

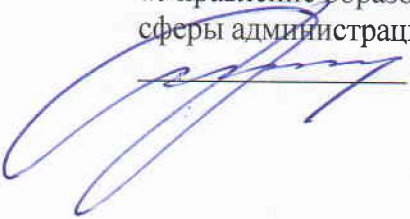
**Муниципальное казённое образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
города Мирного Архангельской области**

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол от «23» декабря 2021 года № 14

Утверждена
приказом директора МКОУ СОШ № 4
от «29» декабря 2021 года № 105/11

**ПРОГРАММА
развития МКОУ СОШ № 4
на 2022-2026 годы**

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Согласовано
Заместитель главы Мирного – начальник
Муниципального учреждения
«Управление образования и социальной
сферы администрации Мирного»

С.Н. Шкурко

г. Мирный
Архангельская область

Содержание

1. Введение	стр. 3
1.1. Обоснование введения программы развития.	стр. 3
1.2. Анализ потенциала развития школы.....	стр. 4
1.3. Актуальность.....	стр. 9
1.4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	стр.10
2. Паспорт программы.....	стр.12
3. Аннотация программы.....	стр.15
4. Содержание и механизм реализации.....	стр.15
4.1. Этапы реализации Программы.....	стр.15
4.2. Направления реализации Программы	стр.16
4.2.1. Внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов	стр.16
4.2.2. Развитие системы поддержки одаренных детей.....	стр.21
4.2.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.23
4.2.4. Совершенствование школьной инфраструктуры	стр.27
4.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.29
4.2.6. Сохранение и укрепление здоровья педагогов.....	стр.32
4.2.7. Совершенствование безопасности информационной среды школы	стр.48
4.2.8. Формирование культуры безопасности в детской среде	стр.51
5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов.....	стр.59
5.1. Модель школы – 2026.....	стр.59
5.2. Модель педагога школы – 2026.....	стр.60
5.3. Модель выпускника школы – 2026.....	стр.61
6. Ресурсное обеспечение программы.....	стр.62
7. Управление реализацией программы.....	стр.63

1. Введение.

1.1. Обоснование введения программы развития.

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

Программа развития школы – это модель инновационной деятельности, направленная на решение проблем развития школы. Назначение программы развития школы как документа, являющегося инструментом стратегического направления, состоит в том, что она должна решать следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития школы как педагогической системы, актуальные проблемы дальнейшего развития образовательной организации.
2. Построить и описать проект образа желаемого будущего состояния школы как целостной системы.
3. Определить стратегию действий по реализации проекта.
4. Сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода школы из сегодняшнего состояния в желаемое.

Качество школьного образования – это социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп в развитии и формировании гражданских и профессиональных компетенций личности.

Современный период развития России четко обозначил необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Ведущий из приоритетов – качество образования – нашел свое выражение в национальной доктрине российского образования. Это обстоятельство продиктовано наличием основного противоречия между современными требованиями к качеству образования, обеспечиваемому образовательными учреждениями и ограниченностью применяемых методик и технологий в процессе управления. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Все эти причины дают достаточные основания для поиска эффективных механизмов управления и оценки качества образования в МКОУ СОШ № 4.

Потребность обновления и изменения образовательной системы школы обосновывается следующим: переоценкой современным школьником социальных ценностей взрослого поколения; движением общества к новому состоянию; профессиональной мобильностью в смене специальностей зрелым человеком; необходимостью и способностью переучиваться новым специальностям; значительным расширением информационной среды, возможностью получать информацию самостоятельно.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Программа развития школы рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности каждого конкретного ребёнка, потребностям современного общества и рынка труда, ориентирована на создание и реализацию такого образовательного процесса, при котором обеспечивается положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий учащихся в условиях развивающейся образовательной среды школы.

1.2. Анализ потенциала развития школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выражаются:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах переводного контроля;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах конкурсов, соревнований, выступлений и другое.

Уставом образовательной организации и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, в том числе находящихся по состоянию здоровья на обучении на дому.

Ежегодно к началу учебного года образовательной организацией осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы, с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входить в состав Совета школы.

В школе имеется медицинский кабинет, обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, обучающиеся проходят плановые медицинские обследования, получают первую медицинскую помощь. Таким образом, образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 120 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохраняется и увеличивается контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволяет выпускникам школы поступать для продолжения образования в организации среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее

педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования школы, проведенного в соответствии с требованиями п. 3 ст. 28 и п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся (воспитанников)	Средняя наполняемость класса (группы)
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	17	499	29
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	17	472	28
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	4	103	26
Итого:			38	1074	28,3

1. Социальная характеристика контингента школы

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество классов	36	37	37	38	37	38
Общее количество учащихся	960	992	1008	1040	1052	1074
Неполные семьи	243	243	209	229	223	226
Многодетные семьи	76	76	81	81	94	93
Опекаемые семьи	7	5	5	7 (детей 9)	9 (детей 12)	9 (детей 12)
Неблагополучные семьи (на учёте)	7	8	11	10	12	11

2. Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Всего обучающихся в школе	944	945	992	1008	1040	1052	1074
Дети-инвалиды	14 (1,5%)	12 (1,3%)	7 (0,7%)	9 (0,9 %)	8 (0,7%)	11 (1%)	12 (1%)
Дети, находящиеся под опекой	10 (1,5%)	11 (1,2%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)	9 (0,8%)	12 (1,1%)	13 (1%)
Многодетные семьи	71 (8%)	81 (8,6%)	76(7,6 %)	81 (8 %)	81 (8 %)	94 (9%)	85 (8%)
Малообеспеченные семьи	12 (1,3%)	18 (1,9%)	22 (2,2%)	30 (3%)	13 (1%)	10 (0,9%)	15 (1%)
Неполные семьи	229 (24%)	254 (27%)	243 (25%)	209 (21%)	229 (22%)	223 (21%)	191 (19%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г. Мирный	8 (0,9%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	7 (0,6%)	7 (0,7%)
Обучающиеся, стоящие на	-	1 (0,1%)	-	-	-	-	-

профилактическом учёте в МКДН г. Мирный																
Обучающиеся, имеющие судимости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, стоящие на профилактическом внутришкольном учёте	5 (0,5%)	4 (0,4%)	3 (0,3%)	2 (0,2%)	6 (0,6%)	7 (0,6%)	10 (0,9%)									
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2 (0,2%)	1 (0,1%)	1 (0,1%)	1 (0,1%)	6 (0,6%)	7 (0,6%)	9 (0,8%)									
Семьи «социального риска»	2 (0,2%)	2 (0,2%)	4 (0,4%)	6 (0,6%)	4 (0,4%)	5 (0,5%)	5 (0,5%)									
Занятость обучающихся внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	539 (57%)	626 (66%)	680 (69%)	751 (75%)	672 (65%)	589 (57%)	607 (57%)									
Занятость обучающихся группы «риска» внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	9 (1%)	6 (46%)	5 (63%)	6 (86%)	5 (83%)	6 (85%)	7 (70%)									
Дети школьного возраста, не посещающие школу	-	-	-	-	-	-	-									
Обучающиеся школы, злостно уклоняющиеся от учёбы	1 (0,1%)	-	-	-	-	-	-									1 (0,1%)
Обучающиеся, отчисленные из школы до достижения ими 15-летнего возраста	-	-	-	-	-	-	-									
Выявлено случаев насилия над обучающимися со стороны родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	-	-					1(1%)				

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить:

1. Значительное поступательное увеличение количества обучающихся школы, многодетных семей, детей, находящихся под опекой, детей-инвалидов, обучающихся, состоящих на профилактическом внутришкольном учёте, учёте в ОМВД, семей, находящихся в социально-опасном положении, семей социального риска.

2. Снижение количества малообеспеченных семей, обучающихся, охваченных внеурочными формами деятельности.

3. Образовательные результаты

Образовательные результаты анализируются на основании данных внутреннего мониторинга качества образования, который осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Итоги успеваемости в МКОУ СОШ № 4 в 2021 году

Показатели	Классы														Всего
	1	2	3	4	Итого	5	6	7	8	9	Итого	10	11	Итого	
Число учащихся на начало четверти	128	112	148	114	499	115	105	78	86	84	468	58	46	103	1070
Прибыло	-	1	1	-	2	2	-	2	2	-	6	2	-	2	10
Выбыло	-	1	3	1	5	-	1	-	-	1	2	3	-	3	10
Число учащихся на конец четверти	128	112	146	113	499	117	104	80	88	83	472	57	46	103	1074
Оценивались	-	112	146	113	371	117	104	80	88	83	472	57	46	103	946
Аттестовано	128	112	146	113	499	116	104	78	87	82	467	57	46	103	1069
Не аттестовано	-	-	-	-	-	1	-	2	1	1	5	-	-	-	5
Успевает (чел.)	128	112	144	113	497	117	104	80	88	83	472	57	45	102	1071
Не успевают (чел.)	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3
Успеваемость (%)	100%	100%	99%	100%	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	99%	99%
Учатся на «4» и «5»	-	78	88	63	229	52	57	22	39	35	205	27	21	48	482
Отличников	-	17	26	20	63	10	7	5	2	6	30	9	8	17	110
Отличников (%)	-	15%	18%	18%	17%	8%	7%	6%	2%	7%	6%	16%	17%	17%	12%
Качество (%)	-	85%	78%	73%	79%	53%	62%	34%	47%	49%	50%	63%	63%	63%	63%

На конец 2021 года 1074 обучающихся. Успевают 1071 обучающихся, не успевают 3 обучающихся. Таким образом, успешность обучения составила 99%.

Аттестовано 1069 обучающихся, неаттестованных 5 человек.

Учится на «4» и «5» – 482 ученика, что составляет 63 % качества обучения.

Количество отличников – 110 учеников, что составляет 12 % от числа учеников, окончивших четверть на «4» и «5».

Параллели с высоким качеством обученности на уровне начального общего образования: 2 классы (85 %), 3 классы (78 %), 4 классы (73 %), на уровне основного общего образования: 5 классы (53 %), 6 классы (62 %). Параллели с низким качеством обученности: на уровне основного общего образования: 7 классы (34 %!!!), 8 классы (47 %), 9 классы (49 %).

4. Материально-техническая база МКОУ СОШ № 4

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4 м², подвал 1796,4 м². Общая площадь учебных помещений 3321 м².

Оборудование здания школы № 4: 45 учебных кабинетов площадью от 16,1 м² до 71,7 м², в том числе:

2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;

2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м;

тренажерный зал площадью 62,0 кв.м.,

2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;

слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.;

столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;

2 кабинета Центра гуманитарного и цифрового развития «Точка роста» площадью 53,8 кв.м. и площадью 48,3 кв.м.;

логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;

кабинет учителя-дефектолога площадью 16,6 кв.м.;

кабинет педагога-психолога площадью 15,8 кв.м.

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв. м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 оснащены *интерактивным комплексом* типа «Hitachi» 12 кабинетов:

- каб. 220

- каб. 221 (физики)

- каб. 228 (математики)

- каб. 227 (географии)

- каб. 326 (математики)

- каб. 226 (истории)

- каб. 315 (иностранного языка)

- каб. 401 (русского языка и литературы)

- каб.102 (начальная школа)

- каб.320 (информатики)

- каб.325 (математики)

- каб. 405 (русского языка)

Учебные кабинеты размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Столовая размещена на первом этаже школы. При входе в столовую установлено 6 умывальных раковин, 2 электросушителя для рук. В составе столовой: фитобар, обеденный зал для приема пищи на 180 посадочных мест, площадью 189,1 кв.м., варочный цех площадью 72,0 кв.м., моечная площадью 22,1 кв.м., 2 продовольственных склада 9,4 и 10,8 кв.м., овощной цех 9,1 кв.м., хлебный цех 9,2 кв.м., мясной цех 8,3 кв.м., склад овощной 10,6 кв.м., кладовая 5,4 кв.м. Оборудование: 2 шести-конфорочная электроплиты, 1 жарочный шкаф, 1 слайсер, 2 мармита, 2

картофелечистки, 2 электромясорубки, 1 холодильник бытовой, 1 бытовой морозильник, 1 холодильный шкаф, 1 холодильная витрина, 1 тестомесильная машина, 1 посудомоечная машина, 2 котла пищеварочных, 2 морозильных ларя, 1 машина кухонная универсальная, 1 машина протирачно-резательная, 1 электропривод, 1 пароконвектомат, 1 сплитсистема.

Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы».

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОО организовано подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и электронных дневников.

К началу нового учебного года в летний период своими силами был произведен ремонт 5 учебных кабинетов, косметический ремонт фойе и коридоров школы, замена напольного покрытия в большом спортивном зале.

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции.

Средства местного бюджета реализуются на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного» подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация бесплатных горячих завтраков для обучающихся 1-4 классов в столовых школ и организация бесплатного двухразового горячего питания в столовых школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация платного питания для обучающихся 5-11 классов. Также организация платных горячих обедов для воспитанников групп продлённого дня и питания сотрудников организации.

За счет средств данной программы в 2021 году осуществлены мероприятия по приобретению учебников, художественной литературы, оборудования и материалов по химии и физике, реактивов для уроков химии, оборудования для уроков технологии и информатики, мультимедийного комплекса (проектор, экран, крепление для проектора), ноутбуков и персональных компьютеров, МФУ и принтера лазерного, рециркуляторов, оборудования для уроков и другое.

В 2021 году проведены три больших мероприятия по обеспечению безопасности детей во время образовательного процесса и для обеспечения безопасного досуга: за счет средств областного и местного бюджета Капитальный ремонт открытого спортивного сооружения с вспомогательным сооружением и за счет средств местного бюджета Капитальный ремонт ограждения и Капитальный ремонт окон здания.

По данной программе в 2021 году освоены мероприятия:

совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации);

развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники, персональных компьютеров; сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта, комплектующие для оргтехники);

содержание и обслуживание имущества организации, в том числе техническое обслуживание электрохозяйства, услуги по поверке (калибровке) средств измерений, охрана здания школы, проведение инструментально-лабораторных исследований.

Проанализировав данную информацию, можно сделать вывод о том, что материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус; в школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

5. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В 2021-2022 учебном году численность работников в МКОУ СОШ № 4 составила 108 человек. Педагогических работников – 69, из них учителей – 55 человек. 67 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории: 18 педагогов соответствует высшей квалификационной категории, 26 – первой.

В школе работают высокопрофессиональные педагоги:

удостоенные ведомственных наград, имеющие звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» («Отличник народного просвещения»), награждённые Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Благодарностями Министерства образования и науки Российской Федерации, Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации;

награжденные Грамотами и Благодарностями министерства образования Архангельской области (Департамента образования и науки Архангельской области);

ставшие победителями и призерами в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

лауреаты и призеры региональных профессиональных конкурсов: Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», конкурс «Мои профессиональные достижения», победители и призёры очных муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», конкурса «Педагогический дебют-2021».

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. В условиях реализации задачи по внедрению ФГОС-2021 в 2022-2023 учебном году 100 % педагогических работников и 100 % административно-управленческого персонала зарегистрированы на курсы повышения квалификации по данному направлению.

Одной из групповых форм организации методической работы является наставничество, курация работы молодых специалистов. Системно проводится плановая работа по методическому и психологическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов. Это направление работы имеет долгую и успешную традицию в школе. Основная цель работы по данному направлению состоит в оказании методической помощи начинающим учителям в освоении основ профессии педагога, своевременному выявлению трудностей в работе, созданию условий мягкой адаптации в новых социальных условиях.

В школе достаточное количество учителей, имеющих первую и высшую категории, в том числе, для осуществления обучения по профильным программам.

1.3. Актуальность.

Настоящая программа развития МКОУ СОШ № 4 «Школа – территория безопасности» на 2022-2026 годы разработана в соответствии с приоритетами образовательной политики, закрепленными в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней. Программа развития представляет собой стратегический управленческий документ, регламентирующий и определяющий основные направления процесса развития образовательной организации. Основное назначение программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся, учредителя, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Основными направлениями развития школы в свете нововведений в сфере образования являются:

- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- совершенствование оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации при безусловном обеспечении безопасности всех участников образовательных отношений в различных направлениях взаимодействия;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

1.4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • инициативный педагогический коллектив, готовый к принятию необходимых системных изменений; • позитивный опыт работы методических объединений учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности; • высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; • стабильные результаты качества образования • нахождение в условиях ЗАТО для обеспечения безопасности участников образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; • ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации и внедрения ФГОС; • недостаточная вовлеченность обучающихся и родителей (законных представителей) в механизмы общественного управления школой; • ограниченные возможности для обеспечения комплексной безопасности школы при реализации образовательного процесса; • недостаточность психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся и родителям

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование; • сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Потенциальное изменение кадрового состава школы • Недостаточное финансирование ОО • Отсутствие возможностей увеличения мощностей школы при значительном росте контингента

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе развития безопасности образовательной среды.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Программа развития школы на 2022-2026 годы «Школа – территория безопасности» предусматривает комплекс мероприятий, включающий:

- внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов,
- стимулирование развития системы дополнительного образования, государственно-общественного управления и научно-методического сопровождения образовательного процесса,
- повышение уровня материально-технического обеспечения,
- создание условий для инновационной деятельности,
- дальнейшее совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- совершенствование комплексной безопасности образовательной организации.

2. Паспорт программы

Наименование программы: Программа развития МКОУ СОШ № 4 на 2022-2026 годы «Школа – территория безопасности».

Заказчик: родители, обучающиеся, педагогический коллектив.

Основной разработчик: Муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Конституция РФ,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Указ Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

Федеральный проект «Современная школа» (п. 4.1 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16),

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16),

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»,

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203,

Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»,

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р,

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»,

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р,

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021),

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021),

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

Устав МКОУ СОШ № 4, утвержденный постановлением администрации мирного от 28 июля 2020 года № 639,

локальные акты МКОУ СОШ № 4.

Цель: Обеспечение высокого качества образования в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества путем создания современных и безопасных условий для получения образования и формирования культуры безопасности и защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяющей условия развития школы.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований обновленных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, основанная на внедрении новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
4. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, доступности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
5. Совершенствование системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.
6. Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
7. Совершенствование материально-технической базы школы, в том числе путем участия школы в конкурсах на предоставление субсидий из областного бюджета, в грантовых конкурсах для общеобразовательных организаций.
8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.
9. Создание современной здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Сроки реализации программы: 2022-2026 годы.

Исполнители основных мероприятий программы развития МКОУ СОШ № 4:

1. администрация МКОУ СОШ № 4;
2. Совет школы;
3. педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4;
4. Общешкольный родительский комитет МКОУ СОШ № 4;
5. ученический коллектив МКОУ СОШ № 4,
6. учредитель МКОУ СОШ № 4.

Ожидаемые конечные результаты: реализация мероприятий в течение 2022-2026 годов позволит обеспечить:

- формирование эффективной системы локальных нормативных актов, разработанных проектов и программ, нацеленных на достижение поставленной цели;
- реализацию конституционных прав граждан на получение общего образования в соответствии с действующим законодательством и доступность качественного образования;
- обновление содержания образования, обеспечивающего формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- освоение взаимодополняющих методов обучения и воспитания, новых образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- создание условий для развития творческих способностей и талантов одаренных учащихся через выстраивание индивидуальной траектории развития ученика, а также усиление воспитательных функций школьной системы образования;

– создание различных возможностей для педагогического коллектива, укомплектованного высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющего деятельность в современных условиях модернизации образования для укрепления кадрового потенциала школы;

– создание комфортных условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– **совершенствование комплексной безопасности образовательной среды.**

В результате реализации Программы:

улучшатся результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;

повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

повысится уровень квалификации педагогов;

будет модернизирована школьная система оценки качества образования;

будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

не менее 75 % учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;

сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентоспособности в социуме;

сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, ее социальную активность;

сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;

улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;

снижена численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;

образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;

зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

В результате реализации Программы развития будет сформирована полноценная модель школьного образования, основной целью которого является обеспечение условий для получения качественного образования и формирования гармонично развитой и социально ответственной личности в современных безопасных и комфортных условиях.

Порядок управления реализацией Программы

Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

Объемы и источники финансирования определяет Учредитель из средств муниципального бюджета, областного бюджета.

Система организации контроля за выполнением программы: подготовка ежегодного отчета о результатах самообследования образовательной организации.

3. Аннотация программы

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития школы. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

Миссия ОО состоит в совершенствовании образовательного пространства, которое обеспечит безопасность и личностный рост всех участников образовательных отношений, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

4. Содержание и механизм реализации

4.1. Этапы реализации программы

Первый этап (2021-2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- изучение Указа Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Приказов Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 и 287 (ФГОС-2021) с целью определения основных направлений обновления школьного образования;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с Федеральным законом № 273-ФЗ и ФГОС-2021 и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022 - 2026 годы) – реализующий:

- разработка показателей результативности реализации настоящей Программы;
- реализация Программы;
- выполнение ФГОС-2021.
- методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (август-декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий:

- итоги реализации Программы;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений дальнейшего развития школы.

4.2. Направления программы

Реализация Программы развития осуществляется по таким ключевым направлениям:

- 4.2.1. Внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- 4.2.2. Развитие системы поддержки одаренных детей.
- 4.2.3. Совершенствование учительского корпуса.
- 4.2.4. Совершенствование школьной инфраструктуры, усиление комплексной безопасности школы.
- 4.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.
- 4.2.6. Развитие безопасности информационной среды школы.
- 4.2.7. Совершенствование системы воспитания обучающихся.

4.2.1. Внедрение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС-2021) обеспечивают единство образовательного пространства на территории всей страны, которое реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Также ФГОС-2021 предлагают широкие возможности для вариативности содержания основной образовательной программы через:

- сочетание различных учебных единиц (предметы, курсы, модули);
- введение углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС включает в себя требования к структуре образовательных программ, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.

ФГОС-2021 уточнил и расширил требования к результатам освоения программы по всем видам – личностным, метапредметным, предметным. На уровне основного общего образования установлены требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин.

ФГОС-2021 выделяет следующие требования к условиям реализации основной образовательной программы:

1. общесистемные требования (результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам);

2. требования к материально-техническому обеспечению должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории);

3. требования к учебно-методическому обеспечению (не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений);

4. требования к психолого-педагогическим условиям (включают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, социально-психологическую адаптацию, профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности, психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений и др.),

5. требования к кадровым условиям (квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации).

б. требования к финансовым условиям (соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы общего образования).

Основные механизмы реализации основных образовательных программ – это урочная и внеурочная деятельность, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

ФГОС-2021 устанавливают требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ:

- 1) личностным результатам, направленным на формирование российской гражданской идентичности и личностному самоопределению;
- 2) метапредметным результатам, включающим:
 - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и исследовательские действия, а также работу с информацией);
 - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль, а также эмоциональный интеллект и принятие себя и других);
- 3) предметным результатам, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Основная цель образования в соответствии с требованиями ФГОС-2021 состоит в развитии личности обучающихся посредством формирования и развития у них совокупности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. У обучающихся должны быть сформированы следующие виды УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные:

универсальные учебные познавательные действия – способность к овладению и использованию знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией;

универсальные учебные коммуникативные действия – способность к приобретению обучающимися умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность;

универсальные регулятивные действия – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;
- 3) эмоциональный интеллект;
- 4) принятие себя и других.

