

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы Мирного –  
начальник Муниципального  
учреждения «Управление  
образования и социальной  
сферы администрации  
Мирного»

С.Н. Шкурко  
« 4 » декабря 2024 года



РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического  
совета протокол  
от «4» декабря 2024 года № 13

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МКОУ СОШ № 4  
от «4» декабря 2024 года № 127



**ПРОГРАММА**  
**развития муниципального казённого**  
**образовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 4**  
**города Мирного Архангельской области**  
**на 2025-2027 годы**

г. Мирный Архангельской области  
2024 год

## Содержание

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об организации	6
Аналитический раздел	11
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации (результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов)	11
Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	85
Результаты анализа (SWOT-анализ потенциала развития школы)	89
Концептуальный раздел	96
Тактический раздел ( <i>подпроекты</i> )	96
Магистральное направление «Знание»	98
Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»	98
Подпроект «Электронное и дистанционное обучение	99
Подпроект «Сетевое взаимодействие»	100
Подпроект «Обеспеченность учебниками и ТСО»	101
Магистральное направление «Воспитание»	102
Подпроект «Социализация обучающихся, находящихся в СОП»	102
Подпроект «Родительский клуб неформального общения»	103
Магистральное направление «Здоровье»	104
Подпроект «Здоровьесберегающая среда»	104
Магистральное направление «Творчество»	105
Подпроект «Творим вместе»	105
Магистральное направление «Профорентация»	106
Подпроект «Профи»	106
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	107
Подпроект «Учим и учимся»	107
Ключевое условие «Школьный климат»	108
Подпроект «Комфорт»	109
Ключевое условие «Образовательная среда»	110
Подпроект «Моя школа»	110
Ожидаемые результаты реализации программы развития	111
Механизмы реализации программы развития школы	114
Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения	114
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	117
«Дорожная карта» реализации программы развития	120
Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	128

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,</li> <li>2. указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года",</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения",</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",</li> <li>5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",</li> <li>7. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года",</li> <li>8. постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"",</li> <li>9. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</li> <li>10. распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,</li> <li>11. распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»,</li> <li>12. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»,</li> <li>13. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203,</li> <li>14. Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»</li> </ol>

Цель программы развития	Создание современных и безопасных условий для получения качественного образования через механизмы индивидуализации образования и совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, а также непрерывное профессиональное развитие педагогических работников.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы и определяющей условия развития школы.</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе путем эффективного применения федеральных образовательных программ, расширения использования сетевой формы реализации образовательной деятельности и индивидуализации образовательных маршрутов.</li> <li>3. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, доступности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>4. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>5. Совершенствование материально-технической базы школы, в том числе путем участия школы в конкурсах на предоставление субсидий из областного бюджета, в грантовых конкурсах для создания современной здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> <li>6. Сохранение (или повышение) уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Реализация мероприятий в течение 2025-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование эффективной системы локальных нормативных актов, разработанных проектов и программ, нацеленных на достижение поставленной цели,</li> <li>2. получение качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и образовательным потребностям</li> </ol>

	<p>обучающихся, а также расширение сетевого взаимодействия.</p> <p>3. развитую систему выявления и вовлечения в мероприятия и проекты по развитию талантливых обучающихся, готовых к самоопределению и самостоятельному выбору дальнейшего образовательного маршрута, с использованием сетевого взаимодействия с различными организациями социального партнерства,</p> <p>4. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе по овладению цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС,</p> <p>5. привлечение средств бюджетов различного уровня для создания комфортных и безопасных условий для обучения,</p> <p>6. достижение результатов не ниже среднего уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом директора МКОУ СОШ № 4 от 18 ноября 2024 г. № 118/5</p> <p>Руководитель рабочей группы: Иванова Мария Владимировна, директор МКОУ СОШ № 4</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	определяет Учредитель из средств муниципального бюджета, областного бюджета
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – ноябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ СОШ № 4 по согласованию с коллегиальным органом – педагогическим советом.</p>

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области (МКОУ СОШ № 4) (далее – школа, организация) учреждена 1 сентября 1984 года на основании приказа по городскому отделу народного образования от 31 августа 1984 года № 24/л § 7 «Об открытии восьмилетней школы и назначении учителей».

Учредитель: городской округ Архангельской области «Мирный».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6365 от 15 ноября 2016 г., действует бессрочно, серия, номер бланка лицензии: Серия 29Л01 № 0001406.

Свидетельство об аккредитации (номер свидетельства об аккредитации) № 3705 от 13.01.2016, регистрационный номер свидетельства об аккредитации Серия 29А01 № 0000840. Дата выдачи свидетельства об аккредитации 13.01.2016 г. Дата окончания свидетельства об аккредитации 13.01.2028 г.

Школа расположена по адресу: 164170, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8. Телефон: (81834)53444. Электронный адрес: mousosh44@mail.ru. Официальный сайт: <https://mirnschool4.ru/>.

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	435	19	7
Основное	510	15	6
Среднее	104	0	0
ВСЕГО	1049	34	13

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления – директор, общее собрание (конференция) трудового коллектива, педагогический совет, совет школы;
- иные объединения – методические объединения учителей, методический совет, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Материально-технические условия.

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4 м<sup>2</sup>, подвал 1796,4 м<sup>2</sup>. Общая площадь учебных помещений 3321 м<sup>2</sup>.

