

## 2.1.20.4. Программа курса внеурочной деятельности « Путешествуем по Архангельской области».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала обучающихся и обеспечению успешности ученика школы. Федеральный государственный образовательный стандарт во главу угла ставит личностный результат образования, уровень которого зависит от отношения учащихся к процессу обучения в целом. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту предполагается, что итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определённых качествах. Идёт ориентация, в том числе, и на становление личностных характеристик школьника, среди которых на первое место ставится следующая: "любящий свой народ, свой край, свою Родину".

Особая роль в развитии данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится именно краеведению. Роль краеведения неуклонно возрастает, особенно в последние годы, когда одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение лучше других областей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Принцип краеведческой работы – обучение путём открытий – это актуальная проблема нашего времени. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю – малой Родине, – содействует процессу укрепления и оздоровления общества. Уникальность краеведения в том, что оно является не просто совокупностью сведений о какой-либо конкретной территории, но и является школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

Программа внеурочной деятельности «Путешествуем по Архангельской области» составлена на основе следующих нормативных документов:

- *Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации (от 21.12.2012, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ)*
- *СанПин 2.42.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении.*
- *Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования.*
- *Региональная программа для общеобразовательных организаций Архангельской области (1-11 классы) «Увлекательное путешествие по Архангельской области»*
- *Методические рекомендации по реализации региональной программы для общеобразовательных организаций Архангельской области (1-11 классы) «Увлекательное путешествие по Архангельской области»*

Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «Малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Архангельской области, с ее историческими и природными особенностями. Внеурочные занятия по краеведению способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Также, в настоящее время, особое значение имеет развитие туризма для детей и молодежи и является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере туризма. Развитие данного вида туризма способствует не только знакомству обучающихся с историко-культурным наследием региона, но и укреплению здоровья детей, сплочению коллектива. Кроме того, выработанная привычка к путешествиям со временем становится потребностью, позволяет значительно расширить кругозор и более осознанно сделать

выбор профессии, успешно самореализоваться в обществе, встать на путь совершенствования и духовного развития личности.

**Цель:** изучение родного края средствами туристско-краеведческой деятельности

**Задачи:**

- расширить и углубить знания обучающихся об истории, культуре, традициях, достопримечательностях родного края;
- развить в себе организационные навыки, научиться культуре общения;
- приобрести теоретические знания в вопросах туристско-краеведческой деятельности;
- обрести практические навыки в разработке туристического маршрута

**Метапредметные связи на занятиях:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
- с географией: работа с картами.

Программа рассчитана для обучающихся 5 классов

Реализуется в объеме: 34 часа в год – 1 раз в неделю.

Выездные уроки планируются в каникулярное время и выходные дни (по возможности).

Реализация программы планирует использование теоретических и практических занятий:

- *теоретические* (беседы, лекции, доклады, викторины);
- *практические* (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке школы и города, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

**В результате реализации программы будут воспитательные задачи:**

- любовь к малой Родине и своей стране ;
- уважение к истории и символам своей страны и края;
- повышение интереса к культурным и национальным традициям народа;
- почетание и преклонение перед подвигом предыдущих поколений.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>•формировании у детей мотивации к обучению</li> <li>•развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	-организация на занятии работа в группе, работа в паре
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>•умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> </ul>	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>

### Предметные результаты

	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <b>предметные умения</b>, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>— уметь самостоятельно работать с новым понятием;</li> <li>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</li> <li>— уметь определять свою роль в общей работе и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>оценивать свои результаты.</p> <p><b>Познавательные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прогнозировать результаты поиска;</li> <li>— отбирать нужные термины</li> <li>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</li> <li>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</li> </ul>	
--	---	--

### Предполагаемые результаты реализации программы:

Обучающийся научиться	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;</li> <li>• ставить и удерживать цели;</li> <li>• составлять план своей деятельности;</li> <li>• представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;</li> <li>• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• взаимодействовать при решении задачи, позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.</li> </ul>

### Содержание программы

#### Раздел 1. Школа юного краеведа.(14 часов)

Что изучает краеведение. Источники туристско-краеведческих знаний (в т.ч. туристическая карта АО). Откуда ты взялась? (история области, района, посёлка). Состав Архангельской области. Официальные символы области и её районов. Плесецкий район как часть региона и страны. 7 чудес Плесецкого района. Топонимика. Достопримечательности АО, района, посёлка. 7 чудес Архангельской области. Виды туризма АО. Как составить своё путешествие.

