

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы развития</i>	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МКОУ СОУ № 4
<i>Разработчик Программы развития</i>	Заместитель директора по воспитательной работе
<i>Исполнители Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Администрация учреждения. ■ Обучающиеся образовательной организации. ■ Руководители кружков учреждения. ■ Социальный педагог. ■ Психолог. ■ Совет старшеклассников. ■ Классные руководители. ■ Педагогический коллектив.
<i>Научно-методическая основа</i>	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и российского уровня
<i>Кем принята Программа развития</i>	Педагогический совет
<i>Цель и задачи Программы развития</i>	<p>Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей образовательной организации по становлению и личностному развитию обучающихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.</p> <p>Провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.</p> <p>Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.</p> <p>Развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей.</p> <p>Привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, учреждения через овладение технологией социального проектирования. Изучать историю своего края, народа, страны</p>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Гражданско-патриотическая зрелость обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокие этические нормы поведения и жизни; • активная гражданская позиция; • стремление к духовному обогащению и развитию; • чувство патриотизма, гуманизма и толерантности; • знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа; • стремление к здоровому образу жизни; • участие в ежегодных школьных проектах
<i>Срок действия Программы развития</i>	2020-2021

1. Пояснительная записка

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: *«Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества».*

Федеральные государственные образовательные стандарты - один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. Установление федеральных государственных образовательных стандартов представляет собой конституционную норму. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: *«Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».*

Введение государственного образовательного стандарта соответствует также ст. 13 Международного акта об экономических, социальных и культурных правах. В контексте прав человека образовательный стандарт является документом, *который создает важные условия осуществления права на образование и который по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.*

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона Российской Федерации «Об образовании». Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы. В основе стандарта лежит общественный договор - новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание обучающихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Учреждение отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и

отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это огромная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многие должны сделать школа: ее роль в этом плане велика.

Анализ результатов воспитательной работы школы основан на требованиях, предъявляемых ей. Эти требования формулируются как социальный заказ. Заказчиками выступают:

- родители;
- ученики;
- учителя;
- высшие учебные заведения;
- Министерство образования РФ;
- общество в целом.

Важнейшая задача школы - развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта.

Формирование у учащегося высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга - это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей.

В программе:

- ✓ отражены приоритетные направления и задачи по гражданско-патриотическому воспитанию;
- ✓ указаны сроки, мероприятия по выполнению поставленных задач.

2. Главная цель и задачи программы

создание условий для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
2. Формировать систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
3. Формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу своей Родины.
4. Развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность.
5. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, привлекать к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества.
6. Изучать историю своего края, народа, страны.
7. Помогать ребенку в самореализации, осознании собственного «Я».

Для решения поставленных выше задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МКОУ СОШ № 4, а также тесное сотрудничество со всеми заинтересованными учреждениями города Мирного. МКОУ СОШ № 4 сотрудничает с библиотекой семейного чтения, с Детской и Центральной библиотеками города, ДДТ, ДШИ, редакцией газеты «Панорама Мирного».

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

3. Методы и формы реализации программы

Методы формирования гражданско-патриотических качеств личности:

№ п/п	Группа методов	Методы	Свойства методов
I.	Методы формирования сознания личности	Убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера	Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.
II.	Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод-требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов	Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.
III.	Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение.

Формы:

- тематические беседы
- школьные линейки (организационные, тематические, торжественные).
- коллективные творческие дела
- классные часы
- праздники.
- викторины по правовой тематике
- конкурсы
- встречи с интересными людьми
- экскурсии.
- диспуты
- акции
- игры (военно-спортивные, интеллектуальные, подвижные)

Формы деятельности классного руководителя с целью реализации программы:

1. Изучение интересов и увлечений школьников, создание условий для их развития.
2. Планирование и организация работы с учетом способностей и умений учащихся.
3. Работа с активом класса.
4. Посещение музеев, библиотек, выставок, концертов.
5. Целенаправленная работа по формированию нравственных качеств личности.
6. Поддержка инициативы школьников, их стремления к саморазвитию.
7. Привлечение подростков к активному участию в общешкольных мероприятиях и в мероприятиях общегосударственного значения.