*Оборудование* здания школы № 4: 45 учебных кабинетов площадью от 16,1 кв.м. до 71,7 кв.м., в том числе:

- 2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;
- 2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м;
- тренажерный зал площадью 62,0 кв.м.,
- 2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;
- слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- 2 кабинета Центра гуманитарного и цифрового развития «Точка роста» площадью 53,8 кв.м. и площадью 48,3 кв.м.;
- логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;
- кабинет учителя-дефектолога площадью 16,6 кв.м.;
- кабинет педагога-психолога площадью 15,8 кв.м.

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв. м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 *интерактивным комплексом* оснащены 12 кабинетов:

- каб. 220
- каб. 221 (физики)
- каб. 228 (математики)
- каб. 227 (географии)
- каб. 326 (математики)
- каб. 226 (истории)
- каб. 315 (иностранного языка)
- каб. 401 (русского языка и литературы)
- каб. 405 (русского языка и литературы)
- каб.102 (начальная школа)
- каб.320 (информатики)
- каб.325 (математики)
- каб. 405 (русского языка)

*Учебные кабинеты* размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы».

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции.

Средства местного бюджета реализуется на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам

во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о сотрудниках

Общее кол-во	Педагогические работники, 68 человек				
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги
107	64	1	1	1	1

16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую квалификационную категорию.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 1;
- имеющих ведомственные награды — 18;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 5.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 6 работников,
- Почетный работник общего образования РФ — 1 работник;
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 3 работника,
- Почётный работник сферы образования РФ – 5 работников,
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 3 работника;

Доля работников с высшим образованием — 89%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 25%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 30%.

### Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Образовательное и социальное партнёрство. Школа имеет большой опыт взаимодействия и сотрудничества с разными учреждениями и организациями города. Среди них Центральная библиотечная система (тематические беседы, акции, мастер-классы); Центральная городская больница (ежегодные профилактические медицинские осмотры, профориентационные мероприятия); предприятие «Муниципал-сервис» (проведение капитальных ремонтов); пожарная часть и полиция (профилактические беседы, акции, конкурсы), шефы – войсковая часть 75117 (командир Сысоев С.В., экскурсии, профориентационная работа, уроки мужества).

### Краткое описание достижений организации.

Учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность. Они участники и призёры учебно-исследовательской конференции «Мастерская успеха», городского конкурса мультимедийных проектов «Моя малая Родина», городской и областной учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья». В 2019-20 Мария Ж. (8 кл.), Никита Ф. (9 кл.) стали призёрами областной дистанционной олимпиады по информационным и коммуникационным технологиям. В 2021 Дарья Ш. (9 кл.) получила диплом II степени на XXIV областной учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья» за исследование «Покадровая анимация. Мамин разбойник». В 2022 Данила К. (9 кл.) получил диплом I степени на XXV областной учебно-исследовательской конференции «Юность Поморья» с разработкой медиасервиса qMusic. В 2020–22 команда «INDIE CATERPILLAR»



становилась победителем областного дистанционного командного творческого турнира по программированию. В 2021 Ксения К. (10 кл.) стала лауреатом всероссийского конкурса «Наука. Творчество. Духовность». В 2022-23 Полина С. (8 кл.), Варвара С. (7 кл.) стали обладателями дипломов победителей I степени в международном конкурсе научно-исследовательских работ «Старт в науке». В 2024 Анна К. (10 кл.) заняла второе место во всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (Москва) с работой «Наличие азотофиксирующих бактерий в почве в условиях местности, где ведется запуск ракетных носителей». В 2013-24 школа является площадкой для проведения турнира по экспериментальной математике, проводимого Высшей школой информационных технологий и автоматизированных систем ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова».

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе функционируют детские и молодёжные общественные объединения: отряд ЮИД «Дорожный патруль» (2013), отряд ЮДП «Правопорядок» (2016), отряд «Эколята» (2018), а также «Движение первых» (2023) и «Орлята России» (2023). Итогом многолетней активной работы отряда ЮИД (рук. Францева В.В.) стала победа школы в конкурсе на предоставление субсидий из областного бюджета на создание условий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (2023).

В 2001 создано военно-патриотическое объединение «Русичи», основное направление деятельности – зарничное движение. Учащиеся школы неоднократно становились победителями и призёрами городского, областного и всероссийского туров ВСИ «Зарница», а также смотра-конкурса почётных караулов. Активно развивается всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (2018). Сегодня в его рядах 147 человек.

Органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников, члены которого активно участвуют во всех видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической, а также волонтерской. Педагогический и ученический коллектив школы трижды отправлял гуманитарную помощь участникам специальной военной операции в рамках акции #МЫВМЕСТЕ. Ребята поддерживают бойцов письмами, плетут маскировочные сети.

В школе начал функционировать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2020). На его базе открыто 10 объединений дополнительного образования, на постоянной основе их посещают 106 человек. Особой популярностью у обучающихся пользуются «3D-моделирование» и «Робототехника». На базе центра работает семейный клуб «Теремок». Его деятельность направлена на привлечение молодых семей к истокам северной русской культуры, а также сохранение и передачу традиций предков. Площадкой для проведения образовательных и культурных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков через изучение истории Архангельской области, стал школьный музей «Быт и занятия крестьян» (2023).