#### Практические работы:

1. Составление цветной карты Архангельской области
2. Составление топонимического словаря.
3. Памятка «Правила поведения в поездке»
4. Викторина «7 Чудес Архангельской области. 7 чудес Плесецкого района»
5. «Мой маршрут» (составление маршрута с учетом времени, вида транспорта и т.д.)

#### Раздел 2. Азбука природы.(5 часов)

Рельеф и полезные ископаемые. Растительный и животный мир Архангельской области. Красная книга Архангельской области. Водные объекты родного края (области, посёлка).

### Экскурсии.

1. Местный водный объект (оз. Плесцы).

### **Раздел 3. Жизнь в Северном крае.(11 часов)**

Архангельская область в искусстве, художественной литературе и СМИ. Поморы – коренной народ российского севера. Северный фольклор. Памятники истории и культуры. Литературный Север. Художественные промыслы и ремёсла. Поморская кухня. Наш край в годы ВОВ 1941-1945гг. Наши ветераны.

### Экскурсии

1. Виртуальная экскурсия «Памятники г.Архангельска»

### Практические работы

1. Конкурс стихов о родном крае.

2. Мастер-класс « Северная козуля», «Роспись по дереву» и т.д.

3. Поморское чаепитие.

4. Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы в ВОВ (изготовление голубей, подборка стихов на конкурс, уборка у школьной стелы и у обелисков, и т.д.)

### **Раздел 4. Путешествуем по родному краю.(3часа)**

Самое короткое путешествие. Тур выходного дня. Возможности поездок для детей по Архангельской области. Туры для детей в Архангельской области.

### Экскурсии

1. «Улицы рассказывают...» (может быть виртуальная по улицам Архангельска или по улицам города Мирного)

### Практическая работа

1. Ролевая игра «Я – туроператор»

## **Тематическое планирование**

№	Тема	ЭОР	Дата
	<b>Раздел I .Школа юного краеведа.</b>		
1	Что изучает краеведение. Источники туристско-краеведческих знаний	<a href="http://www.vostlit.info">www.vostlit.info</a>	
2-3	Откуда ты взялась? (история области, района, города).	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru\ruspeople.html</a>	
4	Состав Архангельской области. Официальные символы области и её районов	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru/ruspeople.html</a> <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>	
5	Практическая работа. Составление цветной карты Архангельской области		
6	Плесецкий район как часть региона и страны.	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru\ruspeople.html</a>	
7	Город Мирный как часть региона и страны		
8	Топонимика.		
9	Практическая работа. Составление топонимического словаря		
10	Достопримечательности Архангельской области, района, города.	<a href="http://www.russianculture.ru">www.russianculture.ru</a>	
11	7 чудес Архангельской области	<a href="http://www.russianculture.ru">www.russianculture.ru</a>	
12	Викторина «7 Чудес Архангельской области. 7 чудес Плесецкого района»		
13	Виды туризма АО.	<a href="http://www.russianculture.ru">www.russianculture.ru</a>	
14	«Мой маршрут» (как составить свое путешествие) Памятка «Правила поведения в поездке»		
	<b>Раздел 2. Азбука природы.</b>		

15	Рельеф и полезные ископаемые		
16	Растительный и животный мир Архангельской области		
17	Красная книга Архангельской области	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru\ruspeople.html</a>	
18	Водные объекты родного края (области, города).		
19	Местный водный объект. Экскурсия		
	<b>Раздел 3. Жизнь в Северном крае.</b>		
20	Архангельская область в искусстве, художественной литературе и СМИ.	<a href="http://www.russianculture.ru">www.russianculture.ru</a> <a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru\ruspeople.html</a>	
21	Поморы – коренной народ российского севера.	<a href="http://www.clow.ru/ruspeople.html">www.clow.ru\ruspeople.html</a>	
22	Северный фольклор		
23	Памятники истории и культуры (области, города)	<a href="http://www.russianculture.ru">www.russianculture.ru</a>	
24	Виртуальная экскурсия «Памятники г. Архангельска»	<a href="http://www.russianculture.ru">www.russianculture.ru</a>	
25	Литературный Север		
26	Конкурс стихов о родном крае.		
27	Художественные промыслы и ремёсла.		
28	Порская кухня. Поморское чаепитие.		
29	Наш край в годы ВОВ 1941-1945гг.		
30	Наш край в годы ВОВ 1941-1945гг.		
	<b>Раздел 4. Путешествуем по родному краю.</b>		
31	Самое короткое путешествие. Тур выходного дня. «Улицы рассказывают...»		
32	Возможности поездок для детей по Архангельской области.		
33	Ролевая игра «Я – туроператор»	<a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a>	
34	ПА – викторина» Знаете ли вы свой край?»		