4. Оценка эффективности программы

Результатом реализации программы должны стать:

1. Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой.
2. Создание органов самоуправления, устройство общешкольной жизни. Формирование органов самоуправления начинается через самоопределение каждого ученика, который отвечает на вопрос «Какова моя роль в школьном самоуправлении?». Затем проходят выборы главного органа и его помощников, формирование команды в классе. Следующий шаг - формирование общешкольного управления через выборы.
3. Формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.
4. Организация планирования, которое охватит все структуры школы.
5. Развитие дополнительного образования.
6. Разработка нормативно-правовой базы.
7. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.
8. Совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, совместные конкурсы, выставки.

5. Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению.
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик).
- Участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания.
- Объективные статистические показатели.
- Участие (результаты) учащихся ОО в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и проектах.

№ п/п	Критерий успешности Программы	Диагностические средства
1.	Уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота	Результаты анкетирования. Наблюдения классных руководителей
2.	Активность участия школьников в мероприятиях патриотической направленности	Статистический анализ. Результаты участия
3.	Уровень осознания школьниками ценности здоровья	Анализ здоровья школьников по результатам медицинских осмотров. Анализ участия школьников в мероприятиях, сохраняющих и укрепляющих здоровье

4.	Степень формирования позитивного влияния на личность ребенка культуры семейных отношений	Результаты анкетирования. Анализ включения родительской общественности в реализацию школьных программ
5.	Охват учащихся кружковой деятельностью, занятиями в детских объединениях учреждений дополнительного образования	Статистический анализ участия школьников в работе кружков и секций

Степень эффективности воспитательного процесса целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Социализированность личности учащихся.
2. Развитие креативных способностей учащегося.
3. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
5. Уровень развития классных коллективов.
6. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
7. Уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики анкетирования, как:

- ✓ методика ЦОЕ (ценностно-ориентационное единство коллектива);
- ✓ тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой;
- ✓ методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;
- ✓ методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова;
- ✓ методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева;
- ✓ комплексная методика «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А. Андреева;
- ✓ методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С. Немова.

6. Условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение. Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности: расширение связей с научными учреждениями; развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки; формирование современного учебно-методического обеспечения школы; внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом воспитания; создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера.

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка нормативно-правовой базы деятельности.

Материально-техническое обеспечение. Подготовка и развитие материально-технической базы деятельности школы. Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования. Основным источником

финансирования являются средства городского бюджета и внебюджетные средства. Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов. Также решить проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь родителей, организаций.

Аналитическое обеспечение. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений.

Социальное обеспечение. Привлечение к решению задач Программы партнеров.

Организационные условия реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подготовка и вынесение на рассмотрение рекомендаций, предложений, аналитических материалов по вопросам патриотического воспитания.	В течение всего периода	Администрация школы
2.	Обеспечение оперативного руководства реализацией программы	В течение всего периода	Администрация школы
3.	Рассмотрение хода, результатов, проблем организации патриотического воспитания детей и молодежи, затрат на него	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4.	Анализ и обобщение результатов реализации программы, разработка рекомендаций по совершенствованию патриотического воспитания	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

Методические условия реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство педагогов с нормативными документами	Август	Зам. директора по ВР
2.	Рассмотрение инновационных технологий патриотического воспитания	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Руководитель М/О классных руководителей
3.	Обобщение и распространение передового опыта осуществления Программы и подпрограмм	В течение всего периода	Зам. директора по ВР. Руководитель М/О классных руководителей
4.	Разработка рекомендаций по совершенствованию патриотического воспитания	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Руководитель М/О классных руководителей
5.	Оформление методического банка по данной теме (разработка сценариев, создание фонда презентаций, фото-, видеоматериалов)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР. Руководитель М/О классных руководителей
6.	Разработка локальных актов, положений конкурсов в рамках Программы	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
7.	Проведение социологических исследований	В течение всего периода	Социальный педагог

		периода	
--	--	---------	--

Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение профессионального и личного роста педагогов школы через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера	В течение всего периода	Администрация школы
2.	Участие педагогов школы (преподавателей ОБЖ, физической культуры, истории, литературы, КРК, руководителя кружков) в семинарах, круглых столах по вопросам патриотического воспитания	В течение всего периода	Администрация школы
3.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение всего периода	Администрация школы
4.	Участие педагогов школы в городских, областных, всероссийских конкурсах патриотической тематики	По плану	Администрация школы
5.	Организация работы М/О классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию	По плану	Администрация школы
6.	Гражданско-патриотическое просвещение обучающихся, родителей.	В течение всего периода	Администрация школы

Внутренние и внешние условия реализации Программы

Внутренние условия	—————>	Ученическое самоуправление
	—————>	Школьное самоуправление
	—————>	Система традиций школы
	—————>	Психологическое сопровождение
	—————>	Система работы классных руководителей
	—————>	Деятельность М/О классных руководителей

К внешним условиям относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Внешние условия	—————>	Библиотеки города
	—————>	ДЮСШ
	—————>	ДДТ
	—————>	Музеи города

Нормативно-правовые документы, приказы и программы муниципального, регионального и федерального уровней:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Национальная доктрина образования РФ.
- Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ «О днях воинской славы» (с изменениями от 22 августа 2004 года).
- Письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002 года №13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении».
- Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002 года №30-151-31/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных символах РФ и их популяризации».
- Концепция модернизации образования на период до 2010 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы».
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ.
- ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 года.
- Военная доктрина РФ от 21 апреля 2000 года №706.
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» от 6 марта 1998 года.
- ФЗ «О физической культуре и спорте РФ» от 13 января 1999 года.
- ФЗ «О гражданской обороне» от 26 декабря 1997 года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Принципы, на которых строится программа

1. Принцип гуманистического воспитания предполагает, что дети, как и педагоги, - субъекты воспитательной системы. Важнейшее условие эффективности этой системы - объединение детей и взрослых в единый коллектив, а главный критерий эффективности развития гуманистической системы - развитие личности ребенка.

2. Принцип личностного подхода - признание ребенка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть; отсутствие попытки переделать его, но умело влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном человеке в частности.

3. Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов на основании их возраста, пола, особенностей психики и физиологии.

4. Принцип культурологического подхода обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции. Культурологический подход выходит на союз базового и дополнительного образования.

5. Принцип средового подхода - школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, превратить школу в культурно-духовный центр микрорайона. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.

6. Принцип деятельностного подхода в воспитании состоит в понимании того, что ребенок не готовится в школе к будущей жизни, он уже живет реальной, сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

7. Принцип целостности - воспитание и обучение являются равноправными и

взаимодействующими компонентами.

8. Принцип дифференциации воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе, учет их этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, признание уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.

9. Принцип комплексности позволяет воспитывать и развивать какие-либо качества ребенка в комплексе, а не по очереди. Следует так организовать деятельность учащихся, чтобы в ней человек раскрывался с разных сторон и развивал свои личностные качества.

2. Разделы деятельности

Реализация принципов в МКОУ СОШ № 4 осуществляется по следующим разделам:

- ❖ Растим патриота и гражданина;
- ❖ Нравственность - разум сердца
- ❖ Я и общество
- ❖ Учение - свет
- ❖ Мой прекрасный мир
- ❖ Красота и труд – вместе идут;
- ❖ В здоровом теле – здоровый дух;
- ❖ Навстречу друг другу

Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы. Все разделы программы развития взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
2. Школьное самоуправление.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

2.1. Раздел «Растим патриота и гражданина»

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
4. Способствовать воспитанию уважения к старшему поколению через заботу, внимание и помощь ветеранам
5. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
6. Формировать правосознание, способствовать толерантному отношению друг к другу.
7. Развивать ученическое самоуправление.

Формы:

- тематические беседы
- школьные линейки (организационные, тематические, торжественные).
- коллективные творческие дела
- классные часы
- праздники
- уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ
- кружки патриотической направленности
- викторины по правовой тематике
- конкурсы
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- концерты
- уроки Мужества
- диспуты
- акции
- игры (военно-спортивные, интеллектуальные, подвижные)
- военно-полевые сборы

