

## Отчет – анализ выполнения ВПР в 2020 году за предыдущий курс обучения в МКОУ СОШ № 4

**Всероссийские проверочные работы** проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С 14.09. по 12.10 2020 учебном году в МКОУ СОШ № 4 проведено **60 контрольных работ** в формате ВПР на **уровне основного общего образования:**

**параллель 6 классов** (3 класса, общая численность - 88 учеников, освобожденных нет). ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории;

**параллель 7 классов** (3 класса, общая численность -86, освобожден – 1 ученика с ОВЗ). ВПР по шести учебным предметам: по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию;

**параллель 8 классов** (3 класса, общая численность обучающихся – 91, освобождено – 2 ученика с ОВЗ). ВПР по 8 предметам: русскому языку, обществознанию, математике, биологии, истории, географии, впервые по физике и английскому языку)

**параллель 9 классов** (3 класса, общая численность -79обучающихся, освобождены 4 ученика с ОВЗ). Впр в режиме апробации по русскому языку и обществознанию.

**Общее количество обучающихся, участвующих в ВПР в 2020 на уровне ООО году - 337**

### Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 классов (по программе 5 класса) МКОУ СОШ № 4 14.09.2020

	6а	6б	6в	ИТОГ
Кол-во человек в классе	29	30	29	88
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>78 – 89%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	-	6	4	10
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	-	-
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	6	3	9
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	8	12	13	33
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	13	5	7	25
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	11
% успешности	<b>72%</b>	<b>96%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>
% качества	<b>28%</b>	<b>75%</b>	<b>64%</b>	<b>54%</b>
Учитель				

#### **Выводы:**

**1.Обучающиеся параллели 6 классов выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку за курс 5 класса на оптимальном уровне (86% успешности), показали**

высокий уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка. Показатели успешности и качества выполнения ВПР в 2020 году сопоставимы с результатами ВПР 2018: выполнение 91%, качество – 54% (по успешности выполнения работы наблюдается незначительное понижение).

2. Высокий результат показали обучающиеся 6б и 6в классов. 3. В целом по параллели отмечается снижение результата обучения в сравнении с годовыми показателями. Повысили результат 4 ученика, подтвердили – 32 (41%), понизили – 42 человека, что составляет 53% , повысили – 4 ученика (5,13%)

3. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 6 классов показывают результаты, сопоставимые с общероссийскими показателями:

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУ СОШ № 4	<b>14,10%</b>	32,17%	42,31%	<b>11,54</b>
Вся выборка	<b>19,84%</b>	40,17%	30,38%	<b>9,63%</b>

Однако количество неудовлетворительных отметок за работу по русскому языку в МКОУ СОШ № 4 выше в два раза, чем в городе.

4. Анализ данных ФИС ОКО показал по большинству критериев соответствие/закономерность высокого и низкого уровня достижения планируемых результатов обучающимися параллели 6 классов МКОУ СОШ № 4 и всей выборкой. Из 12 заданий работы в 7 обучающиеся показали результаты выполнения ниже 50%.

Критерий	Что проверяется	Типы заданий	выполнение
2.К.3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, <b>морфологического</b> ), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Выполнить морфологически разбор имени прилагательного	<b>38,46%</b>
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия-	Указать части речи в предложении, найти отсутствующие	<b>38,46%</b>
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знаков препинания в предложении.	<b>48,72%</b>
7.2.	Критерий тот же	Объяснение: почему необходима запятая	<b>42,31%</b>
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать	Определить тему и основную мысль текста	<b>37,18%</b>

	текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Ответ на вопрос: почему? (на основе текста)	<b>39%</b>
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Определить тип и стиль речи	<b>23%</b>

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 классов по математике  
(по программе 5 класса) МКОУ СОШ № 4 17.09.2020**

	6а	6б	6в	итог
Кол-во человек в классе	29	30	29	88
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>75- 85%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	6	5	2	13
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	-	
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	6	9	2	17
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	7	7	10	24
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	7	8	9	24
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	10 – 13%
% успешности	<b>87 %</b>	<b>96%</b>	<b>78%</b>	<b>83%</b>
% качества	<b>57 %</b>	<b>64%</b>	<b>44%</b>	<b>55%</b>
Учитель				

**Выводы:**

- 1. Обучающиеся параллели 6 классов выполнили комплексную контрольную работу по математике на допустимом уровне (83% успешности),** показали достаточный уровень сформированности вычислительных навыков, усвоение на базовом уровне основных тем, изучаемых в курсе 5 класса.
- 2. Наивысшего балла выполнения 20 баллов (100% мак.) не достиг ни один участник.** Высокие баллы у обучающихся 6б и 6в.
- 3. Показатели качества выполнения ВПР по математике на параллели 5 классов- 55%, что немного выше результатов 2018 года (52%).**

4. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 6 классов показывают следующие результаты. Подтвердили результаты годовой отметки на параллели 6 классов 37 учеников (48%), повысили- 8 (10%), понизили – 31 ученик (41%).

5. Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся школы в %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	Записать наименьшее нечетное трехзначное число из данных	<b>46.05%</b>
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<b>34.21%</b>
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Решение задачи на проценты.	<b>40.79%</b>
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	Решение задачи на логику	<b>44.08%</b>
12.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	Решение задачи с использованием геометрических фигур	<b>28.95%</b>
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Решение задач.	<b>17.11%</b>
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Решение задач.	<b>6.58%</b> Город- 5.07% Регион – 7.62%

6. Сравнительный анализ по отметкам обучающихся МКОУ СОШ № 4 и выборки по городу, региону, РФ.

	2	3	4	5
МКОУСОШ № 4	<b>14.47%</b>	<b>31.58%</b>	<b>31.58%</b>	<b>22.37%</b>
Вся выборка: город,	<b>9.12%</b>	<b>30.41%</b>	<b>41.22%</b>	<b>19.26%</b>
регион,	<b>20.24%</b>	<b>38.89%</b>	<b>28.09%</b>	<b>12.79%</b>
РФ.	<b>18.25%</b>	<b>38.15%</b>	<b>30.19%</b>	<b>13.42%.</b>

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 классов по биологии (по программе 5 класса) МКОУ СОШ № 4 15.09.2020**

	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>ИТОГ</b>
Кол-во человек в классе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>88</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	28	25	26	<b>79 – 90%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	1	5	3	9
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	-	-
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	1	1	3
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	8	18	8	34
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	19	6	15	40
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	-	2	2
% успешности	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>92%</b>	<b>97%</b>
% качества	<b>32%</b>	<b>76%</b>	<b>35%</b>	<b>47%</b>
Учитель				

#### **Выводы:**

**1.** ВПР по биологии выполнена обучающимися параллели 6 классов (за курс 5 класса) **на оптимальном уровне: выполнение 97%. Учащиеся** показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по биологии на начальном этапе изучения предмета. Хорошая базовая подготовка по предмету «Окружающий мир» на уровне НОО, общая осведомленность о явлениях природного мира, проведённая работа учителя – предметника позволили обучающимся успешно выполнить ВПР.

**2.** Максимального балла – 29 не достиг ни один ученик. Высоких баллов немного, лишь три ученика получили отметку 5, получив за работу 25 баллов. Только 33 ученика, что составляет 42% подтвердили отметку, полученную за предыдущий год обучения, остальные обучающиеся понизили свой результат – 46 обучающихся – 58%.

