

**Отчет – анализ выполнения ВПР в МКОУ СОШ № 4 в 2022 (осень) году
на уровне основного общего образования.**

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С 21.09.2022. по 17.10.2022 в МКОУ СОШ № 4 проведено **56 контрольных работ** в формате ВПР на уровне основного общего образования за предыдущий курс обучения:

параллель 6 классов (4 класса, общая численность участников ВПР – 103 обучающихся, освобождены 4 ученика: 6б класса Баженов Виталий, 6в Агеева Мария, Кузнецов Семен, Моисеев Сергей). ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в штатном режиме в традиционной форме;

параллель 7 классов (4 класса, общая численность обучающихся – 95, освобожден – 1 ученик 7в Майборода Вадим). ВПР по 4 предметам учебным предметам, проводимым в штатном режиме: русский язык, математика, 2 предмета по технологии случайного выбора естественно - научной направленности : биология, география - и 2 предмета гуманитарной направленности: история, обществознание;

параллель 8 классов (3 класса, общая численность -77 обучающихся, освобождена 1 ученица 8в, ребёнок с ОВЗ Денисова Екатерина) ВПР по 5 учебным предметам в штатном режиме: русский язык, математика, английский язык в компьютерной форме, 2 предмета по технологии случайного выбора естественно - научной направленности : биология, география, физика - и 2 предмета гуманитарной направленности: история, обществознание;

параллель 9 классов (3 класса, общая численность участников ВПР 80, освобожден 1 ученик 9а Саенко Антон, ОВЗ) ВПР по 4 предметам учебным предметам, проводимым в штатном режиме: русский язык, математика, 2 предмета по технологии случайного выбора естественно - научной направленности : биология, физика, химия - и 2 предмета гуманитарной направленности: история, обществознание, география.

Общее количество обучающихся, участвующих в ВПР в 2022 на уровне ООО году, - 355.

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 -9 классов МКОУ СОШ № 4
по русскому языку**

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
Кол-во в классе	107	96	78	81	362 355
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	1	1	7
Кол-во человек, выполнявших работу	87 -84%	84 – 88%	75 – 97%	69 – 86%	315-89%
Кол-во человек, не выполнявших работу по удр.	16	11	2	11	40
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	5	6	6	11	28
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	31	31	34	34	130

Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	40	36	28	9	113
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	11	7	15	44 (14%)
% успешности	87%↓	87%	91 %↑	78 %↑	86%↑
% качества	41%↓	44%↓	53 %↑	65 %↑	50%↑
Коррекция по результатам ВПР 2021	89 -47%	86 -59%	83-44%	70-46%	83-49% =

Выводы:

1. Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку на погранично оптимально-допустимом уровне, показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.

2. Высокий результат показали обучающиеся параллелей 6-8 классов, это объясняется тем, что в классах организована системная подготовка к всероссийским проверочным работам. Программа курса 5 и 6 класса по русскому языку построена так, что каждый год изучаются одни и те же разделы, но с добавлением и усложнением тем, то способствует системному повторению учебного материала. Низкий результат по успешности у обучающихся 9 классов, но та же параллель дала высокий показатель качества выполнения.

3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по русскому языку.

Планируемые результаты	Типы заданий
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Выполнить морфологический разбор имени прилагательного, глагола, причастия.
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; основных единиц и грамматических категорий языка. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия-	Нахождение и правописание наречий, производных предлогов, производных союзов и омонимичных сочетаний.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знаков препинания в предложении. Обоснование постановки знаков препинания
Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обосновывать условия выбора написаний.	Трудные случаи правописания.
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Нахождение и исправление грамматических ошибок в формах слов и предложениях.
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	Задания на нахождение экспрессивно окрашенного слова, определение лексического значения, подбор.

ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	синонимов.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Определить тему и основную мысль текста
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Определить тип и стиль речи

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по математике

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
Кол-во в классе	107	96	78	81	362 355
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	1	1	7
Кол-во человек, выполнявших работу	91	87	65	66	309
Кол-во человек, не выполнявших работу по упр.	12	8	12	14	46 -15%
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	25	3	8	-	36
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	25	28	15	28	96
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	25	43	30	31	129
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	16	13	12	7	48-16%
% успешности	82%	85%	82%↑	89%↑	84% =
% качества	55%↑	36%↓	35%↑	42%↑	43%↑
Коррекция по результатам ВПР 2021	82%-39%	86- 48%	76 – 24%	81-34%	84-37%

Выводы:

1.Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по математике на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности математических понятий и вычислительных навыков.

2.Самый высокий результат у обучающихся параллели 9 классов. Положительная динамика отмечается на параллели 8 и 9 классов. На параллели 7 классов отмечено снижение качественного показателя.

3.Сравнение результатов выполнения за два года 2021 и 2022 показало определенную стабильность: успешность от 82 до 89%, качество выполнения работы от 35 до 55%.

4.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по математике.

Планируемые результаты	Типы заданий
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Решение задач
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Решение задач
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Текстовые задачи
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	Решение задач
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	Решение задач
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Решение задач
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Решение задач
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры . Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Задача на проценты

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 (за курс 7) классов по иностранному (английскому) языку

Дата проведения	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	
Классы	8а	8б	8в	Итого
Кол-во человек в классе	25	27	26	78
Кол-во человек, выполнявших работу	23-92%	25- 93%	20 -80%	68-88%
Кол-во человек, не выполнявших работу по	2	2	5	9

у\п				
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	1	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	4	1	6
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	4	11	2	17
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	6	9	8	23
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворит)	12 Барчук Никита Белобородов М. Вахромеева Варя Гладких Иван Горбовская Юлия Эбриянов Денис Калинина Юлия Корельский Даня Опехтин Саша Смирнов Миша Трушкин Дмитр.	1 Кириченко Матв.	9 Дударева Арина Коберник Руслан Ковтун Федор Копейкин Сергей Москвичев Сергей Никитко Ксения Сгибнев Костя Соболева Дарья Тарасов Даня	22- 32%
% успешности	48 %	96%	55%	68%↓
% качества	22 %	60%	15 %	34%↓
Учителя	Пичугина Е.В. Елисеева К.В..	Пичугина Е.В. Луговская А.А.	Шахова И.А. Пичугина Е.В.	
Динамика 2021				84% -43%↑
Динамика 2020				58% -32%↓

Выводы:

1. Обучающиеся параллели 8 классов выполнили ВПР по английскому языку на пограничном допустимо – критическом уровне: выполнение 68%, качество – 34%. В сравнении с результатами ВПР -2021 года отмечается отрицательная динамика по успешности и качеству выполнения работы.

2. Единственный класс, показавший хорошие результаты,- 8б. Его высокий процент выполнения и качества, выровнял итоговые показатели.

3. Обучающиеся 8а и 8в классов показали недопустимо низкие результаты. На заседании предметного МО необходимо выяснить причину таких результатов, а также поставить преподавание английского языка в 8а и 8в на административный контроль

4. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 2022 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 8 (за курс 7) классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Задания с выбором ответа по прослушанному диалогу	47,71
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Грамматические задания с выбором ответа по прочитанному тексту	37,71

6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Лексические задания на подстановку необходимых лексических единиц.	38,86%
-----------	---	--	---------------

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по предметам естественно-научного цикла: на параллели 6 классов в штатном режиме все классы, на параллелях 7-9 на основе технологии случайного выбора.

Биология

	6 классы	7 а, в	8 б	9 б	итого
Кол-во в классе	107	46	27	29	362 - 355
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	-	-	5
Кол-во человек, выполнявших работу	84	40	26	26	176 – 50%
Кол-во человек, не выполнявших работу по упр.	19	5	1	3	28 -16%
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	3	-	1	-	4
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	28	16	11	7	62
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	43	21	11	16	91
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	10	3	3	3	19 – 11%
% успешности	88↓	93%↑	88%	88%↓	89%↓
% качества	37↓	40%↑	46%↑	30%↓	38%↓
Коррекция по результатам ВПР 2021	93%-52%	85 - 33%	91-34%	100-63	94-48%

Выводы:

1.Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по биологии на оптимальном уровне, показали достаточную сформированность базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на всех параллелях недопустимо низкий, за исключением параллели 8 классов В сравнении с результатами ВПР – 2021 отмечается отрицательная динамика на всех параллелях, кроме 8б классов.

2. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.

3. Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.

4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по биологии.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических

экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
Общие свойства организмов и их проявление у животных.
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

География

	7 б, г	8в	9а	итого
Кол-во в классе	50	26	26	102-29%
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, выполнявших работу	40	24	22	86 -84%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	10	1	3	14
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	7	2	3	12
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	27	4	3	34
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	6	16	14	36
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	2	2	4
% успешности	100%	92%	91%	95% =
% качества	85%	25%↓	27%↓	53%
Коррекция по результатам ВПР 2021	100-91%	93-32%	92-55%	92-56%

Выводы :

- 1.Контрольная работа по географии выполнена обучающимися 6-9 классов на оптимальном уровне, обучающиеся показали высокий уровень сформированности базовых знаний по предмету.
- 2.Сравнение результатов ВПР 2021 и 2022 года по географии показывает отрицательную динамику качественных показателей.
- 3.Недопустимо низкий показатель качества выполнения работы на показали обучающиеся 8ви 9а классов .
- 4 .Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по географии.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления . Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Физика. Химия.

	8а Ф	9в Ф	Итого Ф	9а Х
Кол-во в классе	25	26	51	26
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	-	1
Кол-во человек, выполнявших работу	23	23	46-90%	18-72%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	2	3	5	7
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	-	-	3
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	2	-	2	11
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	17	20	37	4
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	4	3	7	-
% успешности	83%	87%	85%=	100%↑
% качества	9%↓	0%	4%↓	78%↑
Коррекция по результатам ВПР 2021	81-30%	85-26%	82-28%	92 – 68%
Коррекция по результатам ВПР 2020	69-20%	-	69-20%	-

Физика. Выводы :

- 1. ВПР по физике** выполнена обучающимися 8а и 9в на пограничном оптимально – допустимом уровне: успешность 85%. Результаты работы показывают недопустимо низкий уровень качества выполнения - 4%, в 9в не ни одного ученика, справившегося с работой на 4или 5.
- Обучающиеся 8а 9в и показали низкий уровень общеобразовательной подготовки по физике.
- На заседании предметного МО необходимо обсудить причины такого низкого результата, также поставить преподавание физики на начальном этапе изучения предмета на административный контроль.
- Анализ результатов ВПР по физике в 2022 году выявил проблемы в достижении обучающимися 8,9 классов планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Задача на определение количества теплоты	48,15%
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	График температур	37,04%
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические	Задача на нахождение мощности электрического тока	3,7%↓ Ниже всей выборки: Город -29 % Регион – 37% РФ – 52%

	величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Задача на нахождение отношений скоростей	25,93%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Задача на нахождение по данному графику плотности веществ.	20,37%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	Задача на нахождения количества теплоты	3,7% Ниже всей выборки: Город -9,57 % Область – 6,98 % РФ – 9,52 %
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	Нахождение температуры по различным шкалам. Перевод градусов из одной шкалы в другую.	1,23% Ниже всей выборки: Город -4,61% Регион – 3,35% РФ – 4,48%

Химия. Выводы:

1. ВПР по химии выполнена на оптимальном уровне. Обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по химии на начальном этапе изучения предмета. Результаты показывают положительную динамику в сравнении данными 2021 года.

