контрольная работа по русскому языку выполнена на допустимом уровне. Распространёнными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с удвоенной согласной, постановка разделительных твёрдых и мягких знаков.					
оптимальный/ допустимый	Русский язык	4-а	100	83	24/Копейкина О.А.
		4-б	100	73	23/Желтова О.Н.
		4-в	100	92	25/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	72	25/Глухота Н.Н.
		итог	100	80	97
В 4-х классах работу выполняли 97 обучающихся. Успешность диктанта составила 100%, качество 80%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки, допущенные в диктанте – написание б/г в корне слова, проверяемый ударением.					
допустимый/ оптимальный	Литературное чтение	2-а	100	69	32/ Куликова И.Ю.
		2-б	100	97	29/ Язева О.В
		2-в	100	81	26/ Субботина С.Б.
		итог	100	82	86
Во 2-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 87 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 82 %. Это позволяет сделать вывод, что работа над увеличением скорости чтения выполнена на высоком уровне во всех классах.					
допустимый/ оптимальный	Литературное чтение	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	75	24/Гребешкова В.И.
		3-б	100	93	28/Бородань Р.М.

		3-в	100	93	30/Чухно Е.В.
		итог	100	87	82
	На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 82 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 87%. Работа выполнена на оптимальном уровне.				
оптимальный	Литературное чтение	4-а	100	96	24/Копейкина О.А.
		4-б	100	77	23/Желтова О.Н.
		4-в	100	100	25/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	96	25/Глухота Н.Н.
		итог	100	92	97
	На параллели 4-х классов проверка навыка чтения осуществлялась у 92 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество – 95%. Навык чтения развит на оптимальном уровне.				
оптимальный	Окружающий мир	2-а	100	87	32/ Куликова И.Ю.
		2-б	100	97	29/ Язева О.В
		2-в	100	100	26/ Субботина С.Б.
		2-г	100	100	23/Матюгова Т.Н
		итог	100	96	86
	На параллели 2-х классов работу выполняли 86 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 96%. Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.				
оптимальный	Окружающий мир	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	92	24/Гребешкова В.И.
		3-б	100	93	28/Бородань Р.М.
		3-в	100	97	30/Чухно Е.В.
		итог	100	94	82
	На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 82 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 94%. Работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.				
оптимальный	Окружающий мир	4-а	100	92	24/Копейкина О.А.
		4-б	100	96	23/Желтова О.Н.
		4-в	100	96	25/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	96	25/Глухота Н.Н.
		итог	100	95	97
	В 4-х классах работу выполняли 97 обучающихся. Успешность – 100%, качество – 95%. Программный материал усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении столиц стран мира.				

Уровень усвоения учебного материала	Предмет	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
-------------------------------------	---------	-------	-----------------------	---------------------	-----------------------------

оптимальный	ИЗО	2-а	100	96	32/ Зубарева Т.Н.
		2-б	100	100	29/ Язева О.В
		2-в	100	100	26/ Субботина С.Б.
		2-г	100	100	23/Матюгова Т.Н
		3-а	100	100	24/Гребешкова В.И.
		3-б	100	100	28/Бородань Р.М.
		3-в	100	100	30/Чухно Е.В.
		4-а	100	92	24/Копейкина О.А.
		4-б	100	100	23/Желтова О.Н.
		4-в	100	100	25/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	96	25/Глухота Н.Н.
		итог	100	98,5	289
оптимальный	Технология	2-а	100	96	32/ Зубарева Т.Н.
		2-б	100	100	29/ Язева О.В
		2-в	100	100	26/ Субботина С.Б.
		2-г	100	100	23/Матюгова Т.Н
		3-а	100	100	24/Гребешкова В.И.
		3-б	100	100	28/Бородань Р.М.
		3-в	100	100	30/Чухно Е.В.
		4-а	100	100	24/Копейкина О.А.
		4-б	100	100	23/Желтова О.Н.
		4-в	100	100	25/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	96	25/Глухота Н.Н.
		итог	100	99	289
оптимальный	Музыка	2-а	100	100	32/ Теплинская О.Ю.
		2-б	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		2-в	100	100	26/ Теплинская О.Ю.
		2-г	100	100	23/Теплинская О.Ю.
		3-а	100	100	24/ Теплинская О.Ю.
		3-б	100	100	28/ Теплинская О.Ю.
		3-в	100	100	30/Теплинская О.Ю.
		4-а	100	100	24/Теплинская О.Ю.
		4-б	100	100	23/Теплинская О.Ю.
		4-в	100	100	25/Теплинская О.Ю.
		4-г	100	100	25/Теплинская О.Ю.
		итог	100	100	289
оптимальный	Физическая культура	2-а	100	100	32/ Попова Н.В.
		2-б	100	100	29/ Харинов А.В.

		2-в	100	100	26/ Попова Н.В.
		2-г	100	100	23/ Харинов А.В.
		3-а	100	100	24/ Харинов А.В.
		3-б	100	100	28/ Попова Н.В.
		3-в	100	100	30/ Харинов А.В.
		4-а	100	100	24/ Попова Н.В.
		4-б	100	100	23/ Попова Н.В.
		4-в	100	100	25/ Попова Н.В.
		4-г	100	100	25/ Попова Н.В.
		итог	100	100	289
оптимальный	Иностранный язык (английский)	2-а	100	90,5	32/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		2-б	100	86	29/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		2-в	100	76,5	26/ Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		2-г	100	73,5	23/Поляченко И.А.
оптимальный		итог	100	85	
допустимый		3-а	100	66,5	24/Николаевская М.Ю.
оптимальный		3-б	100	78,5	28/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		3-в	100	83	30/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		итог	100	76	
допустимый		4-а	100	62	24/ Поляченко И.А.
допустимый		4-б	100	70	23/ Николаевская М.Ю.
допустимый		4-в	100	67	25/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
допустимый		4-г	100	71,5	25/Поляченко И.А./Николаевская М.Ю.
оптимальный		итог	100	68	
оптимальный		итог	100	75,5	289

**Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ
основного общего, среднего общего образования**

Предмет	класс	кол-во уч-ся	успешность выполнения	качество выполнения	уровень усвоения	Учитель
Русский язык	5а	25	100%	56%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5б	24	100%	75%	оптимальный	Соина Н.И.
	5в	27	100%	69%	оптимальный	Францева В.В.
	5г	22	100%	18%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	Итог	98	100%	56%	оптимальный	

Выводы: Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности), показали сформированную орфографическую грамотность, владение практическими навыками разборов. Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы почти по всем видам заданий: особенно задание 1 (списать текст, расставить знаки препинания), задание 10 (определить тип речи), задание 8 (определить основную мысль текста), задание 2 (4 грамматических разбора). В 5г классе низкий показатель качества выполнения работы – 18%

Русский язык	6а	29	100%	69%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	6б	28	100%	62%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	6в	29	100%	39%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	57%	оптимальный	

Выводы: Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности), показали сформированную орфографическую грамотность, владение практическими навыками разборов. В 6В классе достаточно низкий показатель качества выполнения работы – 39%

Русский язык	7а	28	100%	51%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	7б	28	96%	71%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	7в	28	82%	43%	допустимый	Золотарёва Е.Е.
	Итог	84	93%	55%	оптимальный	

Выводы: Обучающиеся 7 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (93% успешности).

Русский язык	8а	25	100%	68%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	25	100%	88%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	8в	20	100%	45%	оптимальный	Францева В.В.
	8г	22	100%	50%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	92	100%	63%	оптимальный	

Выводы: Обучающиеся 8 классов написали сжатое изложение на оптимальном уровне. Анализ результатов показал, что обучающиеся недостаточно владеют приёмами сжатия текста, частично искажают содержание, пропускают микротемы, не различают главную и второстепенную информацию. Произведённые ими сокращения носят зачастую случайный характер.

Обучающиеся на недостаточном уровне умеют осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

Русский язык	9а	28	100%	46%	оптимальный	Соина Н.И.
	9б	30	100%	68%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	9в	30	100%	70%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	88	100%	61%	оптимальный	

Выводы: Обучающиеся 9 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: 12 задание - пунктуационный анализ, знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях, 13 - синтаксический анализ сложного предложения, 14 - сложные предложения с разными видами связи между частями.

Русский язык	10а	26	100%	92%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	25	100%	72%	оптимальный	Соина Н.И.

	10в	18	100%	94%	оптимальный	Головачева Т.А.
	Итог	69	100%	86%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 10 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности). Анализ результатов показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: задания на употребление слова в соответствии с лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (№5), знаки препинания в сложном и осложненном предложении (№18 и №19), смысловую и композиционную целостность текста (№20). Данные результаты позволяют предложить следующие рекомендации: 1.Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов. 2.Повторить правила пунктуации в сложном и осложнённом предложении. 3.Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте.						
Русский язык	11а	23	100%	69%	оптимальный	Шадрин Л.В.
	11б	24	100%	83%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	47	100%	76%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 11 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (100% успешности).						
Литература	5а	25	100%	80%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	5б	24	100%	87%	оптимальный	Соина Н.И.
	5в	27	100%	85%	оптимальный	Францева В.В.
	5г	22	100%	59%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	98	100%	78%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 5 классов выполнили работу на оптимальном уровне (100 % успешности). Наибольшую сложность вызвали задания 1-5 на знание литературоведческой терминологии и задание 23 – построение речевого высказывания на заданную тему.						
Литература	6а	29	100%	76%	оптимальный	Куликова И.Ю.
	6б	28	100%	89%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	6в	29	100%	57%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	86	100%	74%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 6 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности).						
Литература	7а	28	100%	79%	оптимальный	Шадрин Л.В.
	7б	28	100%	75%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	7в	28	100%	54%	оптимальный	Золотарёва Е.Е.
	Итог	84	100%	69%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 7 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности).						
Литература	8а	25	100%	48%	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	25	100%	56%	оптимальный	Юркина И.Н.
	8в	20	100%	20%	оптимальный	Францева В.В.
	8г	22	100%	41%	оптимальный	Францева В.В.
	Итог	92	100%	41%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 8 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). В 8В классе низкий показатель качества выполнения работы – 20%						

Литература	9а	28	100%	43%	оптимальный	Соина Н.И.
	9б	30	100%	92%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	9в	30	100%	83%	оптимальный	Соина Н.И.
	Итог	88	100%	73%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 9 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Наибольшую сложность вызвали задание 2 – знание элементов композиции художественного произведения, задание 5 – особенности литературных направлений.						
Литература	10а	26	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	10б	25	100%	96%	оптимальный	Соина Н.И.
	10в	18	100%	100%	оптимальный	Головачева Т.А.
	Итог	69	100%	98%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 10 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности). Наибольшую сложность вызвали задание 2, связанное с определением литературного направления, задание 9 - определение типа литературного героя.						
Литература	11а	23	100%	73%	оптимальный	Шадрина Л.В.
	11б	24	100%	100%	оптимальный	Головачёва Т.А.
	Итог	47	100%	87%	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Обучающиеся 11 классов выполнили контрольную работу тестового характера на оптимальном уровне (100 % успешности).						
Математика	5а	25	92	56	оптимальный	Молодая Т.З.
	5б	24	100	61	оптимальный	Куликова С.В.
	5в	27	100	81	оптимальный	Куликова С.В.
	5г	22	91	36	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	98	96	59	оптимальный	
	6а	29	83	62	оптимальный	Молодая Т.З.
	6б	28	100	58	оптимальный	Куликова С.В.
	6в	29	89	32	оптимальный	Молодая Т.З.
	Итог	86	91	51	оптимальный	
Алгебра	7а	28	100	36	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	7б	28	96	61	оптимальный	Хилько Л.В.
	7в	26	88	58	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	82	95	52	оптимальный	
	8а	25	88	67	оптимальный	Хилько Л.В.
	8б	25	88	44	оптимальный	Пинаева С.А.
	8в	20	100	50	оптимальный	Куликова С.В.
	8г	22	100	64	оптимальный	Куликова С.В.
	Итог	92	94	56	оптимальный	
	9а	28	100	75	оптимальный	Чупрова Е.А.
	9б	30	100	60	оптимальный	Чупрова Е.А.

	9в	30	100	93	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	88	100	76	оптимальный	
Алгебра и начала анализа	10а	26	100	54	оптимальный	Пинаева С.А.
	10б	25	92	52	оптимальный	Чупрова Е.А.
	10в	18	100	61	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	69	97	56	оптимальный	
	11а	23	100	78	оптимальный	Пинаева С.А.
	11б	24	100	92	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	47	100	85	оптимальный	
Геометрия	7а	28	100	57	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	7б	28	100	68	оптимальный	Хилько Л.В.
	7в	26	96	62	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	82	99	62	оптимальный	
	8а	25	96	67	оптимальный	Хилько Л.В.
	8б	25	96	44	оптимальный	Пинаева С.А.
	8в	20	100	30	оптимальный	Куликова С.В.
	8г	22	100	59	оптимальный	Куликова С.В.
	Итог	92	98	50	оптимальный	
	9а	28	100	75	оптимальный	Чупрова Е.А.
	9б	30	100	56	оптимальный	Чупрова Е.А.
	9в	30	100	73	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	88	100	68	оптимальный	
	10а	26	100	42	оптимальный	Пинаева С.А.
	10б	25	92	48	оптимальный	Чупрова Е.А.
	10в	18	100	72	оптимальный	Пинаева С.А.
	Итог	69	97	54	оптимальный	
	11а	23	100	65	оптимальный	Пинаева С.А.
	11б	24	100	63	оптимальный	Хилько Л.В.
	Итог	47	100	64	оптимальный	
Физика	7а	28	93	59	оптимальный	Кондратов Н.Ю.
	7б	28	100	57	оптимальный	
	7в	26	100	80	оптимальный	
	Итог	82	98	65	оптимальный	
	8а	25	96	52	оптимальный	
	8б	25	100	56	оптимальный	
	8в	20	100	45	оптимальный	
	8г	22	100	45	оптимальный	
Итог	92	99	50	оптимальный		

	9а	28	100	64	оптимальный	
	9б	30	100	32	оптимальный	
	9в	30	100	83	оптимальный	
	Итог	88	100	60	оптимальный	
	10а	26	100	76	оптимальный	
	10б	25	100	68	оптимальный	
	10в	18	100	83	оптимальный	
	Итог	69	100	76	оптимальный	
	11а	23	100	60	оптимальный	
	11б	24	100	75	оптимальный	
	Итог	47	100	68	оптимальный	
Информатика / информатика и ИКТ	5а	25	100	80	оптимальный	Зверко Е.С.
	5б	24	100	91	оптимальный	Зверко Е.С.
	5в	27	100	100	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	5г	22	100	68	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	98	100	85	оптимальный	
	6а	29	100	90	оптимальный	Зверко Е.С.
	6б	28	100	69	оптимальный	Зверко Е.С.
	6в	29	100	36	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	86	100	65	оптимальный	
	7а	28	100/100	21/79	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	7б	28	100/100	60/69	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	7в	26	100/100	50/100	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	Итог	82	100	63	оптимальный	
	8а	25	100/100	67/69	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	8б	25	100/100	50/85	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	8в	20	100/100	35	оптимальный	Зверко Е.С.
	8г	22	100/100	43	оптимальный	Ковальчук Г.А.
	Итог	92	100	58	оптимальный	
	9а	28	100/100	67/92	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	9б	30	100/100	93/77	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	9в	30	100/100	100/87	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	Итог	88	100	86	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	10а	26	100/100	85/100	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	10б	25	100/100	31/92	оптимальный	Зверко Е.С./Ковальчук Г.А.
	10в	18	100	89	оптимальный	Зверко Е.С.
Итог	88	100	80	оптимальный		
11а	23	100	65	оптимальный	Зверко Е.С.	

