

1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир)

I. Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 1-4 класса разработана **в соответствии с требованиями:**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286),
3. Федеральной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»))
4. Учебного плана МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год,
5. Положения о рабочей программе по предмету, курсу, учебному модулю в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС,
6. Годового календарного учебного графика МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа МКОУ СОШ 4 составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, а также федеральной рабочей программы и авторской программы «Окружающий мир». Плешакова А. А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с., примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в начальной школе.

Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения в каждом классе, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

II. Содержание

1 класс

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели).

Рабочая программа соответствует авторской, но предусматриваются уроки с включением национального регионального содержания.

При реализации программы используются **нестандартные формы** организации образовательного процесса:

- урок-экскурсия;
- урок-дидактические игры;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок творчества;
- урок-сказка;
- урок-защита проектов;
- урок-викторина;
- урок-спектакль.

Программа предусматривает использование:

- методов работы с **детьми, требующими особого подхода**: моральная поддержка, ожидание лучших результатов, индивидуальный подход, проявление педагогического такта, использование современных образовательных технологий и методов: технологии развивающего и проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

- методов работы с **детьми с ОВЗ**:

- использование подробных технологических карт заданий
- подробное индивидуальное объяснение
- использование наглядности (чертежи, рисунки, карты...)
- применение индивидуальных карточек
- стимулирование, создание ситуации успеха

Запланировано:

Проверочных работ - 4;

Зачётная работа тестового характера - 1;

Экскурсий- 2;

Практических работ -18;

Проектов - 4

Раздел «Введение» (1ч)

Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Раздел «Где и когда?» (11 ч)

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.

Ответственность человека за состояние окружающего мира

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие

Льва

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации.

Интернет

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.

Представление о развитии железнодорожного транспорта

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

2 класс

На изучение курса «Окружающего мира» во 2 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Запланировано:

Проверочных работ - 6;

Зачётная работа тестового характера - 1;

Экскурсий- 3;

Практических работ -6;

Проектов - 6 («Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира»)

Раздел «Где мы живём?» (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.

Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Раздел «Жизнь города и села» (10ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение» (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте). Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия» (18ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.

Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны.

Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3 класс

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком МКОУ СОШ №4 отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

Запланировано:

Практических работ – 8;

Тестов – 6;

Контрольная работа тестового характера – 1;

Проектов – 6 (« Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»).

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков: урок -экскурсия, урок – защита проектов, практические работы, урок – викторина.

Используется коллективная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проекты: «Богатства, отданные людям».

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Разнообразие веществ. Свойства воды. Свойства почвы. Размножение и развитие растений.

Проекты: «Разнообразие природы родного края».

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проекты: «Школа кулинаров».

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Проекты: «Кто нас защищает».

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проекты: «Экономика родного края».

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проекты: «Музей путешествий».

4 класс

В 4 классе на изучение окружающего мира отводится **68 ч** (2 ч в неделю, **34** учебные недели) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа отличается от авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2016 год. Предусматриваются уроки с включением национального регионального содержания. Но соответствует ФРП.

Запланировано:

Тесты - 5

Проверочные работы - 2

Практические работы - 19

Экскурсии - 3

Проекты 4 класс:

"Всемирное наследие"

"Природа родного края"

"Великие победы России"

"Я - гражданин России"

РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»(10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Раздел «Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Раздел «Родной край - часть большой страны» (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии I: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел «Современная Россия» (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места.

III. Планируемые результаты

Изучение предмета "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений: сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность, поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
описывать современные события от имени их участника.
ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).
ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
важных событий прошлого и настоящего родного края;
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа к информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисунками, фотографиями, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя существенные признаки, в том числе государственную символику России своего региона;
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
называть экологические проблемы и определять пути их решения;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\л, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР	Виды деятельности.
1.	Введение	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/43/1/ электронный учебник http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html «Открываем законы родной природы. 1-4». http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР) Дистанционное занятие https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenybori-sovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям http://drofa-ventata.ru Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF http://max-foto.ru http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_ros_siiskoi_federacii.php http://www.allkosmos.ru/ Детская энциклопедия http://www.what-this.ru/ http://ya-uznayu.ru/</p>	<p>Наблюдения. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях, на улицах города. Выполнять правила дорожного движения. Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>

