**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа повнеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286),

3. Учебного плана МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год,

4. Положения о рабочей программе по предмету, курсу, учебному модулю в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС,

5. Годового календарного учебного графика МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год.

При разработке программы учитывались требования авторской программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В и программы курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центра Развития Молодёжи г. Екатеринбурга.

**Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

**Задачи**

* Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
* Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
* Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»**

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, которые направлены на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

* Работа с числом (способность совершать счётные операции)
* Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
* Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
* Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
* Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
* Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
* Системный анализ (стратегическое планирование)
* Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

* Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
* БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (K1, K2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

* О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
* О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
* О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятии (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  *•* положительное отношение к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  • адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;  • положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | • принимать и сохранять учебную задачу;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *•* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • преобразовывать практическую задачу в познавательную;  • проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; * строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * ориентироваться в разнообразии способов решения задач; * основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * установливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть общим приемом решения задач. * осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета; * создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; * строенить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. | * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. * учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы** | **ЭОР** |
| 1 | Обычные витаминки (A,B,C,D) | 27 | п/р-1 | www.cerm.ru |
| 2 | Супервитаминки | 4 | п/р-1 | www.cerm.ru |
| 3 | Контрольные витаминки | 2 | ПА-1 | www.cerm.ru |
|  | Итого | 33 | п/р-2, ПА-1 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы** | **ЭОР** |
| 1 | Обычные витаминки (A,B,C,D) | 27 | п/р-1 | www.cerm.ru |
| 2 | Супервитаминки | 5 | п/р-2 | www.cerm.ru |
| 3 | Контрольные витаминки | 2 | ПА-1 | www.cerm.ru |
|  | Итого | 34 | п/р-3, ПА-1 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы** | **ЭОР** |
| 1 | Обычные витаминки (A,B,C,D) | 17 | п/р-1 | www.cerm.ru |
| 2 | Моновитамины | 8 | - | www.cerm.ru |
| 3 | Супервитаминки | 6 | п/р-2 | www.cerm.ru |
| 4 | Контрольные витаминки | 2 | ПА-1 | www.cerm.ru |
|  | Итого | 34 | п/р-3, ПА-1 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** | **Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы** | **ЭОР** |
| 1 | Обычные витаминки (A,B,C,D) | 12 | п/р-1 | www.cerm.ru |
| 2 | Моновитамины | 8 | - | www.cerm.ru |
| 3 | Предметные витамины | 3 | - | www.cerm.ru |
| 4 | Проектные витамины | 8 | Проект-3 | www.cerm.ru |
| 5 | Контрольные витаминки | 3 | ПА-1 | www.cerm.ru |
|  | Итого | 34 | п/р-1, ПА-1,проект-3 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Формы проведения занятия** |
|  |  | Что такое витаминки? | дискуссия |
|  |  | Витаминка A | игра |
|  |  | Витаминка B | игра |
|  |  | Витаминка C | игра |
|  |  | Витаминка D | игра |
|  |  | Витаминка E | игра |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | практикум |
|  |  | Витаминка F | игра |
|  |  | Витаминка G | игра |
|  |  | Витаминка H | игра |
|  |  | Витаминка I | игра |
|  |  | Супервитамин-1 | блиц-турнир |
|  |  | Витаминка J | игра |
|  |  | Витаминка L | игра |
|  |  | Витамин K1 | контрольное занятие |
|  |  | Витаминка M | игра |
|  |  | Витаминка K | игра |
|  |  | Витаминка N | игра |
|  |  | Витаминка P | игра |
|  |  | Витаминка Q | игра |
|  |  | Витаминка R | игра |
|  |  | Витаминка S | игра |
|  |  | Витаминка T | игра |
|  |  | Супервитамин-2 | викторина |
|  |  | Витаминка U | игра |
|  |  | Витаминка V | игра |
|  |  | Витаминка W | игра |
|  |  | Витаминка X | игра |
|  |  | Витаминка Y | игра |
|  |  | Витаминка Z | игра |
|  |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин K2 | контрольное занятие |
|  |  | Супервитамин-3 | путешествие |
|  |  | Супервитамины | блиц-турнир |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Формы проведения занятия** |
|  |  | И снова витаминки! | дискуссия |
|  |  | Витаминка A | игра |
|  |  | Витаминка B | игра |
|  |  | Витаминка C | игра |
|  |  | Витаминка D | игра |
|  |  | Витаминка E | игра |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | практикум |
|  |  | Витаминка F | игра |
|  |  | Витаминка G | игра |
|  |  | Витаминка H | игра |
|  |  | Витаминка I | игра |
|  |  | Супервитамин-1 | путешествие |
|  |  | Витаминка J | игра |
|  |  | Витаминка L | игра |
|  |  | Витамин K1 | контрольное занятие |
|  |  | Витаминка M | игра |
|  |  | Витаминка K | игра |
|  |  | Витаминка N | игра |
|  |  | Витаминка P | игра |
|  |  | Витаминка Q | игра |
|  |  | Витаминка R | игра |
|  |  | Витаминка S | игра |
|  |  | Витаминка T | игра |
|  |  | Супервитамин-2 | викторина |
|  |  | Витаминка U | игра |
|  |  | Витаминка V | игра |
|  |  | Витаминка W | игра |
|  |  | Витаминка X | игра |
|  |  | Витаминка Y | игра |
|  |  | Витаминка Z | игра |
|  |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин K2 | контрольное занятие |
|  |  | Супервитамин-3 | блиц-турнир |
|  |  | Супервитамины | путешествие |
|  |  | Супервитамины | игра |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Формы проведения занятия** |
|  |  | A | игра |
|  |  | B | игра |
|  |  | C | игра |
|  |  | D | игра |
|  |  | E | игра |
|  |  | F | игра |
|  |  | G | игра |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | практикум |
|  |  | H | игра |
|  |  | I | игра |
|  |  | Супервитамин 1 | блиц-турнир |
|  |  | J | игра |
|  |  | Витамин K1 | контрольное занятие |
|  |  | L | игра |
|  |  | N | игра |
|  |  | P | игра |
|  |  | Q | игра |
|  |  | R | игра |
|  |  | S | игра |
|  |  | Т | игра |
|  |  | Супервитамин 2 | викторина |
|  |  | Моновитамин 1 | игра |
|  |  | Моновитамин 2 | игра |
|  |  | Моновитамин 3 | игра |
|  |  | Моновитамин 4 | игра |
|  |  | Моновитамин 5 | игра |
|  |  | Моновитамин 6 | игра |
|  |  | Моновитамин 7 | игра |
|  |  | Моновитамин 8 | игра |
|  |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин K2 | контрольное занятие |
|  |  | Супервитамин 3 | блиц-опрос |
|  |  | Супервитамины | викторина |
|  |  | Путешествие в Витаминию | путешествие |
|  |  | Вита-викторина | игра |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Формы проведения занятия** |
|  |  | Витаминка A | игра |
|  |  | Витаминка B | игра |
|  |  | Витаминка C | игра |
|  |  | Витаминка D | игра |
|  |  | Витаминка E | игра |
|  |  | Витаминка F | игра |
|  |  | Витаминка G | игра |
|  |  | Быстрый раунд | практикум |
|  |  | I | игра |
|  |  | L | игра |
|  |  | J | игра |
|  |  | Витамин K1 | контрольное занятие |
|  |  | N | игра |
|  |  | Моновитамин 1 | игра |
|  |  | Моновитамин 2 | игра |
|  |  | Моновитамин 3 | игра |
|  |  | Моновитамин 4 | игра |
|  |  | Моновитамин 5 | игра |
|  |  | Моновитамин 6 | игра |
|  |  | Моновитамин 7 | игра |
|  |  | Моновитамин 8 | игра |
|  |  | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации Витамин K2 | контрольное занятие |
|  |  | Витамин О1 | дискуссия, игра |
|  |  | Витамин О2 | дискуссия, игра |
|  |  | Витамин О3 | дискуссия, игра |
| 26-28 |  | Витамин Р1 | проект |
| 29-31 |  | Витамин Р2 | проект |
| 32-33 |  | Витамин Р2 | проект |
| 34 |  | Рефлексия | контрольное занятие |