В 2023-24 введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, основная задача которого – вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность. Благодаря активной работе советника обучающиеся стали активней включаться в проекты Российского движения детей и молодежи. В 2023-24 школа стала пилотной площадкой по реализации проекта внеурочной

деятельности «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». На базе школы проводятся городские соревнования по баскетболу, шашкам, настольному теннису, а также финалы военно-спортивной игры «Зарница», муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо», городской слёт отрядов ЮИД, конкурсы «Учитель года», «Воспитать человека». Популярностью у детей и взрослого населения города пользуется освещённый в тёмное время суток каток с тёплым помещением.

# Аналитический раздел

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению / ключевому условию. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне-	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному

							направлению)
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования по

						лабораторных работ и опытов.	использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация	Включение в основную образовательную

						<p>требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом обеспечения изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимыми учебниками
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения</p>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---



						образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	0 дефицитов	<p>Контроль за сохранением показателя</p>

	показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Недостаточный уровень	Организация обучения педагогических работников

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Частично обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
18	Реализация программы	Реализация в течение	3	Магистральное	Обеспечение условий	0 дефицитов	Контроль за реализацией

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2 и более лет		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		программы «Доступная среда» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

						педагогов-логопедов).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)



						дополнительных общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В недостаточной мере осуществляется контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

						<p>и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая	0 дефицитов	Контроль за сохранением

	бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	я среда		показателя
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
36	Наличие победителей и	Наличие победителей	2	Магистральное	Создание условий	0 дефицитов	Контроль за сохранением

	<p>призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>		<p>показателя</p>
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>



	года						комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточная работа по привлечению средств для оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Планирование средств для зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.</p>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом</p>

							<p>целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.          Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательны	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	взаимодействия					х программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей,

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного

							<p>профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</p>

							<p>"Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных

							<p>направленностей.          Организация рекламной кампании.          Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.          Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p>
52	<p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.          Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p>
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах</p>	<p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.          Корректировка плана мероприятий каждого</p>

						отдельных школьных творческих объединениях.	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <i>(критический показатель)</i>	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) Заключение соглашений с региональными образовательными



	мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования и открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Обеспечение самоаудита

						<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах</p>

							повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах,

						площадках.	IT-кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ция»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной



	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»		по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					команды.	ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для

							занятия спортом, иным досугом).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствии/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение

		педагогов)					<p>формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
--	--	------------	--	--	--	--	--



					<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).          Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.          Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.          Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».          Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».          Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.          Профилактика суицидального поведения в</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

						<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</p>

						<p>риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.          Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.          Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.          Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.          Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.          Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».          Создание системы</p>

						<p>комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p>

						<p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по</p>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.

						<p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>

						поведения обучающихся.	несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	ский показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

						<p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,</p>

						<p>пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
					<p>Не в полном объеме использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)</p>

							образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
115	Оснащение	Частично	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение



	образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой	Организация обучения управленческой команды использованию

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		ная среда»		команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

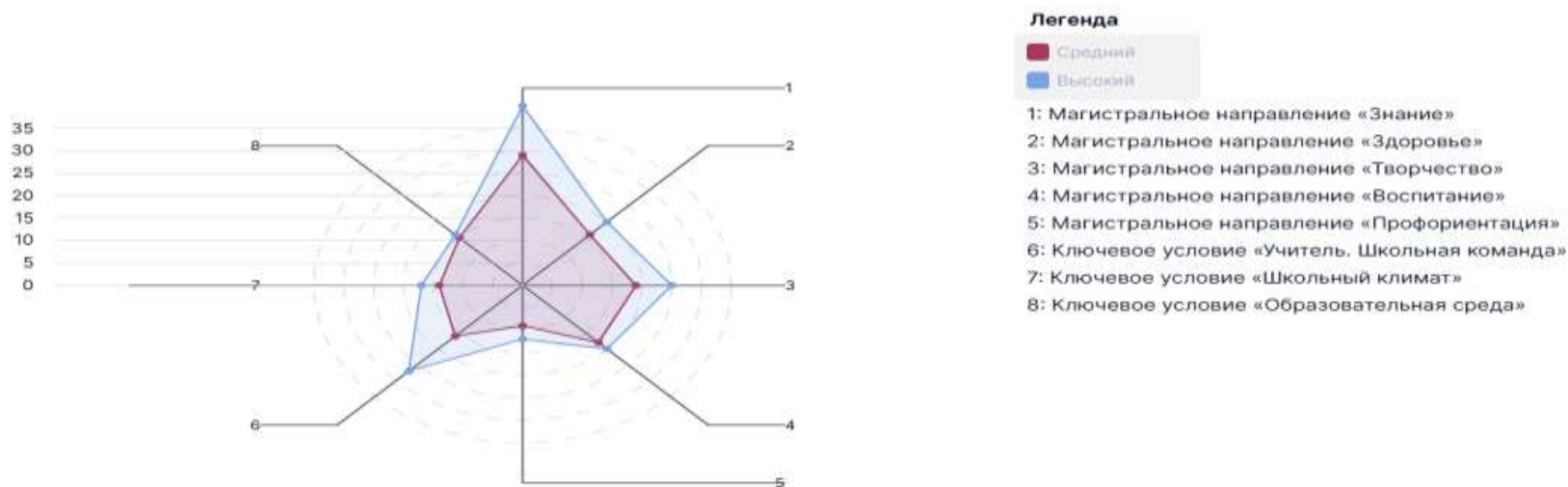
							зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя

	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	Контроль за сохранением показателя
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

## 2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Результат прохождения самодиагностики школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью) (ноябрь 2024):

Уровень СРЕДНИЙ, итог – 136 БАЛЛОВ.