**3.** Анализ достижения планируемых результатов выявил недостаточный уровень умения сравнивать биологические объекты, делать выводы на основе сравнения, создавать собственные письменные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации, недостаточный уровень сформированности умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

**4.** Анализ результатов ВПР по биологии в 2019 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов (за курс 5 класса) планируемых образовательных результатов по предмету (показатели выполнения ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся школы в %
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	Задание на несоответствие с объяснением выбора	<b>39,24%</b>
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Задание на несоответствие с объяснением выбора	<b>27,85%</b>

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
4.1.	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	Знание предметной терминологии, строение микроскопа	<b>41,77%</b>
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение работать с различными формами информации ( диаграммы) для решения познавательных задач	<b>41,77%</b>
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Объяснение биологического явления	<b>40,51%</b>
7.2.	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	Выполнить описание биологического объекта по предложенному плану	<b>12,24%</b>
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Заполнение схемы – таблицы с использованием предложенной предметной лексики	<b>42,41%</b>

5. Сравнительный анализ по отметкам обучающихся МКОУ СОШ № 4 и выборки по городу, региону, РФ показывает, что по количеству неудовлетворительных отметок в МКОУ СОШ № 4 показатель ниже

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>2,53%</b>	<b>50,63%</b>	<b>43,04%</b>	<b>3,8%</b>
Вся выборка	<b>3,32%</b>	<b>50,53%</b>	<b>45,03%</b>	<b>5,17%</b>
	<b>15,5%</b>	<b>46,49%</b>	<b>30,31%</b>	<b>3,6%</b>
	<b>14,9%</b>	<b>45,31%</b>	<b>33,03%</b>	<b>6,69%</b>

Сравнительный анализ по отметкам показывает, что количество троек в школе больше, чем в городе, области, РФ, количество отметок 5 меньше, чем в городе, области, РФ.

**Результаты ВПР по истории на параллели 6 классов (за курс 5 класса) 21.09.2020**

	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	
Кол-во человек в классе	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>88</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>79</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	4	3	2	9
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	-	-
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	-	2	2
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	16	16	7	39
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	9	11	14	34
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	-	4	4
% успешности	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>95%</b>
% качества	<b>64%</b>	<b>59%</b>	<b>33%</b>	<b>52%</b>
Учитель				

#### **Выводы:**

**1. Обучающиеся 6 классов выполнили комплексную контрольную работу по всеобщей истории за курс 5 класса на оптимальном уровне (95% успешности), показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по истории Древнего мира. В 2020 году качественный показатель выполнения составил 52%, что несколько выше, чем результаты ВПР 2018 (47%)**

**2. Самые высокие результаты выполнения – 15 баллов (100% от макс.) не отмечены ни у одного участника ВПР-. 20. Лучшие результаты у учеников 6в. Сравнительный анализ результатов ВПР – 20 и годовой отметки 19/20 учебный год показал, что подтвердили оценку – 20 учеников (25% обучающихся), понизили – 59, (73,42%) повысил 1 обучающийся (1,27%). В сравнении с результатами выполнения ВПР по городу результаты МКОУ СОШ № 4 ниже городских: понизили отметку в городе – 43% обучающихся, в области – 59%, подтвердили отметку в городе – 51,47%, в области – 36,21% обучающихся**

**3. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 6 классов показывают следующие результаты по курсу всеобщей в сравнении с выборкой по городу, региону, РФ:**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>5,06%</b>	<b>43,04%</b>	<b>49,37%</b>	<b>2,53%</b>
Вся выборка: город,	<b>3,31%</b>	<b>33,09%</b>	<b>47,79%</b>	<b>15,81%</b>
область,	<b>12,97%</b>	<b>45,18%</b>	<b>31,94%</b>	<b>9,92%</b>
федерация	<b>10,56%</b>	<b>41,43%</b>	<b>35,84%</b>	<b>12,17%</b>

Количество отметок 2 больше, чем по городу, но меньше, чем в области и РФ, количество отметок 3 больше, чем по городу и РФ, количество отметок 4 выше всей выборки. Количество отметок 5 недопустимо ниже, чем по всей выборке (незначительное количество обучающихся пишет работу по истории на 5).

**4. Анализ результатов ВПР по курсу всеобщей истории в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 6 классов (за курс 5 класса) планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий ниже 50%)**

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
--------	-----------------	--------------	----------------------

5	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Работа с контурной исторической картой	<b>34,18%</b>
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд )	Ответ на вопрос с опорой на причинно – следственные связи	<b>11,39%</b> Город-25% Область- 20%
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	Решение познавательной задачи с использование регионального содержания	<b>16,46%</b> Город, область - 35%

### Анализ выполнения ВПР на параллели 7 классов (за курс 6 класса)

Анализ результатов ВПР по русскому языку (за курс 6 класса) 16.09.2020				
	7а	7б	7в	Итого
Кол-во человек в классе	28	29	29	86
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>65 – 76%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	7	8	5	20
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	2	2	4
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	5	12	10	27
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	8	6	11	25
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	7	1	1	9
% успешности	<b>65%</b>	95%	96%	<b>86 %</b>
% качества	<b>25 %</b>	<b>67%</b>	<b>50%</b>	<b>48 %</b>
Учитель				

#### Выводы:

1.Обучающиеся параллели 7 классов выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку за курс 6 класса на допустимом уровне (86% успешности- пограничный показатель оптимального и допустимого уровней), показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка. Показатели успешности и качества выполнения ВПР в 2020 году в сравнении с результатами ВПР 2018-2019 по русскому языку показывают снижение успешности и качества : выполнение 88%, качество – 54. На параллели 7 классов есть группа обучающихся с низким уровнем базовых

знаний по всем предметам, поэтому средние показатели успешности и качества обучения по русскому языку являются нормой.

2. Высокий результат показали обучающиеся 7б. Необходимо отметить, что недопустимо низкие результаты показали обучающиеся 7а

3. В целом по параллели отмечается снижение результата выполнения работы по русскому языку в сравнении с годовыми показателями. Повысили результат 4 ученика (6,15%), подтвердили – 25 (40%), понизили – 36 обучающихся, что составляет 53,85%. Результаты ВПР 2020 в МКОУ СОШ № 4 сохраняют тенденцию на снижение результатов работы по всей выборке, однако являются более низкими, чем результаты по городу.

4. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 7 классов (за курс 6 класса) планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, <b>морфологического</b> ), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; <b>проводить морфологический анализ слова</b> ; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Морфологический разбор глагола	<b>32,31%</b>
4.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	Постановка ударения в словах	<b>32,31%</b>
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	Найти грамматическую ошибку (в образовании формы слова)	<b>49.23%<sup>6</sup></b>
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	Постановка тире в предложении, объяснение	<b>47.69%</b>
9	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Определение темы и основной мысли текста	<b>46,92%</b>
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать	Определить лексическое	<b>43.08%</b>

	лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания	значение многозначного слова в данном контексте.	
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Привести пример другого значения многозначного слова	<b>35.38%</b>
13.1.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Определение лексического значения стилистически окрашенного слова	<b>36.92%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 7 классов показывают следующие результаты по русскому языку в сравнении с выборкой по городу, региону, РФ :

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУ СОШ № 4	<b>13.85%</b>	<b>40%</b>	<b>40%</b>	<b>6.15%</b>
Вся выборка: город,	<b>10.54%</b>	<b>36.39%</b>	<b>41.84%</b>	<b>11.22%</b>
область,	<b>29.07%</b>	<b>39.65%</b>	<b>26.49%</b>	<b>4.79%</b>
федерация	<b>24.73%</b>	<b>40.66%</b>	<b>28.41%</b>	<b>6.2%</b>

Количество отметок 2 больше, чем по городу, но меньше, чем в области и РФ, количество отметок 3 соответствует общим показателям, количество отметок 4 сопоставимы с результатами по городу выше выборки по региону и РФ. Количество отметок 5 ниже, чем по городу, но соответствует данным по федерации.