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
<p>Тематические классные часы</p> <ul style="list-style-type: none">• День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). Трагические события в г.Беслане.• День толерантности (16.11)• День народного единства (04.11)• Международный день борьбы с коррупцией. (09.12)• День Конституции (12.12)• День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)• Защитника Отечества (23.02)• День Весны и Труда (01.05)• День Святого Георгия Победоносца (06.05)• «Никто не забыт, ничто не забыто»• Международный день защиты детей• День независимости России (12.06)• День государственного флага (22.08)	В течение года	Кл. руководители
<p>Уроки Мужества</p> <p>Урок Мужества «День космических войск» (04.10)</p> <p>Урок мужества «24.10.1960. Катастрофа на Байконуре. Катастрофа Неделина М.И.»</p> <p>Урок Мужества «Образование войск воздушно-космической обороны» (27.11)</p> <p>Урок Мужества. «День ракетных войск стратегического назначения» (17.12)</p> <p>Урок Мужества. «День защитника Отечества» (23.02)</p> <p>Урок Мужества. «День памяти. Катастрофа на космодроме Плесецк» (18.03.1980)</p> <p>Урок Мужества. «День Космонавтики» (12.04)</p> <p>Урок Мужества. «День Победы» (09.05)</p>	В течение года	Кл. руководители Шефы в/ч 75117
Экскурсионные поездки	В течение года	Кл. руководители

Встреча выпускников военно-учебных заведений с обучающимися 11-х классов	февраль	Зам. директора по ВР
Конкурсы рисунков на военную тематику	Февраль	Кл. руководители Зам. директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	Январь	Зам. директора по ВР
Участие ВПО «Русичи» в конкурсе почетных караулов	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
Концерт, посвященный Победе	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Встречи с ветеранами, детьми войны	В течение года	Кл. руководители
Конкурс чтецов	В течение года	Кл. руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	В течение года	Кл. руководители
Участие в митингах: <ul style="list-style-type: none"> • посвященном выводу советских войск из Афганистана (15.02) • Посвященном памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) • посвященном воинам, погибшим при испытании ракетно-космической техники (18.03). • В параде, посвященном Дню Победы (09.05) 	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог – организатор
Конкурс школьных сочинений «Что я знаю о войне»	Февраль	Зам. директора по ВР
Экскурсии по городу	В течение года	Кл. руководители
Конкурс плакатов «Память жива»	Апрель	Кл. руководители Учитель ИЗО.
Возложение венков, цветов к памятнику погибших в Великой Отечественной войне	Май	Зам. директора по ВР. Кл. руководители
Операция «Обелиск» (благоустройство памятника)	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Участие в вахте памяти.	Апрель, май	
Викторина по историческим событиям «Я знаю историю Великой Отечественной войны»	Февраль	Учителя истории
Смотр строя и песни.	февраль	Кл.руководители начальных классов, учитель физкультуры
«Книга памяти»	Апрель, май	Классные руководители Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Зам. директора по ВР
Экскурсии на стартовые комплексы космодрома «Плесецк»	В течение года	Зам. директора по ВР
Военно-полевые сборы	май	Зам. директора по ВР
Акция «Мы разные – и это хорошо!»,	июнь	педагог-организатор ДОЛ

2.2. Раздел «Нравственность - разум сердца»

Цель: возрождение духовно-нравственных ценностей

Задачи:

- Формирование нравственных чувств (уважения к собственной Родине, гуманизма, дружбы, чувства коллективизма, чувства непримиримости к нарушениям норм нравственности);
- Формировать у обучающихся правовую культуру.
- Способствовать систематизации необходимых для современного этапа развития России нравственно-правовых знаний.
- Содействовать воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения.
- Способствовать выработке навыков активного воздействия на обстоятельства с целью подчинения их своим интересам, не наносящим ущерба окружающим.

Формы: наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с эмоциональным контекстом, опорой на художественные образы.

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Декада правовых знаний.	ноябрь	Зам. директора по ВР.

Тематические беседы по правовому воспитанию: «Гражданство и гражданин» «Знакомство с правилами школьной жизни» Главные ценности нашей жизни «Правила личной безопасности» «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»» «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» «Я и мои права» «Я – гражданин России» «Что такое закон? Главный закон страны» «Гражданин и обыватель» «Твоя воинская обязанность» «Равенство прав людей от рождения» «Подростку о трудовом праве» «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации» «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония» «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	В течение года	Кл. руководители. Зам. директора по ВР. Библиотекарь
Игра-викторина «Уроки Фемиды»	Март	Кл. руководители
Конкурсы рисунков	в течение года	Учитель ИЗО. Библиотекарь
Изучение Конвенции о правах ребенка	в течение года	Кл. руководители
Игра «Имею право!»	В течение года	Зам. директора по ВР
Изучение Декларации прав человека	Март	Кл. руководители
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Кл. руководители
Участие в волонтерской акции ко дню пожилого человека «Помоги пожилым людям»	октябрь	
Помощь детям из реабилитационного Центра в п.Плесецк	октябрь	

2.3. Раздел «Я и общество»

Цель: подготовка обучающегося к выполнению социальных ролей для общения, сохранения общества (социализация обучающихся).