				<p>Общеобразовательный журнал «Сезоны года» http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--plai/ http://allforchildren.ru/</p> <p>Сайты для детей: http://megabook.ru/ http://www.nachalka.com http://cofe-ru/read-ka/ http://poznavatelno.ru www.vneuroka.ru http://geo.historic.ru http://ahello.blogspot.ru/ http://www.potomy.ru/ http://www.murzilka.org/</p> <p>Сайты для педагогов: http://infourok.ru http://nsportal.ru</p> <p>Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/ Методический портал учителей: http://metodsovet.su http://www.novaya-shkola.su</p> <p>Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: http://pedgazeta.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»: http://www.openclass.ru</p> <p>Интернет-вестник «Жизнь области образования»: http://www.afmi.ru</p> <p>Электронный журнал: http://pedmir.ru</p>	
2.	Что и кто?	20	Проект – 1 Экскурсия – 2	<p>https://resh.edu.ru/subject/43/1/ электронный учебник http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России,

			<p>Практическая работа – 7 Проверочная работа - 1</p> <p>mir.html Онлайн тесты по окружающему миру: http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir Тесты по окружающему миру: http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ Интерактивный тест http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999 Итоговые тесты по «Окружающему миру» http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80# «Открываем законы родной природы. 1-4». http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР) Дистанционное занятие https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenybori/sovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям http://drofa-ventata.ru Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF http://max-foto.ru http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/</p>	<p>актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке; Наблюдения: характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Описывать растения пришкольного участка (уголка природы). Проводить опыты по установлению условий жизни растений. Характеризовать животных разных классов. Различать домашние-дикие животные. Моделировать ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними.</p>
--	--	--	---	---

			<p>http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_ros_siiskoi_federacii.php</p> <p>http://www.allkosmos.ru/</p> <p>Детская энциклопедия http://www.what-this.ru/</p> <p>http://ya-uznayu.ru/</p> <p>Общеобразовательный журнал «Сезоны года» http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/</p> <p>http://allforchildren.ru/</p> <p>Сайты для детей:</p> <p>http://megabook.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://cofe-ru/read-ka/</p> <p>http://poznatelno.ru</p> <p>www.vneuroka.ru</p> <p>http://geo.historic.ru</p> <p>http://ahello.blogspot.ru/</p> <p>http://www.potomy.ru/</p> <p>http://www.murzilka.org/</p> <p>Сайты для педагогов:</p> <p>http://infourok.ru</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/</p> <p>Методический портал учителей: http://metodsovet.su</p> <p>http://www.novaya-shkola.su</p> <p>Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: http://pedgazeta.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»: http://www.openclass.ru</p> <p>Интернет-вестник «Жизнь области образования»:</p>	
--	--	--	--	--

				http://www.afmi.ru Электронный журнал: http://pedmir.ru	
3.	Как, откуда и куда?	12	Практическая работа – 7 Проверочная работа – 1 Проект - 1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Онлайн тесты по окружающему миру: http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir Тесты по окружающему миру: http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/ Интерактивный тест http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999 Итоговые тесты по «Окружающему миру» http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D0%B8%D1%80# «Открываем законы родной природы. 1-4». http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР) Дистанционное занятие https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenybori/sovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям http://drofa-ventata.ru Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF http://max-foto.ru	Составлять рассказ о жизни семьи по картинкам учебника, называть фамилию, имя, отчество членов своей семьи, традициях в семье; оценивать значение семьи для человека и общества; Классифицировать предметы по принадлежности. Ориентироваться при решении учебных задач на правила безопасного поведения. Строить небольшой текст информационного характера. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; письма, мусора; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам, к питьевой воде; понимать необходимость соблюдения элементарных правил чистоты.