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов по математике  
(по программе 6 класса) МКОУ СОШ № 4 18.09.2020**

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>Итого</b>
Кол-во человек в классе	28	29	29	86
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>66 –77%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	8	8	3	19
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	-		1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	6	1	10	17
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	9	14	10	33

Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	3	6		15
% успешности	<b>84%</b>	<b>71%</b>	<b>88%</b>	<b>77%</b>
% качества	<b>37%</b>	<b>5%</b>	<b>38%</b>	<b>27%</b>
Учитель				

### Выводы:

**1. Обучающиеся 7 классов выполнили комплексную контрольную работу по математике за курс 6 класса на допустимом уровне (77% успешности),** показали невысокий уровень сформированности вычислительных навыков, усвоение на базовом уровне основных тем, изучаемых в курсе 6 класса.

**2.** Самые высокие результаты выполнения – **14 баллов** отмечаются только у одного обучающегося 7а. Только 18 учеников получили за работу отметки 5и 4. 26 обучающихся параллели подтвердили свои годовые отметки (39.39%), остальные – 40 учеников понизили (60.61%). Не повысил результат никто. Вызывает настороженность низкий результат выполнения работы в 7б классе (класс с высоким уровнем обученности).

**3.** Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 7 классов планируемых образовательных результатов по предмету (показатели ниже общероссийских)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Найти задуманное число	<b>18.18%</b>
<b>7</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Найти значение выражения	<b>30.3%</b>
<b>9.</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Вычислительное задание	<b>27.27%</b>
<b>11.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Решение задачи	<b>39.39%</b>
<b>12.</b>	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч,	Нарисовать фигуру симметричную данной	<b>30.3%</b>

	ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.		
<b>13.</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Решение задачи (реальная математика)	<b>9.85%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 7 классов показывают следующие результаты по математике в сравнении с выборкой по городу, региону, РФ:

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУ СОШ № 4	<b>22.73%</b>	<b>50%</b>	<b>25.76%</b>	<b>1.52%</b>
Вся выборка: город,	<b>10.95%</b>	<b>50.18%</b>	<b>36.04%</b>	<b>2.83%</b>
область,	<b>25.19%</b>	<b>50.42%</b>	<b>21.92%</b>	<b>2.47%</b>
федерация	<b>20.09%</b>	<b>48.79%</b>	<b>26.84%</b>	<b>4.28%</b>

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов по биологии  
(по программе 6 класса) МКОУ СОШ № 4 21.09.2020**

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>Итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>86</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>69 – 80%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	6	7	3	16
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	-	-	-
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	-	3	2	5
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	15	13	17	45
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	6	6	7	19
% успешности	<b>71%</b>	<b>73%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>
% качества	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>8%</b>	<b>7%</b>
Учитель				

**Выводы:**

**1. Обучающиеся 7 классов выполнили комплексную контрольную работу по биологии за курс 6 класса на пограничном (допустимый \критический) уровне (72% успешности), показали недостаточный уровень общеобразовательной подготовки по биологии. В сравнении с результатами 2018\2019 года отмечается резкое снижение всех показателей: 100% выполнения, 68% качества.**

**2. Никто из обучающихся 7а не справился с ВПР на 4-5, в целом на параллели получено только 5 отметок 4. Только 8 обучающихся (15.94%) подтвердили свои годовые отметки. Понизили отметки в сравнении с годовыми 84,06% обучающихся. Результаты ВПР по биологии в 7 классах подтверждают общую тенденцию на понижение результатов на всех уровнях, но в МКОУ СОШ № 4 **результаты катастрофически низкие**. В школах города - снижение 55%, по области - 67,8%.**

3. Анализ результатов ВПР по биологии в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 7 классов (за курс 6 класса) планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий менее 50%).

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.2.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.	Ответ на вопрос: знания в области какой ботанической науки позволят ученику изучить этот процесс?	<b>8,7%</b> 35%-город 22%-область
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Ответ на вопрос: в чем особенность данного процесса у растений?	<b>7.25%</b> 46%- город 43% - область
2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Определение предметного понятия	<b>30.43%</b>
3.2.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Вопрос: каково значение этой структуры в жизнедеятельности клетки?	<b>18.84%</b>
3.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Вопрос: что изображено на рисунке	<b>14.49%</b>
3.4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	Вопрос: к какому типу ткани относятся изображенные на рисунке клетки?	<b>5.8%</b> 32% - город
4.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	Вставить пропущенные слова (термины) в текст	<b>43.48%</b>
5.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	Работа с рисунком: подписать, объяснить	<b>14.49%</b>

	стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.		
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа с рисунком: подписать, объяснить	<b>27.54%</b>
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа с рисунком: подписать, объяснить	<b>13.04.%</b>
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	Биологическая задача. Определение причин, явления, условий и результата	<b>46.38%</b>
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.	Биологическая задача. Определение причин, явления, условий и результата.	<b>47.83%</b>
8.3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Определение причин, явления, условий и результата. Биологическая задача.	<b>29.71%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 7 классов показывают следующие **НИЗКИЕ** результаты по биологии в сравнении с выборкой по городу, региону, РФ :

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>27.54%</b>	<b>60.87%</b>	<b>11.59%</b>	<b>0%</b>
Вся выборка: город,	<b>10.36%</b>	<b>51.43%</b>	<b>32.5%</b>	<b>5.71%</b>
область,	<b>19.25%</b>	<b>53.95%</b>	<b>24.56%</b>	<b>2.24%</b>
федерация	<b>16.02%</b>	<b>47.27%</b>	<b>31.25%</b>	<b>5.46%</b>

Количество отметок 2 больше, чем по всем уровням, количество отметок 3 больше, чем по всем уровням, количество отметок 4 меньше, чем по всем уровням, отметок 5 нет.