Важная задача – формирование российской гражданской идентичности, внутренней позиции школьника по отношению к образовательному процессу. Поэтому внедрение в учебную практику различных форм аутентичного оценивания является осознанной необходимостью.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания. Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых направлена рабочая программа воспитания.

С целью организации планомерного и рационального внедрения обновленных ФГОС, а также планирования методической помощи педагогам в МКОУ СОШ № 4 был разработан План внедрения ФГОС-2021.

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Оценка кадровых и материальных ресурсов			
Инвентаризация материально-технической базы школы для введения обучения по ФГОС–2021	Ноябрь 2021 года	Ефименко Т.С., инвентаризационная комиссия	Материалы инвентаризации (справки, описи и т. п.)
Приведение материально-технических ресурсов в соответствие с требованиями ФГОС–2021	2021–2026 годы	Директор	Отчет
Анализ количества педагогов и их учебной нагрузки	Декабрь 2021 – март 2022 года	Заместитель директора по УВР	Отчет
Курсовая переподготовка учителей 1–9-х классов	Февраль – март 2022 года	Заместитель директора по УВР	Приказ, документы о повышении квалификации

Педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к введению и реализации ФГОС -21	Январь, март и август 2022, август 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Рабочая группа, педагоги, зам.директора по УВР	Протоколы педагогических советов
Консультационная помощь педагогам по вопросам применения ФГОС–2021 при обучении обучающихся	Весь период реализации плана	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
Заключение договоров о сетевой форме реализации ООП НОО и ООП ООО (при выявлении необходимости)	2022–2027 годы	Директор	Договоры
Работа с родителями и сбор заявлений, согласий			
Классные родительские собрания в 1–4-х классах. Предложить родителям (законным представителям) дать письменное согласие на обучение детей по ФГОС НОО – 2021	До 01.05.2022	Классные руководители 1–4-х классов	Протокол, письменные согласия
Классные родительские собрания в 5–9-х классах. Предложить родителям (законным представителям) дать письменное согласие на обучение детей по ФГОС ООО – 2021	До 01.05.2022	Классные руководители 5–9-х классов	Протокол, письменные согласия
Запросить от совершеннолетних обучающихся письменные согласия на обучение по ФГОС ООО – 2021	До 01.05.2022	Классные руководители 5–9-х классов	Письменные согласия
Анализ полученных согласий родителей (определить возможность введения обучения по ФГОС–2021 для обучающихся, зачисленных до 16.07.2021)	До 15.05.2022	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Разработка проектов ООП НОО и ООП ООО, изменение действующих ООП			
Разработка ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО–2021 и примерной образовательной программой	До 15.04.2022	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Проект ООП НОО
Внесение изменений в действующие ООП НОО и ООП ООО в части, распространяющейся на обучение учащихся, зачисленных до 16.07.2021 и переведенных на обучение в соответствии с требованиями ФГОС–2021 (при наличии согласий)	До 20.08.2022	Рабочая группа	Измененные ООП НОО и ООП ООО

Внесение изменений в ООП НОО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах реализации программы	Август 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Приказ о внесении изменений в ООП НОО
Разработка ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО – 2021 и примерной образовательной программой	До 01.06.2022	Рабочая группа, зам. директора по УВР	ООП ООО
Внесение изменений в ООП ООО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах реализации программы	Август 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 годов	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Приказ о внесении изменений в ООП ООО
Работа с локальными нормативными актами и другими организационными документами			
Актуализация программы развития МКОУ СОШ № 4 в соответствии с требованиями ФГОС–2021	В течение 2022 года	Директор	Обновленная программа развития
Анализ действующих локальных нормативных актов школы на предмет соответствия требованиям ФГОС–2021	Март 2022	Рабочая группа	Справка
Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, разработка новых – в соответствии с требованиями ФГОС–2021: 1. Положение о рабочей программе по предмету, курсу, модулю. 2. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану. 3. Положение о курсах внеурочной деятельности 4. Положение о промежуточной аттестации 5. Положение о текущем контроле	Февраль – август 2022	Рабочая группа	Измененные или новые локальные нормативные акты
Работа с сайтом школы			
Разместить ФГОС–2021 в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации»	До 01.05.2022	Системный администратор	Информация на сайте

Разместить ООП НОО и ООП ООО, разработанные по ФГОС–2021 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»	В течение 10 дней с момента утверждения, но не позже 01.05.2022	Системный администратор	Информация на сайте
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------

4.2.2. Развитие системы поддержки одаренных детей

Цель работы со способными и одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Задачи:

1. Определение специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой.
2. Выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий.
3. Поиск и реализация индивидуального подхода в работе с каждым способным ребёнком.
4. Обучение школьников началам научного исследования, организация исследовательской работы с обучающимися.
5. Определение различных форм и методов работы с целью формирования исследовательских умений и навыков.
6. Создание ситуации успеха для творческих и одарённых детей, вовлечение их в конкурсы, конференции, проекты.
7. Расширение использования возможностей Центра гуманитарного и цифрового развития «Точка роста».
8. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
9. Расширение сотрудничества с ресурсными центрами, учреждениями дополнительного образования и организациями высшего профессионального образования.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
<i>Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся</i>			
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики школьников. Пополнение банка одарённых детей.	Ежегодно	Педагог-психолог, учителя-предметники
2.	Организация патронажа способных обучающихся учителями-предметниками	Сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, рук-ли МО
<i>Расширение возможности участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях разного уровня, творческих выставках</i>			
3.	Выделение КОУ для организации проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Расширение сети элективных курсов по выбору с учетом способностей и запросов обучающихся (предпрофильная подготовка, профильная школа)	Май, сентябрь (ежегодно)	Зам. директора по УВР
5.	Мониторинг в предпрофильных классах школы с целью выявления наиболее способных обучающихся и более точному определению их профессиональной ориентации.	Постоянно	Зам. директора по УВР
6.	Участие во Всероссийских предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, областной, всероссийский этапы)	по графику (ежегодно)	Зам. директора по УВР

7.	Участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня (очных, дистанционных)	В течение года (ежегодно)	Куратор олимпиад
8.	Продолжить сотрудничество с областной школой одарённых детей г. Архангельска	В течение года	Зам. директора по УВР, рук-ли МО
9.	Функционирование научного общества «Эврика»	В течение года	Руководили НОУ
10.	Участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя технологии
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Зам. директора по УВР, рук-ли ШМО
Развитие ресурсной базы школы			
➤ Развитие кадровой и методической ресурсной базы школы			
12.	Организация повышения квалификации педагогических кадров через курсы ПК	октябрь - декабрь	Зам. директора по УВР
13.	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми	ежегодно (по плану работы ШМО)	Зам. директора по УВР
14.	Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одарёнными детьми	Ежегодно	Руководители МО
15.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	В течение года	Психологи
16.	Разработка и выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одарёнными детьми»	Ежегодно	Руководители МО
➤ Развитие материально-технической и финансовой ресурсной базы			
17.	Укрепление материально-технической базы учебных кабинетов.	В течение года	Директор
18.	Обеспечение необходимым оборудованием и материалами кабинета химии, биологии, географии	Постоянно	Директор
➤ Расширение сотрудничества с ресурсными центрами, ВУЗами и учреждениями дополнительного образования			
19.	Организация сотрудничества с САФУ, МАИ, МГТУ им. Баумана	Ежегодно	Зам.директора по УВР
➤ Осуществление поддержки и социальной защиты талантливых детей и молодежи			
20.	Организация поощрения победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно	Администрация
21.	Проведение мероприятий «Мастерская успеха», «Презентация достижений школьников», «Звездный час», фестиваля «Признание», чествование призёров олимпиад.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
22.	Оформление и пополнение стенда «Гордость школы»	Май	Зам.директора по ВР
23.	Освещение в средствах массовой информации достижений школьников и учителей.	В течение года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
24.	Мониторинг личностного роста одарённых детей.	В течение года	Кл. руководители

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит:

- Усовершенствовать существующую в школе работу по сопровождению одарённых детей;
- Создать условия подготовки педагогических кадров для работы с одарёнными детьми;

- Расширить практику применения технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- Создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- Удовлетворить спрос родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.

4.2.3. Совершенствование учительского корпуса

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективности применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Современный педагог должен обладать многими профессиональными компетенциями, быть способным трудиться в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи с элементами импровизации и творчества, уметь работать с большим массивом данных, критически мыслить, эффективно взаимодействовать с другими людьми, быстро адаптироваться к изменениям и оперативно принимать решения.

Перед педагогом сегодня ставятся новые профессиональные задачи:

1. Расширение прав и ответственности в определении планируемых результатов обучения, разработке рабочих программ учебных предметов, выборе учебников и пособий, в создании системы оценки результатов.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт диктует необходимость перехода к реальному использованию системно-деятельностного (компетентностного) подхода и соответствующих ему технологий обучения; формированию универсальных учебных (метапредметных) действий учащихся средствами учебного предмета и внеурочной деятельности, осуществлению внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания образования; построения учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.

Кадровая политика МКОУ СОШ № 4 организуется по следующим направлениям:

- обеспечение готовности учителей к деятельности по достижению новых образовательных результатов,
- реализация компетентного подхода в процессе повышения квалификации, профессиональной подготовки учителей,
- социальная поддержка, материальное и моральное стимулирование педагогических кадров, реализующих требования ФГОС,
- поддержание и повышение уровня квалификации.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Перспективу совершенствования педагогического корпуса можно представить следующим образом:

№	Задачи	Мероприятия	Показатели результативности	Сроки
---	--------	-------------	-----------------------------	-------

1.	Создание условий для <u>непрерывного повышения</u> квалификации педагогических и руководящих работников	1. Организация условий для прохождения аттестации педагогических и руководящих работников	1. Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией до 70% от общего количества педагогов	Постоянно до 2026 года
		2. Проведение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности в сроки, предусмотренные планом-графиком ШАК	2. Отсутствие педагогических работников, не имеющих категорий или СЗД (в сроки, установленные № 276-ФЗ)	По графику
		3. Организация условий для прохождения курсовой переподготовки на базе АО ИОО (или других организаций) в различных форматах: очно, дистанционно	3. 100 % обеспеченность курсовой переподготовкой 100 % педагогических работников	По графику
		4. Участие педагогических работников ОО в процедуре диагностики профессиональных компетенций (в том числе в целях формирования методического актива области)	4. По мере поступления запроса	По графику
		5. Выявление несоответствия квалификации педагогического работника (по диплому) и занимаемой должности и предоставление возможности профессиональной переподготовки.	5. 100 % соответствие квалификации педработников и занимаемой ими должности	постоянно
		6. Ознакомление с индивидуальным образовательным маршрутом педагогического работника	6. Выбор отдельными педагогическими работниками ИОМ	По мере необходимости
		7. Организация методической работы (выбор методической темы, проведение МС, МО, семинаров, мастер-классов) по реализации программы развития ОО	7. Увеличение количества педагогических работников, задействованных в реализации программы развития школы	Постоянно
		8. Привлечение педагогических работников к занятию инновационной и/или экспериментальной деятельностью, создание условий для распространения результатов этой деятельности в школе, городе, регионе.	8. Увеличение количества педагогических работников, занимающихся инновационной и/или экспериментальной деятельностью	Постоянно

