

### **1.12.3. КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования № 286),
3. Учебного плана МКОУ СОШ № 4 на 2023-2024 учебный год,
4. Положения о рабочей программе по предмету, курсу, учебному модулю в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС,
5. Годового календарного учебного графика МКОУ СОШ № 4 на 2023-2024 учебный год.

При разработке программы учитывались требования авторской программы Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В и программы курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центра Развития Молодёжи г. Екатеринбург.

#### **Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

#### **Задачи**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ВИТАМИНКИ»

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 33 занятия в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

**Формы работы:** игровая, дискуссионный клуб.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, которые направлены на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

**ОБЫЧНЫЕ** (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

**СУПЕРВИТАМИНКИ** (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

**КОНТРОЛЬНЫЕ** (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуются контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

**МОНОВИТАМИНКИ** (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общем в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

**ПРОЕКТНЫЕ** (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминок» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминок» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

**РЕФЛЕКСИЯ** – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитаминок).

Зелёным цветом обозначен период проведения **БЫСТРОГО** раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в **БЫСТРОМ** раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• положительное отношение к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру</li> </ul>
---	---	---	--

<p>социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</li> </ul>	<p>результат действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>•обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>•осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>•устанавливать аналогии;</li> <li>•владеть общим приемом решения задач.</li> <li>•осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>•создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>•осуществлять выбор</li> </ul>	<p>необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>•осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>•строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	
--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы	ЭОР
1	Обычные витаминки (А,В,С,Д)	27	п/р-1	www.cerm.ru

2	Супервитамишки	4	п/р-1	www.cerm.ru
3	Контрольные витаминки	2	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	33	п/р-2, ПА-1	

## 2 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	ЭОР
1	Обычные витаминки (А,В,С,Д)	27	п/р-1	www.cerm.ru
2	Супервитамишки	5	п/р-2	www.cerm.ru
3	Контрольные витаминки	2	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	34	п/р-3, ПА-1	

## 3 КЛАСС

№	Раздел	Часы	Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы)	ЭОР
1	Обычные витаминки (А,В,С,Д)	17	п/р-1	www.cerm.ru
2	Моновитамины	8	-	www.cerm.ru
3	Супервитамишки	6	п/р-2	www.cerm.ru
4	Контрольные витаминки	2	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	34	п/р-3, ПА-1	

## 4 КЛАСС



<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>	<b>Практическая часть (к\р, р\п, учебные проекты, лабораторные, практические работы</b>	<b>ЭОР</b>
1	Обычные витаминки (А,В,С,Д)	12	п/р-1	www.cerm.ru
2	Моновитамины	8	-	www.cerm.ru
3	Предметные витамины	3	-	www.cerm.ru
4	Проектные витамины	8	Проект-3	www.cerm.ru
5	Контрольные витаминки	3	ПА-1	www.cerm.ru
	Итого	34	п/р-1, ПА-1, проект-3	