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов по истории  
(по программе 6 класса) МКОУ СОШ № 4 22.09.2020**

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>Итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>86</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>73- 85%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	4	3	5	12
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	2	-	2
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	5	7	5	17
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	14	15	16	45
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	4	2	3	9
% успешности	<b>83%</b>	<b>92%</b>	<b>87%</b>	<b>88%</b>
% качества	<b>22%</b>	<b>35%</b>	<b>21%</b>	<b>26%</b>
Учитель				

**Выводы:**

**1. Обучающиеся 7 классов выполнили комплексную контрольную работу по предмету «История» на оптимальном уровне (88% успешности), показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по истории.**

**2. Несмотря на достаточно высокий процент выполнения ВПР, показатель качества выполнения низкий – 26% (только четвертая часть обучающихся получили за работу 4 и 5, максимальных баллов не достиг ни один ученик.). В сравнении с результатами ВПР по истории в 2018-19 году наблюдается снижение по все показателям : выполнение 98%, качество выполнения 47%.**

**3. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 7 классов показали следующие результаты по курсу истории России.**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУ СОШ № 4	<b>12.33</b>	<b>61.64%</b>	<b>23.29%</b>	<b>2.74%</b>
Вся выборка: город,	<b>7.29%</b>	<b>56.60%</b>	<b>28.47%</b>	<b>7.64%</b>
область,	<b>22.09%</b>	<b>51.17%</b>	<b>21.84%</b>	<b>4.90%</b>
федерация	<b>16.37%</b>	<b>46.92%</b>	<b>29.15%</b>	<b>7.55%</b>

По результатам ВПР обучающиеся МКОУ СОШ № 4 получили самое большое количество отметок 3 и самое минимальное количество отметок 5.

**4. Статистические данные обработки результатов ВПР показали, что 81% участников понизили отметку за контрольную работу в сравнении с годовой, подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 16.44 %, 1.31% участников повысили отметку (1 ученик). В сравнении с данными по городу, области, РФ обучающиеся МКОУ СОШ № 4**

показали самые низкие результаты: снизили по городу-50%, по области – 67%, подтвердили : по городу 49%, по области – 29%,повысили : по городу – 0,69, по области – 2.6%

5.Анализ результатов ВПР по курс истории России (за 6 класс) в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 7 классов планируемых образовательных результатов по предмету« История » (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
3.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	С каким событием связано то или иное слово ( полюдые)	<b>29.68%</b>
4.	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Указать исторические личности и соотнести их с событиями X века в Древнерусском государстве.	<b>5.02%</b> <b>Город-17</b> <b>Область -23</b> <b>РФ-28</b>
5.	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Работа с исторической контурной картой	<b>45.21%</b>
6.	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Показать связь географического объекта с историческими событиями	<b>24.66%</b>
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	Вопрос на установление причинно – следственных связей	<b>17.12.%</b>
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Фактический материал.	<b>38.36%</b>

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	(победой над каким кочевым народом ознaменовано строительство Киевской Софии?)
---	--

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7 классов по географии  
(по программе 6 класса) МКОУ СОШ № 4 28.09.2020**

	7а	7б	7в	Итого
Кол-во человек в классе	28	29	29	86
Кол-во человек, выполнявших работу	24	28	24	76- 89%
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	3	1	5	9
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	8	1	11
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	14	20	15	49
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	8	-	8	16
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	-	-	-
% успешности	100%	100%	100%	100%
% качества	67%	100%	67%	79%
Учитель				

**Выводы :**

1. ВПР по географии на параллели 7 классов (за курс 6 класса) пройдена на оптимальном уровне: выполнение – 100%, качество знаний – 79%. Обучающиеся показали высокий уровень подготовки по географии.

2. Самый высокий балл получили обучающиеся 7б,7а

3. Сравнение результатов ВПР по географии за 2 года, выявляет определённую закономерность : результаты по географии достаточно высокие, резкого снижения не выявлено (2018\19 – выполнение 100%, качество – 86%.

46 обучающихся подтвердили отметки за ВПР в сравнении с годовой (61% от общего количества писавших работу), 28 понизили результат в сравнении с годовой (37%), повысили 2 ученика (2,6%)

4. Анализ результатов ВПР по географии (за 6 класс) в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 7 классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты	Записать название объектов, определяющих месторасположение материка	29.61%

	человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач		
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Указать название географической формы рельефа по данному рисунку.	<b>30.26%</b>
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени Использование схем для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно – следственные связи; знание географической терминологии.	Ответ на вопрос: каковы последствия процесса в летнее время?	<b>36.4%</b>
6.2. К.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	Решение географической задачи Определение времени в столицах стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли	<b>28.95%</b>
10.2.К.2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	РС (полезные ископаемые региона)	<b>17.11%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 7 классов достигли следующих результатов по географии.

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>0%</b>	<b>22,37%</b>	<b>63.16%</b>	<b>14.47%</b>
Вся выборка: город,	<b>0.7%</b>	<b>40.91%</b>	<b>46.15%</b>	<b>12.24%</b>
область,	<b>5.13%</b>	<b>51.01%</b>	<b>38.22%</b>	<b>5.64%</b>
федерация	<b>6.23%</b>	<b>47.75%</b>	<b>38.01%</b>	<b>8.02%</b>

Статистика отметок за ВПР по географии имеет положительную динамику в сравнении со всеми уровнями.

**Анализ результатов ВПР по обществознанию на параллели 7 классов (за курс 6 класса)  
30.09.2020**

	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>Итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>86</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>77- 90%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	5	-	3	8
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	5	10	4	19
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	12	16	14	42
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	4	3	8	15
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	-	-	1
% успешности	<b>95%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>99%</b>
% качества	<b>77%</b>	<b>90%</b>	<b>69%</b>	<b>79%</b>
Учитель				

**Выводы:**

1. обучающиеся параллели 7 классов выполнили ВПР по обществознанию за курс 6 класса на оптимальном уровне **99% выполнения, 79 % качества.**
2. Максимальный балл – 23 не получен ни одним учеником. Однако есть большая группа обучающихся 18 человек, получивших за ВПР 20-21балл (86-91% выполнения).
3. Сравнивая отметки за ВПР и отметки за год, можно сделать вывод, что 57 обучающихся (74%) подтвердили годовую отметку, 5 учеников (6%) повысили свой результат, понизили в сравнении с годовой – 15 (20%). Сравнение результатов ВПР 2018 и 2020 года показывает достаточно высокий и стабильный результат: 2018 выполнение 100%, качество 77%.
4. Анализ результатов ВПР по обществознанию (за 6 класс) в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 7 классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

<b>№ зад.</b>	<b>Что проверяется</b>	<b>Типы заданий</b>	<b>Результаты уч-ся в %</b>
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Решение задач Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	<b>19.48%</b>
6.2.	Выполнять несложные практические	Решение задач	<b>7.79%</b>

	задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач ( нормативные документы, акты, Конституция)	
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства Анализ представленной информации. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Составление краткого сообщения о нашей стране, используя приведенные ниже понятия (герб, Конституция, права, выборы и др.)	<b>49.35%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 7 классов достигли следующих результатов по обществознанию.

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУ СОШ № 4	<b>1.3%</b>	<b>19.48%</b>	<b>54.55%</b>	<b>24.68%</b>
Вся выборка: город,	<b>3.38%</b>	<b>42.23%</b>	<b>40.54%</b>	<b>13.85%</b>
область,	<b>16.67%</b>	<b>49.17%</b>	<b>28.67%</b>	<b>5.48%</b>
федерация	<b>14.09%</b>	<b>44.81%</b>	<b>32.32%</b>	<b>8.78%</b>

Статистика отметок за ВПР по обществознанию имеет положительную динамику в сравнении со всеми уровнями.

### **Анализ результатов ВПР на параллели 8 классов МКОУ СОШ № 4**

<b>Результаты ВПР по физике на параллели 8 классов (за курс 7 класса) 15.09.2020</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>74 – 83%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	3	4	8	15
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	1	1	3
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	3	5	4	12
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	14	11	11	36
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
% успешности	<b>64%</b>	<b>68%</b>	<b>76%</b>	<b>69%</b>
% качества	<b>14%</b>	<b>24%</b>	<b>24%</b>	<b>20%</b>
Учитель				

Работа за курс 7 класса выполнялась впервые

**Выводы:**

1. Обучающиеся параллели 8 классов выполнили ВПР по физике за курс 7 класса на **пограничном (допустимый/критический) уровне: 69% выполнения, 20 % качества.**

**31%** выполнявших ВПР не справились с заданиями работы, т.е. ими не усвоен начальный базовый курс физики.

2.Сравнивая отметки за ВПР и отметки за год, можно сделать вывод, что 53 ученика снизили отметку за ВПР (**72%**), подтвердили годовую отметку - 18 учеников (**24%**), получили отметку выше годовой – 3 ученика (4%). В сравнении со всей выборкой понизили отметку в сравнении с годовой по городу – 45%, по региону – 66%, подтвердили по городу – 50%, по региону- 31%, повысили по городу – 6%, по региону -2.9%.

4.Анализ результатов ВПР по физике (за курс 7 класса) в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Задача на применение закона Архимеда	<b>27.03%</b>
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Задача на определение давления твердого тела	<b>36.49%</b>
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Задача на определение давления твердого тела, объяснение физического явления	<b>14.86%</b> Город- 41% Регион- 33%
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	Задача на применение закона Гука (определение силы упругости)	<b>6.08%</b> Город- 35% Регион – 37%
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Задача на определение давления жидкости	<b>18.92%</b>
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Задача на определение плотности твердого тела	<b>41.22%</b>

<b>10.</b>	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Задача на определение давления жидкости (повышенной сложности)	<b>11.26%</b>
<b>11.</b>	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	Задача на определение силы трения и плотности жидкости (повышенной сложности)	<b>9.46%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 8 классов достигли следующих результатов по физике.

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУ СОШ № 4	<b>31.08%</b>	<b>48.65%</b>	<b>16.22%</b>	<b>4.05%</b>
Вся выборка: город,	<b>12.5%</b>	<b>51.21%</b>	<b>30.24%</b>	<b>6.05%</b>
область,	<b>29.23%</b>	<b>51.53%</b>	<b>16.36%</b>	<b>2.88%</b>
федерация	<b>20.48%</b>	<b>47.47%</b>	<b>25.55%</b>	<b>6.05%</b>

Т.О. количество обучающихся, которые справились с ВПР по физике на неудовлетворительную отметку в МКОУ СОШ № 4 выше, чем по всей выборке.

<b>Результаты ВПР по географии на параллели 8 классов (за курс 7 класса) 17.09.2020</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>78 – 87%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	2	3	6	11
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	-	-	-
Кол-во человек, получивших	19	12	12	43

за работу «4» (хорошо)				
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	9	13	11	33
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	1	-	2
% успешности	97%	96%	100%	97%
% качества	66%	46%	52%	55%
Учитель				

Работа за курс 7 класса выполнялась впервые

#### Выводы:

1. Обучающиеся параллели 8 классов выполнили ВПР по географии за курс 7 класса на **оптимальном уровне: 97 % выполнения, 55 % качества.** Результаты ВПР свидетельствуют, что обучающиеся показали достаточный уровень подготовки по географии.
2. Высший балл не показал ни один ученик. Но больше 55% выполнили работу на отметку 4.
3. Сравнивая отметки за ВПР и отметки за год, можно сделать вывод, что 45 учеников снизили отметку за ВПР (**58%**), подтвердили годовую отметку - 33 ученика (**42%**). Никто из обучающихся не показал отметку, выше годовой.
4. Анализ результатов ВПР по географии (за 7 класс) в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.2.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	Определить географические объекты по заданным параметрам	<b>24.36%</b>
1.4.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и</p>	Определить название географического объекта по описанию путешественников (по тексту)	<b>48.72%</b>

	взаиморасположение географических объектов		
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Указать название географической формы рельефа по данному рисунку.	<b>37.82%</b>
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Указать название географической формы рельефа по данному рисунку.	<b>30.77%</b>
4.2.	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Установить последовательность этапов указанного на схеме процесса.	<b>31.41%</b>
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	Указать причину процесса, указанного на схеме	<b>15.38%</b>
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	Заполнить таблицу, в которой предложены ответы вашего сверстника о своей стране (РС)	<b>18.8%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 8 классов достигли следующих результатов по географии.

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>2.56%</b>	<b>42%</b>	<b>55.81%</b>	<b>0%</b>
Вся выборка: город,	<b>3.2%</b>	<b>61.2%</b>	<b>33.2%</b>	<b>2.4%</b>
область,	<b>24.07%</b>	<b>62.28%</b>	<b>11.87%</b>	<b>1.78%</b>
федерация	<b>16.76%</b>	<b>57.63%</b>	<b>20.81%</b>	<b>4.8%</b>

Статистика отметок за ВПР по географии имеет положительную динамику в сравнении со всеми уровням, за исключением отметки 5. Но в целом по результатам всей выборки отметок 5 очень немного.

<b>Результаты ВПР по английскому языку на параллели 8 классов (за курс 7 класса)</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
	<b>18.09.2020</b>	<b>25.09.2020</b>	<b>02.10.2020</b>	
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>76 – 84%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	3	4	6	13
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	1	2	5
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	7	5	7	19
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	8	6	6	20
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
% успешности	<b>61%</b>	<b>48%</b>	<b>65%</b>	<b>58%</b>
% качества	<b>32%</b>	<b>24%</b>	<b>39%</b>	<b>32%</b>
Учителя				

Работа за курс 7 класса выполнялась впервые

#### **Выводы:**

**1.** Обучающиеся параллели 8 классов выполнили ВПР по иностранному языку (английскому) за курс 7 класса на **недопустимом критическом уровне): 58% выполнения, 32 % качества.**

**32 обучающихся, что составляет 42% от выполнявших ВПР, не справились с работой.**

**2.** Статистические данные по всей выборке показывают низкие результаты выполнения ВПР по английскому языку обучающимися МКОУ СОШ № 4. **Понизили** отметку за ВПР в сравнении с годовой в школе – **85.53% обучающихся, подтвердили – 14.47%, не повысил никто.** В сравнении с выборкой по городу: понизили – 47.23%, подтвердили – 50.21%, по региону: понизили – 75%, подтвердили – 23.33%. Результаты ВПР по иностранному языку почти в два раза ниже, чем по городу.

**3.** Анализ результатов ВПР по иностранному языку (за курс 7 класса) в 2020 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
3К.1.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Описание фотографии: составление связного рассказа из 7-8 предложений	<b>41.45%</b>
3К.2.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Установление соответствия между темой и текстом.	<b>40.79%</b>
3К3.	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Вставить в текст слово из выпадающего списка в нужной грамматической форме.	<b>35.53%</b>

ЗК.4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		<b>41.45%</b>
б.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицы.	Вставить в текст подходящее со смыслу слово из выпадающего списка	<b>38.42%</b>

4. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 8 классов достигли следующих результатов по иностранному языку.

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>42.1%</b>	<b>26.32%</b>	<b>25%</b>	<b>6.58%</b>
Вся выборка: город,	<b>17.45%</b>	<b>37.45%</b>	<b>33.19%</b>	<b>11.91%</b>
область,	<b>40.78%</b>	<b>40.21%</b>	<b>15.4%</b>	<b>3.61%</b>
федерация	<b>29.17%</b>	<b>42.4%</b>	<b>22.32%</b>	<b>6.11%</b>

Статистика отметок 4-5 сопоставима с результатами всей выборки, но количество 2 и 3, полученных за выполнение ВПР по английскому языку, **показывают критический уровень усвоения предмета.**

5. Результаты промежуточной аттестации за 2019-2020 год по иностранному языку: выполнение 100% качество 7а- 87%, 8б – 69%, 7в- 93%, 7г – 40% в целом по параллели 72% качества знаний.

В рамках предметного МО необходимо провести тщательный разбор всех заданий, выявить причины недопустимо низкого выполнения работы.

Возможно, что обучающиеся параллели 8 классов морально не были готовы к выполнению работы в компьютерном варианте, безусловно, такого опыта у них не было, но по статистике ученики этой возрастной группы справились с подобными заданиями.

<b>Результаты ВПР по математике на параллели 8 классов (за курс 7 класса) 23.09.2020</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>82 – 90%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	4	1	2	7
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	1	3	6
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	7	6	9	22
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	12	14	12	38
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>
% успешности	<b>78%</b>	<b>75%</b>	<b>89%</b>	<b>80%</b>
% качества	<b>33%</b>	<b>21%</b>	<b>44%</b>	<b>34%</b>
Учителя				

**Выводы:**

**1. Обучающиеся 8 классов выполнили комплексную контрольную работу по математике за курс 7 класса на допустимом уровне (80% успешности), показали достаточный уровень**

сформированности вычислительных навыков, усвоение на базовом уровне основных тем, изученных в курсе 7 класса.

2. Самые высокие результаты выполнения – **19 баллов** отмечаются только у одного обучающегося 8а.

3. **46** обучающихся (56.10%) выполнили ВПР на отметку, ниже годовой, подтвердили годовую отметку – 34 учеников (41.46%), 2 ученика – повысили (2.44%).

4. Анализ результатов ВПР по математике в 2020 году выявил трудности в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Решение задачи (перевод единиц измерения)	<b>45.12%</b>
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	Решение задач на график линейной функции.	<b>24.39%</b>
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Задача на практические расчеты (реальная математика)	<b>17.07%</b>
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Решение алгебраического выражения	<b>34.15%</b>
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Решение геометрической задачи	<b>46.34%</b>
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Решение задачи практического характера	<b>9.76%</b>

5. Анализ статистических данных по отметкам показывает, что обучающиеся параллели 8 классов достигли следующих результатов по математике.

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>19.51%</b>	<b>46.34%</b>	<b>25.61%</b>	<b>8.54%</b>

Вся выборка: город, область, федерация	<b>10.67%</b>	<b>52.17%</b>	<b>29.25%</b>	<b>7.91%</b>
	<b>20.81%</b>	<b>51.47%</b>	<b>22.56%</b>	<b>5.15%</b>
	<b>17.36%</b>	<b>50.21%</b>	<b>25.93%</b>	<b>6.5%</b>

Статистика отметок за ВПР по математике на параллели 8 классов сопоставима с результатами всей выборки. Неудовлетворительных отметок в школе больше почти в 2 раза, чем в городе.

<b>Результаты ВПР по истории на параллели 8 классов (за курс 7 класса) 24.09.2020</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>84 – 92%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	2	1	2	5
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	3	-	-	3
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	4	5	6	15
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	18	15	17	50
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
% успешности	<b>86%</b>	<b>71%</b>	<b>85%</b>	<b>81%</b>
% качества	<b>24%</b>	<b>18%</b>	<b>22%</b>	<b>21%</b>
Учителя				

Работа за курс 7 класса выполнялась впервые

### **Выводы:**

**1. Обучающиеся 8 классов выполнили комплексную контрольную работу по предмету «История» на допустимом уровне (81% успешности), показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по истории.**

**2. Несмотря на достаточно высокий процент выполнения ВПР, показатель качества выполнения низкий – 21% (только четвертая часть обучающихся получили за работу 4и5, максимальных баллов не достиг ни один ученик.).**

**3. 65 учеников, что составляет 77.38% понизили отметку, полученную за ВПР 2020 в сравнении с годовой, подтвердили – 19 ученика (22.62%), не повысил результат никто. В сравнении со всей выборкой результаты обучающихся МКОУ СОШ № 4 самые низкие: город - понизили 51%, регион – 65.6%, подтвердили – город 46.99%, регион – 31%.**

**4. Анализ статистических данных по отметкам по истории по результатам ВПР (за курс 7 класса).**

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>19.05%</b>	<b>59.52%</b>	<b>17.86%</b>	<b>3.57%</b>
Вся выборка: город, область, федерация	<b>9.64%</b> <b>25.18%</b> <b>17.6%</b>	<b>54.62%</b> <b>48.59%</b> <b>45.95%</b>	<b>28.51%</b> <b>21.92%</b> <b>28.97%</b>	<b>7.23%</b> <b>4.31%</b> <b>7.48%</b>

Статистика отметок, полученных за ВПР по истории, показывает большое количество отметок 2-3 и низкое количество отметок 4-5 по результатам всей выборки

5. Анализ результатов ВПР по курс истории России в 2020 году выявил проблемные поля в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету «История» (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Знание предметной терминологии	<b>38.1%</b>
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	Определение периода Российской истории, о котором идет речь в тексте.	<b>32.74%</b>
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	Работа с исторической контурной картой	<b>13.1%</b>
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	Работа с исторической контурной картой	<b>23.81%</b>
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	Указать время и события в историческом процессе.	<b>23.21%</b>
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее	Выбор исторического факта из предложенных для аргументации точки зрения.	<b>12.3%</b>

	социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
<b>10</b>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	Знание фактического материала. Например, заповедные лета (время, монарх, факт)	<b>30.56%</b>
<b>11</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	Ответ на вопрос (причинно – следственные отношения. Почему?)	<b>14.88%</b>

В восьми заданиях из 17 выполнение менее 50 %.

<b>Результаты ВПР по русскому языку на параллели 8 классов (за курс 7 класса) 28.09.2020</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>78 - 86%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	4	2	5	11
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	3	2	6
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	3	5	7	15
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	16	13	13	42
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
% успешности	<b>74%</b>	<b>78%</b>	<b>92%</b>	<b>81%</b>
% качества	<b>15%</b>	<b>30%</b>	<b>38%</b>	<b>27%</b>
Учителя				

### **Выводы:**

**1. Обучающиеся параллели 8 классов выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку за курс 7 класса на допустимом уровне (84% успешности), показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.**

**2. Несмотря на достаточный уровень выполнения ВПР, показатель качества выполнения низкий – 27%, особенно в 8а классе – 15%.**

**3. Максимального количества баллов за работу - 48 баллов не достиг ни один обучающийся. Высокие баллы показали некоторые ученики 8а, 8б, 8в классов. В целом по параллели отмечается снижение результата обучения в сравнении с годовыми показателями. Подтвердили – 24 (31%), понизили – 54 человека, что составляет 69 %.**

4. Анализ статистических данных по отметкам по русскому языку по результатам ВПР (за курс 7 класса).

	2	3	4	5
МКОУСОШ № 4	19.23%	53.85%	19.23%	7.69%
Вся выборка: город, область, федерация	9.24% 30.72% 25.49%	60.08% 44.2% 44.17%	24.79% 22.27% 25.96%	5.88% 2.81% 4.39%

5. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2020 году выявил проблемные поля в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету «Русский язык» (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
<b>2К3</b>	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Морфологический разбор причастия.	<b>36.75%</b>
<b>3.1.</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	Различие и правописание производных предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.	<b>43.59%</b>
<b>3.2.</b>	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Различие и правописание производных предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи.	<b>30.77%</b>
<b>4.1.</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	Различие и правописание производных союзов и омонимичных самостоятельных частей речи.	<b>39.74%</b>
<b>4.2.</b>	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союз	Различие и правописание производных союзов и омонимичных самостоятельных частей речи.	<b>41.03.</b>
<b>6.</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Найти выражение с грамматической ошибкой.	<b>20.51%</b>
<b>9.</b>	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Определить и записать основную мысль текста.	<b>38.46%</b>
<b>10.</b>	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте .	Записать ответ на поставленный вопрос	<b>42.31%</b>

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	(почему?)	
<b>11.2.</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	Выписать из текста 3 словосочетания, подтверждающие ответ	<b>36.75%</b>
<b>13.1</b>	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	Найти стилистически окрашенное слово, подобрать синоним	<b>33.33%</b>
<b>13.2.</b>	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Найти стилистически окрашенное слово, подобрать синоним	<b>29.49%</b>

<b>Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класс 29.09.2020 (за курс 7 класса)</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	80 – 89%
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	3	1	5	9
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	1	1	4
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	11	7	9	27
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	10	15	13	38
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	5	5	1	11
% успешности	<b>82%</b>	<b>82%</b>	<b>96%</b>	<b>86%</b>
% качества	<b>46%</b>	<b>29%</b>	<b>42%</b>	<b>39%</b>
Учитель				

Работа за курс 7 класса выполнялась впервые

**Выводы:**

1. Обучающиеся параллели 8 классов выполнили Всероссийскую контрольную работу по обществознанию за курс 7 класса на пограничном уровне (допустимый/ оптимальный): **успешность 86%, качество -39%.**

2. Сравнение результатов ВПР 2018 и ВПР 2020 показывает снижение показателей выполнения и качества (2018 год 96% и 58%)

3. 48 человек (60%) обучающихся понизили результат в сравнении с годовой отметкой, подтвердили – 31 ученик (39%) подтвердили результат, повысил 1 (1.25%)

По городу понизили отметку – 50.83%, подтвердили – 46.6%, по региону понизили 69.60% , подтвердили – 28.48%. Результаты выполнения ВПР обучающихся МКОУ СОШ № 4 ниже городских, но выше региональных статистических данных.

4 Анализ статистических данных по отметкам по обществознанию по результатам ВПР (за курс 7 класса).

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>13.75%</b>	<b>47.5%</b>	<b>33.75%</b>	<b>5%</b>
Вся выборка: город,	<b>6.61%</b>	<b>50%</b>	<b>33.88%</b>	<b>9.5%</b>
область,	<b>21.49%</b>	<b>51.44%</b>	<b>24.22%</b>	<b>2.85%</b>
федерация	<b>17.49%</b>	<b>47.27%</b>	<b>29.18%</b>	<b>6.07%</b>

5. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 2020 году выявил проблемные поля в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету « Обществознание» (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
<b>2.</b>	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Выбрать верные суждения и записать цифры, под которыми они записаны	<b>30%</b>
<b>5.1.</b>	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	Понимание смысла высказывания Э.Канта.	<b>41,25%</b>
<b>8.</b>	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Решение типичных задач в области социальных отношений К какой сфере общественной жизни относится здравоохранение?	<b>42.5%</b>
<b>9.1.</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Составить сообщение о правонарушениях, используя обществоведческие знания и понятия.	<b>40%</b>
<b>9.2.</b>	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки		<b>40.42%</b>

правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;		
--	--	--

<b>Анализ результатов ВПР по биологии 8 класс 01.10.2020 (за курс 7 класса)</b>				
	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>итого</b>
Кол-во человек в классе	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	91
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>79- 87%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	4	2	4	10
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	-	-	1
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	10	2	5	17
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	10	20	15	45
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	16
% успешности	<b>78%</b>	<b>81%</b>	<b>80%</b>	<b>80%</b>
% качества	<b>41%</b>	<b>7%</b>	<b>20%</b>	<b>23%</b>

Работа за курс 7 класса выполнялась впервые

#### **Выводы:**

1. Обучающиеся 8 классов выполнили Всероссийскую проверочную работу за курс 7 класса по биологии на допустимом уровне: **выполнение 80%**, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету «Биология».
2. Однако показатель качества выполнения работы очень низкий в целом на параллели 23% (.т.е. только четвертая часть обучающихся справились с заданиями ВПР на 4.), особенно в 8б класс – 7%.
3. Анализ результатов ВПР 2020 позволяет определить, что 57 учеников (72%) понизили отметку, полученную за ВПР с сравнении с годовой, 20 обучающихся (25,32%) подтвердили годовую, повысили результат- 2 ученика 8а класса. По данным выборки понизили отметку за ВПР в сравнении с годовой по городу – 62% обучающихся, по региону – 67%, подтвердили по городу – 35.12%, по региону – 30.46%, повысили по городу – 3.4% , по региону – 2.4%. Статистические данные показывают отрицательную динамику обучающихся МКОУ СОШ № 4.
4. Анализ статистических данных по отметкам по биологии по результатам ВПР (за курс 7 класса).

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>20.25%</b>	<b>55.7%</b>	<b>22.78%</b>	<b>1.27</b>
Вся выборка: город, область, федерация	<b>8.26%</b> <b>20.77%</b> <b>14.88%</b>	<b>52.89%</b> <b>54.15%</b> <b>49.72%</b>	<b>35.12%</b> <b>22.22%</b> <b>29.39%</b>	<b>3.72%</b> <b>2.87%</b> <b>6.01%</b>

5. Анализ результатов ВПР по биологии в 2020 году выявил проблемные поля в достижении обучающимися параллели 8 классов планируемых образовательных результатов по предмету « Биология» (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Объяснить выбор биологического объекта, выпадающего из общего ряда	<b>20.89%</b>
2.	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.	Назвать общие признаки семейства мотыльковых	<b>12.66%</b>
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Привести и записать в таблицу по три примера организмов, принадлежащих к указанным группам (мхи, бактерии)	<b>11.39%</b>
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	Установить соответствие между группами организмов и характеристиками.	<b>46.2%</b>
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Установить последовательность событий при биологическом явлении (зарастании территории после пожара) с помощью последовательности цифр.	<b>25.32%</b>
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Определить орган растения, изображенного на рисунке.	<b>29.11%</b>
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического	Определить верность суждений о влиянии растений на окружающую среду	<b>48.1%</b>

	разнообразия в биосфере.		
<b>12</b>	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Работа с рисунком и таблицей при решении познавательной задачи.	<b>10.55%</b>
<b>13.2</b>	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.	Работа с рисунком и таблицей при решении познавательной задачи.	<b>32.9%</b>

В 9 заданиях из 13 выполнение составило менее 50%.