			<p>http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/</p> <p>http://ozonit.ru/krasnaya kniga/krasnaya kniga ros siiskoi federacii.php</p> <p>http://www.allkosmos.ru/</p> <p>Детская энциклопедия http://www.what-this.ru/</p> <p>http://ya-uznayu.ru/</p> <p>Общеобразовательный журнал «Сезоны года»</p> <p>http://xn----8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/</p> <p>http://allforchildren.ru/</p> <p>Сайты для детей:</p> <p>http://megabook.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com</p> <p>http://cofe-ru/read-ka/</p> <p>http://poznavatelno.ru</p> <p>www.vneuroka.ru</p> <p>http://geo.historic.ru</p> <p>http://ahello.blogspot.ru/</p> <p>http://www.potomy.ru/</p> <p>http://www.murzilka.org/</p> <p>Сайты для педагогов:</p> <p>http://infourok.ru</p> <p>http://nsportal.ru</p> <p>Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/</p> <p>Методический портал учителей:</p> <p>http://metodsovet.su</p> <p>http://www.novaya-shkola.su</p> <p>Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: http://pedgazeta.ru</p> <p>Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»:</p> <p>http://www.openclass.ru</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Интернет-вестник «Жизнь области образования»: http://www.afmi.ru Электронный журнал: http://pedmir.ru</p>	
4.	Где и когда?	11	<p>Практическая работа – 2 Проверочная работа – 1 Проект – 1</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/43/1/ «Открываем законы родной природы. 1-4». http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР) Дистанционное занятие https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenybori/sovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям http://drofa-ventata.ru Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF http://max-foto.ru http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ http://ozonit.ru/krasnaya kniga/krasnaya kniga ros siiskoi federacii.php http://www.allkosmos.ru/ Детская энциклопедия http://www.what-this.ru/ http://ya-uznayu.ru/ Общеобразовательный журнал «Сезоны года» http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--plai/ http://allforchildren.ru/ Сайты для детей: http://megabook.ru/</p>	<p>Классифицировать предметы по принадлежности, ориентироваться при решении учебных задач на правила безопасного поведения. Строить небольшой текст информационного характера; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных классов.</p>

				http://www.nachalka.com http://cofe-ru/read-ka/ http://poznavatelno.ru www.vneuroka.ru http://geo.historic.ru http://ahello.blogspot.ru/ http://www.potomy.ru/ http://www.murzilka.org/ Сайты для педагогов: http://infourok.ru http://nsportal.ru Всероссийский образовательный «Портал педагога»: https://portalpedagoga.ru/ Методический портал учителей: http://metodsovet.su http://www.novaya-shkola.su Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: http://pedgazeta.ru Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»: http://www.openclass.ru Интернет-вестник «Жизнь области образования»: http://www.afmi.ru Электронный журнал: http://pedmir.ru	
5.	Почему и зачем?	22	Проект - 1 Практическая работа – 2 Проверочная работа - 1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ «Открываем законы родной природы. 1-4». http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/233227e7-4ae8-4aff-bc9e-181c9a9ce25e/ (Единая коллекция ЦОР) Дистанционное занятие https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenybori	Классифицировать предметы по принадлежности, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, анализировать информацию, делать выводы с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться при решении

			<p>sovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia Журнал «Окружающий мир»: http://infmir.ru/ Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям http://drofa-ventata.ru Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF http://max-foto.ru http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/ http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_ros_siiskoi_federacii.php http://www.allkosmos.ru/ Детская энциклопедия http://www.what-this.ru/ http://ya-uznayu.ru/ Общеобразовательный журнал «Сезоны года» http://xn---8sbiecm6bhd8i.xn--p1ai/ http://allforchildren.ru/ Сайты для детей: http://megabook.ru/ http://www.nachalka.com http://cofe-ru/read-ka/ http://poznavatelno.ru www.vneuroka.ru http://geo.historic.ru http://ahello.blogspot.ru/ http://www.potomy.ru/ http://www.murzilka.org/ Сайты для педагогов: http://infourok.ru http://nsportal.ru Всероссийский образовательный «Портал</p>	<p>учебных задач на правила безопасного поведения. Строить небольшой текст информационного характера; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; понимать необходимость бережного отношения к природным ресурсам, к питьевой воде; понимать необходимость соблюдения элементарных правил чистоты.</p>
--	--	--	--	---

				<p>педагога»: https://portalpedagoga.ru/ Методический портал учителей: http://metodsovet.su http://www.novaya-shkola.su Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»: http://pedgazeta.ru Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»: http://www.openclass.ru Интернет-вестник «Жизнь области образования»: http://www.afmi.ru Электронный журнал: http://pedmir.ru</p>	
--	--	--	--	---	--

2 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	ЭОР	Виды деятельности.
1.	Где мы живём	4	Проект – 1 Тест – 1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-rodnaya-strana-klass-2078057.html? https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_2_gorod_i_selo/237-1-0-64271 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других