На основании результатов самодиагностики, проведенной в 2024 году, МКОУ СОШ № 4 по магистральным направлениям и ключевым условиям набрала суммарно 136 баллов, что соответствует среднему уровню. При анализе каждого направления выявлены резервы роста для достижения высокого уровня в следующих направлениях: Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Школьный климат. Образовательная среда – и для повышения уровня по меньшей мере до среднего (или высокого) уровня по направлениям: Знание. Учитель. Школьная команда.

№	Магистральное направление / ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)  136 баллов (средний уровень)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов (базовый уровень)	<p>Достижение не менее <b>среднего</b> уровня по магистральному направлению «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Широко используется потенциал сетевой формы реализации образовательной деятельности, в т.ч. с организациями доп.образования.</li> <li>* Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в реализации учебных планов профилей обучения и (или) ИУП, ИОМов, а также повышение квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций и по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Организован обмен опытом по реализации инклюзивного образования</li> <li>* Обеспечена вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в т.ч. усилена диагностика по выявлению запросов на проф.обучение и разъяснительная работа с обучающимися, родителями по внедрению идей персонализации образовательной деятельности, осознанному выбору профиля обучения.</li> <li>* Улучшение обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью удовлетворения особых образовательных потребностей одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью путем проведения своевременного анализа обеспеченности, планирования средств на закупки и контроля за процедурой приобретения.</li> <li>* Оснащение кабинетов специальными техническими средствами для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью</li> </ul>
2	Воспитание	16 баллов (средний уровень)	Контроль за сохранением показателя по магистральному направлению «Воспитание» или повышение показателя до высокого уровня:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания;</li> <li>* Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
3	Здоровье	20 баллов (средний уровень)	<p>Контроль за сохранением показателя по магистральному направлению «Здоровье» или повышение показателя до высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сохранение 100% охвата обучающихся 1-4 классов, обеспеченных бесплатным горячим питанием, эффективная реализация программ по формированию ЗОЖ,</li> <li>* Развитие спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН, в т.ч. с целью расширения деятельности ШСК и увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО,</li> <li>* Создание условий для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
4	Творчество	18 баллов (средний уровень)	<p>Контроль за сохранением показателя по магистральному направлению «Творчество» или повышение показателя до высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Не менее 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> <li>* Расширен выбор направлений программ дополнительного образования. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме</li> <li>* Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций в рамках сетевого взаимодействия. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров.</li> <li>* Обновлено материально-техническая база. Организована работа по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения.</li> </ul>
5	Профориентация	9 баллов (средний уровень)	<p>Контроль за сохранением показателя по магистральному направлению «Профориентация» или повышение показателя до высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Продолжение реализации профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</li> </ul>

			<p>разработанным в субъекте РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Открытие в 2025-2026 учебном году профильного предпрофессионального класса, в т.ч. путем использования доп. материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, посещения экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО,.</li> <li>* Участие обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидностью) в чемпионатах, конкурсах по профессиональному мастерству, в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов (базовый уровень)	<p>Достижение не менее <b>среднего</b> уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Создание условий для непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи и методическому сопровождению педагогических работников.</li> <li>* Усиление роли методических объединений.</li> <li>* Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросу участия в диагностических процедурах, увеличение количества педагогических работников и диагностических процедурах различного уровня.</li> <li>* Организация курсовой переподготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам воспитания.</li> <li>* Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе в конкурсах различных уровней.</li> </ul>
7	Школьный климат	15 баллов (средний уровень)	<p>Контроль за сохранением показателя по ключевому условию «Школьный климат» или повышение показателя до высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сохранение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на уровне не менее 90 %.</li> <li>* Сохранение специалистов службы сопровождения образовательного процесса (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор).</li> <li>* Модернизированы учебные помещения, в т.ч. для создания креативных пространств, реализации детских инициатив, оборудования зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>* Сформирован благоприятный социальный климат школы, безопасные условия для нахождения обучающихся и педагогов.</li> </ul>
8	Образовательная	15 баллов (средний)	Контроль за сохранением показателя по ключевому условию «Образовательная среда»



	среда	уровень)	<p>или повышение показателя до высокого уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Использование педагогическими работниками сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), активное использование возможностей платформы «Сферум».</li> <li>* Функционирование школы полного дня, дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>* Интеграция информационной системы управления ОО с региональными информационными системами (при необходимости)</li> <li>* Наличие и функционирование школьного библиотечного информационного центра (при наличии финансирования)</li> <li>* Функционирование коллегиальных органов управления</li> </ul>
--	-------	----------	--

### 3. Результаты анализа

SWOT-анализ — метод первичной оценки ситуации и выявления факторов внутренней и внешней среды организации по четырем категориям:

- Strengths (сильные стороны)
- Weaknesses (слабые стороны)
- Opportunities (возможности)
- Threats (угрозы)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам в 1-8, 10-11 классах с соответствии с	Недостаточная материально-техническая база. Недостаточно используется сетевая форма реализации	Повышение уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Применение средств	Профессиональное выгорание. Дефицит педагогических кадров

	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>Реализация программы «Доступная среда» для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>ООП.</p> <p>Не используются широко возможности индивидуализации образовательного процесса</p> <p>Отсутствие специалистов инклюзивного образования</p>	<p>электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
2. Воспитание	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Работают службы сопровождения, служба примирения</p> <p>Осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, недостаточно развит институт партнерства</p> <p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма</p>	<p>Направление педагогов на курсы повышения квалификации по направлению «воспитание, дополнительное образование» для привлечения к реализации программ доп.образования</p> <p>Много общественных молодежных объединений в окружающем социуме</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p> <p>Сложная политическая ситуация</p>

3. Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p> <p>Родительский контроль горячего питания</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p> <p>Недостаточно ставок педагогов дополнительного образования для реализации спортивных направлений</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p> <p>рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>«уход» детей в виртуальную реальность, снижение интереса к реальному общению</p>
4. Творчество	<p>Достаточное количество программ дообразования</p> <p>Функционирование школьного театра, музея</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, конференций</p>	<p>Не задействованы сетевые партнеры</p> <p>Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>Отсутствие материально-технической базы по многим направлениям дообразования</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</p>	<p>Невысокая активность учащихся в занятиях дообразования</p>
5. Профориентация	<p>Организация профориентационной работы в ОО в соответствии с Планом</p> <p>Наличие и использование</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках</p>	<p>Отсутствие мотивации у педагогов и обучающихся</p> <p>Отсутствие достаточных компетенций у педагогов</p>

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам доп. образования (кружки, секции), направленных на профориентацию)</p> <p>Организация и проведение родительских собраний по теме профессиональной ориентации</p> <p>Тесное сотрудничество с Центром занятости населения по вопросам профориентации</p> <p>Высокая активность в профориентационной работе в каникулярный период выпускников школы – студентов вузов</p>	<p>мероприятий</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>в виртуальном формате</p> <p>Повышение уровня компетенции педагогических работников по вопросам проведения профессиональных проб</p>	<p>для реализации ООП на углубленном уровне в профильном классе</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p>	<p>Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональной</p>	<p>Мотивация педагогов в целях сотрудничества с региональными профессиональными</p>	<p>Недостаточный уровень заработной платы</p> <p>Дефицит педагогических</p>

	<p>Успешное участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Передача успешного опыта участия в конкурсах профмастерства коллегам из школы, а также на уровне города</p>	<p>компетентности</p> <p>Дефицит отдельных групп педагогических кадров</p>	<p>сообществами.</p> <p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p> <p>Стабильное функционирование методических объединений</p> <p>С 1.07.2024 г. улучшены условия для получения «северной надбавки» для молодых специалистов</p>	кадров
7. Школьный климат	<p>Грамотная работа педагога-психолога</p> <p>Командная работа специалистов службы сопровождения образовательного процесса (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор)</p> <p>Введена дополнительная ставка учителя-логопеда</p>	<p>Дефицит специализированных помещений, специального оборудования для работы профильных специалистов и для расширения возможностей для самореализации обучающихся</p>	<p>Возможное получение финансирования для улучшения материально-технической базы по предписаниям контрольно-надзорных органов</p>	<p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата</p>
8. Образовательная среда	<p>Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового</p>	<p>Недостаточный охват родителей (законных представителей) ФГИС</p>	<p>Дальнейшее участие на базе ИКОП «Сферум» в деятельности профессиональных</p>	<p>Недостаточность финансирования</p> <p>Отсутствие необходимого</p>

	<p>образовательного контента при реализации ООП</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные Уставом ОО</p>	<p>«Моя школа»</p> <p>Использование в полной мере ИТ-оборудования в ОО в соответствии с МР по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базы для внедрения ЦОС</p> <p>Создание и функционирование школьного библиотечно-информационного центра</p>	<p>сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты)</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>опыта педагогов в инновационной деятельности</p> <p>Увеличение количества ИТ-оборудования, не пригодного для эксплуатации в образовательном процессе, в связи с истечением гарантийного срока использования.</p>
--	--	--	---	---

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, однако, для их внедрения необходимо вести методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применении инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание деятельности по формированию положительного имиджа организации;
- администрация МКОУ СОШ № 4 должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг, с учетом запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей обучающихся
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития МКОУ СОШ № 4 так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Таким образом, в ходе анализа выявлены наиболее слабые (вызывают проблемы) и сильные (являются опорными точками развития) характеристики, которые станут основанием для формирования задач предстоящего периода развития школы.

## Концептуальный раздел

**Концепция развития** – это раздел программы развития, который содержит общее системное представление о путях перехода от текущего положения школы к желаемому и включает в себя: миссию образовательной организации (приоритетных интересов), цель, задачи программы развития, принципы, определяющие реализацию программы развития, перечень основных инновационных идей, формулирование образа будущего.

Программа развития МКОУ СОШ № 4 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Ключевой идеей программы остается идея развития школы в условиях стремительно меняющейся системы образования с целью сохранения исторически сложившегося уклада школы, основанного на лучших традициях качественного образования.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

**Миссия ОО** состоит в совершенствовании образовательного пространства, которое обеспечит безопасность и личностный рост всех участников образовательных отношений, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

В результате реализации Программы:

повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;



повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

повысится уровень квалификации педагогов;

будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

не менее 80 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;

сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентоспособности в социуме;

сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, ее социальную активность;

улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;

снижена численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.

**В результате реализации Программы развития будет сформирована полноценная модель школьного образования, основной целью которого является обеспечение условий для получения качественного образования и формирования гармонично развитой и социально ответственной личности в современных безопасных и комфортных условиях.**

## Тактический раздел

На основе проведенной аналитической работы командой разработчиков определены основные направления развития организации, оформленные подпроектами программы по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Однако, учитывая результаты самодиагностики, в качестве приоритетных команда выбирает подпроекты из магистрального направления «Знание» и ключевого условия «Учитель. Школьная команда».

