

## 2.1.20.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «Удивительная биология: мир растений» 6 класс

#### Пояснительная записка

Программа «Удивительная биология: мир растений» общеинтеллектуального направления ориентирована на обучающихся 6 класса МКОУ СОШ 4, изучающих биологию в рамках ФГОС.

Программа внеурочной деятельности по биологии «Удивительная биология: мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Удивительная биология: мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация исследовательской деятельности.

На реализацию программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** формирование и развитие познавательного интереса к биологии как к науке о живой природе.

#### **Задачи :**

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего растительного мира. Отметить значимость растений для всего живого и для жизни человека.
2. Помочь учащимся осознать практическую и личностную значимость разнообразия животных и его значения для всего окружающего мира и человека.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с наглядным материалом (гербарии, рисунки, иллюстрации, таблицы, муляжи, живые объекты растений, грибов и животных).
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, познакомить с выполнением лабораторных и практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к

ней. Содействовать знакомству с краснокнижными объектами Республики Башкортостан среди представителей растений и животных.

6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.

7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.

8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

### **Планируемые результаты**

#### Личностные

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

#### Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

#### Предметные

1. *Познавательная сфера:*
  - выделение отличительных признаков живых организмов;
  - определение роли биологии в практической деятельности человека;
  - умение сравнивать биологические объекты и процессы
  - овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;
2. *Ценностно – ориентационная сфера:*
  - знание правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
3. *Трудовая сфера:*
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - знание правил работы с лабораторным оборудованием;
4. *Эстетическая сфера:*
  - умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

### **Содержание**

#### **Введение (1)**

#### **Все о растениях (17)**

Кто наши соседи. Невидимое станет видимым. Как устроено растение. Эти замечательные листья. Узнай растение по листьям. Истории о деревьях. Странные растения. Необычные растения. Зеленая аптека. Конкурс кроссвордов. «Зачем растению паспорт?» Химический состав растений. Физиология растений. Этот прекрасный цветок. Раз цветок, два цветок

Легенды о цветах. Прорастание семян

#### **Многообразие растений (11)**

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные – кто вы? Розоцветные – кто вы?

Пасленовые – кто вы? Бобовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы?  
Лилейные – кто вы?

Злаковые – кто вы? Заповедные растения Архангельской области. Загадки о растениях. Угадай растение

### Растения вокруг нас (5)

Сбор гербария. Оформление гербария. Растения школьного двора. Защита проектов.

### Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Часы	Форма	ЭОР	
				план	
1.	<b>Введение</b>	1	беседа	4.09-8.09	
	<b>Все о растениях</b>	<b>17</b>		11.09-15.09	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP-4">/https://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP-4</a>
2.	Кто наши соседи	1	Экскурсия – игра «Найди растение»	18.09-22.09	
3.	Невидимое станет видимым	1	Лабораторная работа «Работа с микроскопом. Строение клетки»	25.09-29.09	
4.	Как устроено растение	1	Творческая работа «Органы растения»	2.10-6.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZD9PAmHr0dI">https://www.youtube.com/watch?v=ZD9PAmHr0dI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xGNhYXt4zq8">https://www.youtube.com/watch?v=xGNhYXt4zq8</a>
5.	Эти замечательные листья	1	Творческая мастерская «Распознавание листьев. Создание аппликаций из листьев»	9.10-13.10	<a href="https://interneturok.ru/subject/biology/class/5">https://interneturok.ru/subject/biology/class/5</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G1Tc1-f8XfQ">https://www.youtube.com/watch?v=G1Tc1-f8XfQ</a>
6.	Узнай растение по листьям	1	Игра	16.10-20.10	
7.	Истории о деревьях	1	Рассказ - презентация	23.10-27.10	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=nl7SoAyzbbM">https://www.youtube.com/watch?v=nl7SoAyzbbM</a> <a href="https://youtu.be/RlidQ7GhsDQ">https://youtu.be/RlidQ7GhsDQ</a>
8.	Странные растения	1	Проект «Растения - хищники»	7.11-10.11	
9.	Необычные растения	1	Творческая мастерская «Создание коллажей необычных,	13.11-17.11	<a href="https://videouroki.net/blog/nieobychnyie-rasteniia-mira.html?utm_source=youtube&amp;utm_medium=video&amp;utm_campaign=opisani&amp;utm_content=catalog&amp;utm_term=20200">https://videouroki.net/blog/nieobychnyie-rasteniia-mira.html?utm_source=youtube&amp;utm_medium=video&amp;utm_campaign=opisani&amp;utm_content=catalog&amp;utm_term=20200</a>

			декоративных растений»		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s9sZrzmhBEM">115nieobychnyie-rastieniia-mira https://www.youtube.com/watch?v=s9sZrzmhBEM</a>
10.	Зеленая аптека	1	Проект «Лекарственные растения»	20.11-24.11	
11.	Конкурс кроссвордов	1	Творческая мастерская «Составление и разгадывание кроссвордов о растениях»	27.11-1.12	
12.	«Зачем растению паспорт?»	1	Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»	4.12-8.12	
13.	Химический состав растений	1	Лабораторная работа «Изучение химического состава растений»	11.12-15.12	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/himicheskiy-sostav-rasteniy?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/zhiznedeyatelnost-rasteniy/himicheskiy-sostav-rasteniy?block=player</a>
14.	Физиология растений	1	Лабораторная работа «Испарение воды листьями»	18.12-22.12	
15.	Этот прекрасный цветок	1	Творческая мастерская «Создание макетов цветков растений разных семейств»	25.12-29.12	
16.	Раз цветок, два цветок	1	Творческая мастерская «Создание макетов соцветий»	9.01-12.01	
17.	Легенды о цветах	1	Проект	15.01-19.01	
18.	Прорастание семян	1	Лабораторная работа «Условия прорастания семян»	22.01-26.01	
	<b>Многообразие растений</b>	<b>11</b>			

19.	Чем занимается наука систематика?	1	Творческая мастерская «Царства живой природы»	29.01-2.02	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/osnovy-sistematiki-rasteny?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/osnovy-sistematiki-rasteny?block=player</a>
20.	Крестоцветные – кто вы?	1	Творческая мастерская	5.02-9.02	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/semeystvo-krestotsvetnye?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/semeystvo-krestotsvetnye?block=player</a>
21.	Розоцветные – кто вы?	1	Творческая мастерская	12.02-16.02	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/semeystvo-rozotsvetnye?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/semeystvo-rozotsvetnye?block=player</a>
22.	Пасленовые – кто вы?	1	Творческая мастерская	19.02-22.02	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/paslenovye?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/paslenovye?block=player</a>
23.	Бобовые – кто вы?	1	Творческая мастерская	26.02-1.03	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/klass-dvudolnye-semeystvo-bobovye?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/klass-dvudolnye-semeystvo-bobovye?block=player</a>
24.	Сложноцветные – кто вы	1	Творческая мастерская	4.03-7.03	
25.	Лилейные – кто вы?	1	Творческая мастерская	11.03-15.03	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/klass-odnodolnye-semeystvo-lileyne?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/klass-odnodolnye-semeystvo-lileyne?block=player</a>
26.	Злаковые – кто вы?	1	Творческая мастерская	18.03-22.03	<a href="https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/klass-odnodolnye-semeystvo-zlaki?block=player">https://interneturok.ru/lesson/biology/6-klass/osnovy-sistematiki-rasteny/klass-odnodolnye-semeystvo-zlaki?block=player</a>
27.	Заповедные растения Архангельской области	1	Путешествие по Красной книге.	1.04-5.04	<a href="https://hcvf.ru/ru/regions/arhangel'skaya-oblast">https://hcvf.ru/ru/regions/arhangel'skaya-oblast</a>
28.	Загадки о растениях.	1	Игра – конкурс.	8.04-12.04	<a href="https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-pro-yadovitye-rasteniya/">https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-pro-yadovitye-rasteniya/</a> <a href="https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-rasteniya-s-otvetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html">https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-pro-rasteniya-s-otvetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html</a>
29.	Угадай растение	1	Игра	15.04-19.04	
	<b>Растения вокруг нас</b>	<b>5</b>			
30.	Сбор гербария	1	Практическая работа	22.04-26.04	

31.	Оформление гербария	1	Практическая работа	6.05-8.05	
32-33.	Растения школьного двора	2	Творческая мастерская	13.05-17.05	
34.	Промежуточная аттестация			20.05-24.05	

Реализация школьными педагогами **воспитательного** потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения