

Принято на заседании
педагогического совета № 9
«28» августа 2016 г.
(изм.от «31» августа 2023 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МКОУ СОШ № 4
от «01» сентября 20156 г. № 67/23
(изм. приказ от 1.09.2023 г. № 67/53)

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о проектной деятельности разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - Уставом МКОУ СОШ № 4.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МКОУ СОШ № 4, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.
- 1.3. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности
- 1.4. Проектная деятельность учащихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.
- 1.5. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.6. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления. объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.
- 1.7. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.
- 1.8. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

1.10. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.11. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.12. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся уровня основного и среднего образования, для учащихся уровня начального общего образования в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1 Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

2.3. Задачи проектной деятельности:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.3.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.3.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.3.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.3.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;
- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта

4. Содержание проектной деятельности.

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5. Организация проектной деятельности.

Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности Учащихся.

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Учащиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя- предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

5.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

6. Оформление проектной работы

6.1. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- **Перечень возможных «продуктов» проектной деятельности** (каждый учитель выбирает для своего класса):

- Анализ данных социологического опроса;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Карта;
- Коллекция;
- Дизайн - макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Пакет рекомендаций;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект; буктрейлер
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Виртуальная экскурсия;
- Сборник сочинений;
- Дневник путешествий;
- Главы из несуществующего учебника

6.2. **В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей

конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Защита проектной работы

7.1. Презентация и защита проектных работ организуется по следующему алгоритму: публичная защита проекта или исследования предполагает рецензирование специалистом и устную защиту в классе (1 этап), на школьной НПК «Мастерская успеха» (2 этап). Лучшие работы «выходят» на внешнюю экспертизу: различные муниципальные, региональные или федеральные конкурсы, конференции исследовательских работ («Моя малая Родина», «Шаг в будущее», «Юность «Поморья и др.).

7.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока, проект предоставляется руководителю.

7.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Состав комиссии, время и место проведения защиты проектов определяется приказом директора по школе. Наиболее эффективное время организации «проектных недель»: 2 неделя декабря, 2 неделя апреля

7.4. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7.5. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

7.8. Участники конкурса распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

8.1. При *описании* результатов выполнения проекта делается вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**,

проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: ниже базового уровня, базовый уровень и уровень, выше базового.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. приложение : оценочный лист проекта) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

8.4. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

8.5. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8.6. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

Оценочный лист (5-6 класс)

проектной работы по теме:

Выполнил: обучающийся (обучающаяся) _____

Класс _____

Критерии оценивания

№	Критерии оценки	Баллы (0-26)
Максимальное количество баллов за проект		26
1	1. Умение выбрать тему проекта из предложенных	
2	2.Участие в постановке проблемы и цели проекта	
3	3.Умение планировать действия по достижению цели	
4	4.Использование информации из различных источников	
5	5.Организованность и дисциплинированность автора в работе над проектом	
6	6.Умение отвечать на вопросы о работе над проектом	
7	7.Умение оформлять проект (письменную часть)	
8	8. Умение представлять проект	
9	9.Наличие проектного продукта	
Публичная защита		
10	Владение теоретическим материалом по представляемой проблеме	
11	Техника речи: точность изложения, формулировок, громкость, темп высказывания.	
12	Выразительность публичной защиты: свободное владение речью, логическое выделение структурных компонентов, артистизм, способность к импровизации	
13	Ответы на вопросы: точный, исчерпывающий ответ на задаваемый вопрос/ косвенный ответ.	
Оценка проекта (зачет\незачет)		
Особое мнение членов экспертной комиссии :		

Дата « » 20__ г.

Руководитель проекта: , _____учитель _____

Член экспертной комиссии: учитель _____

Член экспертной комиссии _____

Оценочный лист (7-8 класс)

проектной работы по теме:

Выполнил: обучающийся (обучающаяся) _____

Класс _____

Критерии оценивания

№	Критерии оценки	Баллы (0-26)
Максимальное количество баллов за проект		26
1	Умение формулировать тему проекта	
2	Умение формулировать цель проекта и ее согласовывать с руководителем	
3	Умение планировать действия по достижению цели	
4	Достаточность информации для решения задач из различных источников	
5	Наличие авторских идей и творческих решений	
6	Умение представить ход работы над проектом	
7	Умение оформлять проект (письменную часть)	
8	Умение представить ход и результаты проекта	
9	Наличие проектного продукта	
Публичная защита		
10	Владение теоретическим материалом по представляемой проблеме	
11	Техника речи: точность изложения, формулировок, громкость, темп высказывания.	
12	Выразительность публичной защиты: свободное владение речью, логическое выделение структурных компонентов, артистизм, способность к импровизации	
13	Ответы на вопросы: точный, исчерпывающий ответ на задаваемый вопрос/ косвенный ответ.	
Оценка проекта (зачет \незачет)		
Особое мнение членов экспертной комиссии :		

Дата « » 20__ г.

Руководитель проекта: , _____ учитель _____

Член экспертной комиссии: _____ учитель _____

Член экспертной комиссии _____

Оценочный лист индивидуального итогового проекта (9 класс)

Тема проектной работы:

Выполнил: обучающийся (обучающаяся) _____

Класс _____

Критерии оценивания

№	Критерии оценки	Баллы (0-2)
Максимальное количество баллов за проект		30
1	Умение самостоятельно определить тему и проблему проекта	
2	Определение цели и задачи проекта	
3	Умение планировать действия по достижению цели	
4	Умение анализировать и представлять информацию в различных формах	
5	Оригинальность выбранных способов и средств реализации задач проекта	
6	Умение анализировать ход работы над проектом и делать обоснованные выводы	
7	Умение оформлять проект (письменную часть)	
8	Умение представить ход и результаты проекта	
9	Достижение заявленной цели (проектный продукт)	
10	Своевременность выполнения и сдачи проектной работы	
11	Самостоятельность работы над проектом	
Публичная защита		
12	Владение теоретическим материалом по представляемой проблеме	
13	Техника речи: точность изложения, формулировок, громкость, темп высказывания.	
14	Выразительность публичной защиты: свободное владение речью, логическое выделение структурных компонентов, артистизм, способность к импровизации.	
15	Ответы на вопросы: точный, исчерпывающий ответ на задаваемый вопрос/ косвенный ответ.	
Оценка проекта (зачет\незачет)		
Особое мнение членов экспертной комиссии :		

Дата « » 20__ г.

Руководитель проекта: _____ учитель _____

Член экспертной комиссии: _____ учитель _____

Член экспертной комиссии _____