Задачи:

- Формирование у ребенка социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических и других задач.
- Воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Формы: акции, презентации, листовки, концерты.

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Социальная поддержка одиноких пожилых людей	В течение	Кл. руководители

	года	
Посвящение в первоклассники	октябрь	Кл. руководители
Неделя Здоровья	апрель	Учитель здоровья
Участие в конкурсе «Птицы – наши друзья»	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	октябрь	Педагог-организатор
Помощь детям из реабилитационного Центра в п.Плесецк	октябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе, школе.	ежедневно	Классные руководители
Работа классных активов	В течение года	Классные руководители
Работа Совета старшеклассников	В течение года	Педагог-организатор
Организация рейдов по проверки внешнего вида обучающихся.	В течение года	Педагог-организатор администрация

2.4. Раздел «Учение - свет»

Цель: формирование учебной компетенции обучающихся.

Задачи:

- Развивать умение научно организовывать умственный труд обучающихся.
- Формировать положительный мотив учения.
- Создать условия для развития познавательных интересов у обучающихся.

Формы: рисунки, акции, тематические классные часы, презентации.

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Выставка детских рисунков «Природа родного края»	Апрель	Кл. руководители
Выставка детских рисунков «Мой город»	Июнь	Учитель ИЗО
Акция «Профессия в лицах»	Декабрь	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников	Февраль	Педагог-организатор
День рождение школы	Февраль	Педагог-организатор
Фотовыставка «Достопримечательности Архангельской области»	Июнь	Педагог-организатор
Вечер «В гостях к великим людям»	В течение года	Кл. руководители
Игра «Что? Где? Когда?»	В течение года	Кл. руководители
Поэтические игры	В течение года	Кл. руководители
Спортивные соревнования	В течение года	Учитель физ.культуры
Организация выставок	В течение года	Педагог-организатор
Встречи с людьми разных профессий	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии на предприятия города	В течение года	Кл. руководители

2.5. Раздел «Мой прекрасный мир»

Цель: формирование общекультурной компетенции обучающихся.

Задачи:

- Организация работы по повышению уровня воспитанности.
- Помочь учащимся в приобретении культуры общения, культуры поведения.
- Организация работы по самоуправлению в классе, школе.
- Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.
- Способствовать созданию зоны отдыха для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов.

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Классный час «Вежливые слова и поступки»	В течение года	Кл. руководители
Классный час «Сопереживание товарищам в радости и в горе»	В течение года	Кл. руководители
Классный час «Что такое настоящая дружба»	В течение года	Кл. руководители
Часы общения на тему «Учимся общаться на равных»	В течение года	Кл. руководители
Часы общения по теме «Познай самого себя»	В течение года	Кл. руководители
КТД «Аукцион хороших манер»	Март	Зам директора по

		ВР
Проведение традиционных общешкольных праздников	В течение года	Зам директора по ВР
Конкурс-викторина «Город, в котором я живу»	Март	Зав. библиотекой
Посещение выставок, концертов.	В течение года	Кл. руководители
Экскурсии по достопримечательностям Архангельской области, страны.	В течение года	Кл. руководители

2.6. Раздел «Красота и труд – вместе идут»

Цель: экологическое и трудовое воспитание школьников.

Задачи:

- Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде.
- Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера
- Воспитание ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности.
- Формирование трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов.
- Формирование чувства уважения к общественно-полезному труду.
- Подготовка к сознательному выбору профессии.

- Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.

Формы: акции, классные часы, беседы, викторины, экологические праздники, трудовые десанты, конкурсы экологических проектов, газет; наблюдения, экскурсии, презентации.