	11б	24	100	67	оптимальный	Зверко Е.С.	
	Итог	47	100	66	оптимальный		
Иностранный (английский) язык	5а	25	100	57	оптимальный	Абдрахимова А.Ф./Шахова И.А.	
	5б	24	100	62	оптимальный	Абдрахимова А.Ф./Шахова И.А.	
	5в	27	100	91	оптимальный	Поляченко И.А./Николаевская МЮ	
	5г	22	100	50	оптимальный	Поляченко И.А./Николаевская МЮ	
	Итог	98	100	65	оптимальный		
	<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Типичные ошибки допущены в заданиях на грамматику. Задания на чтение, фонетику и лексику выполнены на оптимальном уровне.						
	6а	29	100	83	оптимальный	Абдрахимова А.Ф./Шахова И.А.	
	6б	28	100	49	оптимальный	Емельяненко К.Б./Шахова И.А.	
	6в	29	97	51	оптимальный	Абдрахимова А.Ф./Шахова И.А.	
	Итог	86	100	61	оптимальный		
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Наибольшую трудность для обучающихся представляли задания на употребление видо-временных форм глагола, употребление наречий							
7а	28	100	65	оптимальный	Емельяненко К.Б./Абдрахимова А.Ф.		
7б	28	100	74	оптимальный	Емельяненко К.Б./Мамонова А.А.		
7в	26	100	69	оптимальный	Емельяненко К.Б./Абдрахимова А.Ф.		
Итог	82	100	69	оптимальный			
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Зачет сдали все учащиеся, показав необходимый уровень лексической и грамматической подготовки, что свидетельствует об интересе учащихся данной параллели к изучению иностранного языка и наличии необходимых базовых знаний. Обучающиеся параллели 7 классов в достаточной степени владеют навыком сформированного монологического высказывания (до 12/15 предложений).							
8а	25	100	71	оптимальный	Мамонова А.А./Шахова И.А.		
8б	25	100	53	оптимальный	Мамонова А.А./Шахова И.А.		
8в	20	100	26	оптимальный	Мамонова А.А./Емельяненко К.Б.		
8г	22	100	48	оптимальный	Мамонова А.А./Шахова И.А.		
Итог	92	100	50	оптимальный			
<i>Вывод:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Наибольшую трудность для обучающихся представляли задания на употребление видо-временных форм глагола, перевод прямой речи в косвенную							
9а	28	100	64	оптимальный	Мамонова А.А./Шахова И.А.		
9б	30	100	85	оптимальный	Абдрахимова А.Ф./Шахова И.А.		
9в	30	100	75	оптимальный	Абдрахимова А.Ф./Мамонова А.А.		
Итог	88	100	75	оптимальный			
<i>Вывод:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Основную трудность							

	для обучающихся представили задания, связанные с видо-временными формами глаголов в активном и пассивном залогах, ошибки при преобразовании прямой речи в косвенную, не сформирован навык словообразования (плохо ориентируются в употреблении словообразовательных суффиксов).					
	10а	26	100	48	оптимальный	Мамонова А.А./ Емельяненко К.Б.
	10б	25	100	72	оптимальный	Мамонова А.А./ Емельяненко К.Б.
	10в	18	100	61	оптимальный	Мамонова А.А.
	Итого	88	100	60	оптимальный	
	<i>Вывод:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Обучающиеся хорошо справились с заданиями грамматического характера, допустили большое количество ошибок на лексические задания, в частности, на употребление фразовых глаголов.					
	11а	23	100	61	оптимальный	Емельяненко К.Б.
	11б	24	100	83	оптимальный	Мамонова А.А.
	Итого	47	100	72	оптимальный	
	<i>Вывод:</i> промежуточная аттестация по английскому языку пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки: несоблюдение правил структуры статьи, употребление времен, употребление косвенной речи.					
Обществознание	6а	29	100	90	оптимальный	Шевченко О.В.
	6б	26	100	85	оптимальный	Шевченко О.В.
	6в	29	100	55	оптимальный	Папушин А.Н.
	итого	84	100	77	оптимальный	
	7а	27	100	81	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7б	28	100	86	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7в	26	100	69	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	итого	81	100	79	оптимальный	
	8а	25	100	56	оптимальный	Шевченко О.В.
	8б	25	100	64	оптимальный	Шевченко О.В.
	8в	21	100	48	оптимальный	Шевченко О.В.
	8г	20	100	50	оптимальный	Шевченко О.В.
	итого	91	100	55	оптимальный	
	9а	28	100	50	оптимальный	Шевченко О.В.
	9б	28	100	54	оптимальный	Шевченко О.В.
	9в	30	100	67	оптимальный	Шевченко О.В.
	итого	86	100	57	оптимальный	
	10а	26	100	65	оптимальный	Шевченко О.В.
	10б	25	100	92	оптимальный	Шевченко О.В.
	10в	18	100	83	оптимальный	Шевченко О.В.
	итого	69	100	80	оптимальный	
	11а	23	100	83	оптимальный	Шевченко О.В.
11б	24	100	92	оптимальный	Шевченко О.В.	

	итого	47	100	88	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по обществознанию пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки в 6 - 7 классах допущены обучающимися на знание предметной терминологии, недостаточно сформировано умение делать выводы. В 8 - 9 классах отмечается недостаточный уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. На уровне среднего общего образования обучающиеся используют свой собственный социальный опыт, применяют имеющиеся знания, аргументируют своё мнение, ориентируются в различных областях обществознания.						
Экономика	10а	26	100	65	оптимальный	Шевченко О.В.
	10б	25	100	72	оптимальный	Шевченко О.В.
	10в	18	100	72	оптимальный	Шевченко О.В.
	итого	69	100	70	оптимальный	
	11а	23	100	100	оптимальный	Шевченко О.В.
	11б	24	100	88	оптимальный	Шевченко О.В.
	итого	47	100	94	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по экономике пройдена на оптимальном уровне. Обучающиеся уровня среднего общего образования владеют экономическими терминами, применяют полученные знания. Основные ошибки допущены при решении задач.						
География	5а	25	100	60	оптимальный	Шевченко О.В.
	5б	23	100	61	оптимальный	Шевченко О.В.
	5в	26	100	73	оптимальный	Шевченко О.В.
	5г	22	100	82	оптимальный	Кухтина А.И.
	итого	96	100	69	оптимальный	
	6а	29	100	62	оптимальный	Ананьина Т.О.
	6б	28	100	82	оптимальный	Ананьина Т.О.
	6в	29	100	78	оптимальный	Ананьина Т.О.
	итого	86	100	74	оптимальный	
	7а	28	100	36	оптимальный	Ананьина Т.О.
	7б	28	100	64	оптимальный	Ананьина Т.О.
	7в	28	100	78	оптимальный	Ананьина Т.О.
	итого	84	100	59	оптимальный	
	8а	25	100	56	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8б	25	100	60	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8в	20	100	30	оптимальный	Ананьина Т.О.
	8г	23	100	75	оптимальный	Ананьина Т.О.
	итого	93	100	55	оптимальный	
	9а	28	100	32	оптимальный	Ананьина Т.О.
	9б	28	100	43	оптимальный	Ананьина Т.О.
	9в	30	100	63	оптимальный	Ананьина Т.О.
	итого	86	100	46	оптимальный	Ананьина Т.О.

	10а	26	100	85	оптимальный	Ананьина Т.О.
	10б	25	100	84	оптимальный	Ананьина Т.О.
	10в	18	100	100	оптимальный	
	итого	69	100	90	оптимальный	Пахов С.Г.
	11а	23	100	100	оптимальный	Пахов С.Г.
	11б	24	100	95	оптимальный	
	итого	47	100	98	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по географии пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки на параллели 5 классов связаны с темами « Литосфера», « Биосфера», на параллели 6 классов затруднение вызвало определение объектов по географическим координатам, на параллели 7 классов - работа с климатограммами, определение типа климата, на параллели 8 классов – определение времени по часовым поясам, знание географических объектов (государственные границы, крайние точки), в 9 классах – определение субъекта РФ по описанию, соответствие межотраслевых комплексов с отраслями промышленности. На уровне среднего общего образования типичных ошибок не выявлено.

Всеобщая история	5а	25	100	80	оптимальный	Папушин А.И.
	5б	24	100	75	оптимальный	Папушин А.И.
	5в	27	100	77	оптимальный	Папушин А.И.
	5г	22	100	36	оптимальный	Папушин А.И.
	итого	98	100	67	оптимальный	
	7а	27	100	37	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7б	28	100	71	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	7в	26	100	54	оптимальный	Зиновьева Г.Н.
	итого	81	100	54	оптимальный	
	8а	25	100	80	оптимальный	Папушин А.И.
	8б	25	100	68	оптимальный	Папушин А.И.
	итого	93	100	74	оптимальный	
	9в	30	100	77	оптимальный	Папушин А.И.
	итого	30	100	77	оптимальный	
	10а	26	100	62	оптимальный	Папушин А.И.
	10б	25	96	83	оптимальный	Папушин А.И.
	10в	18	100	77	оптимальный	Папушин А.И.
	итого	69	100	74	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по всеобщей истории пройдена на оптимальном уровне. На параллели 5 классов наибольшую трудность вызвали вопросы, связанные с умением определять понятия, устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этносоциальной, культурной самоидентификации личности. У обучающихся 6 -7 классов наибольшую трудность вызвала работа с историческим текстом по выявлению причинно – следственных связей исторических событий, для обучающихся параллели 8 классов трудным оказалась систематизация исторических событий, связанных с революциями XIX века в Европе. Обучающиеся 10-11 классов наибольшее количество ошибок допустили в знании фактического материала (знание дат, исторические

личности, исторические карты, вопросы культуры)						
Химия	8а	25	100	52	оптимальный	Кривенда Е.Г.
	8б	25	100	48	оптимальный	
	8в	20	100	30	оптимальный	
	8г	22	100	59	оптимальный	
	итого	92	100	47	оптимальный	
	9а	28	100	43	оптимальный	
	9б	28	100	54	оптимальный	
	9в	30	100	67	оптимальный	
	итого	86	100	57	оптимальный	
	10а	26	100	65	оптимальный	
	10б	25	100	52	оптимальный	
	10в	18	100	94	оптимальный	
	итого	69	100	80	оптимальный	
	11а	23	100	39	оптимальный	
	11б	24	100	57	оптимальный	
	итого	47	100	48	оптимальный	
	<p><i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по химии пройдена на оптимальном уровне. Основные ошибки в 8 классах допущены обучающимися на знание предметной терминологии, в решении задач по формулам, в написании электронных формул, в написании полных и сокращенных ионных уравнений, протекающих до конца. Для обучающихся 9 классов основную трудность составило знание химических свойств простых и сложных веществ, качественные реакции, решение химических задач. На уровне среднего общего образования основные ошибки связаны с решением химических задач.</p>					
Биология	5а	25	100	92	оптимальный	Тимшина А.И.
	5б	24	100	92	оптимальный	Тимшина А.И.
	5в	27	100	96	оптимальный	Тимшина А.И.
	5г	22	100	73	оптимальный	Тимшина А.И.
	итого	98	100	88	оптимальный	
	6а	29	100	79	оптимальный	Тимшина А.И.
	6б	28	100	68	оптимальный	Тимшина А.И.
	6в	29	100	43	оптимальный	Тимшина А.И.
	итого	86	100	63	оптимальный	
	7а	27	100	52	оптимальный	Тимшина А.И.
	7б	28	100	75	оптимальный	Тимшина А.И.
	7в	28	100	71	оптимальный	Тимшина А.И.
	итого	83	100	66	оптимальный	
	8а	25	100	76	оптимальный	Тимшина А.И.
	8б	25	100	92	оптимальный	Тимшина А.И.
	8в	20	100	70	оптимальный	Тимшина А.И.

