**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

2 класс

***«Умники и умницы»***

Программа рассчитана на: 34 часа

Учитель: Привалихина

Алена Юрьевна

Мирный

2022 г.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по разработана **в соответствии с требованиями**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286),

3. Учебного плана МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год,

4. Положения о рабочей программе по предмету, курсу, учебному модулю в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС,

5. Годового календарного учебного графика МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана **на базовый уровень преподавания**.

 **Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

На изучение курса «Умники и умницы» во 2 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графикомМКОУ СОШ №4 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

**Запланировано**:

Контрольных работ ( включая промежуточную аттестацию) – 1.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

***Методы, формы и средства организации учебных занятий по курсу****:* частично – поисковый; наглядности, деятельностно–творческий; наблюдения; совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, индивидуальная работа, работа в парах, группах, творческая работа, математическая игра-тренинг, самостоятельная работа; плоскостные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.), печатные пособия (раздаточный материал, графики, таблицы и т.п.), проекционный материал (видеофильмы, слайды и т.п.).

Задания построены таким образом, что один ***вид деятельности*** сменяется другим (игровая деятельность, познавательная, проблемно-поисковая, творческая, исследовательская, проектная и т.д.), различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Содержание курса "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. ***Задания на развитие внимания.***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

Игры: «Что изменилось?», «Найди лишнее», «Повтори за мной», таблица Шульте, «Догони робота», «Запрещенная цифра» и так далее.

1. ***Задания, развивающие память.***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка слуховой памяти: «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы», «Послушай и повтори», «Закодированное слово», «Поставь точку», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». «Волшебные слова» и т.д.

Тренировка зрительной памяти: «Найди фигуру», «Ряды чисел», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур», «Наборщик».

1. ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

1. ***Задания, развивающие мышление.***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

 Игры: «Первая - одинаковая», «Аналогия», «Найди лишнее слово», «Сравни», «Продолжи ряд», Кто больше?» и т.д.

1. ***Графические диктанты.***
2. ***Задания по перекладыванию спичек. Ребусы***

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы****34** | **Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы**  | **ЭОР** | **Школьный урок** |
| **Воспитательные цели, задачи** | **Указать темы (№) урока, для курсов В\Д - форму** |
| 1.  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | 1 |  |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. | 5 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-umniki-i-umnici-po-teme-razvitie-vnimaniya-i-mishleniya-klass-693850.html> | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |  |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 5 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-vneklassnogo-zanyatiya-trenirovka-sluhovoy-pamyati-sovershenstvovanie-mislitelnih-operaciy-1505466.html> |

|  |
| --- |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |

 |  |
| 4.  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 4 |  | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/umniki-i-umnitsy-2-klass-trienirovka-zritiel-noi-pamiati-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii-zaniatiie-5> | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |  | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uchebnogo-zaniatiia-vneurochnoi-deia.html> | Создать условия для развития у школьников умений оценить своё эмоциональное состояние |  |
| 6.  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 5 |  | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/umniki-i-umnitsy-2-klass-soviershienstvovaniie-voobrazhieniia-razvitiie-naghliadno-obraznogho-myshlieniia-zaniatiie-7> | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |  |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 3 |  | <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-zaniatiiu-razvitiie-loghichiesko.html><https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/01/20/prezentatsiya-k-zanyatiyu-umniki-i-umnitsy-2-klass> | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |  |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. | 5 |  | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/presentacii/umniki-i-umnitsy-2-klass-trienirovka-vnimaniia-soviershienstvovaniie-myslitiel-nykh-opieratsii-zaniatiie-3><https://infourok.ru/material.html?mid=33569> | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |  |
| 9. | Развитие быстроты реакции. | 4 |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/10/29/prezentatsiya-na-temu-razvitie-bystroty-reaktsii><https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvitie-bistroti-reakcii-klass-2323497.html> | Создать условия для развития у школьников умений оценить своё эмоциональное состояние.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |  |
| 10. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  |  | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |  |
|  | Итого  | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** |
|  | 1 | Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления.  |
|  | 1 | Развитие концентрации внимания.Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. |
|  | 1 | Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове.Логически-поисковые задачи. |
|  | 1 | Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей. |
|  | 1 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания. |
|  | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи. |
|  | 1 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек. |
|  | 1 | Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей. |
|  | 1 | «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности.Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица». |
|  | 1 | Тренировка внимания. «Лабиринт». |
|  | 1 | Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово»,« Поставь точку».  |
|  | 1 | Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности. |
|  | 1 | Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». |
|  | 1 | Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы. |
|  | 1 | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как …»Составление ребусов. |
|  | 1 | Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». |
|  | 1 | Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций. |
|  | 1 | Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».  |
|  | 1 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. |
|  | 1 | Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха. |
|  | 1 | Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
|  | 1 | Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».  |
|  | 1 | Развитие концентрации внимания.«Слоговица», «Найди слово». Антонимы.  |
|  | 1 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы. |
|  | 1 | Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. |
|  | 1 | Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка. |
|  | 1 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка. |
|  | 1 | Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка. |
|  | 1 | Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как…», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка. |
|  | 1 | Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка. |
|  | 1 | Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». |
|  | 1 | Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.  |
|  | 1 | Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.  |
|  | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов. |
| **ИТОГО** | **34** |  |