МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

 «утверждаю»

 директор МКОУ СОШ №4

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Иванова

 приказ №70 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Тайны русского языка»**

**в 3 «А», «В», «Г» классе**

Учителя:

 Куликова И.Ю.

Субботина С.Б.

Матюгова Т.Н.

Мирный

2022- 2023

**Тайны русского языка.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа по разработана **в соответствии с требованиями**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286),

3. Учебного плана МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год,

4. Положения о рабочей программе по предмету, курсу, учебному модулю в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС,

5. Годового календарного учебного графика МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана **на базовый уровень преподавания**.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

На изучение курса «Тайны русского языка» в 3 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графикомМКОУ СОШ №4 отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

Запланировано:

Контрольных работ (включая промежуточную аттестацию) - 1;

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки**.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и

развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы****34** | **Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы**  | **ЭОР** | **Школьный урок** |
| **Воспитательные цели, задачи** | **Указать темы (№) урока, для курсов В\Д - форму** |
| 1.  | Фонетика  | 2 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-na-temu-neproiznosimye-soglasnye-3-klass-5056122.html | Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации. |  |
| 2. | Словообразование  | 5 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pristavka-i-suffiks-klass-2588168.html | Мотивация к учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |  |
| 3. | Лексика  | 9 |  | https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_vneurochnoj\_deyatelnosti\_rechevoe\_tvorchestvo\_mestoimenie\_3\_klass-293647 |

|  |
| --- |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |

 |  |
| 4.  | Морфология | 6 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |
| 5. | Пословицы и поговорки | 2 |  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/22/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki | Создать условия для развития у школьников умений оценить своё эмоциональное состояние |  |
| 6.  | Игротека  | 10 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-rasteniya-i-zhivotnye-vo-frazeologizmah-5424533.html | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |  |
|  | Итого  | 34 |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата**  |
| 1 | Да здравствует русский язык! | Познакомиться с русскими народными пословицами,загадками, фразеологизмами |  |
| 2 | Вежливые слова | Систематизировать вежливые слова |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок |  |
| 4 | Игротека | Повторить русские народные пословицы, загадки,фразеологизмы |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | Играть со словарными словами |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «маннанебесная», «задавать перцу» и т.д. |  |
| 7 | Животные во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «показать, гдераки зимуют», «мышиная возня» и т.д. |  |
| 8 | Игротека | Повторить словарные слова, растения и животные вофразеологизмах |  |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | Подбирать рифмующиеся слова.Сочинять рифмовки |  |
| 10 | Как Морфология порядок навела | Различать части речи |  |
| 11 | Игры с пословицами | Выявить скрытый смысл пословиц |  |
| 12 | Игротека  | Подбирать рифмующиеся слова.Различать части речи |  |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | Выяснить значение фразеологизмов: «три кита»,«ход конем» и т.д. |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | Изменять местоимения по падежам |  |
| 15 | Познакомимся поближе с наречиеми числительным | Познакомиться с наречием и именем числительным какчастями речи |  |
| 16 | Игротека | Повторить части речи |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формыслова | Выделять основы слов, части слова |  |
| 18 | Про корень и окончание | Подбирать однокоренные слова, различать формыслова |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | Выделять в словах суффиксы и приставки.Подбирать к словам схемы |  |
| 20 | Игротека | Разбирать слова по составу. Составлять слова изданных частей. Подбирать слова к схемам |  |
| 21 | Непроизносимые согласные | Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными |  |
| 22 | Учимся различать приставку ипредлог | Упражняться в правописании приставок и предлогов |  |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | Упражняться в написании не с глаголами |  |
| 24 | Игротека | Писать грамотно слова с непроизносимымисогласными, приставками и предлогами, «НЕ» сглаголами |  |
| 25 | Имена существительные сшипящим звуком на конце | Упражняться в правильном написании именсуществительных с шипящим звуком на конце |  |
| 26 | Его величество Ударение | Упражняться в правильной постановке ударения |  |
| 27 | Поговорим о падежах | Определять падежи имен существительных |  |
| 28 | Игротека | Упражняться в правильном написании именсуществительных с шипящим звуком на конце.Подбирать рифмующиеся слова.Определять падежи имен существительных |  |
| 29 | Сложные слова | Писать слова, образованные путем сложения двухоснов |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | Распознавать архаизмы и неологизмы |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | Знакомиться с энциклопедической статьей |  |
| 32 | Игротека | Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы,читать энциклопедическую статью |  |
| 33 | Повторяем… | Разбирать слова по составу.Выявлять скрытый смысл пословиц |  |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русскиймедвежонок» | Решать головоломки |  |
| Итого  |