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Классные часы, беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Заповеди леса»; • «Редкие растения и животные»; • «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»; • «Прогулки в Природоград»; • «Звери, птицы, лес и я - вместе дружная семья»; • Прекрасны солнце, воздух и вода - прекрасна вся моя Земля» • «Охрана природы - твоя обязанность»; • «Эта хрупкая планета»; • «Страницы любопытных фактов»; • «Природа родного края»; 	В течение года	Кл. руководители
Конкурс экологических сказок	В течение года	Кл. руководители
Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	В течение года	Кл. руководители
Поделки из природного материала	Октябрь	Зам. директора по ВР
Экологические субботники	В течение года	Зам. директора по ВР
Классные часы, беседы:	В течение года	Кл. руководители
Стихи, рисунки на тему «Золотая осень»	Октябрь	Зам. директора по ВР

Экологические акции «Чистый двор», «Посади дерево»	В течение года	Зам. директора по ВР
Ролевая игра «Суд над вредными привычками»	Январь	Зам. директора по ВР

2.7. Раздел «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни

Задачи:

- Формирование понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом.
- Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремления к физическому совершенствованию.
- Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Формы: беседы, дискуссии; спортивные конкурсы, общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; спортивноисторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике; конкурсы спортивных проектов, газет; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады по ЗОЖ, спорту.

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Диагностическая беседа «Здоровье человека»	В течение года	Кл. руководители
Конкурс «Доктор Айболит» (знания и навыки ЗОЖ)	В течение года	Кл. руководители
Встреча-беседа с медсестрой «Твое здоровье»	В течение года	Зам. директора по ВР
Диалог-размышление «Твое здоровье - в твоих руках»	В течение года	Кл. руководители
Диагностическая беседа «Правила дорожного движения»	В течение года	Кл. руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	В течение года	Кл. руководители
Встречи с наркологом.	В течение года	Зам. директора по ВР
Акции «Сигарету – на конфету»	ноябрь	Социальный педагог
Испытание «Попробуй сказать НЕТ»	В течение года	Зам. директора по ВР
Просмотр фильма «ВИЧ. Твоя безопасность - в твоих руках»	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в соревнованиях	В течение года	Учитель физкультуры
Проведение физминуток	В течение года	Педагоги

2.8. Раздел «Навстречу друг другу»

Цель: установление эффективного взаимодействия школы с семьёй в целях социализации школьника

Задачи:

- Налаживание плодотворных связей между семьёй и школой.
- Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
- Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
- Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
- Усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка.

Формы: родительские недели, вечера откровенного разговора, совместные спортивные мероприятия, классные часы и беседы на тему дружбы, любви, семьи, конкурсы писем «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением».

Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
Классные и общешкольные родительские собрания	В течение года	Администрация школы
Работа общешкольного родительского комитета	В течение года	Директор школы
Дни открытых дверей	В течение года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР
Проведение совместных акций и праздников, месячника патриотического воспитания		Зам. директора по ВР
Экскурсии, поездки	В течение года	Кл. руководители
Помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий	В течение года	Кл. руководители
Индивидуальные встречи и беседы	В течение года	Социальный педагог
Консультации педагогов, медицинского работника, наблюдения	В течение года	Кл. руководители. Социальный педагог. Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР
Сотрудничество с высшими учебными заведениями	В течение года	Кл. руководители. Зам. директора по УВР. Зам. директора по ВР
Сотрудничество с учреждениями ДО	В течение года	Кл. руководители. Зам. директора по ВР
Взаимосвязь с шефами в/ч 75117	В течение года	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с детскими садами	В течение года	Кл. руководители. Зам. директора по ВР
Сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, ОМВД	В течение года	Кл. руководители. Зам. директора по ВР

3.3. Прогнозируемый результат

В результате реализации Программы ожидается:

1. В имидже школы как в образовательной системе:

- ✓ создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- ✓ развитие кадровой структуры школы с целью организации внеурочной работы и дополнительного образования.