	8г	23	100	74	оптимальный	Тимшина А.И.
	итого	93	100	78	оптимальный	
	9а	28	100	50	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	9б	28	100	71	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	9в	30	100	43	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	итого	86	100	55	оптимальный	
	10а	26	100	96	оптимальный	Тимшина А.И.
	10б	25	100	72	оптимальный	Тимшина А.И.
	10в	18	100	89	оптимальный	Тимшина А.И.
	итого	69	100	86	оптимальный	
	11а	23	100	91	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	11б	24	100	83	оптимальный	Ракинцева Т.А.
	итого	47	100	87	оптимальный	

Выводы: промежуточная аттестация по биологии пройдена на оптимальном уровне. На уровне основного общего образования типичные ошибки допущены: в 5 классах по темам «Химический состав клетки», «Способы питания бактерий и грибов», на параллели 6 классов по темам: «Дыхание растений», «Фотосинтез», в 7 классах – основную трудность вызвала предметная терминология, умение формулировать определения и понятия, в 8 классах типичные ошибки допущены по темам «Нервная система», «Ткани». Основные ошибки на уровне среднего общего образования допущены по темам: эволюция (формы естественного отбора в популяциях), развитие жизни на Земле (классификация организмов), основы экологии (цепи выедания и разложения); в 10 классах основную трудность вызвала предметная терминология, в 9 классе типичными ошибками являются: молекулярный уровень – АТФ, клеточный уровень (фотосинтез и хемосинтез), экосистемный уровень (консументы, редуценты), популярно- видовой уровень (биологическая классификация), основы учения об эволюции (формы естественного отбора).

Физическая культура	5а	25	100	92	оптимальный	Рудный С.Н.
	5б	23	100	100	оптимальный	Рудный С.Н.
	5в	26	100	100	оптимальный	Рудный С.Н.
	5г	22	100	73	оптимальный	Алфёрова О.В.
	итого	96	100	91	оптимальный	
	6а	29	100	83	оптимальный	Алфёрова О.В.
	6б	26	100	96	оптимальный	Алфёрова О.В.
	6в	29	100	83	оптимальный	Алфёрова О.В.
	итого	84	100	87	оптимальный	
	7а	28	100	86	оптимальный	Красильникова О.В.
	7б	28	100	100	оптимальный	Красильникова О.В.
	7в	28	100	100	оптимальный	Красильникова О.В.
	итого	84	100	95	оптимальный	
	8а	25	100	88	оптимальный	Алфёрова О.В.
	8б	25	100	84	оптимальный	Алфёрова О.В.
	8в	20	100	60	оптимальный	Алфёрова О.В.

	8г	21	100	77	оптимальный	Алфёрова О.В.
	итого	91	100	77	оптимальный	
	9а	28	100	93	оптимальный	Рудный С.Н.
	9б	28	100	78	оптимальный	Рудный С.Н.
	9в	30	100	97	оптимальный	Рудный С.Н.
	итого	86	100	89	оптимальный	
	10а (дев)	12	100	100	оптимальный	Алфёрова О.В.
	10а (юн)	14	100	100	оптимальный	Рудный С.Н.
	10б (дев)	11	100	100	оптимальный	Рудный С.Н.
	10б (юн)	14	100	100	оптимальный	Красильникова О.В.
	10в	18	100	100	оптимальный	Красильникова О.В.
	итого	69	100	100	оптимальный	
	11а	23	100	100	оптимальный	Красильникова О.В.
	11б	24	100	100	оптимальный	Рудный С.Н.
	итого	47	100	100	Оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация по физкультуре пройдена на оптимальном уровне. С выполнением нормативов по программе обучающиеся справились. Основные ошибки в тестовой работе допущены на знание фактического материала.						
Основы безопасности жизнедеятельности	8а	26	100	48	оптимальный	Вольский А.К.
	8б	25	100	56	оптимальный	
	8в	20	100	15	оптимальный	
	8г	22	100	68	оптимальный	
	итого	67	100	47	оптимальный	
	10а	26	100	96	оптимальный	
	10б	25	100	72	оптимальный	
	10в	18	100	100	оптимальный	
	итого	69	100	89	оптимальный	
	11а	23	100	65	оптимальный	
	11б	24	100	66	оптимальный	
	итого	47	100	66	оптимальный	
<i>Выводы:</i> промежуточная аттестация пройдена на оптимальном уровне. Типичных ошибок не выявлено						
Изобразительное искусство	5а	25	100	88	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	5б	24	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.
	5в	27	100	96	оптимальный	
	5г	22	100	90	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	итого	98	100	94	оптимальный	Самойлова А.М.
	6а	29	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	6б	28	100	96	оптимальный	Зубарева Т.Н.

	6в	29	100	52	оптимальный	Самойлова А.М.
	итого	86	100	83	оптимальный	
	7а	27	100	79	оптимальный	Самойлова А.М.
	7б	28	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.
	7в	28	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.
	итого	83	100	93	оптимальный	
	8а	25	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.
	8б	25	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.
	8в	20	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	8г	23	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.
	итого	93	100	100	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Работы в целом свидетельствуют о способности ставить проблему и находить пути её решения. По итогам работы удалось установить соответствие знаний учащихся программным требованиям; обобщить и систематизировать знания по основным темам; произвести оценку знаний учащихся по предмету.						
Черчение	8а	25	100	68	оптимальный	Саитова И.А.
	8б	25	100	80	оптимальный	
	8в	20	100	70	оптимальный	
	8г	23	100	76	оптимальный	
	итого	93	100	74	оптимальный	
<i>Выводы:</i> Аттестационная графическая работа выполнена непосредственно самими учащимися чётко, аккуратно и соответствует тематике аттестационного материала.						
Искусство	8а	25	100	100	оптимальный	Тюрина Л.И.
	8б	25	100	100	оптимальный	
	8в	20	100	85	оптимальный	
	8г	23	100	100	оптимальный	
	итого	93	100	96	оптимальный	
	9а	28	100	100	оптимальный	
	9б	28	100	97	оптимальный	
	9в	30	100	100	оптимальный	
	итого	86	100	99	оптимальный	
Музыка	5а	25	100	100	оптимальный	Теплинская О.Ю.
	5б	24	100	100	оптимальный	
	5в	27	100	100	оптимальный	
	5г	22	100	100	оптимальный	
	итого	98	100	100	оптимальный	
	6а	29	100	100	оптимальный	
	6б	28	100	100	оптимальный	
	6в	29	100	100	оптимальный	

	итого	86	100	100	оптимальный		
	7а	27	100	100	оптимальный		
	7б	28	100	100	оптимальный		
	7в	28	100	100	оптимальный		
	итого	83	100	100	оптимальный		
Технология	5а (дев)	14	100	98	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	5а (мал)	11	100	82	оптимальный	Саитова И.А.	
	5б (дев)	13	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	5б (мал)	12	100	100	оптимальный	Саитова И.А.	
	5в (дев)	12	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.	
	5в (мал)	14	100	100	оптимальный	Пахов С.Г.	
	5г (дев)	9	100	96	оптимальный	Самойлова А.М.	
	5г (мал)	13	100	100	оптимальный	Пахов С.Г.	
	итого	98	100		оптимальный		
	6а (дев)	11	100	98	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	6а (мал)	17	100	88	оптимальный	Саитова И.А.	
	6б (дев)	16	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	6б (мал)	11	100	100	оптимальный	Саитова И.А.	
	6в (дев)	6	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	6в (мал)	22	100	95	оптимальный	Саитова И.А.	
	итого	86	100		оптимальный		
	7а (дев)	9	100	89	оптимальный	Самойлова А.М.	
	7а (мал)	19	100	100	оптимальный	Пахов С.Г.	
	7б (дев)	13	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.	
	7б (мал)	15	100	100	оптимальный	Пахов С.Г.	
	7в (дев)	11	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.	
	7в (мал)	16	100	100	оптимальный	Пахов С.Г.	
	итого	83	100		оптимальный		
	8а (дев)	13	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.	
	8а (мал)	11	100	73	оптимальный	Саитова И.А.	
	8б (дев)	14	100	100	оптимальный	Самойлова А.М.	
	8б (мал)	11	100	100	оптимальный	Саитова И.А.	
	8в (дев)	10	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	8в (мал)	10	100	80	оптимальный	Саитова И.А.	
	8г (дев)	14	100	100	оптимальный	Зубарева Т.Н.	
	8г (мал)	10	100	100	оптимальный	Саитова И.А.	
		итого	93	100		оптимальный	

Выводы: Удалось установить, что работа учащихся над проектом в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить

проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Характерные ошибки: формулировка проблемы, цели и задач проекта, формирование самооценки и вывода работы над проектом, отсутствие технологической карты, отсутствие презентации проекта.

Вывод

ы:

1. П
о
больши

нству предметов, определенных для переводного контроля, показан оптимальный и допустимый уровень усвоения знаний, что является свидетельством плановой и качественной работы педагогического коллектива.

2. В 2017/2018 году ни один класс не показал критического уровня выполнения контрольных работ по математике. Даже в классах (5в класса- 68%, 8г -50% (учитель Молодая Т.З.), 9а класса- 69% выполнения (учитель Пинаева С.А.), которые поставлены на административный контроль по итогам 2016/2017 года), результаты повысились: 6в-89% выполнения работы, 10а- 100% выполнения, 8г класс расформирован)
3. Трудным для усвоения обучающимися по-прежнему является математика. Средний показатель успешности выполнения по математике составляет: в 5-6 классах – 96%, по алгебре – 7-9 классы 97%, по алгебре и началам анализа 98, в среднем **97%** (в 2013/14 этот показатель составлял – 83%, в 2014/15-88%, 2015/2016 – 93%, 2016/2017- 85%), в сравнении с результатами переводного контроля показатель успешности имеет положительную динамику- рост на 12%
4. Показатель качества обучения по математике имеет положительную динамику и составляет в этом году – 71% (в 5-6 классах – 76%, по алгебре – 7-9 85%, по алгебре и началам анализа 71%, (показатель качества знаний по математике с 2013 году имеет незначительную положительную динамику: 2013/14 – 37,8%, 2014-15 – 43%, 2015/16 – 43%, 2016-2017 - 47%) .
5. Следует обратить внимание на низкий показатель качества переводных работ по математике: 5г качество – 36%, 7 в – качество 36% (учитель Молодая Т.З.), 7а качество -36% (уч. Ковальчук Г.А.) 8в – качество – 30% по геометрии (уч. Куликова С.В.), по физике в 9б – показатель качества 32%, по информатике 6в качество -36%, в 8в – 35% (уч. Зверко). Низкое качество знаний показано по английскому языку 6б – 31%, 8в – 26% (уч. Емельяненко К.Б.), по географии 8в – 30% качества, в 9а- 32% (уч. Ананьина Т.О.), по истории 5г- качество 36%, 6в – 38% (уч. Папушин А.Н.), по химии 8в – 30% качества знаний (уч. Кривенда Е.Г.) По русскому языку недопустимо низкий показатель качества знаний в 5г классе – 18 % (уч. Тюрина Л.И.), в 6г – 39% (уч. Францева В.В.), в 8в по литературе (уч. Францева В.В.)
6. Предметы и классы, показавшие низкий уровень усвоения учебного материала (6г класс, 9в класс, 7в класс), поставлены на административный контроль и занесены в план – график ВШК на 2018/2019 учебный год.

6.2. Результаты обучения по предметам в 2017-2018 учебном году

Средний балл по предметам на уровне начального общего образования

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	Средний балл
Русский язык	4,2	4,2	4,0	4,0	3,7	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	3,9	4,0
Литературное чтение	4,3	4,6	4,1	4,3	4,4	4,2	4,2	4,4	4,4	4,6	4,3	4,3
Иностранный язык (английский)	4,6	4,7	4,5	4,5	4,3	4,6	4,7	4,2	4,3	4,2	4,2	4,4
Математика	4,2	4,2	3,9	4,2	3,8	4,0	4,0	4,1	4,1	4,3	4,2	4,0
Окружающий мир	4,4	4,4	4,2	4,1	3,9	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2
Музыка	4,8	4,8	4,7	4,3	4,8	4,7	4,8	4,9	4,9	5,0	4,9	4,7

Изобразительное искусство	4,7	4,5	4,5	4,7	4,8	4,5	4,5	4,7	4,9	4,6	4,5	4,6
Технология	4,9	4,6	4,4	4,7	4,8	4,9	4,6	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7
Физическая культура	4,9	5,0	4,9	5,0	5,0	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8

Результаты обучения по предметам на уровнях основного и среднего общего образования

Предмет	успешность	качество	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
			успешность	качество	успешность	качество
Русский язык	96%	74%	100%	90% (4)	100%	75
Литература	100%	86%	100%	100% (4)	100%	65
Иностранный язык	100%	79%	100%	65% (4)↓	100%	68
Математика	100%	69 %				
Алгебра	99%	55%	100%	73%(4)	База-100% Профиль-94%	4 53
Геометрия	99%	54%				
Информатика и ИКТ	100%	86%	100%	79% (4)	100%	61
История	99%	75%	100%	75%(4)↑	100%	61
Обществознание	100%	85%	100%	37% (3)↓	100%	63
Экономика	100%	100%				
География	100%	84%	82%↓	45% (3)↓		
Физика	100%	74%	97%↓	30% (3)↓	100%	52
Химия	100%	67%	91%↓	55% (4)↓	100%	53
Биология	100%	84%	100%	25% (3)↓	100%	57
Технология	100%	98%	100%			
Черчение	100%	96%				
Изобразительное искусство	100%	97%				
Музыка	100%	100%				
Искусство	100%	100%				
ОБЖ	100%	96%				
Физическая культура	100%	84%				

6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР на уровне ООО(анализируются ВПР, проводимые в штатном режиме)

№	дата проведения	обучающихся/ участники	успешность	качество	количество неудовлетв. результатов
Русский язык					
1	18.04.2017	79/77	85%	70%	12

2	17.04.2018	98/90	91%	54%↓	8↓
Математика					
3	20.04.2017	79/79	91%	81%	7
4	19.04.2018	98/91	90%	65%↓	9
История					
5	24.04.2018	98/91	97%	67%	3
Биология					
6	26.04.2018	98/89	99%	66%	1

Выводы:

1. Русский язык

1. Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку на оптимальном уровне (91% успешности), показали сформированную орфографическую грамотность, владение практическими навыками разборов.

2. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работы почти по всем видам заданий: особенно задание 1 (писать текст, расставить знаки препинания), 10 (определить тип речи), задание 8 (определить основную мысль текста), задание 2 (4 грамматических разбора).

Статистические данные обработки результатов ВПР показывают, процент выполнения выше, чем по региону и России по следующим критериям 1К1,1К2, 2К1,2К2,2К3,2К4,41,61,6К,9,12.