		9. Привлечение педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «За нравственный подвиг учителя»	9. Ежегодное представительство и/или увеличение количества педагогов, принимающих участие в региональных профессиональных конкурсах	Ежегодно
		10. Создание условий для формирования ИКТ-компетентности педагогических работников	10. Увеличение количества педагогов, имеющих свой сайт и/или страницу в сети «Интернет»	Ежегодно
		11. Создание условий для самообразования педагогических работников посредством изучения материалов на специализированных в Интернет-порталах, посещения образовательных сайтов	11. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в обмене опытом на Интернет-порталах	Ежегодно
		12. Участие педагогов школы во всероссийском проекте «Школа цифрового века»: обмен опытом через видеоконференции в рамках Цифрового образовательного кольца	12. Увеличение количества педагогов, активно участвующих в обмене опытом в рамках ЦОК	Постоянно
		13. Создание условий для участия педагогических работников в деятельности региональных, федеральных педагогических сообществ	13. Увеличение количества педагогов, участвующих в деятельности региональных, федеральных педагогических сообществ	Постоянно
		14. Привлечение педагогов к участию в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Архангельской области (ПНПО)	14. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсе на получение денежного поощрения лучших учителей Архангельской области (ПНПО)	Ежегодно
		15. Введение в штатное расписание должности тьютора	15. Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов.	При наличии финансирования
2.	Создать эффективную систему стимулирования педагогических кадров	1. Привлечение педагогических работников к участию в федеральных, региональных, муниципальных, школьных проектах, конкурсах	1. Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства, повышению квалификации. Повышение престижа педагогической профессии	Постоянно

		2. Оказание помощи в обобщении и распространении опыта педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	2. Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства, повышению квалификации	Постоянно
		3. Создание на сайте школы странички с электронными портфолио лучших учителей	3. Повышение престижа педагогической профессии, повышение имиджа школы	2022-- 2024 год
		4. Участие в ежегодном муниципальном проекте «Лучший по профессии»	4. Повышение престижа педагогической профессии	Постоянно
		5. Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогического коллектива	5. Повышение престижа педагогической профессии. Стабильность педагогического коллектива	Постоянно
		6. Привлечение дополнительных ресурсов для материального стимулирования педагогов, совершенствующих своё мастерство	6. Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства. Повышение престижа педагогической профессии	Постоянно
		7. Создание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующих сохранению психологического и физического здоровья, снижение уровня тревожности и конфликтности	7. Повышение престижа педагогической профессии. Стабильность педагогического коллектива	Постоянно
		8. Оснащение (своевременная замена) рабочих мест педагогов мультимедийными комплексами и выходом в Интернет	8. Повышение престижа педагогической профессии. Стабильность педагогического коллектива	Ежегодно
		9. Своевременное выявление профессиональных рисков и затруднений	9. Стабильность педагогического коллектива	Посто нно
3	Организация методического и психологического сопровождения молодых специалистов	1. Реализация сетевой модели наставничества	1. Рост профессионализма молодых специалистов	Посто нно
		2. Определение нагрузки молодых специалистов с учетом рационального использования их рабочего времени	2. Рост профессионализма молодых специалистов	Постоянно
		3. Организация практикума по разработке рабочих программ, по оформлению школьной документации	3. Рост профессионализма молодых специалистов	Постоянно

	4. Системная работа по мотивации молодых специалистов к участию в творческих, профессиональных конкурсах, проектах различного уровня	4. Рост профессионализма молодых специалистов	Постоянно
	5. Организации системы материального поощрения и стимулирования молодых специалистов.	5. Рост профессионализма молодых специалистов. Сохранение молодых кадров в школе	Постоянно

4.2.4. Совершенствование школьной инфраструктуры

Цель: Создание условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность школьного здания, готовность школы к осуществлению образовательного процесса.
2. Оснастить кабинеты школы современным оборудованием, в том числе для реализации обновленных ФГОС.
3. Расширить сотрудничество с организациями спорта, здравоохранения, культуры с целью создания условий для реализации вариативной части образовательных программ в рамках обновленных стандартов.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Замена оконных блоков	2023 (при наличии финансирования)	Директор, нач.хоз.отдела
2.	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений	Ежегодно	Директор, нач.хоз.отдела
3.	Пополнение библиотечного фонда современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, создание медиатеки,	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, гл.библиотекарь
4.	Расширение использования возможностей информационно-образовательных платформ	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, системный администратор
5.	Организация сотрудничества с организациями дополнительного образования, спортивной подготовки, музеем, библиотеками	Ежегодно	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
6.	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода	Директор, нач.хоз.отдела
7.	Обновление компьютерного парка для осуществления образовательной деятельности	2024	Директор, нач.хоз.отдела
8.	Обновление ученической мебели в кабинетах	2024, 2025 (при наличии финансирования)	Директор, нач.хоз.отдела
9.	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, нач.хоз.отдела
10.	Обеспечение устойчивого высокоскоростного доступа в Интернет и использования возможностей локальной сети в обучении и	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО

	внеклассной работе		
11.	Капитальный ремонт малого спортивного зала	2023 (при наличии финансирования)	Директор, нач.хоз.отдела
12.	Ремонт кровли в левом крыле здания	2022 (при наличии финансирования)	Начальник хоз. отдела
13.	Ремонт монтажных швов стеновых панелей здания	2023 (при наличии финансирования)	Начальник хоз. отдела
Повышение антитеррористической защищенности школы			
14.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в соответствии с требованиями	Постоянно	Специалист по пож. безопасности, уполномоченный по ГО и ЧС, по антитеррористической защищенности
15.	Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов	Постоянно	Директор, уполномоченный по антитеррористической защищенности, начальник хоз. отдела
16.	Проведение с работниками практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта	Постоянно	Уполномоченный по антитеррористической защищенности
17.	Периодический обход и осмотр объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений	Ежедневно	Уполномоченный по антитеррористической защищенности, начальник хоз. отдела
18.	Исключение бесконтрольного пребывания на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от школы	Ежедневно	Уполномоченный по антитеррористической защищенности, начальник хоз. отдела
19.	Осуществление мероприятий по информационной безопасности, обеспечивающих защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам	Постоянно	Системный администратор
20.	Размещение и обновление наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-	Ежедневно	Уполномоченный по антитеррористической защищенности, начальник хоз. отдела

	спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации)		
21.	Контроль работоспособности системы наружного освещения	Постоянно	Начальник хоз. отдела
22.	Совершенствование системы видеонаблюдения	2024 (при наличии финансирования)	Уполномоченный по антитеррористической защищенности, начальник хоз. отдела
23.	Обеспечение физической охраны школы	При наличии финансирования	Директор, начальник хозяйственного отдела
24.	Установка системы управления и контроля доступа (СКУД)	2023 (при наличии финансирования)	Директор, начальник хозяйственного отдела
25.	Оборудование контрольно-пропускных пунктов при входе (въезде) на территорию школы	При наличии финансирования	Директор, начальник хозяйственного отдела

Ожидаемые результаты:

- Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня безопасности школьного здания и прилегающей территории,
- Обеспечение образовательного процесса современным учебным оборудованием;
- Образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;
- Создание единой образовательной информационной среды;
- Расширение области взаимодействия школы с другими организациями;
- Расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования.

4.2.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Цель здоровьесберегающего воспитания – создание условий для обучения и формирования физически и психически здоровой личности обучающегося.

Направления:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и безопасности всех участников образовательных отношений.
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья,
- овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

- Организация сетевого взаимодействия с организациями и службами города.

**План мероприятий
по сохранению и укреплению здоровья на 2022-2026 годы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Диагностика, коррекция и развитие здоровья учащихся			
1.	Анализ заболеваемости обучающихся, учет обучающихся по группам здоровья	Октябрь-ноябрь	Фельдшер
2.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	В течение года	Фельдшер, классные руководители
3.	Проведение на уроках физкультминуток на различные группы мышц, гимнастики для глаз, для мелким мышц рук.	Систематически	Учителя - предметники
Организация здоровьесберегающего образовательного процесса			
1.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	В течение года	Классные руководители, НХО, фельдшер
2.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	В течение года	Классные руководители, НХО, фельдшер
3.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	В течение года	Классные руководители, специалист в области ОТ
4.	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	В течение года	Классные руководители, НХО ,специалист по пожарной безопасности
5.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	В течение года	Специалист в области ОТ
6.	Разработка плана мероприятий по охране труда в школе	Сентябрь	Специалист в области ОТ
7.	Издание приказов: - об охране жизни и здоровья школьников, - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, и охраны труда	Август	Директор
8.	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь	Классные руководители социальный педагог зам. директора по ВР
9.	Учет посещаемости обучающимися школы	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
10.	Выполнение утренней гимнастики	Ежедневно	Педагоги
11.	Организация дежурства по школе	В течение года	Учителя, зам. директора по ВР, зам директора по УВР
12.	Оформление листков здоровья	Сентябрь	Классные руководители Фельдшер

13.	Составление графика работы спортивных секций и спортивного зала	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
14.	Оформление стендов, плакатов «Хочу быть здоровым»	В течение года	Организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
15.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль-март	Зам. директора по УВР
16.	Обеспечение требований к охране труда при проведении итоговой аттестации в 9, 11 классах	Май-июнь	Зам. директора по УВР
17.	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	НХО, классные руководители
<i>Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа</i>			
1.	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР, по ВР
2.	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной и электробезопасности, правил поведения на воде и др.	В течение года	Классные руководители
3.	Создание выставки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	В течение года	Библиотекарь
4.	Обеспечение соблюдения правил ТБ во время проведения мероприятий на каникулах	Во время каникул	Зам. дир. по ВР, классные руководители
5.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Согласно плану раб. МО кл.рук.	Руководитель МО кл.рук.
6.	Совещания при директоре по вопросам «Формирования у обучающихся потребности в ЗОЖ».	Согласно плану ВШК	Зам.директора по ВР, специалист в области ОТ, фельдшер
<i>Оздоровительно-профилактическая работа</i>			
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах	В течение года	Учителя-предметники, Фельдшер, специалист в области ОТ
2.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	В течение года	Фельдшер
3.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера)	Согласно плану раб. кл. рук.	Классные руководители
4.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	Согласно плану раб. кл. рук.	Классные руководители
5.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Участие школьников в школьных, районных, областных акциях, мероприятиях, направленных	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители

	на формирование ЗОЖ		
7.	Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта между классами	В течение года	Учителя физической культуры
8.	Организация летнего оздоровительного лагеря при школе	Май - Июнь	Начальник лагеря Педагог-организатор
9.	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период	май	Социальный педагог Зам.директора по ВР
10.	Контроль за прохождением медосмотров педагогами школы	В течение года	специалист в области ОТ
11.	Работа по профилактике у обучающихся вредных привычек	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, фельдшер, социальный педагог
Работа с родителями			
1.	Включение в повестку классных родительских собраний выступлений по темам оздоровления обучающихся	В течение года	Классные руководители Зам директора по ВР
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	В течение года	Классные руководители Фельдшер, зам. директора по ВР
3.	Участие родителей в спортивно-оздоровительных мероприятиях	В течение года	Классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Ответственность родителей за жизнь и здоровье обучающихся в период летних каникул»	февраль	Зам. директора по ВР
5.	Организация просветительской работы с родителями. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»	октябрь	Зам. директора по ВР, фельдшер

Ожидаемые результаты:

- создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;
- достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.

4.2.6. Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов школы

Цель: сохранение и укрепление здоровья сотрудников путем формирования в коллективе школы установки на здоровый образ жизни, посредством создания условий для укрепления и сохранения здоровья в процессе работы, формирования культуры здоровья на основе осознания здоровья как ценности, обучения сотрудников знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни.

Основными задачами подпрограммы являются:

- формирование у сотрудников понимания того, что бережное отношение к своему здоровью – залог их успеха на протяжении всей последующей жизни;
- внедрение цикла образовательно-просветительских мероприятий, направленных на приобретение сотрудниками знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здоровья;

- обеспечение сотрудникам условий работы, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, оптимальному распределению трудовой нагрузки;
- обеспечение комплекса организационно-профилактических мероприятий, направленных на оздоровление сотрудников;
- внедрение системы мер, связанных с улучшением организации здорового досуга и отдыха.