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены	По плану ВСОКО

и общественности в ООП СОО			программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО			и соответствуют ФРП	
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать механизмы применения	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном	Март — апрель 2025	1. Выбор образовательны х программ	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА.	Мониторинг

электронного и дистанционного обучение	обучении		<p>для реализации с использованием электронного и дистанционного обучения.</p> <p>2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ.</p> <p>3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.06.2025</p>			На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	
--	----------	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Организовать сетевое взаимодействие	<p>Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме</p> <p>Индивидуальные учебные планы реализуются в сетевой форме</p>	2025 — 2026	<p>1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.</p> <p>3. Реализовывать ООП и мониторить показатели</p>	МЗ	Директор ОО	<p>Внеурочная деятельность (частично) и ИУП реализуется с использованием сетевой формы. Качество реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС и ФОП</p>	По плану ВСОКО
-------------------------------------	--	-------------	---	----	-------------	--	----------------

Подпроект «Обеспеченность учебниками и ТСО».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Усовершенствовать механизмы обеспечения учебной литературой и ТСО	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Определение потенциальных партнеров по обеспечению специализированной литературой для обучающихся с ОВЗ и	<p>Местный бюджет</p> <p>Социальное партнерство</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p> <p>Главный библиотекарь</p>	Условия обучения соответствуют НПА. обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, а также с особыми образовательными потребностями обеспечены литературой и ТСО в	Мониторинг

			инвалидностью, а также с особыми образовательными и потребностями 2. Заключение соответствующих договоров, муниципальных контрактов на приобретение учебников			соответствии с учебным планом	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

### Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Социализация обучающихся, находящихся в СОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для социализации обучающихся, находящихся в СОП	Обучающиеся, находящиеся в СОП, социализированы и показывают высокие результаты	2025 — 2026	1. Провести диагностику обучающихся, находящихся в СОП. 2. Составить план мероприятий	Местный бюджет	Заместитель директора по ВР	Дети успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты	По плану ВСОКО

	обучения		по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.			с родителями детей, которые испытывают трудности в социализации	
--	----------	--	--	--	--	---	--

Подпроект «Родительский клуб неформального общения».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Родители – полноправные участники совместной деятельности и досуга школьников	2025-2026	1 Разработать программу реализации неформальных мероприятий, включая групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и клубы,	Внебюджетные средства	Руководитель семейного клуба «Теремок»	Родители учеников под руководством классного руководителя принимают участие, а также инициируют проведение совместных мероприятий Каникулярный отдых более насыщен совместной организацией	Мониторинг

			клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания 2 Привлечь к реализации программы родителей			досуга	
--	--	--	---	--	--	--------	--

### Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Здоровьесберегающая среда».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать позитивный эмоционально - психологический климат в образовательном учреждении. Укрепить материально - техническую базу	Обучающиеся и сотрудники школы с радостью идут в школу, нахождение в школе максимально комфортно для всех участников	2025	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима и освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений. Плановый ремонт здания (туалетных	Местный бюджет	Заместитель директора по АХР, ответственный за питание	Обучающиеся и сотрудники обеспечены питанием  Спортивная инфраструктура соответствует НПА	По плану ВСОКО



для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса	образовательных отношений		комнат, зала для приема пищи и пищеблока в столовой, косметический ремонт кабинетов и рекреаций). Витаминизация блюд школьной столовой. Приобретение медикаментов и оборудования для медкабинета, спортивного инвентаря для спортзала				
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--

### Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Творим вместе».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для развития творческого потенциала, талантов	Обучающиеся имеют возможность для развития талантов в	2025	Проанализировать перечень объединений дообразования, курсов внеурочной	Местный бюджет	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Обучающиеся имеют широкий выбор для развития потенциальных	По плану ВСОКО

обучающихся	разных направлениях.  Школа обеспечивает дополнительное образования по 6 направлениям		деятельности Спланировать закупку оборудования для спортивных секций, объединений школьного туризма			возможностей  Функционирует школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр, школьный туристический клуб  Не менее 80 % обучающихся охвачены доп.образованием  Обновлена мат-техническая база	
-------------	---	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация».**

Подпроект «Профи».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Создать условия для профессионального самоопределения путем обучения в профильном классе	<p>Обучающиеся имеют возможность для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута, выбора профессии</p> <p>Реализовать не менее 2 профилей и нескольких ИУП на уровне СОО</p>	2025-2026	<p>Проанализировать ЛНА по индивидуальному отбору в классы профильного обучения</p> <p>Разработать учебный план профильного класса на 2025-2027 годы (два года обучения)</p> <p>Организовать разъяснительную работу с родителями по приему в профильные классы</p> <p>Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.</p> <p>Заключить договоры о партнерском сопровождении</p>	Местный бюджет	Заместитель директора по УВР	<p>Выпускники 9-х классов имеют возможность выбора направленности профильного обучения</p> <p>Открыт профильный класс инженерно-технической направленности</p>	По плану ВСОКО
--	---	-----------	--	----------------	------------------------------	--	----------------