### Всероссийские проверочные работы на параллели 9 классов

<b>Анализ результатов ВПР по русскому языку класс 01.10.2020 (в режиме апробации)</b>				
	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	
Кол-во человек в классе	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>79</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>68 - 86%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	2	2	3	7
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	2	2	-	4
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	3	5	1	9
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	11	13	7	31
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	7	3	10	20
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	2	-	6	8
% успешности	<b>91%↓</b>	<b>100%↑</b>	<b>75%↓</b>	<b>88%</b>
% качества	<b>61%↓</b>	<b>78%↑</b>	<b>33%↓</b>	<b>59%</b>
Учитель				

#### Выводы:

1. ВПР по русскому языку на параллели 9 классов (за предыдущий курс обучения – 8 класс) **выполнена на оптимальном уровне – 88% успешности**, показатель качества выполнения – **59%**. Программа по русскому языку усвоена на достаточном уровне.

2. Сравнение годовых и отметок, полученных за ВПР 2020, показывает, что **34 ученика (50%)** подтвердили годовые отметки. Наибольшее число таких в 9б классе. **понижили годовую отметку – 32 ученика (47%), повысили результат – 2 ученика** что составляет **3%**. Статистических данных по городу нет. Данные по региону: понизили отметку в сравнении с

годовой 56.59% обучающихся, подтвердили отметку – 3. 7.09%, повысили – 6.34%. Цифровые данные показывают положительную динамику обучающихся МКОУ СОШ № 4.

3.Сравнивая результаты ВПР 2018 и ВПР 2020 (обучающиеся той же параллели), необходимо отметить снижение результатов работы в 9а и 9в (9а 100%- 73%, 9в- 100% - 37%) и повышение результатов в 9б (88%- 64%)

4. Максимальный балл не набрал ни один ученик.

5. Анализ статистических данных по отметкам по русскому языку по результатам ВПР (за курс 8 класса).

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>11.76% ↑</b>	<b>29.41%↑</b>	<b>45.59%↑</b>	<b>13.24%↑</b>
Вся выборка: город, область, федерация	- <b>33.36%</b> <b>29.58%</b>	- <b>28.77%</b> <b>34.79%</b>	- <b>30.93%</b> <b>30.41%</b>	- <b>7.94%</b> <b>5.23%</b>

Анализ статистической выборки показывает положительную динамику результатов выполнения ВПР.

6.Анализ результатов ВПР по русскому языку в 2020 году выявил проблемные поля в достижении обучающимися параллели 9 классов планируемых образовательных результатов по предмету «Русский язык» (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
<b>4.</b>	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Правописание Н.НН в суффиксах разных частей речи.	<b>39.71%</b>
<b>6.</b>	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Найти выражение или форму слова с грамматической ошибкой	<b>39.71%</b>
<b>11.</b>	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	Выписать подчинительные словосочетания.	<b>42.06%</b>

**Анализ результатов ВПР по обществознанию 9 класс (за курс 8 класса) 23.09.2020  
(в режиме апробации)**

	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	
Кол-во человек в классе	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>79</b>
Кол-во человек, выполнявших работу	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>64 - 81%</b>
Кол-во человек, не выполнявших работу по болезни	3	7	1	<b>11</b>
Кол-во человек,			-	<b>4</b>

освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)				
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	3	1	4
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	3	4	5	12
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	13	8	16	37
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	6	1	4	11
% успешности	73%	94%	85%	83%
% качества	14%	44%	23%	25%
Учитель				

#### Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллели 9 классов (за предыдущий курс обучения – 8 класс) выполнена на допустимом уровне – 83% успешности, показатель качества выполнения - 25%. Обучающиеся показали средний уровень усвоения знаний по обществознанию.
2. Достаточно низкий показатель качества выполнения работы, особенно в 9а -14% (класс потенциально достаточно сильный, по итогам обучения в 8 классе качество знаний составляло от 75 до 82%), в 9 в классе. В целом по параллели только четвертая часть обучающихся получили за ВПР отметки 4 и 5.
3. В сравнении с годовой отметкой понизили результат 53 ученика (83%), подтвердили – 10 (15.6%), повысил один – 1 (1.56% 9в). В 9а классе все писавшие работу снизили свои отметки. По региону понизили отметку за ВПР в сравнении с годовой 73% обучающихся, подтвердили 24.28%, повысили – 2.9%. (по городу данных нет).
4. Анализ результатов ВПР по обществознанию в 2020 году выявил проблемные поля в достижении обучающимися параллели 9 классов планируемых образовательных результатов по предмету «Обществознание» (выполнение ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	Ответ на вопрос на основе фотографии	48.44%
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания,	Решение типичной задач ив области социальных отношений.	37.5%

	основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.		
<b>10.</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.	Составить небольшое сообщение о рынке, используя обществоведческие понятия и знания	<b>42.81%</b>

**5.** Анализ статистических данных по отметкам по обществознанию по результатам ВПР (за курс 8 класса).

	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
МКОУСОШ № 4	<b>17.17%</b>	<b>57.81%</b>	<b>18.75%</b>	<b>6.25%</b>
Вся выборка: город,	-	-	-	-
область,	<b>24%</b>	<b>47.45%</b>	<b>23.45%</b>	<b>5.1%</b>
федерация	<b>22.26%</b>	<b>46.5%</b>	<b>25.06%</b>	<b>5%</b>

Анализ статистической выборки определяет проблемное поле: повышение качества по предмету.

#### **План работы администрации ОО по использованию результатов ВПР и подготовке к проведению ВПР-2021**

1. На заседании методических объединений учителей - предметников: русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, биологии, географии, - проанализировать **результаты всероссийской проверочной работы**, рассмотреть вопросы и задания, вызвавшие у обучающихся наибольшую трудность.
2. Держать на контроле в следующем учебном году успешность усвоения изучаемого материала по предметам обучающимися «группы риска». Оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.
3. Использовать в работе образцы ВПР в качестве дидактического материала в связи с проведением проверочных работ в штатном режиме с 2017 года. Разработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР – 2020-2021.
4. Учитывая метапредметный характер ВПР, использовать дидактический материал (в полном объеме и/или частично) для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения.
5. Усилить внутришкольный контроль за соблюдением единых требований к оцениванию ответов обучающихся (особенно в период адаптации пятиклассников).
6. Выявить текущий уровень освоения образовательной программы по предметам в сравнении с результатами ВПР и провести по необходимости корректировку программы
7. Выявить несоответствие отметок по ВПР и отметок текущей успеваемости, провести анализ, определить причины несоответствия.

**8.** Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания, что является доминирующим фактором повышения качества преподавания в классах, где планируется проведение ВПР

**9.** Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся по структуре, содержанию, оцениванию ВПР. Довести до сведения законных представителей обучающихся результаты ВПР. Своевременно информировать родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.

**10)** При подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе по всеобщей истории использовать возможности внеурочной деятельности, связанной с реализацией НРС образования.

**11)** Рекомендовать руководителям ГМО включить в план заседаний вопросы положительной практики применения результатов оценочных процедур (ВПР)

Подготовила Золотарева Е.Е.

Директор МКОУ СОШ № 4

Е.А. Бычкова