В результате реализации мероприятий программы: гармонизация внутреннего мира педагогов, ослабление их психической напряженности и повышение эмоциональной устойчивости, профилактика физического здоровья педагогических работников.

Актуальным является поиск эффективных путей оздоровления сотрудников и приобщения к здоровому образу жизни. Одним из путей решения этой проблемы является реализация комплексной программы оздоровления сотрудников.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем работников, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями;
- доступности. В соответствии с этим принципом сотрудникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска;
- положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- последовательности. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- системности. Он определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- сознательности и активности. Направлен на повышение активности педагогов в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Направления работы:

I. Организационно-методическая работа

1. Организация работы с целью создания необходимых условий работы сотрудников с хроническими заболеваниями.
2. Утверждение программы по оздоровлению сотрудников.
3. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и условий преподавания, комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.
4. Проведение дней здоровья в МКОУ СОШ № 4.
5. Тренинги по навыкам ЗОЖ.
6. Проведение мониторинга отношения сотрудников к здоровому образу жизни.

II. Информационно-просветительская работа

1. Организация выставок по ЗОЖ.
2. Организация цикла бесед о профилактике различных заболеваний.
3. Организация работы по профилактике вредных привычек социально-опасных заболеваний

III. Обеспечение безопасных для здоровья условий

1. Создание условий работы, отвечающих требованиям безопасности для здоровья и жизни.
2. Создание условий, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, для полноценного отдыха и работы.
3. В рамках борьбы с туберкулезом ежегодное флюорографическое обследование сотрудников.
4. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания коллектива школы.

IV. Массовая работа по оздоровлению сотрудников

1. Диспансеризация сотрудников школы.
2. Проведение цикла лекций, круглых столов, семинаров, направленных на приобретение сотрудниками знаний по сохранению и укреплению здоровья.
3. Проведение комплекса культурно-массовых, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

V. Индивидуальная работа

1. Ежегодный медицинский осмотр и проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности для вновь принятых сотрудников и студентов.
2. Профилактика заболеваний, снижение уровня заболеваемости.

VI. Охрана труда и создание безопасных условий труда

1. Проведение мероприятий по улучшению условий труда сотрудников.
2. Контроль над состоянием охраны труда и выполнением мероприятий по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.
3. Осуществление периодического медицинского осмотра работников.
4. Проведение специальной оценки условий труда.

VII. Спортивно-массовая работа

1. Организация работы по различным направлениям (фитнесс, аэробика, командные спортивные игры).
2. Организация досуга сотрудников.
3. Участие в массовых спортивных городских мероприятиях.

VIII. Социально-психологическая служба

1. Создание социально-психологических условий в школе, способствующих формированию здорового морально -психологического климата в коллективе, эмоциональной гармонии.

Основные направления по реализации подпрограммы

Направление	Содержание деятельности
I. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.	
Цели и задачи: 1. Создать условия для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы. 2. Создать условия для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса. 3. Создать позитивный эмоционально - психологический климат в образовательном учреждении. 4. Укрепить материально - техническую базу для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений. Гигиеническая оценка освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений. Использование ИКТ для совершенствования и повышения эффективности оздоровительной деятельности школы. Плановый ремонт здания (туалетных комнат, зала для приема пищи и пищеблока в столовой, косметический ремонт кабинетов и рекреаций). Обустройство игровых и спортивных площадок на территории школы. Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивного зала. Заключение договоров на организацию питания школьников. Витаминизация блюд школьной столовой. Приобретение медикаментов и оборудования для медкабинета. Проведение комплектования школы педагогическими кадрами и техническим персоналом.

II. Рациональная организация образовательного процесса.	
<p>Основные цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Обеспечение нормативного и научно-методического сопровождения процесса организации образовательного пространства для сохранения и укрепления соматического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса. 3. Создать образовательное пространство для раскрытия творческого потенциала и обеспечения социальной активности участников образовательного процесса на здоровьесбережения. 	<p>Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий.</p> <p>Гигиеническая оценка и экспертиза расписания и режима работы школы органами Роспотребнадзора.</p> <p>Осуществление контроля за выполнением единых требований к организации учебно-воспитательного процесса. Контроль соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и в не учебной нагрузки педагогов.</p> <p>Контроль использования методов и методик обучения, способствующих сохранению здоровья.</p> <p>Контроль соблюдения всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства).</p> <p>Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Использование учителями - предметниками методики здоровьесберегающего урока.</p> <p>Семинары по организации здоровьесберегающих моментов современного урока.</p> <p>Тематические педсоветы (по тематике ЗОЖ)</p> <p>Контроль за системой психофизического оздоровления детей на уроках (ситуация успеха, психологическая комфортность, приемы релаксации и самомассажа, нейропсихологическая гимнастика).</p> <p>Открытые уроки с использованием здоровьесберегающих технологий.</p>
III. Организация физкультурно-оздоровительной работы с сотрудниками школы.	
<p>Основная цель: осуществление комплекса физкультурных и спортивных мероприятий по гармоническому и физическому развитию участников образовательного процесса.</p>	<p>Организация и проведение утренней гимнастики до учебных занятий для учащихся 1 - 11 классов с участием учителей школы.</p> <p>Организация и проведение динамических перемен для учащихся 1-4 кл.с участием учителей начальных классов.</p> <p>Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся и учителей.</p> <p>Организация работы спортивных секции под руководством учителей и тренеров школы.</p> <p>Организация и проведение спортивных</p>

	<p>соревнований. Организация и проведение учительских Дней здоровья, Праздник “Папа, мама, я – спортивная семья”. Участие педагогов в профессиональных олимпиадах и конкурсах по физической культуре. Обязательное участие в общегородских спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России», «День бегуна» и т.п.</p>
<p>IV. Просветительская и методическая работа с коллективом, направленная на формирование ценности здорового образа жизни.</p>	
<p>Цели: 1. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья. 2. Обеспечить освоение участниками образовательного процесса способов укрепления и сохранения здоровья, привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек. 3. Обеспечить коллектив необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. 4. Организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.</p>	<p>Работа с комплексным воспитательным планом «Я - за здоровый образ жизни»: • модуль 1: «Система профилактико-просветительских классных часов для 1-11 классов и родителей»; • модуль 2: «Спортивно-оздоровительные мероприятия»; • модуль 3: «Профилактика асоциального поведения». Санитарно-просветительская работа по профилактике венерических заболеваний, наркомании, токсикомании. Реализация инновационных программ валеологической направленности (Уроки здоровья во 2-4 классах, ОБЖ в 9 – 11 классах) Работа по профилактике травматизма и ДТП. Индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни. Проведение консультаций для педагогов и родителей по проблемам сохранения здоровья, профилактике вредных привычек. Приобретение необходимой научно-методической литературы и комплектация на базе библиотеки библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни. Организация общественного совета по здоровью и совместное (учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своем образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей.</p>
<p>V. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.</p>	
<p>Цель: Добиться положительной динамики состояния физического, психического и духовно-нравственного здоровья сотрудников школы.</p>	<p>Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений</p>

	<p>осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.).</p> <p>Регулярный анализ и обсуждение на педсоветах, заседаниях Родительского комитета данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога.</p> <p>Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья, их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса, позволяющей наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.</p> <p>Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.</p> <p>Ежегодные обязательные медицинские профосмотры</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПЛАН

реализации подпрограммы на 2022-2026 годы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Заключение договоров о сотрудничестве с медицинским учреждением города	Ежегодно	Бухгалтерия
2.	Медицинские профилактические осмотры сотрудников ОО	По плану	Специалист в области ОТ
3.	Флюорографическое обследование	По плану	Специалист в области ОТ .
4.	Мониторинг здоровья	По плану	Специалист в области ОТ, фельдшер школы
5.	Вакцинопрофилактика против гриппа и ковид-2019	По плану	Специалист в области ОТ
6.	Психотерапевтическая коррекция, направленная на повышение труда, мотивации к здоровому образу жизни. Работа кабинета психологической разгрузки	Ежеквартально	Педагог-психолог
7.	Проведение практикума «Своим здоровьем дорожу» (информирование о новых методах лечения и оздоровления)	Ежеквартально	Специалист в области ОТ, педагог-психолог
8.	Контроль за исполнением закона РФ здоровья «Об охране граждан воздействия от окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	Постоянно	Специалист в области ОТ
9.	Участие в благоустройстве	Май- сентябрь	Начальник

	территории – трудовой десант, субботники, озеленение учебных кабинетов		хозяйственного отдела
10.	Обеспечение соответствия режима работы ОО санитарным правилам и нормам	Весь период	Директор, зам. директора по УВР, ВР, фельдшер, уполномоченный представитель трудового коллектива
11.	Проведение дня здоровья в ОО, организация сезонного корпоративного отдыха	1 раз в полгода	Директор, зам. директора по УВР, фельдшер, учителя физкультуры
12.	Организация библиотечных выставок по темам: «Дорога в никуда» – (к всемирному дню борьбы со СПИДом); «В здоровом теле – здоровый дух» (ко Дню здоровья); «Соблазн велик, но жизнь дороже» (о вреде курения); «Смертельное удовольствие» (профилактика наркомании)	Весь период	Гл. библиотекарь
13.	Психологические тренинги: «Предупреждение эмоционального выгорания педагогов», «Умеете ли вы преодолевать трудности в жизни»	По плану	Педагог-психолог
14.	Подведение итогов уровня заболеваемости сотрудников	Два раза в год (январь, июнь)	Директор, администрация, специалист в области ОТ
15.	Участие в городских спортивных мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России», «Кольцо Победы», «Туристическая полоса препятствия»	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, фельдшер, учителя физкультуры
16.	Публикация опыта оздоровительной и профилактической работы в СМИ и на Интернет-ресурсах (сайте школы)	Постоянно	Администратор
17.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август - сентябрь	Администрация, фельдшер
18.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в зимний период к началу зимнего периода	сентябрь	Начальник хозяйственного отдела
19.	Организация ремонта учебных кабинетов	Июнь - август	Начальник хозяйственного отдела
20.	Организация горячего питания педагогов в школьной столовой	В течение учебного года	Ответственный за питание специалист в области ОТ

21.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе	Сентябрь	Специалист в области ОТ
22.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	НХОтехслужашие
23.	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно	Администрация, учителя- предметники
24.	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно	Администрация, учителя - предметники
25.	Проведение на уроках специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся и учителей	Постоянно	Учителя - предметники
26.	Принятие мер по недопущению переохлаждения работников, работающих на открытом воздухе в зимний период, обеспечить соблюдение оптимального температурного режима в помещениях общеобразовательной организации.	Постоянно	Начальник хозяйственного отдела

Ожидаемые конечные результаты:

- Умение сотрудников школы корректировать свой образ жизни.
- Улучшение показателей здоровья педагогов.
- Снижение уровня заболеваемости в коллективе школы.
- Активное принятие, повышение приоритета здорового образа жизни.
- Снижение количества дней, пропущенных по болезни.
- Повышение функциональных потенциала учителей.
- Усиление мотивации к двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Программа является направлением по предупреждению и сокращению развития травматизма и профессиональных заболеваний, формированию корпоративной культуры безопасности труда. Программа устанавливает общие организационно-технические мероприятия, направленные на сохранение жизни и здоровья работников и учащихся в процессе их трудовой и учебной деятельности.

Цели программы достигаются проведением единой политики, представляющей собой комплекс скоординированных мер нормативно-распорядительного, экономического, организационного, информационного и иного характера, направленных на обеспечение нулевого показателя производственного травматизма и минимизацию профессиональных рисков в ОО. Программа основана на государственной политике в области охраны труда, установленной статьей 210 Трудового кодекса Российской Федерации. В программе отражены ключевые направления по формированию и установлению целей и задач в области охраны труда с учетом выявленных опасностей и профессиональных рисков.

Цели и задачи программы установлены с учетом принципов (семь «золотых правил») концепции «Нулевого травматизма», реализация которых будет содействовать работодателю в снижении показателей производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

- Обеспечение безопасности и здоровья работников на рабочем месте.
- Предотвращение несчастных случаев в ОО.
- Обеспечение соответствия оборудования и процессов работы государственным нормативным требованиям по охране труда, промышленной и пожарной безопасности.

Принципы

1. Приоритет жизни работника и его здоровья.
2. Ответственность руководителей и каждого работника за безопасность и соблюдение всех обязательных требований охраны труда.
3. Вовлечение работников в обеспечение безопасных условий и охраны труда.
4. Оценка и управление рисками на производстве, проведение регулярных аудитов безопасности.
5. Непрерывное обучение и информирование работников по вопросам охраны труда.

Основные направления:

Программой предусмотрена реализация скоординированных действий по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение соответствия оборудования и процессов работы законодательным нормативным требованиям по охране труда, пожарной безопасности.
2. Обеспечение безопасности работника на рабочем месте.
3. Использование механизма частичного финансирования предупредительных мер по сокращению травматизма и профессиональных заболеваний работников за счёт средств страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Проведение специальной оценки условий труда.
5. Развитие санитарно-бытового и лечебно-профилактического обслуживания работников ОО в соответствии с требованиями охраны труда.
6. Приобретение и выдача сертифицированной специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
7. Проведение дней охраны труда, совещаний, семинаров и иных мероприятий по вопросам охраны труда.
8. Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда.
9. Организация контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.
10. Проведение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров работников.
11. Информирование работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, существующем риске повреждения здоровья, о полагающихся работникам компенсациях за работу во вредных условиях труда, средствах индивидуальной защиты.
12. Разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников.
13. Проведение проверок состояния условий и охраны труда на рабочих местах, рассмотрение их результатов, выработка предложений по приведению условий и охраны труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда.
14. Внедрение более совершенных технологий производства, нового оборудования, средств автоматизации и механизации производственных процессов с целью создания безопасных условий труда, ликвидации (сокращения числа) рабочих мест, с вредными и (или) опасными условиями труда.
15. Привлечение к сотрудничеству в вопросах улучшения условий труда и контроля за охраной труда членов трудовых коллективов – через обеспечение работы совместных комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессионального союза или трудового коллектива.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья и труда.

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Организация работы службы охраны труда	Директор	Создано					

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
1.1.	Создание службы охраны труда (назначение ответственного за организацию работы по охране труда либо заключение гражданско-правового договора с организацией или специалистом, оказывающими услуги в области охраны труда)	Директор	По мере финансирования					
1.2.	Анализ информации о состоянии условий и охраны труда в организации	Директор, специалист в области ОТ	Постоянно	*	*	*	*	*
1.3.	Систематизация информации о состоянии условий и охраны труда в организации	НХО, специалист в области ОТ	Постоянно	*	*	*	*	*
1.4.	Обеспечение наличия комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности (далее – НПА по охране труда)	Директор, уполномоченный представитель совета трудового коллектива	Постоянно	*	*	*	*	*
1.4.1.	Составление перечня имеющихся НПА по охране труда	Заместитель директора по УВР, НХО, специалист в области ОТ, уполномоченный представитель совета трудового коллектива	2022г.	*				
1.4.2.	Оценка актуальности имеющихся НПА по охране труда	Директор	2022г.	*	*	*	*	*
1.4.3.	Оценка потребности и приобретение НПА по охране труда, в т. ч. в электронном виде (справочно-информационные системы и др.)	Директор, специалист в области ОТ	Постоянно	*	*	*	*	*
1.5.	Согласование разрабатываемой в организации проектной, конструкторской, технологической и другой документации в части требований охраны труда	Директор, специалист в области ОТ, уполномоченный представитель совета трудового коллектива	Постоянно	*	*	*	*	*
1.6.	Организация совещаний по охране труда	Директор	В соответствии с планом работы	*	*	*	*	*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
			школы					
1.7.	Осуществление контроля за соблюдением работниками требований охраны труда	Директор, специалист в области ОТ	Постоянно	*	*	*	*	*
2.	Пересмотр и актуализация должностных инструкций (должностных регламентов) в целях распределения функций и обязанностей по охране труда	Директор, специалист в области ОТ	По мере надобности	*	*	*	*	*
3.	Выборы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда	Директор, уполномоченный представитель совета трудового коллектива	1 раз в 3 года		*			*
5.	Создание и обеспечение работы комиссии по охране труда в целях организации совместных действий работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Директор, уполномоченный представитель совета трудового коллектива	Ежегодно	*	*	*	*	*
5.1.	Проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах	Комиссия по охране труда	Ежегодно	*	*	*	*	*
5.2.	Оценка деятельности комиссии по охране труда и поощрение инициативных работников	Директор, уполномоченный представитель совета трудового коллектива	Ежегодно	*	*	*	*	*
6.	Оборудование уголка по охране труда	Специалист в области ОТ	По мере надобности	*	*	*	*	*
7.	Включение вопросов состояния условий и охраны труда в повестки совещаний, проводимых руководителем организации с заслушиванием заместителей директора по ВР, УВР, НХО	Директор, специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
8.	Использование средств Фонда социального страхования Российской Федерации на финансирование предупредительных мер по снижению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Директор, гл. бухгалтер	По согласованию с Фондом социального страхования	*	*	*	*	*
9.	Обучение по охране труда	Комиссия по	Ежегодно	*	*	*	*	*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
		охране труда						
9.1.	Проведение вводного инструктажа	Специалист в области ОТ	При поступлении на работу	*	*	*	*	*
9.2.	Проведение первичного инструктажа на рабочем месте	Заместитель директора по УВР, НХО, специалист в области ОТ	При поступлении на работу	*	*	*	*	*
9.3.	Проведение повторного инструктажа	Заместитель директора по УВР, НХО, специалист в области ОТ	В соответствии с графиком	*	*	*	*	*
9.5.	Проведение внепланового инструктажа	Заместитель директора по УВР, НХО, специалист в области ОТ	По мере необходимости	*	*	*	*	*
9.6.	Проведение целевого инструктажа	Заместитель директора по УВР, НХО, специалист в области ОТ	По мере необходимости	*	*	*	*	*
9.7.	Организация обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим на производстве	Специалист в области ОТ	В течение года	*	*	*	*	*
9.8.	Организация проведения периодического обучения работников, выполняющих работы во вредных условиях труда	Специалист в области ОТ	По мере необходимости	*	*	*	*	*
9.9.	Организация обучения руководителя организации, руководителей структурных подразделений, специалистов по охране труда, лиц, ответственных за организацию работы по охране труда, в объеме должностных обязанностей в аккредитованных обучающих организациях	Специалист в области ОТ, гл. бухгалтер	1 раз в 3 года	*	*	*	*	*
9.10.	Создание и обеспечение работы комиссии по проверке знаний требований охраны труда в составе не менее трёх человек, прошедших обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда	Директор	Ежегодно	*	*	*	*	*
9.12.	Составление графика проведения обучения по охране труда работников организации и проверки знания ими	Специалист в области ОТ	В начале года	*	*	*	*	*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
	требований охраны труда комиссией по проверке знаний требований охраны труда							
10.	Обеспечение работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты (далее – СИЗ)	НХО	По мере финансирования	*	*	*	*	*
10.1.	Оценка потребности работников в СИЗ с учетом их пола, роста, размеров, а также характера и условий выполняемой ими работы	Специалист в области ОТ, НХО,	Ежегодно	*	*	*	*	*
10.2.	Приобретение СИЗ, имеющих сертификат или декларацию соответствия, подтверждающих соответствие выдаваемых СИЗ требованиям безопасности	НХО	По мере финансирования	*	*	*	*	*
10.3.	Организация выдачи СИЗ работникам и ведения личных карточек учёта выдачи СИЗ	НХО	Постоянно	*	*	*	*	*
10.4.	Проведение инструктажа работников о правилах применения СИЗ, применение которых требует от работников практических навыков (респираторы, противогазы, самоспасатели, предохранительные пояса, накомарники, каски и др.) простейших способах проверки их работоспособности и исправности, а также тренировок по их применению	НХО, специалист в области ОТ	При выдаче СИЗ	*	*	*	*	*
10.5.	Проведение испытаний и проверок исправности СИЗ	НХО, специалист в области ОТ	В соответствии со сроками проверок	*	*	*	*	*
10.6.	Замена частей СИЗ при снижении защитных свойств	Начальник хозяйственного отдела, специалист в области ОТ	По мере необходимости	*	*	*	*	*
10.7.	Обеспечение ухода за СИЗ и их хранения (своевременная химчистка, стирка, дегазация, дезактивация, дезинфекция, обезвреживание, обеспыливание, сушка СИЗ, ремонт и замена)	НХО	В соответствии со сроками эксплуатации	*	*	*	*	*
10.8.	Контроль за обязательным применением работниками СИЗ	НХО, специалист в области ОТ	Постоянно	*	*	*	*	*
11.	Медицинские осмотры	Специалист в	Ежегодно по	*	*	*	*	*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
	(обследования) работников	области ОТ,	графику					
11.1.	Составление контингента работников, подлежащих периодическим и (или) предварительным осмотрам	Специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.2.	Заключение договора с медицинской организацией о проведении медицинских осмотров	Директор	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.3.	Составление поименных списков, разработанных контингентов работников, подлежащих периодическим и (или) предварительным осмотрам	Специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.4.	Направление списка контингента, разработанного и утвержденного работодателем, в территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора по фактическому месту нахождения работодателя	Специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.5.	Направление работодателем в медицинскую организацию поименных списков работников на периодический медицинский осмотр	Специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.6.	Составление календарного плана проведения периодических медицинских осмотров работников	Специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.7.	Ознакомление работников, подлежащих периодическому медицинскому осмотру, с календарным планом проведения периодических медицинских осмотров	Специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
11.8.	Получение от медицинской организации заключительного акта и обеспечение его хранения	Специалист в области ОТ	По окончании медосмотра	*	*	*	*	*
11.9.	Выполнение требований СанПина к зданию, школьной территории, оборудованию кабинетов, организации питания.	Директор, специалист в области ОТ	Ежегодно	*	*	*	*	*
12.	Проведение специальной оценки условий труда	Комиссия по охране труда	2025г.	*			*	
12.1.	Реализация мероприятий, разработанных по результатам проведения специальной оценки условий труда	Комиссия по охране труда	В соответствии с рекомендации	*			*	

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
			ями					
13.	Проведение технических мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков	НХО	Ежегодно	*	*	*	*	*
14.	Внедрение и (или) модернизация технических устройств, обеспечивающих защиту работников от поражения электрическим током	НХО	По мере необходимости	*	*	*	*	*
14.1.	Установка предохранительных, защитных и сигнализирующих устройств (приспособлений) в целях обеспечения безопасной эксплуатации и аварийной защиты паровых, водяных и других производственных коммуникаций, оборудования и сооружений	НХО	По мере необходимости	*	*	*	*	*
14.2.	Своевременное удаление и обезвреживание отходов производства, являющихся источниками вредных производственных факторов, очистки воздухопроводов и вентиляционных установок, осветительной арматуры, окон, фрамуг, световых фонарей.	НХО	По мере необходимости	*	*	*	*	*
14.3.	Модернизация (замена) оборудования, а также технологических процессов на рабочих местах с целью снижения до допустимых уровней содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук) и излучений (ионизирующего, электромагнитного, лазерного, ультрафиолетового)	НХО	По мере необходимости	*	*	*	*	*
14.4.	Устройство новых и реконструкция имеющихся отопительных и вентиляционных систем в производственных и бытовых помещениях, тепловых и воздушных завес, аспирационных и пылегазоулавливающих установок, установок кондиционирования воздуха с целью обеспечения нормального теплового режима и микроклимата, чистоты воздушной среды в рабочей и обслуживаемых зонах помещений	НХО	По мере необходимости					
14.5.	Приведение уровней естественного и	НХО	Постоянно	*	*	*	*	*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
	искусственного освещения на рабочих местах, в бытовых помещениях, местах прохода работников в соответствии с действующими нормами							
14.6.	Устройство новых и (или) реконструкция имеющихся мест организованного отдыха, помещений и комнат релаксации, психологической разгрузки, мест обогрева работников, а также укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе; расширение, реконструкция и оснащение санитарно-бытовых помещений	НХО	По мере необходимости и финансирования		*			
14.7.	Приобретение и монтаж установок (автоматов) для обеспечения работников питьевой водой	НХО	По мере необходимости		*			
14.8.	Оборудование помещения для оказания медицинской помощи (медицинский кабинет) с аптечками, укомплектованными набором лекарственных средств и препаратов для оказания первой помощи	НХО, специалист в области ОТ , гл. бухгалтер		*	*	*	*	*
14.9.	Устройство тротуаров, переходов на территории школы	НХО		*				
15.	Обеспечение содержания зданий, помещений, территории в соответствии с требованиями охраны труда (недопущение скользких участков, выбоин на ступеньках, рваных участков линолеума в помещениях, некачественного покрытия полов плиткой, разрушения осветительных приборов, мебели и др.)	НХО	Постоянно	*	*	*	*	*
16.	Реализация мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в трудовых коллективах	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Постоянно	*	*	*	*	*
16.1.	Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Постоянно	*	*	*	*	*
16.4.	Приобретение, содержание и	НХО	По мере	*	*	*	*	*

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	2022	2023	2024	2025	2026
	обновление спортивного инвентаря		финансирования					
16.5.	Устройство новых и (или) реконструкция имеющихся помещений и площадок для занятий спортом	НХО	По мере необходимости		*			
17.	Организация проведения контроля за соблюдением норм охраны труда	Директор	Постоянно	*	*	*	*	*

4.2.7. Совершенствование безопасности информационной среды школы

Необходимость повышения безопасности информационной среды школы вызвана:

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательном процессе;
- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой;
- необходимостью предотвращения угроз со стороны информационных ресурсов.

Цель: создание и совершенствование безопасности информационной среды школы.

Задачи:

- оптимизация процесса обучения;
- повышение уровня информационной компетентности учащихся и педагогов;
- повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- технологическое обновление образовательного процесса;
- подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- применение информационных технологий в управленческой деятельности;
- использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов и ИКТ.

I. Для подготовки педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии, разработан график повышения квалификации педагогических работников. Используя неограниченные ресурсы сети Интернет, учащиеся и педагоги могут проходить обучение по разным направлениям с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. Применение информационных технологий в управленческой деятельности:

- Создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса.
- Развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образования, школами, вузами, научно-исследовательскими организациями.
- Регулярное обновление административного программного обеспечения.
- Постоянное обновление страниц сайта школы.
- Приобретение электронных обучающих программ и учебников по всем предметам; установка лицензионного программного обеспечения.

III. Направления деятельности учителя по применению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе:

1. Использование мультимедийных дисков на уроках и при подготовке к урокам дома.
2. Использование презентаций. В “компьютерный” урок можно включить как текстовый материал (прочитываемый учителем или учащимися самостоятельно или озвученный), так и

аудио эффекты (музыка, фонодокументы и т. д.), видеоряд (графика, схемы, фотографии, видео) и др. Это позволяет добиться разнообразия форм подачи материала, что, в свою очередь, дает возможность удерживать внимание учеников на предмете обучения, избегая опасности перенапряжения их в ходе урока. Информация, продублированная через различные сенсорные пути, через текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше, согласно теории ассоциативного запоминания. Презентации могут использоваться и во внеурочной деятельности учащимися, педагогами и библиотекой.

3. Проектная деятельность учащихся. Основным направлением этой деятельности является обучение и развитие и учителя и ученика одновременно не только в области изучаемых дисциплин, но и в области информатизации учебного процесса. Хотелось бы чтобы осуществлялась работа НОУ и синтезировала преимущества проектно-исследовательского метода и возможности компьютерных технологий, главным действующим лицом в ней стал учащийся.

4. Самоконтроль знаний. Помимо лекционных уроков, использование компьютера эффективно при закреплении знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекция) и контролем знаний (опрос, зачет) организуется работа учащихся по освоению материала темы, основанная на самоконтроле. Один из эффективных способов — обучающее тестирование (в основном применяется на уроках информатики в программе MyTest). Данная деятельность предполагает индивидуальную работу каждого ученика с компьютерной программой, предложенной учителем. Учащийся получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы темы, которые вызывают затруднения именно у него. А учитель проводит индивидуальную работу с теми учащимися, кто нуждается в помощи.

5. Проведение виртуальных лабораторных и практических работ. Конечно, проведение опытов естественным путем обладает неоспоримым преимуществом, но иногда некоторые вещества в курсе химии являются опасными, или в курсе биологии нет возможности провести некоторые исследования, или отсутствует необходимое оборудование. Использование компьютера позволяет все-таки провести эти работы. Таким образом, использование компьютерных технологий обогащает процесс обучения. Отчет о работе учащийся оформляет в тетради, а эксперимент наблюдает на экране. В данном направлении на сегодняшний день могут поработать не многие учителя предметники.

6. Использование ресурсов Интернет на уроках и при подготовке к урокам. В 2006-2007 учебном году школа была подключена к высокоскоростной сети Интернет. В школе функционирует медиатека, которая систематически пополняется электронными образовательными материалами.

7. Использование компьютера во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий:

- Дистанционные олимпиады (регионального и российского уровня).
- Дистанционные конкурсы, в которых принимают участие не только ученики, но и педагоги.
- Распространение педагогического опыта (участие в Интернет педсоветах, форумах и т.д.)

Предмет «Информатика» изучается на пропедевтическом уровне в 5-6 классах, на базовом уровне в 7-9 классах. В 2021-2022 учебном году в учебный план 10А и 11А классов включен учебный предмет по выбору из числа обязательных предметных областей – информатика. Дополнительно ведутся: курс внеурочной деятельности «Первые шаги к компьютерной грамотности» (5-6 классы); элективные курсы «Математические основы информатики» (10А-11А классы) и «Офисные технологии» (10Б-11Б классы). Это позволяет нашим учащимся освоить основы информационной культуры. Учителя информатики проводят обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

8. В 2010-2011 учебном году в штатном расписании появилась должность системного администратора по техническому обслуживанию компьютерной техники.

Аппаратно-техническое обеспечение реализуется за счет объединения сервера, 2-х кабинетов информатики, медиатеки и автоматизированных рабочих мест в локальную сеть (ЛВС). Сервер обеспечивает постоянный доступ в Internet для всех пользователей ЛВС, содержит информационную систему для внутреннего пользования на основе ИКТ - технологий

(на нем хранятся локальные базы данных, файловый архив, различные документы, материалы, доска объявлений, форум для внутреннего общения и др.), осуществляет внешние связи.

Программа предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

На всех ПК установлены лицензионные программные продукты базового пакета Microsoft, в частности: операционная система Windows 7 или Windows 10, пакет MicrosoftOffice 2010 и ряд дополнительных программ. Например: архиватор WinRAR; на 30 компьютерах установлена программа PascalABCNet, которая позволяет дать учащимся первоначальные сведения о программировании. Программное обеспечение каждого компьютера соответствует области его применения.

В начальных классах, и классах, обучающихся по ФГОС, активно применяются цифровые образовательные ресурсы по каждому предмету, в связи с чем, на компьютерах установлены программы, входящие в учебно-методические комплекты.

Также используются другие свободно распространяемые программы для работы с графической, звуковой информацией, видеoinформацией.

Информационная безопасность образовательного учреждения представляет собой комплекс мер различного характера, направленных на реализацию двух основных целей. Первой целью является защита персональных данных и информационного пространства от несанкционированных вмешательств, хищения информации и изменения конфигурации системы со стороны третьих лиц. Вторая цель ИБ – защита учащихся от любых видов пропаганды, рекламы, запрещенной законом информации.

Информационная безопасность в современной образовательной среде в соответствии с действующим законодательством предусматривает защиту сведений и данных, относящихся к следующим трем группам:

- персональные данные и сведения, которые имеют отношения к учащимся, преподавательскому составу, персоналу организации, оцифрованные архивные документы;
- обучающие программы, базы данных, библиотеки, другая структурированная информация, применяемая для обеспечения учебного процесса;
- защищенная законом интеллектуальная собственность.

Для того, чтобы предотвратить несанкционированный доступ третьих лиц к информации, которая передаётся по локальной сети школы, ограничен непосредственный доступ к вычислительной системе в целом. Для этого в учреждении настроены средства управления доступом к локальной сети с учетом контроля прав доступа к ЛВС. Для разграничения доступа к информации через локальную сеть на каждом компьютере учителя были настроены учетные записи, в которых учетная запись для системного администратора является администратором компьютера. Для полного запрета к школьной информации для учащихся, учетные записи на компьютерах учителей были оснащены паролями, каждому сотруднику был назначен его пароль. Для того что бы разграничить доступ к информации администрации школы, сотрудников и учеников нами были проведены настройки доступа для каждой категории участников образовательного процесса. Например, для учеников открыт доступ только к локальному диску D в кабинете информатики, где находятся только файлы и документы, необходимые для работы учеников. Учителя могут получить доступ через ЛВС только к общим документам на компьютере делопроизводителя, а также обмениваться информацией между собой при условии правильного ввода пароля учетной записи компьютера, на который передаётся или копируется информация.

Образовательное учреждение имеет широкополосный доступ к сети Интернет через выделенный оптоволоконный кабель, обеспечивающий скорость до 100 Мегабит в секунду. Организация Ростелеком обеспечивает контент-фильтрацию информации, для фильтрации сайтов по их содержанию, не позволяющее получить доступ к определённым сайтам или услугам сети Интернет; ограничение прав на свободное получение информации, способной принести вред детям, их здоровью и развитию установлены Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В период реализации программы:

- будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения;
- будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы;
- поддержание в актуальном состоянии на официальном сайте образовательной организации раздела «Информационная безопасность», публикация материалов по обеспечению информационной безопасности;
- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- проводить повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы;
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- организация свободного доступа обучающихся и учителей к высококачественным и сетевым образовательным ресурсам, в том числе к системе современных учебных материалов по всем предметам;
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов;
- ведение электронного журнала и дневника, консультация учеников и родителей к доступу в систему Дневник.ру;
- мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет образовательным учреждениям с обеспечением контент-фильтрации Интернет – трафика;
- проведение ежегодных мероприятий по информационной безопасности для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов и их родителей.

4.2.8. Формирование культуры безопасности в детской среде

Цель: формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

Достижению данной цели будет способствовать работа по следующим направлениям:

- I. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- II. Профилактика правонарушений и употребления психоактивных веществ.
- III. Антикоррупционное воспитание школьников.
- IV. Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, по недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

I. Профилактика детского-дорожно транспортного травматизма.

Цель: пропаганда правил дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- обучение школьников Правилам дорожного движения;
- формирование практических умений пешеходов;
- воспитание грамотного участника дорожного движения через повышение культуры поведения детей на дороге, через интерес и уважение к Правилам дорожного движения и другим законам РФ.
- поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня детских ДТП.