	М.				<p>стран; исполнять гимн России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Сравнивать город и село;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения. <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p>
--	----	--	--	--	---

					- оценивать свои достижения и достижения учащихся.
2.	Пр ир од а.	20	Проект – 1 Тест – 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-zvyozdnoe-nebo-459985.html? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/main/156580/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_14_kakie_byvajut_rasteniya/237-1-0-64427 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-kakie-bivajut-zhivotnie-klass-umk-shkola-rossii-2196401.html? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-zhivotnye-zhivogo-ugolka-2-klass-5473771.html? https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/	<p>- оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. - Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные

					<p>предсказания погоды;</p> <ul style="list-style-type: none">- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;- определять природные объекты с помощью атласа-определителя;- оценивать результаты своих достижений на экс.- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;- прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.- Находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;- оценивать результаты свои достижения
--	--	--	--	--	---

					<p>на уроке, осуществлять самопроверку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы. - Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края. - Устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.- Устанавливать взаимосвязи в природе;- моделировать изучаемые взаимосвязи;- выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;- оценивать свои достижения.- Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения;- осуществлять контроль и коррекцию;- классифицировать культурные растения по определённым признакам;- находить информацию о растениях;- обсуждать материалы книги «Великан на поляне».- Сравнить и различать диких и домашних животных;- приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
--	--	--	--	--	---

3.	Ж из нь го ро да и сел а.	10	Проект – 1 Тест – 1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_25_po_teme_что_такое_экономика/237-1-0-64637 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/main/156953/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/main/156984/ https://infourok.ru/prezentaciya-v-gosti-k-zime-okruzhayuschiy-mir-klass-2023634.html ?	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - Классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. - Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту. - Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - Различать учреждения культуры и образования;
----	---	----	------------------------	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами - Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих
--	--	--	--	--	---

					<p>птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4.	Здоровье и безопасность.	9	Тест – 1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/main/157171/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_39_po_teme_domashnie_opasnosti/237-1-0-65881 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_42_po_teme_opasnye_neznakomcy/237-1-0-65883</p>	<p>Называть и показывать внешние части тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. - Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;

					<ul style="list-style-type: none">- соотносить изображения и названия дорожных знаков;- формулировать правила движения по загородной дороге.- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;- учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;- формулировать правила безопасного поведения в быту;- узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;- сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.- Характеризовать пожароопасные предметы;- запомнить правила предупреждения пожара;- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;- рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;- находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;- запомнить правила поведения во время купания;- различать съедобные и ядовитые грибы;- находить нужную информацию в книге
--	--	--	--	--	---

					<p>«Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
5.	Об ще ни е.	7	Проект – 1 Тест – 1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/main/157334/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_47_po_teme_pravila_vezhlivosti/237-1-0-65989 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-mi-zritel-i-passazhiri-klass-3623235.html?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;

					<ul style="list-style-type: none">- отбирать фотографии из семейного архива;- составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект.- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;- оценивать с нравственных позиций формы поведения;- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.- Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;- моделировать ситуации общения в различных ситуациях.- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;- обсуждать правила поведения за столом;- формулировать правила этикета в гостях.
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
6.	Пу те ше ст ви я.	18	Проект – 2 Тест – 1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/main/297815/ https://infourok.ru/prezentaciya-formi-zemnoy-poverhnosti-okruzhayushchij-mir-klass-shkola-rossii-1951847.html? https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_55_po_teme/237-1-0-66458 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-rossiya-na-karte-2760440.html? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/main/157643/ https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-okruzhaiushchii-mir-2-klass-moskovskii-krieml.html? https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_64_po_teme_puteshestvie_po_materikam/237-1-0-66623 https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-strani-mira-3752439.html?	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края - Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;

					<ul style="list-style-type: none"> - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. - Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. - Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">- составлять презентацию своего исследования;- презентовать свои проекты.- Находить Москву на карте России;- знакомиться с планом Москвы;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Москвы от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;- находить на фотографии достопримечательности Кремля;- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.- Находить Санкт-Петербург на карте России;- знакомиться с планом Санкт-Петербурга;- описывать достопримечательности по фотографиям;- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.- Сравнивать глобус и карту мира;- находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;- соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением ЭТИХ
--	--	--	--	--	--