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».**

## Подпроект «Учим и учимся».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для непрерывного профессионального развития, наставничества, адресной помощи и методическому сопровождению педагогических работников	Учитель имеет возможность для повышения квалификации по предметным компетенциям, для повышения квалификационной категории, получения знаний по смежным специальностям	2025-2026	<p>Проанализировать потребность в повышении квалификации по различным направлениям</p> <p>Проанализировать возможности, предоставляемые региональным институтом открытого образования, а также иных образовательных платформ</p> <p>Организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросу участия в диагностических процедурах</p> <p>Возобновить и</p>	Местный бюджет	Заместитель директора по УВР	<p>Не менее 90 % учителей своевременно проходят курсы повышения квалификации</p> <p>Организована переподготовка по требуемым специальностям</p> <p>Организована работа по наставничеству</p> <p>Победители и участники конкурсов профессионального мастерства делятся опытом</p> <p>Не менее 20 % педагогического</p>	По плану ВСОКО

			усилить работу методических объединений, а также взаимодействие молодых специалистов и опытных педагогов по модели наставничества			коллектива участвуют в конкурсах педагогического мастерства	
--	--	--	---	--	--	---	--

**Ключевое условие «Школьный климат».**

Подпроект «Комфорт».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и сотрудников и	Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического	2025-2026	Разработать антибуллинговую программы Обеспечить эмоционального благополучия детей и взрослых. Создание комнаты (уголка) психологической	Местный бюджет	Заместитель директора по УВР	Реализуется программа по профилактике буллинга  Имеется комната психологической разгрузки	По плану ВСОКО

эффективному учебному процессу	тестирования Создание возможности для комфортного нахождения в школе, возможностей для креативной деятельности		разгрузки				
--------------------------------	---	--	-----------	--	--	--	--

**Ключевое условие «Образовательная среда».**

Подпроект «Моя школа».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать современную мотивирующую образовательную среду, включающую современные возможности автоматизации процессов управления,	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно	2025-2026	Обеспечить Школу IT-оборудованием. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Местный бюджет	Заместитель директора по УВР	Оснащение IT-оборудованием Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	По плану ВСОКО

оценивания, обеспечения учебными материалами	информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса		Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»				
--	--	--	---	--	--	--	--

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. На основе самодиагностики образовательной организации определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) «Знание»

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ СОШ № 4, реализуется система наставничества, активно функционирует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2) «Воспитание»

Создана благоприятная среда в школе: рекреационные зоны: игровая, зона релакса.

Широко практикуются совместные с родителями мероприятия для достижения большей открытости школы.

Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

### 3) «Здоровье»

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### 4) «Творчество»

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Расширен выбор программ дополнительного образования.

Обновлена материально-техническая база.

### 5) «Профориентация»

Создана система профориентационной работы в школе при использовании профориентационных сервисов и программ.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Открытие профильного предпрофессионального класса.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии, осознанный выбор будущей профессии.

### 6) «Учитель. Школьная команда»

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

### 7) «Школьный климат»

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.



Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с потенциальными партнерами для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, при организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

5. Организация повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование и распространение опыта наставничества.

7. Подбор партнеров и заключение договоров о реализации ООП в сетевой форме, о предоставлении в пользование специализированных учебников.

8. Привлечение родительской общественности для реализации задач по воспитанию, профориентации, развитию творческого потенциала.

### **Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения</b>
1. Нормативное	ЛНА об электронном и дистанционном	Время и оплата труда	Финансирование

правовое обеспечение (ЛНА)	обучении		от учредителя
	ЛНА о ВСОКО	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
	ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
	ЛНА об организации профильного обучения	Время и оплата труда	Финансирование от учредителя
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры, модернизация имеющихся помещений
	Обновление материально-технической базы для реализации новых предметов, новых направлений внеурочной деятельности и допобразования	Оборудование для Робототехники, 3д-моделирования, ОБЗР, Физики космических тел и др.	Финансирование от учредителя Спонсорская помощь партнеров
	Оборудование, полученное в рамках проектов ЦОС и Точка роста	Использование оборудования, полученного в рамках проектов ЦОС и Точка роста, для реализации предметов учебного плана	Расширение возможностей использования имеющегося оборудования
	предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития	...	...

3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Дефицит учителей русского языка и литературы, математики, английского языка, преподавателя-организатора ОБЗР	Региональные вузы, СПО, супруги молодых специалистов среди военнослужащих
	Молодые специалисты	Требуется обучение молодых специалистов для более мягкой адаптации	Методические объединения, институт наставничества
	Появление новых специальностей, необходимых для реализации новых предметов, новых направлений внеурочной деятельности и допобразования	Обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям, новым специальностям).	Финансирование от учредителя, Желание педагога
	Участники конкурсов профмастерства	Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов	Желание педагога
	Участие в выставках-ярмарках новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.	Поездки на мероприятия регионального, федерального уровня	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — педагога-психолога	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ, с инвалидностью	Закупка и установка: табличек с шрифтом Брайля, мнемосхем, стол логопеда, комплект оборудования для дефектолога	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства для развития творческого потенциала и расширения воспитательных	Закупка и установка: спортивного инвентаря, релакс-зоны, зон для творчества, коворкинг, тематическое	Финансирование от учредителя

	возможностей	оборудование, снаряжение для развития школьного туризма и т.д.	
--	--------------	--	--

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
1. ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
2. Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
3. Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	15 %
5. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения молодых специалистов	100 %

наставничества	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
7. Охват обучающихся мероприятиями профориентационной направленности, реализация профминимума в соответствии с выбранным уровнем	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	100 %
8. Организация профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее» и онлайн-платформы «Проектория»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее» и онлайн-платформы «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	80 %
9. Организация прохождения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в онлайн-формате или в рамках сетевого взаимодействия	Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы на региональном уровне	30 %
10. Организация работы по открытию профильного профессионального класса	Открытие профильного профессионального класса	в наличии
11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Организация работы по курсам внеурочной деятельности, направленных на профориентацию	2-3 курса ВД