Статистические данные обработки результатов ВПР показывают, процент выполнения ниже, чем по региону и России по следующим критериям: 10 (критически низкий результат Россия 31, регион 16, школа 10), 4.2, 5.1,5.2,

3. Статистические данные обработки результатов ВПР показали, что 70% участников подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 28% (25 обучающихся) написали работу на более низкую отметку, чем отметка в журнале, только 2% (2 обучающихся) повысили отметку. Молнар Владислав, обучающийся 5а, написал работу на «2», в то время, как имеет за четверть отметку «4». Двое обучающихся получили отметку за ВПР выше, чем отметка за четверть: 5 «б» Агеева Екатерина, Родионов Даниил, наиболее стабильные результаты в 5б,5в классах (учителя Соина Н.И., Францева В.В.).

Несоответствие отметок за ВПР и отметок текущего контроля определили наличие рисков – завышение результатов обучения по русскому языку на параллели 5 классов в 2017-2018 году.

4. По статистическим данным Рособнадзора показатели МКОУ СОШ № 4 по отметкам значительно превышают городской (40.4%), областной (34,9%), всероссийский уровень (33,9%) по количеству отметок «4» - 43.3%. Количество «2», полученных за ВПР – 9% меньше, чем по городу 11,9%, региону 14,8%, по России – 15,1%. Количество отметок «3» и «5» равнозначно в сравнении с результатами по городу, региону, всей выборки.

5. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает, что в 2018 году успешность выполнения выше 91% (8 неудовлетворительных оценок), чем в 2017 году 85% (12 неудовлетворительных оценок), а качественный показатель ниже: 2018 год - 54%, 2017 год – 68%. Количество пятерок уменьшилось в 2 раза 25 -2017г., 10 – 2018 г. В этом учебном году количество обучающихся, допустивших ошибки, на 10-20% больше, чем в прошлом.

6. Сравнительный анализ выполнения ВПР 26.10.2017 года и 17.04.2017 года показал снижение показателей успешности выполнения с 98% (2 двойки) до 91% (8 двоек), снижение качества написания работы с 83% до 54% (29%), максимальное количество баллов набрали осенью 15 обучающихся, в апреле ни один ученик не набрал 45 баллов. Количество обучающихся группы «риска» в октябре составило 21, в апреле 18 учеников. Сопоставимы показатели выполнения заданий: при выполнении 1 задания ошибки допустили 88 учеников (91%), в апреле 86 обучающихся – 95%, т.е. задания такого типа традиционно трудны для обучающихся.

Необходимо также отметить что ВПР от 17.04.2018 проверяла все изученные разделы русского языка, практические навыки грамматических разборов. Работа была объемной и достаточно сложной.

II. Математика

1. Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную контрольную работу по математике на оптимальном уровне (90 % успешности), показали сформированность вычислительных навыков, усвоение на базовом уровне основных тем, изучаемых в курсе 5 класса.
2. Показатели качества выполнения ВПР по математике на параллели 5 классов - **65%**, что ниже результатов прошлого учебного года - 81%, снижение на 16%
3. Наибольшую ошибочность обучающиеся допустили при выполнении заданий: 4, 6, 8, 10, 13 (81%), 14 (93%). Анализ ВПР 2018 показывает, что 47 (52%) обучающихся не приступили к выполнению заданий 1 и 2.
4. На основании гистограммы соответствия отметок, полученных за выполненную работу и результатов текущего контроля сделан вывод, что 44% обучающихся подтвердили свою оценку, понизили 35%, повысили 21%.
5. По статистическим данным показатели МКОУ СОШ № 4 по отметкам превышают городской (21,3%), областной (16,2%) и всероссийский уровень (15,8%) по количеству отметок «5» - 27,5% (но это в два раза меньше, чем в прошлом году - 54%). По статистике других отметок «4», «3» данная тенденция сохраняется, но отрыв незначительный (32%-34%-33%) по отметке «4» - в школе 37,4 %. По количеству неудовлетворительных отметок показатели МКОУ СОШ № 4 ниже всероссийского (13.6%), областного (13.21%), городского (11.9%) и составляют 9.9%

III. История

1. Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную контрольную работу по всеобщей истории на оптимальном уровне (97% успешности), показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по истории Древнего мира.
2. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работ по следующим видам заданий: №3, №4, №6, №8. Статистические данные обработки результатов ВПР показывают процент выполнения выше, чем по региону и России по следующим заданиям: №1, №3, №4, №5, ниже показателей по региону и России по заданиям №7, 8
3. Статистические данные обработки результатов ВПР показали, что 42% участников подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 43% написали работу на более низкую отметку, чем в журнале, 15% участников повысили отметку. Обучающаяся 5г Свалова Екатерина получила за ВПР по истории отметку «2», при отметке за четверть «4»
4. По статистическим данным Росособнадзора показатели МКОУ СОШ № 4 по отметкам значительно превышают городской (20,5%), областной (18,2%), всероссийский уровень (19,6%) по количеству отметок «5» - 26,4%. По количеству полученных отметок «4» показатели МКОУ СОШ № 4 приближаются к показателям по всем уровням, в среднем 40%, по количеству отметок «3» показатели школы - 29,7% ниже, чем по городу - 39%, региону - 36%, России - 34%
Количество «2», полученных за ВПР – 3,3% меньше, чем по городу 3,5%, региону 5,4%, по России – 6%.

IV. Биология

1. Обучающиеся 5 классов выполнили комплексную контрольную работу на оптимальном уровне (99% успешности), показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по биологии на начальном этапе изучения предмета.
Необходимо отметить, что содержание предложенной ВПР не соответствует программному содержанию по биологии по УМК В.В. Пасечника, по которому осуществляется преподавание в МКОУ СОШ №4 и который входит в ФП учебников (№ 1.2.4.2.2.1 из-во «Дрофа»). Хорошая базовая подготовка по предмету «Окружающий мир» на уровне НОО, общая осведомленность о явлениях природного мира, проведённая работа учителя – предметника позволили обучающимся успешно выполнить ВПР.
2. Анализ результатов ВПР показал высокую ошибочность при выполнении работы по следующим видам заданий: задание №1, №3, №6, №7, №8, №10. Анализ достижения планируемых результатов показал недостаточный уровень умения сравнивать биологические объекты, делать выводы на основе сравнения, создавать собственные письменные сообщения

о растениях, животных на основе нескольких источников информации (задание 7.2- 51%); недостаточный уровень сформированности умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы (задание № 8 – 39%);недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

3. Статистические данные обработки результатов ВПР показали, что 43% участников подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, 52% обучающихся написали работу на более низкую отметку, чем отметка в журнале, только 5% повысили отметку. Обучающиеся Безумова Анжелика 5а, Макаров Артемий 5б, Есипов Ярослав 5в получили за ВПР отметку «3», что не соответствует отметке «5» за четверть.

4. По статистическим данным Рособнадзора показатели МКОУ СОШ № 4 по отметкам в основном соответствуют данным по городу по отметкам «2» (1,1%) и превышают показатели области и России; по полученным отметкам «3» данные равнозначны (школа-32%, город- 30%, область – 38%,Россия- 36%). Количество отметок «4» в школе составило 57%, что несколько выше, чем показатели по городу-54% области 52%, России - 51%. Количество отметок «5» самое низкое -9% в сравнении с результатами города- 15,5%, области-9%, России- 10,5%

Мониторинговое исследование уровня предметной и метапредметной подготовки выпускников уровня НОО основано на контроле результатов независимой диагностики (всероссийские проверочные работы - далее ВПР) по предметам учебного плана: русскому языку, математике, окружающему миру. Частота проведения данных исследований - 1 раз в год.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах					
Русский язык					
	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	24	23	25	25	97
Кол-во человек выполнявших работу	21	21	25	22	89
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	2	2	0	3	7
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	0	0	0	1
Кол-во человек, получивших за работу «5»	6	5	9	5	25
Кол-во человек, получивших за работу «4»	11	12	15	12	50
Кол-во человек, получивших за работу «3»	4	4	1	5	14
Кол-во человек, получивших за работу «2»	0	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	81%	81%	96%	77%	84%
Учитель	Копейкина О.А.	Желтова О.Н.	Кузнецова Н.В.	Глухота Н.Н.	
Математика					
	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	24	23	25	25	97
Кол-во человек выполнявших работу	22	23	24	21	90
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	1	0	1	4	6
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	0	0	0	1

Кол-во человек, получивших за работу «5»	11	16	18	10	55
Кол-во человек, получивших за работу «4»	7	7	5	8	27
Кол-во человек, получивших за работу «3»	4	0	1	3	8
Кол-во человек, получивших за работу «2»	0	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	82%	100%	96%	86%	91%
Учитель	Копейкина О.А.	Желтова О.Н.	Кузнецова Н.В.	Глухота Н.Н.	
Окружающий мир					
	4а	4б	4в	4г	ИТОГО
Кол-во человек в классе	24	23	25	25	97
Кол-во человек выполнявших работу	23	23	23	22	91
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	0	0	2	3	5
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	0	0	0	1
Кол-во человек, получивших за работу «5»	14	14	12	10	50
Кол-во человек, получивших за работу «4»	8	9	11	11	39
Кол-во человек, получивших за работу «3»	1	0	0	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «2»	0	0	0	0	0
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	96%	100%	100%	95%	98%
Учитель	Копейкина О.А.	Желтова О.Н.	Кузнецова Н.В.	Глухота Н.Н.	

Анализ
ВПР по
языку,
окружающему
году выявил
достижении
класса

по

результатов
русскому
математике и
миру в 2018
проблемы в
учащимися 4-го
планируемых

образовательных результатов по данным учебным предметам.

Наибольшую трудность вызвали задания:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания 6, 15 – умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, работа с пословицей, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (43-54% выполнения)

МАТЕМАТИКА

Задания 9, 11 – логическая задача, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (42-43% выполнения)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Задание 6 – описание опыта, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание. (60-71% выполнения)

Но в сравнении с % выполнением по России, % выполнения данных заданий у обучающихся МКОУ СОШ №4 соответствует значению по России или выше. Результаты по математике свидетельствуют о недостаточном уровне логического мышления, сформированности умения сравнивать значения размерных величин, решать текстовые задачи. Недостаточно сформированы умения обучающихся, связанные с освоением программы по русскому языку. К ним относятся умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. При освоении программы по окружающему миру обучающиеся проявили недостаточную сформированность умений вычленять из текста-описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы; делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии, строить рассуждения. Результаты ВПР должны стать объектом пристального внимания учителей начальных классов.

В ВПР приняли участие от 89 до 91 человека из 98 человек, обучающихся на параллели, что составляет 91 – 93% обучающихся. Всероссийские проверочные работы, предлагавшиеся участникам независимой диагностики по трём предметам: русскому языку, математике и предмету «Окружающий мир», были составлены в соответствии с требованиями ФГОС начальной школы и имели стандартизированную систему оценивания. Информация, которая была получена в ходе мониторинга, позволяет оценить когнитивные результаты обучения, то есть степень владения учебным материалом по трём исследуемым предметам. Подавляющее большинство участников ВПР успешно справились с работой, причём качество их обученности стабильно по всем трём предметам (84 – 98 %).



Набрали максимальный балл: - нет

Набрали баллы соответствующие отметке «2» - нет.

МАТЕМАТИКА

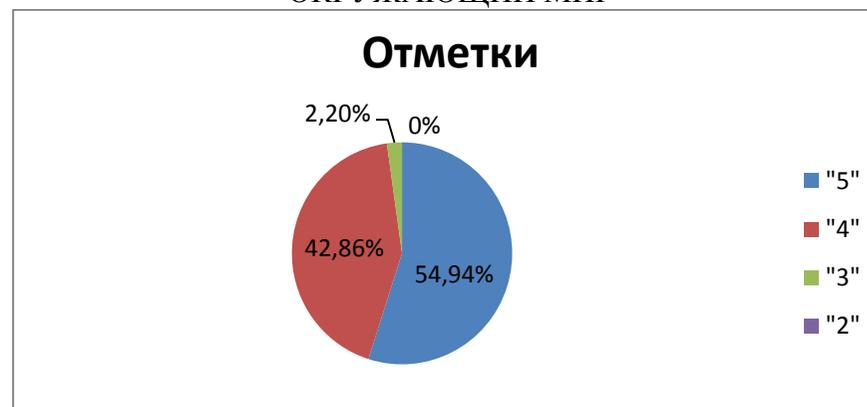


Набрали максимальный балл:

№	Ф.И.ученика	Ф.И.О.учителя	Балл
1.	Смирнова Эмилия	Желтова О.Н.	18
2.	Овсяникова Екатерина	Кузнецова Н.В.	18

Набрали баллы соответствующие отметке «2» - нет

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Набрали максимальный балл:

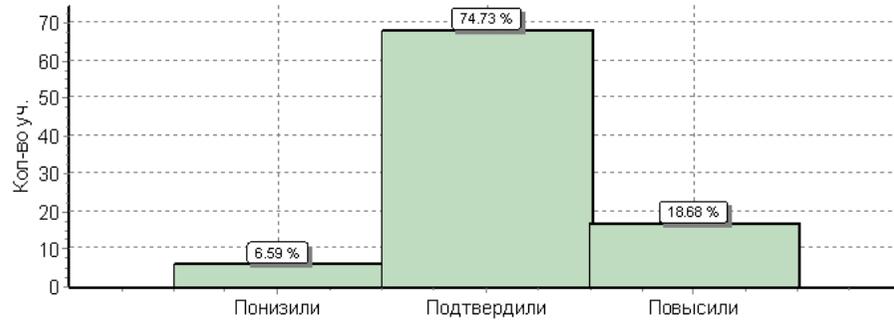
№	Ф.И.ученика	Ф.И.О.учителя	Балл
1.	Полищук Екатерина	Копейкина О.А.	31
2.	Житова Ксения	Глухота Н.Н.	31

По сравнению с прошлым годом процент получивших максимальный балл по предметам незначительно снизился (менее 0,5 %). Результаты независимой диагностики в разрезе качества знаний по предметам превышают прошлогодние значения. Ярко выражено повышение качества знаний в 2018 году по предмету «Окружающий мир» на 8,4%.

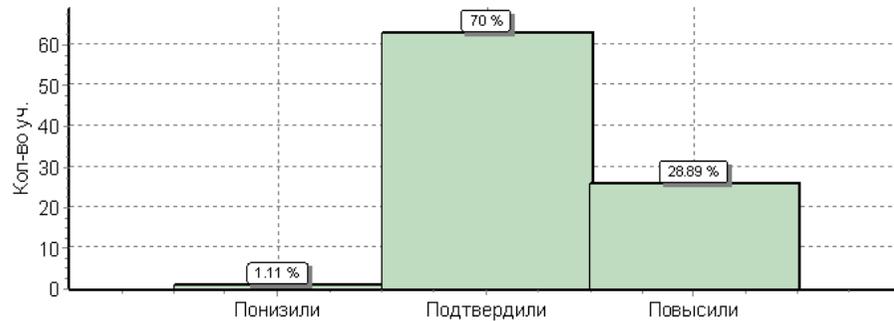
Предмет	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017г.	79,2 % качества	84,76 % качества	89,4 % качества
2018г.	84,2 % качества	91,1 % качества	97,8 % качества

Важная составляющая оценки качества образования - это стабильность получаемых результатов и их достоверность. Необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых отметок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы. На гистограммах представлены результаты соответствия отметок:

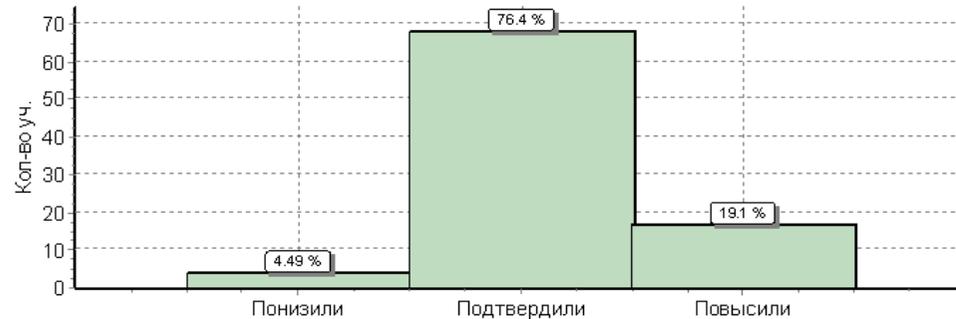
по окружающему миру



по математике

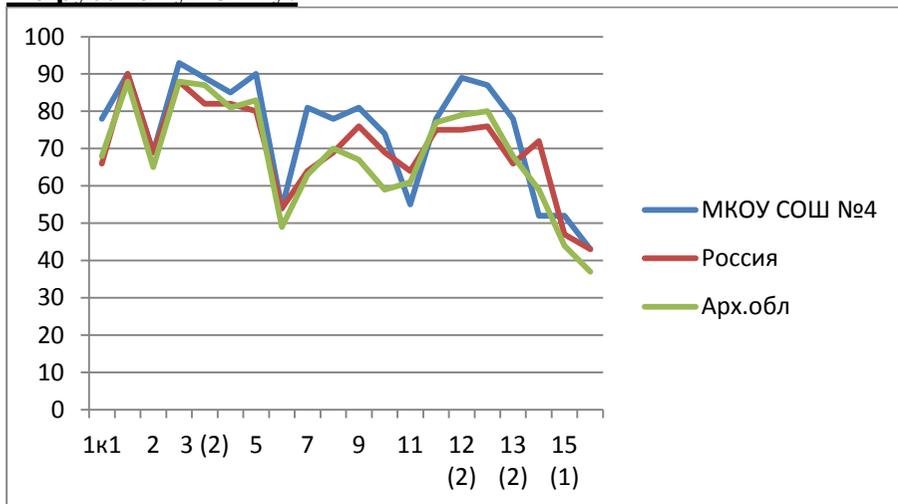


по русскому языку

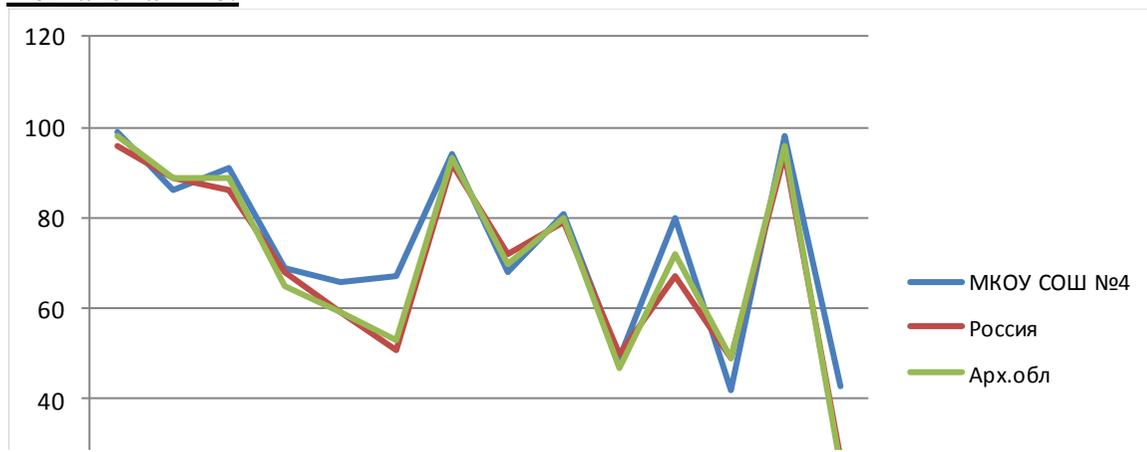


Ниже представлена диаграмма соответствия % выполнения заданий по России и в МКОУ СОШ №4, подтверждающая объективность оценки.

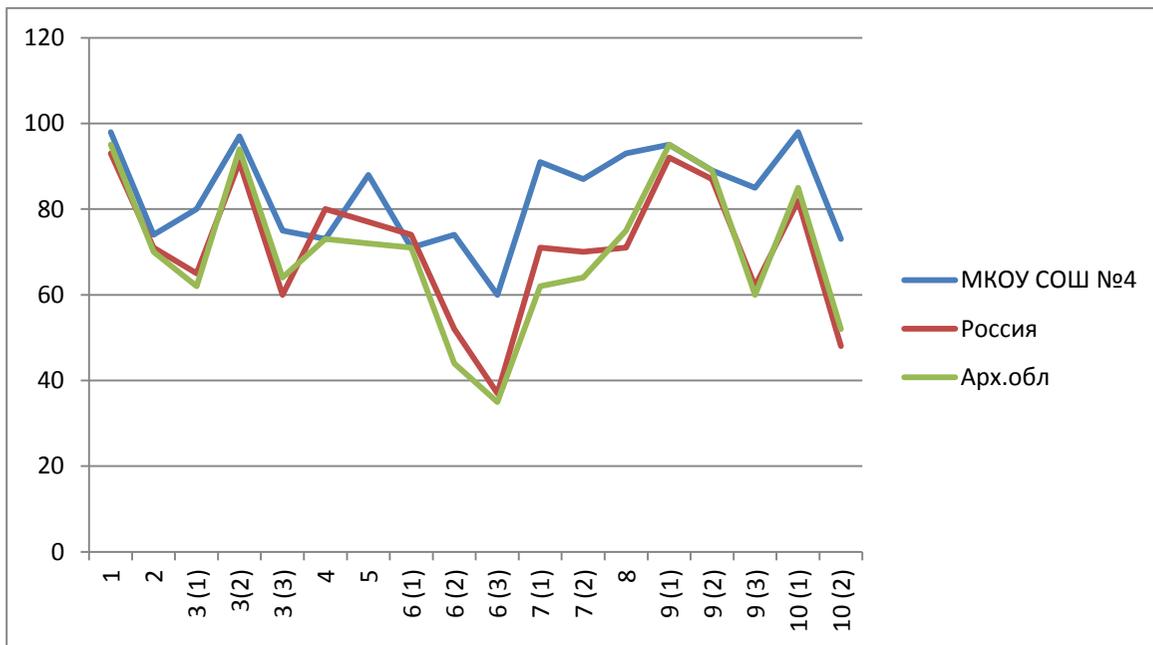
По русскому языку:



По математике:



По окружающему миру:



Как видно из диаграмм, кривая процента выполнения заданий по ОО практически дублирует кривую выполнения заданий по региону и по России, но средний процент выполнения заданий выше, что свидетельствует об успешном освоении ООП НОО по данным предметам.

6.4 Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (по методике д.п.н. КГПУ М.И. Шиловой)

Класс				оптимальный	в %	допустимый	в %	низкий	в %	критический	в %
				уровень воспитанности		уровень воспитанности		уровень воспитанности		уровень воспитанности	
1 А	Входной	31	29	93	2	7					
	Выходной	32	30	94	2	6					
1 Б	Входной	32	30	93	2	7					
	Выходной	32	30	93	2	7					
1 В	Входной	31	31	100							
	Выходной	31	31	100							
1 Г	Входной	30	29	97	1	3					
	Выходной	30	29	97	1	3					
2 А	Входной	32	31	97	1	3					
	Выходной	32	31	97	1	3					
2 Б	Входной	29	27	93	2	7					
	Выходной	29	28	97	1	3					

2 В	Входной	25	24	90	1	10				
	Выходной	26	25	96	1	4				
2 Г	Входной	27	27	100						
	Выходной	23	23	100						
3 А	Входной	26	20	77	5	20	1	3		
	Выходной	24	22	92	2	8				
3 Б	Входной	29	20	69	7	24	2	7		
	Выходной	28	20	71	7	25	1	4		
3 В	Входной	30	28	93	2	7				
	Выходной	30	28	93	2	7				
4 А	Входной	24	19	79	5	21				
	Выходной	24	20	83	4	17				
4 Б	Входной	23	20	87	3	13				
	Выходной	23	21	91	2	9				
4 В	Входной	26	26	100						
	Выходной	25	25	100						
4 Г	Входной	25	22	88	3	12				
	Выходной	25	23	92	2	8				
Итого НОО	Входной	420	383	91	34	8	3	1		
	Выходной	414	386	93	27	6	1	1		

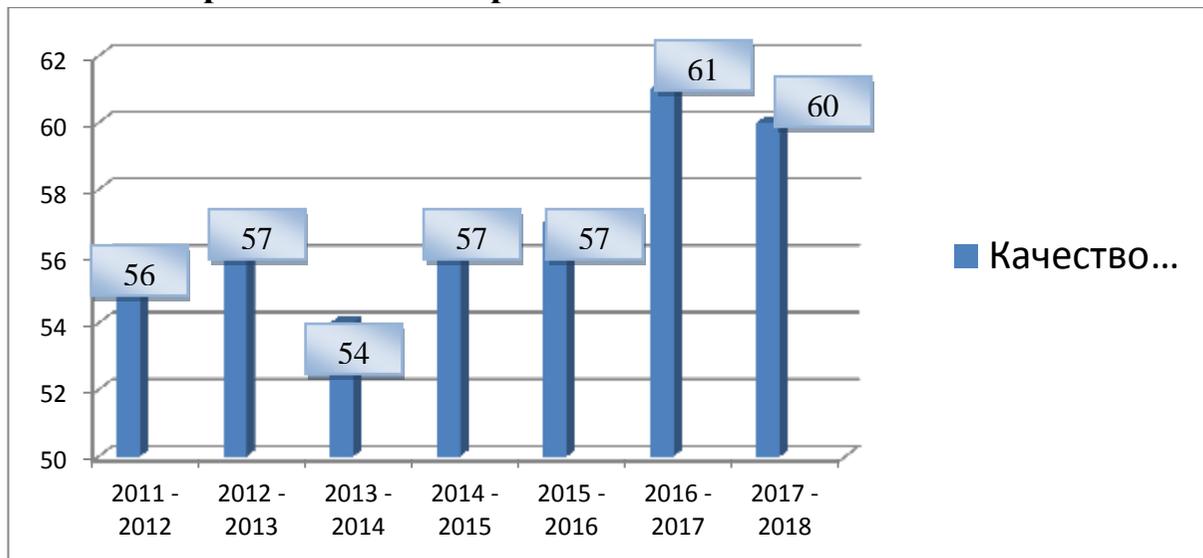
5 А	Входной	25	10	40	11	44	4	16		
	Выходной	25	12	48	9	36	4	16		
5 Б	Входной	26	24	92	1	4	1	4		
	Выходной	24	23	96	1	4				
5 В	Входной	27	23	85	4	15				
	Выходной	27	23	85	4	15				
5 Г	Входной	24	18	75	5	1	4			
	Выходной	22	19	86	1	5	2	9		
6 А	Входной	29	20	69	8	28	1	3		
	Выходной	29	22	76	7	24				
6 Б	Входной	29	28	97	1	3				
	Выходной	28	28	100						
6 В	Входной	28	3	10	22	80	3	10		
	Выходной	29	6	21	22	76	1	3		
7 А	Входной	28	8	29	18	64	2	7		
	Выходной	28	8	29	18	64	2	7		

7 Б	Входной	27	12	44	10	37	4	15	1	4
	Выходной	28	13	46	11	39	4	15		
7 В	Входной	26	18	69	6	23	2	7		
	Выходной	28	20	71	7	25	1	4		
8 А	Входной	25	16	64	7	28	2	8		
	Выходной	25	18	72	6	24	1	4		
8 Б	Входной	26	24	92	2	8				
	Выходной	25	24	96	1	4				
8 В	Входной	21	5	24	16	76				
	Выходной	20	5	25	15	75				
8 Г	Входной	22	14	64	8	36				
	Выходной	23	15	65	8	35				
9 А	Входной	29	21	72	8	28				
	Выходной	28	21	75	7	25				
9 Б	Входной	30	21	70	9	30				
	Выходной	30	21	70	9	30				
9 В	Входной	30	11	37	16	53	3	10		
	Выходной	30	14	47	14	47	2	6		
Итого ООО	Входной	452	274	60	152	34	26	6		
	Выходной	449	292	65	140	31	17	4		