					<p>районов на карте мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. - Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность
--	--	--	--	--	---

3
клас
с

					<p>предложенных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами- Выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;- обсуждать выступления учащихся;- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	--	--	--	--

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к/р, р/п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	ЭОР	Виды деятельности.
1.	Как устроен мир?	7	Проект - 1 Тест - 1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-cto-takoe-ekologiya-urok-klass-3191562.html	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей.</p> <p>Предлагать задание рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.</p> <p>Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p> <p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>

					<p>вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>
2.	Эта удивительная природа	19	<p>Практическая р.- 4 Проект - 1 Тест - 1</p>	<p>https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из</p>

					<p>предложенногосписка; знакомиться по учебнику с понятием «видырастений»; использоватьпредложеннуюинформацию прихарактеристике группрастений. Выявлять с помощьюсхемы сходство и различиепроцессов питания и дыхания растений.Моделировать процессы дыхания и питаниярастений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p> <p>Характеризовать животныхпо типу питания, приводитьпримеры животных по типу питания. Анализироватьсхемы цепей питания.</p> <p>Характеризовать защитныеприспособления растений иживотных.</p> <p>Характеризовать строениешляпочных грибов.Моделировать различиегрибов-двойников.</p> <p>Характеризоватьорганизмы-производители, организмы-потребители иорганизмы-разрушители.Обсуждать опасность исчезновения хотя быодного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделироватькруговорот веществ в природе.</p>
3.	Мы и наше здоровье	10	Практическа я р.- 1 Проект - 1 Тест - 1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/12/prezentatsiya-opora-tela-i-dvizhenie	<p>Актуализировать знания поанатомии и физиологиичеловеческого организма. Характеризовать системыорганов человека. Обсуждатьвзаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.Анализировать</p>

					<p>схемы расположения органовчеловека, уметь показыватьрасположение внутренних органов на своём теле и телесобеседника. Самостоятельно изучатьматериал темы и готовитьрассказы попредложенному плану. Распознавать предметы наощупь и по запаху в ходеучебного эксперимента. Характеризовать рольскелета и мышц в жизнедеятельностиорганизма. Раскрывать рольправильной осанки дляздоровья человека. Моделировать строениепищеварительной системы.Характеризоватьизменения, которыепроисходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здоровогопитания. Характеризовать строениедыхательной системы и еёроль в организме. Моделировать строениедыхательной системы.Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеноснойсистемы в организме. Моделировать строениекровеносной системы.</p>
4.	Наша безопасность	8	Практическа я р.- 1 Проект - 1 Тест - 1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushij-mir-na-temu-dorozhnye-znaki-3-klass-4274707.html	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии в водопровода и утечке газа. Изучать по материалам учебника</p>

					<p>правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах.</p>
5.	Чему учит экономика	12	Практическая р.- 2 Проект - 1 Тест - 1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/02/12/prezentatsiya-k-uroku-okruzhayushchiy-mir-v-3	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.</p> <p>Определять полезные ископаемые.</p> <p>Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>

					<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труде растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный и семейный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>
6.	Путешествие по городам и странам	12	Проект - 1 Тест - 1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html	<p>Проследить маршрут путешествия по карте учебнике и настенной карте России.</p> <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны.</p> <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам.</p> <p>Соотнести памятники архитектуры и искусства той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p>

4 класс

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\н, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР	Виды деятельности.
1.	Земля и человечество	10	Практическая работа-4; Тест -1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Сравнить и различать день и ночь, времена года.</p>

					Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
2.	Природа России.	11	Практическая работа-9; П/Р-1; Экскурсия-1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/	<p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнить и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Оценивать жизненные ситуации</p>

					<p>(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
3.	Родной край - часть большой страны.	13	<p>Практическая работа-6; Экскурсия-2; Тест-2; Пр-т-1.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/start/159201/</p>	<p>Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.</p> <p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p>

					Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
4.	Страницы Всемирной истории	5	Тест-1; Пр-т-1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5.	Страницы истории	20	П/Р-1; Тест-1;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

	России		Пр-т-1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4026/start/296076/	<p>конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p>
6.	Современная Россия	9	Пр-т-1.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6410/start/313750/	<p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем</p>

					<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.</p> <p>Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Оценивать своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	--	--	--	--	--

					Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.
--	--	--	--	--	--