направленных на профориентацию		
12. Расширенное использование участниками образовательных отношений ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Доля активности педагогических работников в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	100%
	Доля активности обучающихся в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	100 %
	Доля активности родителей (законных представителей) в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	80 %
13. Оснащение кабинетов IT-оборудованием в целях обеспечения материально-технической базы для реализации ЦОС	Соответствие материально-технической базы для реализации модели цифровой образовательной среды	80%
14. Повышения уровня компетенции педагогических работников (в том числе руководящих работников) в области современных цифровых технологий в образовании	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий	80 %
15. Применение педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Доля педагогических работников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	100 %
16. Применение обучающимися цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	100 %

### «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора



Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры	Апрель 2025		2	Протокол переговоров	Директор	Заместитель директора
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	Май 2025		2	Договор	Директор	Заместитель директора

Реализовывать ООП и мониторить показатели	2025-2026		1	Отчет	Учителя	Заместитель директора
Подпроект «Обеспеченность учебниками и ТСО».						
Определить потенциальных партнеров по обеспечению специализированной литературой для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также с особыми образовательными потребностями	Май 2025		1	Результат переговоров положительный	Главный библиотекарь	Заместитель директора
Заключение соответствующих договоров, муниципальных контрактов на приобретение учебников	Май 2025		2	Договор, муниципальный контракт	Контрактный управляющий	Заместитель директора
Подпроект «Социализация обучающихся, находящихся в СОП».						
Провести диагностику обучающихся, находящихся в СОП	Январь 2025		1	Отчет о результатах диагностики	Социальный педагог	Заместитель директора
Составить план мероприятий	Февраль 2025		1	План мероприятий	Социальный педагог	Заместитель директора

по организации условий.						
Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	Май 2025		По количеству детей в СОП	ИОМ	Социальный педагог	Заместитель директора
Подпроект «Родительский клуб неформального общения»						
Разработать программу реализации неформальных мероприятий, включая групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	Май 2025		1	Программа	Руководитель семейного клуба «Теремок	Заместитель директора по ВР
Привлечь к реализации программы			3	Мероприятия с участием родителей	Руководитель семейного клуба «Теремок	Заместитель директора по ВР

родителей						
Подпроект «Здоровьесберегающая среда».						
Плановый ремонт здания (туалетных комнат, зала для приема пищи и пищеблока в столовой, косметический ремонт кабинетов и рекреаций).	Лето 2025		1	Отчет о расходовании средств на указанные цели	Технический персонал	Заместитель директора по АХР
Витаминизация блюд школьной столовой.	Каждую четверть		1	Фотоотчет	Шеф-повар	Ответственный за питание
Приобретение медикаментов и оборудования для медкабинета, спортивного инвентаря для спортзала			2	Муниципальный контракт	Контрактный управляющий	Заместитель директора по АХР
Подпроект «Творим вместе»						
Проанализировать перечень объединений допобразования, курсов внеурочной деятельности	Январь 2025		1	Актуализированный перечень программ допобразования	Заместитель директора по ВР	Директор
Спланировать закупку оборудования для спортивных секций, объединений школьного туризма	Август 2025		2	Муниципальный контракт	Контрактный управляющий	Заместитель директора по АХР

Подпроект «Профи»						
Проанализировать ЛНА по индивидуальному отбору в классы профильного обучения	Январь 2025		1	Актуализированный ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработать учебный план профильного класса на 2025-2027 годы (два года обучения)	Март 2025		1	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Директор
Организовать разъяснительную работу с родителями по приему в профильные классы	Апрель 2025		1	Родительское собрание	Заместитель директора по УВР	Директор
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	Февраль 2025		1	Положительный результат переговоров	Заместитель директора по УВР	Директор
Заключить договоры о партнерском сопровождении	Февраль 2025		1	Договор	Заместитель директора по УВР	Директор
Подпроект «Учим и учимся».						
Проанализировать потребность в повышении квалификации по	Январь 2025		1	План курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Директор

различным направлениям						
Проанализировать возможности, предоставляемые региональным институтом открытого образования, а также иных образовательных платформ	Январь 2025		1	План курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Директор
Организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросу участия в диагностических процедурах	В течение всего периода		1	Список педагогов, готовых пройти процедуру	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Возобновить и усилить работу методических объединений, а также взаимодействие молодых специалистов и опытных педагогов по модели наставничества	В течение всего периода		1	План работы методических объединений в действии	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Комфорт».						

Разработать антибуллингую программу	Март 2025		1	Программа	Социальный педагог	ЗД по ВР
Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки	Сентябрь 2025		1	Специализированное помещение	Педагог-психолог, техперсонал	ЗД по АХР
Обеспечить эмоционального благополучия детей и взрослых.	В течение всего периода реализации программы		100%	Обучающиеся, педагоги, родители	ЗД по ВР	Директор
Подпроект «Моя школа».						
Обеспечить Школу IT-оборудованием	2027		19	Новые автоматизированные рабочие места	ЗД по АХР	Директор
Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	Постоянно		100%	Автоматизированные рабочие места	Заместитель директора по УВР	Директор
Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП	Постоянно		100%	Педагоги, использующие возможности Сферум	Заместитель директора по УВР	Директор

«Сферум»						
----------	--	--	--	--	--	--

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 декабря
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений