

**Аннотации к рабочим программам,
реализуемым в образовательном процессе на уровне начального общего образования в МКОУ СОШ № 4 в 2019-2020г.г**

| № | Предмет | Авторская программа | Аннотация |
|---|--------------|---|--|
| | Русский язык | <p>Учебный предмет «Русский язык» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.В.Бойкина и др. Москва. «Просвещение» 2015г.</p> | <p>Рабочая программа по русскому языку является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык». <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает: Русский язык. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.. – М.: Просвещение, 2016-2018.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тетрадь по математике № 1, 2. 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина.. – М. : Просвещение, 2018-2019. 2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Методические рекомендации к учебникам «Русский язык» / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий– М.: Просвещение, 2017. <p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).</p> <p>Основной курс содержит разделы: орфография, состав слова, части речи, текст, развитие речи, звуки и буквы, предложение.</p> <p>Описание места учебного предмета в учебном плане.</p> <p>На изучение русского языка в начальной школе выделяется 690ч. В 1 классе — 160ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе)., в 4 классе 136 часов(по 4ч в неделю).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| <p>Литературное чтение</p> | <p>Учебный предмет «Литературное чтение» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 –</p> | | <p>Рабочая программа по литературному чтению является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4 классы авторы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной Москва. «Просвещение» 2015г.</p> | <p>основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644);</p> <ul style="list-style-type: none"> с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> В.Г.Горецкий. В.А.Кирюшкин, Азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016. Л.Ф. Климанова, М.В.Голованова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1-4 класс. М.: Просвещение, 2016-2018. Тетрадь по литературному чтению 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Канакина.. – М. : Просвещение,2018-2019. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Методические рекомендации к учебникам «Дитературное чтение» / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2017. <p>Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы .</p> <p>Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладение осознанным, правильным, беглым и вырази тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; ·обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль туре и культуре народов многонациональной России и других стран. <p>«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание</p> |
|--|--|--|

которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить. Курс «Литературного чтения» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе выделяется 540 часов, в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели), 2 класс - 136 часов, 3 класс - 136 часов, 4 класс - 136 часов. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 23 учебные недели, по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению). После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>Математика</p> | <p>Учебный предмет «Математика» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы авторы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой Москва. «Просвещение» 2016г.</p> | <p>Рабочая программа математике является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Математика. 1-4 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2016-2018. 4. Моро, М. И. Тетрадь по математике № 1, 2. 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018-2019. 5. Моро, М. И. Методические рекомендации к учебникам «Математика» / М. И. Моро. – М.: Просвещение, 2017. <p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и</p> |
|--------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>для решения многих практических задач во взрослой жизни.</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>математическое развитие младшего школьника</i>— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);- <i>освоение начальных математических знаний</i>— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;- <i>воспитание</i> интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. <p>Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.</p> <p>Место курса в учебном плане</p> <p>На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p> |
| <p>Окружающий мир</p> | <p>Учебный предмет «Окружающий мир» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы авторы А. А. Плешаков Москва. «Просвещение» 2014г.</p> | | <p>Рабочая программа по окружающему миру является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 - 4 классы». <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016-2018.. 2. Плешаков, А. А. Окружающий мир / А. А. : пособие для учителей общеобразовательной школы. М.Просвещение, 2016-2018 3. Плешаков, А. А.. Тетрадь по окружающему миру № 1, 2. 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Плешаков, А. А... – М. : Просвещение, 2018-2019. <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме <p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.</p> <p>Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | | <p>единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.</p> <p>Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p> <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>Место курса в учебном плане</p> <p>На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| | Технология | <p>Учебный предмет «Технология» Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы авторы Е.А.Лутцевой Т.П.Зу</p> | <p>Рабочая программа по технологии является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ево Москва. «Просвещение» 2014г.</p> | <p>основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644);</p> <ul style="list-style-type: none"> с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология для 1-4 классов» <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1-4 кл М.: Просвещение, 2016-2018.. 2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. -1-4 кл. Рабочие тетради для учащихся. М.: Просвещение, 2016-2018.. 3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2016-2018. 4. Электронное приложение «Технология» <p>Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).</p> <p>Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.</p> <p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, • расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; • формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как |
|--|---|---|

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; • формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; • развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; • ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития; • овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. <p>Содержание курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. • Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. • Конструирование и моделирование. • Практика работы на компьютере. <p>Общий объём часов, отводимого на изучение технологии в 1—4 классах, составляет 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| | Изобразительное искусство | Учебный предмет «Изобразительное искусство» | <p>Рабочая программа по изобразительному искусству является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы под редакцией Неменский Б. М., и др. Москва. «Просвещение» 2014г.</p> | <p>документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Неменского Б. М «Изобразительное искусство». <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; 2. Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; 3. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; 4. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Пособия для учащихся 4. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2-4 класс; М. : Просвещение, 2018-2019. 5. Методическое пособие к учебникам под редакцией Б. М. Неменский, Л. Изобразительное искусство. М. Просвещение, 2016-2018 <p>Главный смысловой стержень курса – связь искусства с жизнью человека. Программой предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности.</p> <p>Курс разработан как <i>целостная система введения в художественную культуру</i> и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т. д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения,</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.</p> <p>Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изобразительная художественная деятельность; — декоративная художественная деятельность; — конструктивная художественная деятельность. <p>Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.</p> <p>Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.</p> <p>Содержание рабочей программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ты изображаешь, украшаешь и строишь</i> Присутствие разных видов художественной деятельности в повседневной жизни. Многообразие видов художественного творчества и работы художника. Наблюдение с разных художественных позиций реальности и открытие первичных основ изобразительного языка. Обучение рисованию, украшению и конструированию, освоение выразительных свойств разных художественных материалов. Игровая, образная форма приобщения к искусству. Первичное освоение художественных материалов и техник. • <i>Искусство и ты</i> Знакомство с основами образного языка изобразительного искусства. Понимание языка искусства и связей его с жизнью. Выразительные возможности художественных материалов. Введение в мир искусства, эмоционально связанный с миром личных наблюдений, переживаний людей. Выражение в искусстве чувств человека, отношения к миру, добра и зла. • <i>Искусство вокруг нас</i> Приобщение к миру искусства через познание художественного смысла окружающего предметного мира. Предметы являются носителями духовной культуры. Окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и общения. Форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты, удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между ними, их мечты и заботы. Создание любого предмета связано с работой художника над его формой. • <i>Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей земли)</i> Формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|--------|--|--|
| | | | <p>Разнообразие этих культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям. Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и интереса и уважения к иным культурам.</p> <p>На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе 33 ч в год, во 2-4 классах – 34 ч в год.</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| Музыка | Музыка | <p>Учебный предмет «Музыка» авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - (Издательство «Просвещение», 2011);</p> | <p>Рабочая программа по музыке является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа по изобразительному искусству является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С. Шмагина. <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1, 2, 3, 4 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2016. • Рабочая тетрадь для 1 – 4 классов, М.: Просвещение, 2016 • Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка». 1-4 класс. (CD) • Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 – 4 кл. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>Целью рабочей программы является: воспитание у учеников эмоционально-ценностного отношения к искусству, как части их общей духовной культуры, овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация); способствует решению следующих задач изучения музыки на ступени начального обучения предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям; понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания; освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов); изучение особенностей музыкального языка; формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей. <p>Содержание учебного предмета Музыка»</p> <p>1 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> «Музыка вокруг нас» «Музыка и ты» <p>2-4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> «Россия – Родина моя» «День, полный событий» «О России петь – что стремиться в храм» «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» «В музыкальном театре» «В концертном зале » «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» <p>Предмет «Музыка» изучается в 1—4 классах в объеме 135 часов (по 34 часа в каждом классе). При этом в 1 классе курс рассчитан на 33 часа за год (33 учебных недели), а во 2-4 классах — по 34 часа (из расчета – 1 час в неделю).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| <p>Физическая культура</p> | <p>Учебный предмет «Физическая культура»</p> <p>«Предметная линия учебников А.П.</p> | | <p>Рабочая программа по физической культуре является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Матвеева. М.В.Малыхина 1 – 4 классы» (Москва: Просвещение, 2013г.)</p> | <p>Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.П. Матвеева М.В.Малыхина «Физическая культура 1 – 4 классы» <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.П. Матвеев Физическая культура. Учебник для 1,2,3,4 классов общеобразовательных учреждений – М., 2016-2018 г. <p>Цель физического воспитания: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.</p> <p>Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; – совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; – формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; – развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; – обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности. <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников.</p> <p>В 1- 4 классах учащиеся в процессе занятий физической культурой укрепляют здоровье, совершенствуют физические качества, осваивают определенные двигательные действия, активно развивают мышление, творчество и самостоятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Кроме того, в классе осуществляется подготовка учеников с высокими показателями физического развития и физической подготовки к спортивным соревнованиям, смотрам, эстафетам.</p> <p>Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека</p> <p>Наизучение физической культуры в начальной школе выделяется 272 часа: 1классе – 66 часов (2 часа в неделю), 2-4 класс по 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| | <p>Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры»</p> | <p>Учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» авторы Данилюк А.Я. М., Просвещение 2014 год.</p> | <p>Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования • авторской программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2014 год. <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс. М., Просвещение 2014 год 2. Электронное приложение к учебнику А.В.Кураева «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 классы». М., Просвещение, 2014 год <p>Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> |

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Цель курса ОПК

формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание раздела учебного модуля

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.</p> <p><i>Введение в православную духовную традицию.</i></p> <p>Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Пасха. Православное учение о человеке. Христос и его крест. Заповеди. Совесть и раскаяние. Милосердие и сострадание.. Золотое правило этики. Храм. Икона. Как христианство пришло на Русь. Заповеди блаженства. Подвиг. Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству</p> <p><i>Творческая деятельность учащихся (творческие проекты).</i></p> <p>Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе в объеме 34 часов (из расчета – 1 час в неделю).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| | <p>«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»</p> | <p>Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» автор: . Данилюк А.Я. , М.: Просвещение, 2014 г.</p> | <p>Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования • авторской программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» А.И. Шемшуриной , М.: Просвещение, 2014 г. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) . Основы светской этики. Учебник. 4 класс. Автор А. И. Шемшурина . М: Просвещение, 2018 г. 2. Электронное приложение «Основы светской этики». М., Просвещение, 2014 год <p>Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. <p>Основные задачи учебного модуля ОСЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность); - развивать у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность); - формирование ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность); - воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность); - знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность); - укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность). <p style="text-align: center;">Содержание раздела учебного модуля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика общения |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Этикет 3. Этика человеческих отношений 4. Этика отношений в коллективе 5. Простые нравственные истины 6. Душа обязана трудиться 7. Посеешь поступок – пожнешь характер 8. Судьба и Родина едины 9. Обобщение пройденного. <p>Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» изучается в 4 классе в объеме 34 часов (из расчета – 1 час в неделю).</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| | <p>«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур»</p> | <p>Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» 4-5 класс. Автор Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год</p> | <p>Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур » является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего образования • авторской программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 класс. М., Просвещение 2013 год • Данилюк А.Я. <p>Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник А.Л.Беглов, Е.В.Саплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 класс. М., Просвещение 2013 год 2. Электронное приложение к учебнику А.Л.Беглов, Е.В.Саплина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 класс. М., Просвещение 2013 год |

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи учебного модуля СМРК:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержание раздела учебного модуля

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Культура и религия <i>Основы религиозных культур и светской этики.</i> Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру. Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм. Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях. <i>Духовные традиции многонационального народа России</i> Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы мировых религиозных культур» изучается в 4 классе в объеме 34 часов (из расчета – 1 час в неделю). Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
| <p>Английский язык</p> | <p>Учебный предмет «Английский язык» Авторы программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой —RainbowEnglishl.</p> | <p>Рабочая программа по английскому языку является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 4</p> <p>Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644); • с учетом: примерной основной образовательной программы начального общего | |

образования, авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой —RainbowEnglishl.

Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплекту, который включает:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Учебник английского языка для 2 -4 класса—RainbowEnglishl в 2 –х частях Москва. «Дрофа» 2017-2019 г.
2. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. рабочая тетрадь. Москва. «Дрофа» 2017-2019 г.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Главная цель программы – предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе.</p> <p>Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника.Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России.</p> <p>Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.</p> <p>Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города.Планирование поездок. Гостиницы.Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.</p> <p>Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка.Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуреи истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерныйкрай, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.</p> <p>В программе определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методическом комплексе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой —RainbowEnglish®.</p> <p>Общий объём часов, отведенных на изучение английского языка во-2 - 4 классах, составляет 136 ч, по 68 ч..</p> <p>Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».</p> |
|--|--|--|---|