2. Наличие знаний и сформированность навыков поведения детей в различных ситуациях.
3. Повышение научно- методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждений.
4. Обеспечение безопасности дорожного движения при организации перевозок школьников.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Основные направления деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

С обучающимися:

целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, учебно-тренировочные комплексные занятия, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;

с педагогами:

информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;

с родителями:

родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников ГИБДД), родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и педагогов, межсемейные проекты, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов.

II. Профилактика правонарушений и употребления психоактивных вещества.

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Задачи:

1. Повышать уровень профилактической работы с учащимися и их семьями в образовательном учреждении.
2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально-опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными учащимися и семьями специалистов

других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям учащихся.

4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса.

5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса.

6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость учащихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции.

7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, воспитанию толерантности у подростков.

9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.

10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с учащимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

11. Вести диагностическую работу с обучающимися и родителями.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы профилактической работы в школе.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.
- Создание здоровой и безопасной среды в школе.

Направления работы:

Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди учащихся, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся и семей «группы риска» и находящихся в социально-опасном положении.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об учащихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений,

выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору учащимся своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско – родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Формы работы по каждому направлению:

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат
<p>Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Составление социального паспорта классов, школы. <input type="checkbox"/> Ведение статистического учёта неблагополучных семей, учащихся «группы риска», ведение личных дел семей, учащихся, поставленных на профилактический учёт. <input type="checkbox"/> Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий <input type="checkbox"/> Выявление и постановка на учёт детей и семей «группы риска» <input type="checkbox"/> Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров. <input type="checkbox"/> Организация работы родительского патруля. <p>Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с ОМВД России по ЗАТО Мирный.</p> <p>Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах)</p>	<p>- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними;</p> <p>- создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска»</p>
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.</p> <p>Анкетирование обучающихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях в информационно-коммуникационной сети Интернет, с последующим осуществлением индивидуально-</p>	<p>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</p> <p>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</p> <p>- получение информации о</p>

	профилактической работы	суицидальном поведении учащихся группы риска
Профилактическая работа с детьми и подростками	<p><i>Предупредительно-профилактическая деятельность:</i></p> <p>реализация системы воспитательной работы школы;</p> <p>проведение мероприятий совместно с ОМВД России по ЗАТО Мирный.</p> <p>проведение тематических классных часов;</p> <p>организация правового всеобуча;</p> <p>профориентационная работа;</p> <p>проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ в том числе фельдшером школы.</p> <p><i>Организация досуговой деятельности учащихся:</i></p> <p>вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции;</p> <p>вовлечение обучающихся в планирование и проведение КТД в школе;</p> <p>охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</p> <p>оказание помощи в трудоустройстве в летний период;</p> <p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <p>выявление причин отклонений в поведении;</p> <p>профилактические беседы социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;</p> <p>приглашение на административный совет;</p> <p>беседы инспектора ПДН;</p> <p>вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;</p> <p>направление ходатайств в ТКДН;</p> <p>проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска».</p> <p>Обеспечение адресной профилактической работы через организацию эффективного индивидуального шефства с привлечением общественных организаций, органов и учреждений системы профилактики.</p>	<p>- формирование у учащихся положительного образа жизни;</p> <p>- формирование активной жизненной позиции подростков;</p>
Профилактическая работа с родителями	<p>Привлечение родителей к работе родительского патруля.</p> <p>Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.</p> <p>Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций.</p> <p>Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление</p>	<p>- создание приоритетного родительского воспитания,</p> <p>- организация педагогического просвещения родителей,</p> <p>- построение демократической</p>

	<p>информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.</p> <p>Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</p>	<p>системы отношений детей и взрослых</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

III. Анतिकоррупционное воспитание школьников

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.

Воспитывать нетерпимость к проявлениям коррупции.

Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

В работе с обучающимися на уровне **начального общего образования** особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (полицейский, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-4 классов: «Хранители порядка».

На уровне основного общего образования:

в 5-7 классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование культуры организации правил. Необходимо, чтобы к концу 7 класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5-7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка».

В 8-9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

В работе с обучающимися на уровне среднего общего образования (10-11 классы):

решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его

появления. В процессе внеурочной работы особое внимание обращается на проведение дискуссий, круглых столов по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице:

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Обучающиеся уровня начального общего образования	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры
Обучающиеся 5–7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела ролевые игры
Обучающиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
Обучающиеся 10–11 классов	Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

IV. Профилактика экстремистской деятельности, гармонизация межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних.

Цель: укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Формировать у школьников, их родителей и учителей представления:
 - а) о порочности экстремизма как способа решения отдельных противоречий в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений между людьми;
 - б) о несостоятельности терроризма как основного средства достижения целей политическими экстремистами.
2. Способствовать выработке у школьников, их родителей и учителей:
 - а) иммунитета к попыткам экстремистских кругов влиять на сознание граждан России;
 - б) психологической устойчивости перед угрозами терактов.
3. Передавать обучающимся, их родителям и учителям элементарные сведения:
 - а) о правилах поведения в целях предупреждения терактов;
 - б) о правилах поведения при теракте.
4. Развитие у обучающихся толерантного сознания, формирование спокойного отношения к людям другой национальности.
5. Вовлечение большого количества учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.

Ожидаемые результаты:

1. Укоренение в школе духа нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни, умению решать конфликты не насильственным путем, развитию личности, способной воспринимать действительность и соблюдать правила человеческого общежития.

2. Способность воспринимать людей такими, какие они есть.

3. Терпимое, благожелательное отношение к людям.
4. Недопустимость экстремистских настроений, так как они приведут к терроризму, локальным войнам и в результате к расколу общества, противостояние в котором может погубить всю цивилизацию в целом.
5. Наличие навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.
6. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
7. Понимание красоты и мудрости национальных обрядов, основанное на изучении культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Пути решения задач:

1. Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.
2. Привлечение граждан, общественных организаций, средств массовой информации для обеспечения максимальной эффективности деятельности по профилактике экстремизма.
3. Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
4. Проведение мероприятий с обучающимися по предотвращению экстремизма и мониторинга психолого-педагогической службой.
5. Использование сети Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
6. Осуществление мониторинга по развитию и выявлению субкультур и межнациональных отношений в школе.
7. Осуществление контроля за сетью Интернет в школе на предмет отсутствия информации экстремистской направленности.
8. Проведение родительских собраний, заседания общешкольного родительского комитета с вопросами профилактики экстремизма, ксенофобии, информационной безопасности.
9. Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Основные формы деятельности:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в областных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Индикаторы оценки результатов работы:

1. Степень осознанности учащимися проблемы терроризма, экстремизма и его угрозы обществу;
2. Степень определения возможности возникновения акта терроризма и умения правильного поведения в момент угрозы;
3. Степень воспитанности и толерантности среди обучающихся;
4. Степень постоянной личной ответственности обучающихся и коллектива школы в ходе учебно-воспитательного процесса;
5. Степень внимания обучающихся и коллектива школы к присутствию на территории ОО подозрительных предметов и посторонних лиц;
6. Степень готовности ОУ к возможным проявлениям актов терроризма и экстремизма;
7. Степень принятия мер на случай экстремальных ситуаций.

5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

Оценка деятельности образовательного учреждения на период действия Программы развития осуществляется на основе качественных и количественных показателей.

Качественные показатели:

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС;
- эффективность применения новых методов, образовательных технологий;
- соответствие программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей несовершеннолетних обучающихся различным интересам и потребностям в физическом развитии и совершенствовании обучающихся;
- возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- степень развитости системы государственно-общественного управления;
- личностные и профессиональные достижения выпускников школы, их участие в жизни социума;
- высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса;
- высокая степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- комфортность и безопасность образовательной среды;
- удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей, социального окружения деятельностью школы;
- наличие системы совместной проектной деятельности с социальными партнерами.

Количественные показатели:

- количество выпускников школы, поступивших и успешно закончивших высшие и средне-специальные учебные заведения;
- динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- количество победителей и призеров предметных олимпиад, областных, всероссийских конкурсов;
- количество авторских программ учебных курсов, учебных модулей;
- количество качественных продуктов творческой проектной деятельности обучающихся;
- количество учащихся, занятых в научном обществе, предметных кружках, секциях по интересам;
- количество учащихся, занимающихся по углубленным программам;
- квалификационные характеристики педагогического коллектива;
- укомплектованность школы квалифицированными кадрами, стабильность состава педколлектива;
- периодичность повышения квалификации учителей;
- выступления учителей на конференциях, участие в педагогических чтениях, публикации;
- количество обучающих семинаров на базе школы;
- показатели диагностики удовлетворенности участников образовательного процесса;
- динамика заболеваемости и травматизма;
- количество новых поступлений в библиотеку и медиатеку;
- количество компьютеров на одного учащегося, оснащенность мультимедийными средствами обучения.

Отслеживание результатов выполнения Программы развития осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса, сравнения параметров развития с исходными данными и определения тенденций и динамики прогресса.

Реализация программы развития позволит сформировать следующие модели:

5.1. Модель школы - 2026

Образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимой оценки качества образования;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- ✓ в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации и технической направленности (в том числе, робототехника и 3-D моделирование), адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные методы и технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную безопасную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- ✓ школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.2. Модель педагога школы - 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- ✓ принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.3. Модель выпускника школы - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Ресурсное обеспечение программы

В МКОУ СОШ № 4 определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы:

1. Мотивационные ресурсы включают:

Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов.

Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.

Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

2. Кадровые ресурсы предполагают:

- Наличие кадров
- Организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта.
- Обучение молодых специалистов.
- Проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.
- Обучение педагогических кадров при изменениях (новым педагогическим технологиям).
- Обучение управленческих кадров при изменениях (новым управленческим техникам).
- Планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров.
- Выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

3. Информационные ресурсы:

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;
- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формируют банк данных о кадровом потенциале ОО, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения образования, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОО, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОО, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании образовательного учреждения по реализации целей развития образования.

4. Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов и школы молодого учителя;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

5. Научно-методические ресурсы связаны с

- разработкой новых учебных планов и создание новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- организацией педагогического эксперимента;
- разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- разработкой авторских программ учителями школы;
- разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовкой материалов к публикации;
- обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведением социологических исследований развития населения города;

- выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума;
 - проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.
6. Материально-технические ресурсы включают
- усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы;
 - разработку плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования;
 - распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы;
 - тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы ОО.
 - предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

7. Управление реализацией программы.

Для управления ходом выполнения программы МКОУ СОШ № 4:

- ежегодно уточняет перечень программных мероприятий, при необходимости вносит коррективы и изменения в план мероприятий;

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

- ведет отчётность по реализации программы (по учебному году);

- с учетом финансовых средств на реализацию программы ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям, осуществляет контроль за целенаправленным и эффективным использованием финансовых средств и выполнением предусмотренных мероприятий, формирует ежегодную бюджетную заявку на ассигнования, необходимые для реализации Программы, принимает возможные меры по ее полному финансированию;

- ежегодно отчитывается перед педагогическим коллективом, родителями о ходе реализации программы, о достигнутых результатах и доводит план действий на следующий год.

Программа предусматривает **возникновение возможных рисков**, связанных с ухудшением демографической ситуации, уменьшения финансирования, а также связанных с неэффективным управлением Программой. Риск, связанный с неэффективным управлением Программой, представляет собой совокупность рисков, например, таких, как:

- ✓ риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- ✓ риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом будет предпринят ряд мер, включая такие как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.