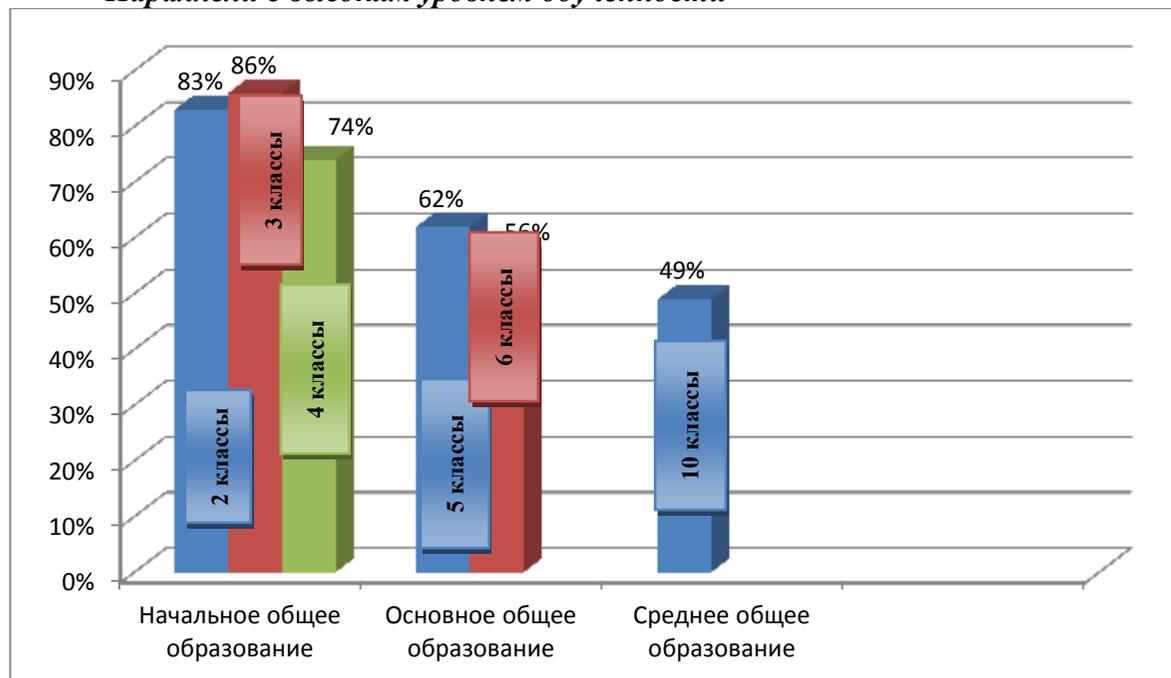
10 А	Входной	26	23	88	3	12				
	Выходной	26	24	92	2	8				
10 Б	Входной	25	5	20	16	64	4	16		
	Выходной	25	7	28	16	64	2	8		
10 В	Входной	18	16	91	2	9				
	Выходной	18	16	91	2	9				
11 А	Входной	23	11	48	12	52				
	Выходной	23	11	48	12	52				
11 Б	Входной	24	20	83	4	17				
	Выходной	24	22	92	2	8				
Итого СОО	Входной	116	75	65	37	32	4	3		
	Выходной		80	69	34	29	2	2		
ИТОГО	Входной	988	732	74	223	23	33	3		
	Выходной	979	758	77	201	21	20	2		

Мониторинг уровня воспитанности показывает, что есть незначительное увеличение количества обучающихся, имеющих оптимальный уровень воспитанности, снижение количества учащихся, имеющих средний и низкий уровни воспитанности.

6.5. Мониторинг качества образования



Параллели с высоким уровнем обученности



РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018 году численность работников в МКОУ СОШ № 4 составила 112 человек. Педагогических работников - 73, из них учителей – 56 человек.

7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них:	73	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в д/о)	56	76
Учителя- внешние совместители	3	5
Учителя с высшим образованием (без внешних совместителей)	61	87
из них:		
с высшим педагогическим	58	83
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	3	4
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	53	100
Педагогический стаж учителей:		
1-3 года	1	2
3-10 лет	9	17
10-20 лет	15	28
Свыше 20 лет	28	53

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель»	Педагоги, имеющие звание «Почётный работник», («Отличник народного просвещения»)	Педагоги, имеющие звание «Отличник физической культуры и спорта»	Кол-во работников, награждённых грамотами Министерства образования и науки РФ
--	--	--	---

-	5 (7%) 1. Пахов С.Г. 1995 2. Золотарева Е.Е. 2000 3.Тимшина Л.И. 2008 4. Бычкова Е. А. 2010 5. Желтова О.Н. 2018	-	4 (6%) 1. Тимшина Л.И. 2000 2. Желтова О. Н. 2015 3. Ананьина Т.О. 2016 4. Кривенда Е.Г. 2017
---	---	---	---

Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки Архангельской области 29 работник школы, что составляет 41%.

7.2. Аттестация педагогических работников

Категории	2015-2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год	2017	2018	Всего имеют категорий % от общего кол-ва
высшая	2	3	3 (4%)	6 (9%)	20 педработников 29%
первая	5	7	5 (7%)	6 (9%)	22 педработников 31%
СЗД	8	3	6 (9%)	-	19 педработников 27%
Не имеют категорий					9 педработников 13%

Аттестация руководящих работников

Категория	ФИО	Дата аттестации
СЗД	Бычкова Е.А.	24 ноября 2015 года
	Шеховцова Н.В.	28 июня 2015 года
	Золотарева Е.Е.	16 декабря 2015 года
	Юркина И. Н.	ноябрь 2017 года

Работ
а по
аттест

ации педагогических работников осуществляется на основе федеральных документов: ч.3 статьи 49 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п.8,9 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276, - региональных документов: на основании выписки из протокола заседания региональной аттестационной комиссии министерства образования и науки Архангельской области. С 01 ноября 2016 года аттестация на присвоение квалификационных категорий осуществляется по новой методике.

Аттестация педагогических кадров является одним из важных направлений методической работы. Работа по аттестации педагогических работников ведется планомерно, составлены перспективные графики аттестации на установление квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности. Вопросы

аттестации и курсовой подготовки рассматривались на заседаниях АС № 2 от 19.09.2017, № 9 от 15.01.2018, № 18 от 28.05.2018. Администрация МКОУ СОШ № 4 уделяет большое внимание вопросам аттестации, курсовой подготовки педагогов.

В состав регионального банка экспертов входят 18 педагогов школы (26% от общего количества педагогов), 12 из них прошли обучение по данной проблеме (Курсы при АО ИИО школа эксперта «Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников»)

В 2018 году прошли процедуру аттестации **20 педагогических работников школы**. Поступила одна рекомендация по процедуре аттестации учителя математики Куликовой С.В.: пройти курсы повышения квалификации.

В ходе проведения аттестационных процедур получили высшую квалификационную категорию: по должности «учитель» 5 педагогов: Хилько Л.В., Ананьина Т.О., Шеховцова Н.В., Бычкова Е.А., Язева О.В., Киприянова И.Н. по должности «педагог-логопед».

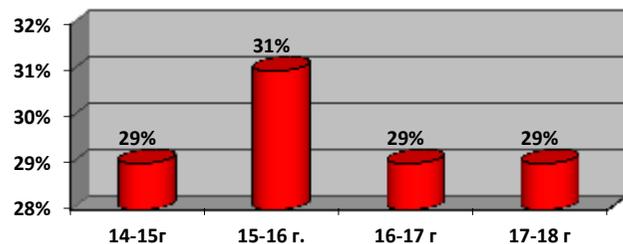
Пятеро из шести аттестуемых подтвердили высшую квалификационную категорию, Язева О.В., учитель начальных классов, получила категорию впервые.

В ходе проведения аттестационных процедур получили первую квалификационную категорию шесть педагогических работников, все по должности «учитель»: Соина Н.И., Шевченко О.В., Куликова С. В. Николаевская М.Ю., Бородань Р.М., Кондратов Н.Ю. Впервые получена категория двумя учителями: Николаевской М.Ю., учителем иностранного языка, и Кондратовым Н.Ю., учителем физики.

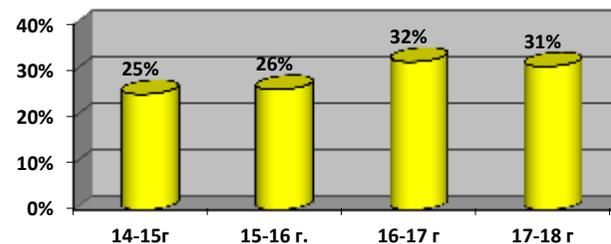
Активно и планомерно проходит аттестация на соответствие занимаемой должности. В течение 2018 года аттестовано на СЗД 8 педагогических работников: по должности «учитель» Тимшина Л. И., Ракинцева Т.А., Матюгова Т.Н., Алфёрова О.В., Шахова И.А., по должности «воспитатель» Кухтина А.И., по должности «педагог – психолог» Надеина В. В., по должности «социальный педагог» - Тонаканян И.Г.

Представленные диаграммы отражают уровень квалификации педагогических кадров за последние четыре года

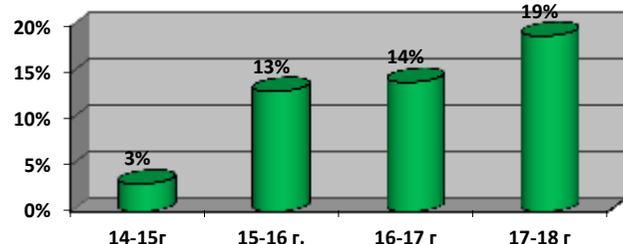
Количество педагогических работников высшей категории



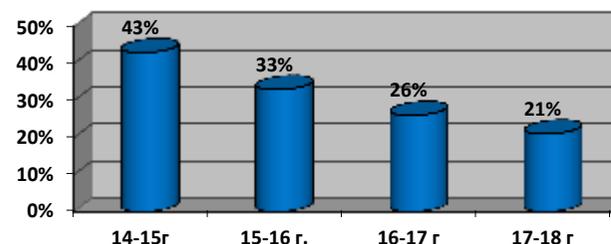
Количество педагогических работников первой категории



Количество педагогических работников СЗД



Количество педагогических работников, не имеющих категорий



Представленные диаграммы отражают систему работы по аттестации педагогических кадров: стабильным остается количество педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, на 5% процентов повысилось количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, на 5% понизилось количество педработников, не имеющих категорий. Эта тенденция, на наш взгляд, будет продолжаться, так как новые критерии и показатели, применяемые к процедуре аттестации на высшую и первую квалификационные категории, предъявляют высокие требования к уровню профессиональных компетенций педагогических работников. Последние два года идет плановая работа по аттестации пед. работников на соответствие занимаемой должности.

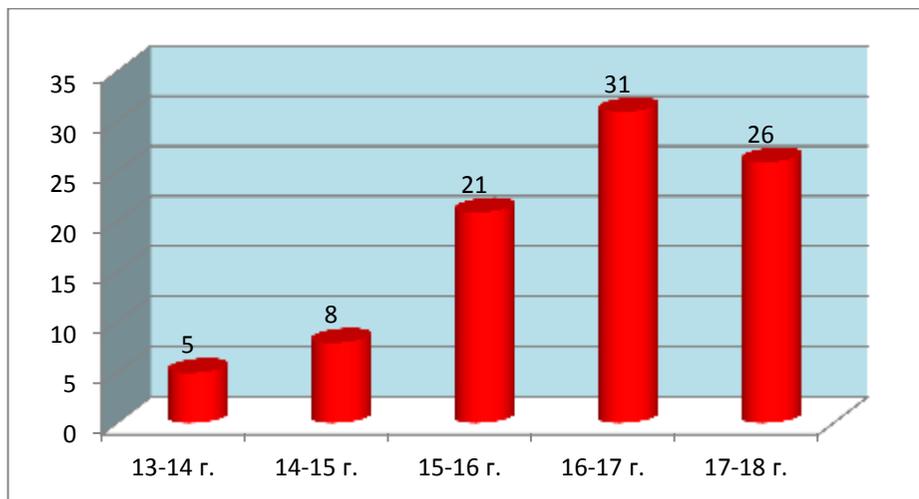
7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров

Основными путями повышения квалификации в школе являются:

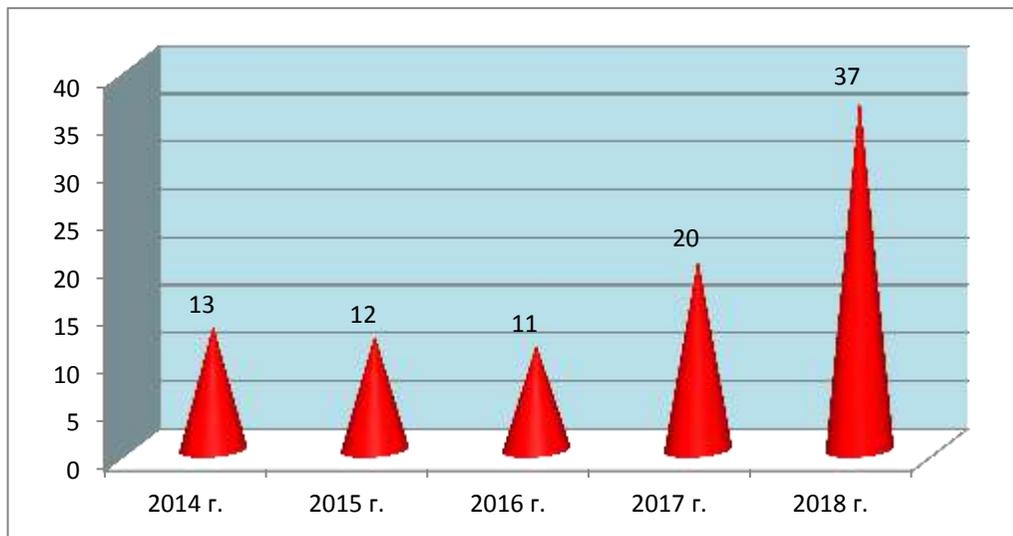
1. Аттестация педагогических работников.
2. Участие в научно - методической работе школы, города и области, обобщение педагогического опыта.

В 2017-2018 году 13 педагогических работников из 26 **представили свой опыт** на региональном уровне, остальные на уровне школы и города.

Представленная диаграмма отражает динамику работы по данному направлению



Представленная диаграмма наглядно демонстрирует **количество публикаций педагогических работников** МКОУ СШ № 4 за последние 5 года, в среднем около 28 % педагогических работников ежегодно представляют свой опыт через публикации.



Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Название конкурса	Ф. И. О. участника	Результат
Городской	Конкурс профессионального мастерства « Учитель – 2017» декабрь 2017	Папушин Александр Николаевич, учитель истории и обществознания	Призер
		Киприянова Ирина Николаевна, педагог- логопед	Призер
		Поляченко Ирина Анатольевна, иностранного языка	Участник
Региональный	Конкурс профессионального мастерства « Воспитать человека » ноябрь 2017	Францева Валерия Валерьевна, русского языка и литературы	Участие (лауреат – 4 место в общем зачете))
Региональный	Конкурсный отбор в рамках ПНПО « Образование»	Теплинская Ольга Юрьевна, учитель музыки	ПОБЕДИТЕЛЬ регионального уровня
Российский межрегиональный конкурс педагогов	« Региональное образование: взгляд в будущее» Вологда, февраль 2018	Бычкова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Лауреат I степени, номинация: банк педагогических инноваций
Российский межрегиональный конкурс педагогов	« Региональное образование: взгляд в будущее» Вологда, февраль 2018	Бычкова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Лауреат II степени, номинация: метод.разработка урока
Российский межрегиональный	« Региональное образование: взгляд в будущее»	Шеховцова Надежда Вадимовна, учитель начальных классов	Лауреат I степени,

конкурс педагогов	Вологда, февраль 2018		номинация: банк педагогических инноваций
Всероссийская олимпиада	« Педагогический успех»	Киприянова Ирина Николаевна – педагог- логопед	Призер
Международный конкурс (Знанию)	Конкурс педагогического мастерства « Педагог года – 2018»	Субботина Светлана Борисовна, учитель начальных классов	Финалист конкурса

Участие педагогов в конкурсах и проектах

Городской	Название конкурса или проекта	Ф. И.О.участника	Результат
	Конкурс « Объединим усилия» на лучшую систему работы в ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Желтова О.Н.	Победитель
	Конкурс среди образовательных учреждений « Лучшая организация и проведение мероприятий по экологическому образованию и просвещению»	МКОУ СОШ № 4 Желтова О.Н.	Победитель
	Конкурс « Духовно - нравственное воспитание детей и подростков»	Желтова О.Н.	Участие
	Конкурс « Духовно - нравственное воспитание детей и подростков» Образовательный проект « С Мирного по нитке – учащимся квест»	Моисеева Е.О. Шеховцова Н.В.	1 место
Региональный	Конкурс разработок методического проекта при ФМЦ по финансовой грамотности. Лучший методический проект « Агенство «Теремок»»	Шевченко О.В.	Победитель
	Конкурс разработок методического проекта при ФМЦ по финансовой грамотности. Лучший методический проект « Семейный бюджет»	Папушин А.Н.	Победитель
	Конкурс конспектов уроков и внеклассных мероприятий (САФУ) с использованием регионального содержания	Францева В.В.	участие
	Семинар « Школьная служба примирения – территория диалога и согласия»	Кривенда Е.Г.	участие
	Конкурс « Мой шаг в будущее»- профессиональное самоопределение	Кривенда Е.Г.	участие
	«Региональный этап конкурса	Теплинская О.Ю.	член экспертной группы

	« Учитель года- 2018 »		
	Дистанционная школа подготовки к олимпиадам. Модуль « Всероссийская олимпиада по географии»	участие	куратор группы
Федеральный	Конкурс методических разработок «Урок письма 2017»	Шеховцова Н.В.	Призер регионального уровня
	Всероссийский конкурс научно – методических разработок, конспектов, сценариев	Желтова О.Н.	Призер
	Педагогическое тестирование « Рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся»	Зверко Е.С.	Сертификат отличия 1 степени
	Всероссийское тестирование « Методическая грамотность педагога»	Субботина С.Б.	Победитель 1 степени
	Всероссийское тестирование « Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность педагога и обучающегося»	Субботина С.Б.	Сертификат отличия II степени
	Экоурок. Экологический проект « Освободим землю от мусора»	Ананьина Т.О.	Участие, проведение урока
Международный	Международный проект « Тотальный диктант»	Головачева Т.А.	Член жюри
	Международный проект для учителей“videouroki.net”	Головачева Т.А.	участник

Участие педагогов в тематических мероприятиях в текущем учебном году (семинары, конференции)

Школьный уровень	Название мероприятия	Ф. И. О. участника/уровень участия
	Педсовет « Региональное содержание как часть общекультурного содержания образования в ОО» 17.04.2018	Бородань Р.М. « Преподавание курса «Морянка» из опыта работы» Привалихина А.Ю. « Краеведческий курс « Ломоносов « в 1 классе» Кондратов Н.Ю. « Использование регионального содержания на уроках физики» Зверко Е.С. «Организация проектной деятельности учителей-предметников на интегрированных уроках с использованием ИКТ по географии Архангельской области» Золотарева Е.Е. « Региональная составляющая поликультурного образования» Результаты анкетирования
	Семинар « Осваиваем новые технологии « Образ и мысль», декабрь	Николаевская М.Ю. «Сущность и принципы технологии « Образ и мысль»

	2017	Саитова И.А. « Использование элементов технологии « Образ и мысль» в практике работы» Самойлова А.М. Мастер – класс по картине Иванова В. Б. « Полет. Ийогиня- матушка»
	Педагогические чтения «Индивидуальный образовательный маршрут учителя»	Золотарева Е.Е. Методические рекомендации по составлению « Дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога.
Городской уровень	Семинар по преемственности «Детский сад – начальная школа» по проблеме « Краеведческая работа как средство воспитания любви к родному краю » октябрь 2017	Пуляева М. В. « Внедрение ииновационных видов деятельности при работе с краеведческим материалом» Привалихина А.Ю.« Краеведческий курс « Ломоносов» в 1 классе»
	ГМО учителей начальных классов « Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» май 2018	Привалихина А.Ю. « Повышение учебной мотивации и самооценки слабоуспевающих детей»
	ГМО учителей начальных классов «Рефлексия и самооценка как обязательные этапы урока в условиях реализации ФГОС»	Копейкина О.А. « Нестандартный подход к рефлексии, или самооценка начинается с учителя»
	ГМО учителей начальных классов	Матюгова Т. Н. « Экология на уроках математики»
	Педагогическая конференция	Теплинская О.Ю. «Специфика музыки в условиях введения ФГОС»
	ГМО учителей иностранного языка	Николаевская М.Ю. «Формирование навыков смыслового чтения»
Региональный уровень	Региональная конференция в рамках ЦОК 22.05. 2018	Теплинская О.Ю.Реализация проекта «Учительский рост: использование потенциала профессиональных методических объединений в работе с молодыми педагогами» Выступление
	Вебинар» Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» Январь 2018	Головачева Т.А.. – участие
	Вебинар « Инновационный учебник по литературе»	Соина Н.И, Головачева Т, А. - участие
	Вебинар « Как работать с учебником: тексты, содержание, рубрики, вопросы»	Соина Н.И, Головачева Т, А. - участие
	Региональная методическая конференция г.Северодвинск, Март 2018	Мамонова А.А. – заочное участие
	Семинар «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя географии : создание интерактивных карт»	Ананьина Т.О. – участие\выступление

Федеральный уровень	Экоурок. Экологический проект «Освободим Землю от мусора»	Ананьина Т.О. - участие
	Педагогический медианар « Использование опорных сигналов на уроках в начальной школе»	Субботина С.Б.- участие
	Педагогический медианар « Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса»	Субботина С.Б.- участие
	Всероссийская конференция « Образование детей с особыми образовательными потребностями»	Субботина С.Б.- слушатель
	I Всероссийский форум « Наставник»	Золотарева Е.Е. - участие

Курсы повышения квалификации.

2015-2016	2016-2017	2017-2018
48 педработников	15	24 Из них планово -12 Внепланово- 12

12 педагогических работников прошли обучение по программе **профессиональной переподготовки** (внепланово).

Запланировано повышение квалификации в 2017-2018г. (кол-во)	Прошли курсовую подготовку в 2017-2018г (кол-во) на 31.05.2018	Не прошли курсовую переподготовку в 2017-2018уч.г. (ФИО, причина)
12	12	нет

Одной из групповых форм организации методической работы является **наставничество**, курация работы молодых специалистов. В нашей школе проводилась плановая работа по методическому и психологическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов. Это направление работы имеет долгую и хорошую традицию в школе. Основная цель работы по данному направлению состоит в оказании методической помощи начинающим учителям в освоении основ профессии педагога, своевременному выявлению трудностей в работе, созданию условий мягкой адаптации в новых социальных условиях.

Задачи:

- профессиональная и психологическая адаптация молодого специалиста;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательной организации;

- формирование у молодого учителя потребности в непрерывном образовании,
- способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию его творческого потенциала;
- оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной деятельности;
- раскрытие роли специалиста – педагога в системе работы с учениками и родителями,
- привитие интереса к педагогической деятельности.

Работа с молодыми педагогами ведется по следующим направлениям:

1. *Методическое сопровождение* начинающих учителей осуществляется через определение и работу с наставниками, взаимопосещение уроков и открытых мероприятий, консультирования по проблемам, возникающим в процессе педагогической деятельности, разработку и проведение зачетных уроков, самоанализ открытых мероприятий. В школе разработаны методические рекомендации: анкета для наставников и молодых специалистов, памятка для наставника, рекомендации по написанию конспекта (проекта) урока, памятка для молодого учителя. Ежегодно вопрос о работе с молодыми специалистами рассматривается на заседании административного совета с приглашением наставников и молодых учителей.
2. *Психологическая помощь* оказывается адресно, по мере необходимости и с согласия учителя. В течение первого года работы психологом школы проводится психологическая диагностика, направленная на выявление мотивационной, личностной сферы, межличностных отношений, определение уровня самооценки, оценки карьерных ориентаций молодого педагога.
3. *Материальное стимулирование* организуется в рамках региональных программ поддержки молодых специалистов.
4. *Социальная поддержка* молодых специалистов осуществляется через обеспечение жильем на договорной основе и предоставлением мест их детям в детском саду (по мере необходимости).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ № 4 Золотарёва Елена Евгеньевна является куратором работы с начинающими педагогами. Ею создан банк информации о молодых педагогах, который включает информацию об образовании молодого специалиста, стаже работы, преподаваемом предмете, классах, в которых работает учитель, теме по самообразованию, кураторе молодого специалиста. Кроме этого по окончании учебного года пополняется банк информации о работе молодых специалистов в течение учебного года, где можно проследить их участие в методической работе школы, города, области; результаты участия в конкурсах профессионального мастерства и внеурочной, внеклассной работе, а также результаты участия одаренных обучающихся педагога в конкурсных мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В образовательной организации проводится плановая работа по сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов в соответствии с Положением о наставничестве и организована она следующим образом. С целью организации поддержки молодых специалистов, кураторства приказом в начале каждого учебного года начинающим педагогам определены наставники. В данной таблице представлена информация о количественном соотношении наставников к общему числу педработников за 3 последних года:

Учебный год	Количество педагогов-наставников в МКОУ СОШ № 4	Процент от общего количества педагогов
2014-15 учебный год	8	10%
2015-16 учебный год	10	12,6%
2016-17 учебный год	9	11%
2017 год	8	11%
2018 год	6	8,5%

В течение первых двух месяцев наставниками и администрацией проводится работа по выявлению трудностей, с которыми столкнулись молодые педагоги, это касается вопросов организации учебного процесса, форм и видов опроса на уроке, работе с документами.

Каждый из учителей-наставников в работе с молодым специалистом придерживается плана, составленного в начале года. Пример такого плана представлен:

Неотъемлемой частью методического сопровождения молодых специалистов считаем необходимость создания условий для привлечения их к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помощи в освоении новых педагогических технологий, приобщению к работе по самообразованию, планированию и оцениванию результатов своей профессиональной деятельности.

Чтобы взаимодействие с молодым специалистом было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен быть ментором, поучающим молодого и неопытного преподавателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым.

Важным моментом в адаптации к педагогической деятельности является посещение уроков молодого специалиста. Посещение уроков должно быть систематическим. В ситуации проведения урока или его обсуждения молодой учитель самостоятельно обнаруживает проявление собственных проблем. Инициатива в работе над своей профессиональной формой исходит от самого учителя. Для этого он по своей инициативе активно привлекает членов педагогического коллектива для получения обратной связи. Для специалиста-педагога на этом этапе характерна открытая позиция. В трудной ситуации демонстрируются выдержка, логика и внутренний контроль, готовность к заключению взаимного договора и творческого союза. Демонстрируется свободное владение техниками рефлексивного слушания.

В январе и мае каждого учебного года на заседании административного совета ОО заслушивается отчет наставников о работе с молодыми специалистами. Представленные отчеты наставников молодых специалистов свидетельствует о внимании к работе начинающих учителей и помощи со стороны педагогов – стажистов. В апреле каждого учебного года молодые специалисты представляют открытые уроки и мероприятия в рамках Недели зачетных уроков молодых специалистов.

Работа в школе приносит молодым педагогам удовлетворение, учителя устанавливают отношения плодотворного сотрудничества и взаимодействия со всеми членами педагогического коллектива, формируется становление индивидуального стиля педагога, раскрывается творческий потенциал молодого специалиста. Педагоги, пришедшие работать в школу, сохраняют оптимизм преодоления возможных трудностей выбранной профессии, стремятся расти и далее как учитель, совершенствуя свои профессиональные качества.

Это подтверждается активностью молодых педагогов в организации проектной и учебно – исследовательской деятельности, успешное участие молодых педагогов в ежегодных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

В апреле 2018 года молодые специалисты дали открытые уроки и мероприятия. Представленная таблица содержит информацию о работе молодых специалистов в течение учебного года.

В декабре 2018 года два молодых специалиста Луговская А.А., учитель иностранного языка, и Попова Н.В., учитель физкультуры, приняли участие в профессиональном конкурсе « Педагогический дебют». Стала победителем конкурса Луговская А.А., призером Попова Н.В.

Учителя иностранного языка Абдрахимова А.Ф., Луговская А.А. подготовили победителей и призеров конкурса иноязычного мастерства «Лингва»

В 2017/2018 учебном году в школе работало 10 молодых специалистов: со стажем до 1 года – 1 педагог дополнительного образования Зотова Мария Сергеевна, основная группа молодых специалистов имеет стаж от 2 до 4 лет. В течение учебного года в составе группы молодых специалистов произошли изменения: уволился учитель физкультуры Губкин А.С., ушла в декретный отпуск учитель начальных классов Баженова А.В.

№	ФИО	дата	предмет	классы	образование	стаж	наставник	
1	Шахова Александровна	Инна	17.07.1986	Учитель иностранного языка	5,7,8	Высшее, Ярославский университет, 2009	4,10 д/о-3	Мамонова А.А.

2	Николаевская Юрьевна	Марина	27.12.1987	Учитель иностранного языка	2,3,4,5	Высшее ЛГПУ им.Пушкина	3,5 года	Поляченко И. А.
3	Щелкунова Владимировна	Татьяна	27.06.1991	Педагог- дефектолог		САФУ, 2013	2,6	Киприянова И.Н.
4	Самойлова Михайловна	Алина	20.07.1996	Учитель ИЗО и технологии	2,5	ГБОУ СПО АО «Каргопольский педагогический колледж», 2015	2,5	Зубарева Т.Н.
5	Матюгова Николаевна	Татьяна	06.06.1988	Учитель начальных классов	2г	Сафу, 2012	2,5 д/о-3 5,4	Язева О.В.
6	Алферова Валерьевна	Олеся	31.07.1989	Учитель физкультуры	4,6,8,10	Высшее, САФУ, 2012 год	2,5 3-д/о 5,3	Красильникова О.В.
7	Одинцова Александровна	Татьяна	26.12.1989	Педагог- организатор		Высшее, Российский университет кооперации	4,6	Желтова О.Н.
8	Глазунова Вадимовна	Любовь	07.05.1990	Педагог- организатор		Высшее СПб ГУКиТ	5,3	Желтова О.Н.
9	Зотова Мария Сергеевна			Педагог доп образования		ГБОУ СПО АО«Каргопольский педагогический колледж», 2017	0	Желтова О.Н.

Анализ открытых уроков и мероприятий, наблюдение за работой молодых специалистов в течение учебного года показал, что начинающие педагоги осуществляют свою деятельность с наставниками в тесном контакте, почти у всех сложились хорошие партнерские отношения, молодые учителя прислушиваются к практическим советам по организации учебно – воспитательного процесса, особенно это проявилось в подготовке и проведении зачетных уроков и мероприятий. Молодые специалисты продумывали и проводили своё мероприятие в контексте системно – деятельностного подхода, что предполагало совместное с обучающимися целеполагание, поэтапный контроль знаний учащихся, на уроках применялись различные формы организации учебной деятельности (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная), самостоятельное подведение итогов урока учащимися. Открытые уроки были насыщены наглядностью, по мере необходимости использовались технические средства обучения. Все зачетные уроки продемонстрировали рост профессиональных качеств молодых специалистов

Представленный анализ работы показывает, что учителя нашей школы не стоят в стороне от инновационных процессов в образовании, занимают активную профессиональную позицию.

Выводы по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. 100% педагогических работников и 100% руководителей прошли курсовую переподготовку по ФГОС.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 – это сложившийся творческий коллектив единомышленников, а школа по праву занимает одно из лидирующих мест в образовательном пространстве города и области. 60% педагогических работников имеют квалификационные категории,

ежегодно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсах, распространяя свой педагогический опыт.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одно из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Комплектование фонда учебников происходит только на основе Приказа Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» в соответствии с образовательными программами Школы.

Фонд учебной литературы комплектуется за счёт:

- средств областных субвенций, предоставляемых муниципальным образованиям в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий,
- средств местного бюджета.

8.1. Обеспеченность обучающихся образовательными ресурсами

Программы образования	Количество обучающихся	Количество учебников (экз.)	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Процент обеспеченности
Общеобразовательная программа начального общего образования				
1 класс	123	1740	14	100
2 класс	119	1874	15	100
3 класс	113	1698	15	100
4 класс	83	1587	19	100
Общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	91	2067	23	100
6 класс	95	2050	22	100
7 класс	86	2107	24	100
8 класс	84	2050	24	100
9 класс	89	1661	19	100
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
10 класс	61	1234	20	100
11 класс	67	1491	22	100

8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
1.	Начальное общее образование	438	225	0,5
2.	Основное общее образование	445	1052	2,4
3.	Среднее общее образование	128	335	2,6

8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента

№ п/п		Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
Начальное общее образование				
1	Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах	315	100	0,3
2	Архангельская область: Словарь – справочник для младших школьников	315	50	0,2
3	Фёдоров А.В. Ломоносов: Учебное пособие для 1 класса	123	50	0,4
4	Гаджиева Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках: Учебное пособие для начальных классов	315	25	0,1
Основное общее образование				
1	География Архангельской области: Учебник для 8-9 класса	173	41	0,2
Среднее общее образование				
1	Экология Архангельской области: Учебник для 9-11 класса	128	30	0,2

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования.

Библиотека работает по плану, утверждённому руководителем образовательной организации.

Задачи деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- приобщение к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- создание комфортных условий для работы персонала и пользователей библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки:

- работа с основным библиотечным фондом;
- работа с учебным фондом;
- справочно-библиографическая работа;
- воспитательная, информационная и массовая работа;
- повышение квалификации.

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки

Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой:

- Общая площадь – 97 кв.м.
- Абонемент и книгохранилище, совмещённое с абонементом
- Читальный зал

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	31
Шкаф для книг	9
Шкаф под ТВ	1
Каталожный шкаф	1
Стол	15
Стулья	35
Стул п/м поворотный	3
Тумба	3
Стойка вращающаяся	1
Полка настольная	1
Компьютер	2
Принтеры	1

Проекторы	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Экран настенный	1

9.2. Характеристика библиотечного фонда

Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации путём комплектования универсального фонда учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами за исключением литературы экстремистской направленности, а также информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей.

Сведения о фонде:

Наименование	Кол-во
Фонд художественной литературы	4030
Фонд педагогической литературы	1024
Фонд справочной, энциклопедической литературы	1238
Фонд краеведческой литературы	158
Фонд учебной литературы	19511
Количество названий выписываемых периодических изданий	12

Фонд учебных изданий (экз)	19511
Поступило учебников за год (экз)	2771
Выбыло учебников за год (экз)	4913
Фонд художественной литературы	6450
Поступило книг за год (экз)	0
Выбыло книг за год (экз)	0

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL» количество записей - 1925
4. Систематическая картотека статей
5. Картотека учебной литературы

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4м², подвал 1796,4. Общая площадь учебных помещений 3321 кв.м.

Оборудование здания школы № 4: 45 учебных кабинета площадью от 16,1 кв.м. до 71,7 кв.м., в том числе:

- 2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;
- 2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м.;
- тренажерный зал площадью 62,0 кв.м., 2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;
- слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.; столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- 1 кабинет здоровья (БОС) площадью 53,8 кв.м.;
- логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв. м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 *интерактивным комплексом* оснащены 11 кабинетов:

- каб. 220
- каб. 221 (физики)
- каб. 228 (математики)
- каб. 227 (географии)
- каб. 326 (математики)
- каб. 226 (истории)
- каб. 315 (иностранного языка)
- каб. 401 (русского языка и литературы)
- каб.102 (начальная школа)
- каб.320 (информатики)
- кааб.325 (математики)

Учебные кабинеты размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Столовая размещена на первом этаже школы. При входе в столовую установлено 5 умывальных раковин, 2 электросушителя для рук. В составе столовой: фитобар, обеденный зал для приема пищи на 180 посадочных мест, площадью 189,1 кв.м., варочный цех площадью 72,0 кв.м., моечная площадью 22,1 кв.м., 2 продовольственных склада 9,4 и 10,8 кв.м., овощной цех 9,1 кв.м., хлебный цех 9,2 кв.м., мясной цех 8,3 кв.м., склад овощной 10,6 кв.м., кладовая 5,4 кв.м. Оборудование: 2 шести - конфорочная электроплиты, 1 жарочный шкаф, 1 слайсер, 2 мармита, 2 картофелечистки, 2 электромясорубки, овощерезка, 1 холодильник бытовой, 1 бытовой морозильник, 1 холодильный шкаф, 1 холодильная витрина, 1 тестомесильная машина, 1 посудомоечная машина, 2 котла пищеварочных, 2 морозильных ларя, 1 машина кухонная универсальная, 1 машина протирочно-резательная, 1 электропривод.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;

3. Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы»

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции

Средства местного бюджета реализуется на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного» Подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация бесплатных завтраков 1-11 классов в столовых школ и организация бесплатных обедов в столовых школ, в т.ч. для детей-инвалидов. Также организация платных горячих обедов для функционирования групп продлённого дня и питания сотрудников организации.

По данной программе в 2018 году освоены мероприятия:

- Совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации)
- Развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники, персональных компьютеров; сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта)

За счет средств местного бюджета организованы мероприятия по проведению оздоровительной компании детей (Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы) на 150 человек.

Средства областного (субвенция) и местного бюджета расходуются на заработную плату работникам школы.

Средства областного бюджета (субвенция) расходуются на обновление библиотечного фонда.

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» Подпрограмма «Первичные меры пожарной безопасности» в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- Приобретение металлодетектора арочного
- Обслуживание и перезарядка первичных средств пожаротушения
- Техническое обслуживание ремонт пожарной сигнализации
- Очистка воздуховодов
- Охрана пожарной сигнализации
- Ремонт запасных выходов
- Материалы на установку противопожарных выходов

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие системы муниципальных услуг в Мирном» Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в учреждениях» в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- Профилактика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости (прохождение первичного и периодического медосмотра, приобретение спецодежды и др.)

За счет средств местного и областного бюджета по МП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Мирном» Подпрограмма «Энергосбережение и повышение эффективности в жилищном фонде и муниципальных организациях» в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- гидропромывка и гидроиспытания системы отопления
- обслуживание узла тепловой энергии.

За средства местного бюджета на увеличение стоимости основных средств израсходовано в 2018 году приобретены: Машина Углошлифовальная; весы для столовой электронные; Диктофоны PHILIPS DVT2000/00.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОО организовано подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и электронных дневников.

К началу нового учебного года в летний период своими силами был произведен ремонт 2 учебных кабинетов, косметический ремонт столовой, фойе, коридоров и туалетов школы, обновление напольного покрытия в актовом зале.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

(составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

№	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии	Серия 29Л01 № 0001406
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия 29А01 № 0000840
1.3	Общая численность обучающихся	979
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
1.5	Количество обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: Начального общего образования Основного общего образования Среднего общего образования	414 чел./43% 449 чел./45% 116 чел./12%
1.6	Количество обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	-
1.7	Количество обучающихся по программам профильного обучения	18 чел./18%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	1
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год:	
2.1.1	Общая успеваемость	979 чел./100%
2.1.2	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» (качество обученности)	515 чел./53%
2.3.	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших	

	результаты ниже установленного минимального количества баллов ОГЭ-ЕГЭ	
2.3.1.	9 класс (русский язык)	0 человек
2.3.2.	9 класс (математика)	0 человек
2.3.3.	11 класс (русский язык)	0 человек
2.3.4.	11 класс (математика)	0 человек
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат от общего числа выпускников	
2.4.1.	9 класс	0 человек
2.4.2.	11 класс	0 человек
2.5.	Количество/доля выпускников - медалистов от общего числа выпускников	11 чел:7-золото, 4-серебро (9%)
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) (школьный этап- октябрь 2018 год) Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) (муниципальный этап, ноябрь 2018год)	Количество обучающихся 4-11 классов - 654 человека Участники школьного этапа – 1085, учащихся – 383 человека, что составляет 59% Количество обучающихся 4,7-11 классов- 469, участвовали в муниципальном этапе олимпиады – 312, учащихся -154 человека, что составляет 33%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся- победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	Муниципального уровня (победитель городского этапа Всероссийской олимпиады школьников)	Стали победителями и или призерами 97 участников, 56 человек, что составляет 36%
	Регионального уровня (победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	1 - олимпиада\ 0,3% 4,9-11 классы
	Федерального уровня	51 – 5 % (1-11классы)
	Международного уровня	7 - 0,7% (1-11классы)
2.6.3.	Количество \ доля обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций, интеллектуальных игр	
	Муниципального уровня	70 – 7 % (1-11классы)
	Регионального уровня	34 – 3,5 % (1-11классы)
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	70 чел.
	Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	61/87%
	Непедагогическое	3 человек /4%
	Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	9 человек/13%
	Непедагогическое	-
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	42 человек/ 60%

	квалификационная категория, из них	
3.4.1.	высшая	20 человек/29%
3.4.2.	первая	22 человек/31%
3.4.3.	Соответствие занимаемой должности	19 человек/27% (вместе в руководящими работниками)
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
3.5.1.	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	6 человек/9% 4 человек/6%
3.5.2.	Свыше 30 лет	9 человек/13%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/16%
3.7	Количество/доля педагогических работников, в возрасте от 55 лет	9 человек/13%
3.8.	Количество педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	73 человека/100%
3.9.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	100 %
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43 единицы
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	Нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Да
4.4.2	С медиатекой	Да
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
4.5.	Количество/ доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В МКОУ СОШ № 4 обеспечено выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, обеспечения безопасности в ОУ, создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа ОО направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах конкурсов, соревнований, выступлений

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входить в состав Совета школы.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 180 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором обучающихся (физико-математический профиль). Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2018 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.