2. В образе выпускника:

Результатом воспитания является спроектированный образ выпускника школы, которому свойственны:

- ✓ **нравственный потенциал** - осмысление высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; осмысление целей своей жизни; усвоение ценностей «Отечества», «Культура», «Творчество», «Любовь»; чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; проявление в отношении к людям доброты, честности, порядочности, вежливости; адекватная оценка своих реальных потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации; активная жизненная позиция.
- ✓ **познавательный потенциал** - развитие творческих способностей, желание и готовность продолжать обучение после школы или включиться в трудовую деятельность; потребность в углубленном изучении избранной профессии; способность к самостоятельному добыванию новых знаний; повышение статуса школьника в городском социуме и значимости воспитания внутри школы.
- ✓ **коммуникативный потенциал** - владение умениями, навыками культуры, общением; способность корректировать в общении свою и чужую агрессию; умение поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
- ✓ **культурный потенциал** - умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности в отношениях с окружающими.
- ✓ **физический потенциал** - стремление к физическому совершенствованию, сформированность отношения к ЗОЖ как к ценности.
- ✓ **социальный потенциал** - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- ✓ **потенциал в сфере семейных отношений** - формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Исходя из этого следует, что в современной школе целью воспитательного процесса является создание организационных, научно-методических, кадровых, информационных условий для формирования единого воспитательного пространства, центром, главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и

патриотическое сознание обучающихся как основа личности будущего гражданина России.

Промежуточные результаты реализации Программы:

1. Обобщение и распространение передового опыта в сфере патриотического воспитания.

2. Благоприятные условия для формирования у молодежи чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

3. Интерес к углубленному изучению истории Отечества, своей малой Родины, продолжается изучение родного края.

4. Увековечение памяти защитников Отечества, укрепление связи поколений, воспитание молодежи на примерах героического прошлого.

5. Условия для развития физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

6. Информирование широкой общественности о результатах деятельности по патриотическому воспитанию.

7. Роль родителей.

8. Мероприятия по укреплению здоровья школьников.

9. Формирование гражданских качеств личности школьников.

10. Оценка состояния, анализ перспектив патриотического воспитания школьников.

Литература

1. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. - М., 1988.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. - М., 1979.
3. Бублик Л.А., Васютин Ю.С., Вырщикова А.Н. и др. Основы военно-патриотического воспитания. - М.: Просвещение, 1988. - 287 с.
4. Володин О. Военно-патриотическое воспитание - дело всего педагогического коллектива. // Воспитание школьников. - №1. - 1989. - С. 88-92.
5. Герасимов А.М., Лутовинов В.И., Карпов В.А., Тебиев Б.К. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.// В кн. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. - М.: ИОЦ «Веди-принт», 2001. - 288 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы». // Официальные документы в образовании. - 2001. - №9. - С. 2-35.
7. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: Часть 2 (Текст): (в 3 ч.): учебно-методическое пособие./ Авт.-сост.: Н.Г. Хваленко, Л.В. Калинина, И.Г. Бозина и др.; под. науч. ред. Н.Э. Касаткиной, Е.Л. Рудневой. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2006. -135 с.
8. Закон РФ «Об образовании». - М.: АСТ Астрель, 2001. - 77 с.
9. Зильберштейн С.А. Военно-патриотическое воспитание школьников во внеурочное время. // Начальная школа. - 1989. - №2. - С. 8-13.
10. Иванова В.Н. Сделать юношу патриотом. // ОБЖ. - 2000. - №5. - С. 13-15.
11. Каменкова Л. Как воспитать патриота. // Народное образование. - 1999 - №2-3. - С. 246-250.
12. Киракосян А.С. чего начинается Родина? // Народное образование. - 1995. - №8 - 9. - С. 69-73.
13. Конвенция ООН о правах ребенка. - М.: ИНФО, 2001. - 24 с.
14. Лихачев Б.Т. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. // В кн. Педагогика. - М., 1998. - С. 235-243.
15. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. - М.: Просвещение, 1988. - 340 с.
16. Магульский Е.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников. // Начальная школа. - №2. - 1988. - С. 6-10.
17. Новые законы и нормативные акты. - 2001. - №13. - С. 77-83.
18. Положение о всероссийской акции «Я - гражданин России». // Народное образование. - 2000. - №9. - С. 268-271.
19. Штейн С. Музей помогает расти патриотов // Воспитание школьников. - 2000. - №6. - С. 12-14.
20. Федеральная целевая программа «Формирование целевых установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)». // Народное образование. - 2002. - №1. - С. 255-263.
21. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. - М., 1997. - 77 с.