2. Анализ результатов ВПР по химии в 2022 году выявил проблемы в достижении обучающимися 9в класса планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.1.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	<p>Предметом изучения химии являются вещества.</p> <p>Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество</p>	<p>44%</p> <p>ниже всей выборки</p>
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	<p>Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами</p>	<p>36%</p> <p>ниже всей выборки</p>
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	<p>Решение химической задачи</p> <p>Какую долю суточной физиологической нормы (70 мг) составляет потреблённое Лизой количество витамина С? Ответ подтвердите расчётом.</p>	<p>44%</p>
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	<p>Имеется следующий перечень химических веществ: магний, хлороводород, хлорид магния, водород, гидроксид железа(III), оксид железа(III), вода.</p> <p>Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество, кроме воды. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится.</p>	<p>48%</p>
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	<p>Вычислите массу 2,5 моль магния.</p>	<p>32%</p>
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).</p> <p>Кислород. Водород. Вода.</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; 	<p>Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ.</p>	<p>36%</p>

7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.	40%
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции	36%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по предметам гуманитарно-обществоведческого цикла: на параллели 6 классов в штатном режиме все классы, на параллелях 7-9 на основе технологии случайного выбора.

История

	6 классы	7б,в	8б	9б	итого
Кол-во в классе	107	46	27	29	184
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	-	-	5
Кол-во человек, выполнявших работу	87	40	23	26	176 -50%
Кол-во человек, не выполнявших работу по упр.	16	5	4	3	28
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	5	2	2	2	11
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	31	17	4	4	56
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	40	20	17	17	94
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	1	-	3	15
% успешности	87%↓	98%	100%↑	88%	91%↑
% качества	41%↓	48%	26%	30%	38%↓
Коррекция по результатам ВПР 2021	94-49%	95-52%	88-26%	93-67%	86-44%

Выводы:

- 1. Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по истории на оптимальном уровне**, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 8,9 недопустимо низкий.
- Для обучающихся 5-6 классов история является новым предметом, который содержит объемную теоретическую часть, насыщенную конкретикой, сложную терминологию.
- Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями , а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по обществознанию 2022

	7а, г	8а,в	9в	итога
Кол-во в классе	50	51	26	127
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	-	1
Кол-во человек, выполнявших работу	43	42	24	109 – 31%
Кол-во человек, не выполнявших работу по упр.	7	8	2	17
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	3	-	5
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	31	27	10	68
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	10	9	13	32
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	3	1	4
% успешности	100%↑	93 %↓	96%	96%=
% качества	77%	79 %	42%	67%=

Коррекция по результатам ВПР 2021	96-86%	97-75%	85-41%	94 -70%
-----------------------------------	---------------	---------------	---------------	----------------

Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллелях 7-9 классов выполнены на оптимальном уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
2. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы осенью 2022 года имеют положительную динамику.
3. На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.
4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Общие выводы по результатам выполнения ВПР осенью 2022 в МКОУ СОШ № 4

1. Всероссийские проверочные работы 2022 года за предыдущий год обучения организованы и проведены в соответствии с Регламентом проведения ВПР, нормативными документами регионального и федерального уровня.
2. Ежедневно в соответствии с утвержденным графиком было организовано проведение ВПР в сопровождении общественных наблюдателей из числа работников отдела образования и педагогов школы.
3. Результаты ВПР условно можно разделить на несколько групп группы:
 - Предмет , по которым показаны достаточно высокие результаты: обществознание, география в 7б,г классах, химия в 9а классе.
 - Предметы, по которым показаны допустимые (средние, достаточно стабильные) результаты : история, русский язык , математика, биология (на всех параллелях), география 8,9 классы
 - Предметы с выполнением ВПР на критическом уровне в 2022 году: физика 8,9 класс, английский язык на параллели 7 классов
4. Следут отметить предметы и классы с критическим уровнем выполнения работ:
6г : история 65%-30%, математика 78%-43%; **7в** : русский язык 76% - 18%, математика 73% - 20%;
8а: русский язык 74% - 39%, физика 83% - 9%, английский язык 48% - 22%; **8в**: английский язык 55% - 15%, математика 76% - 29%; **9в**: физика 87% - 0%.
6. Причины снижения результатов можно разделить на внешние (объективные) и внутренние.
7. К основным внутренним причинам можно отнести следующие:

- * отсутствие у учителей – предметников продуманной системной подготовки к ВПР в течение всего учебного года, неумение или нежелание пользоваться дидактическим материалом ВПР;
 - * несформированность у обучающихся УУД на должном уровне: все контрольные работы носили метапредметный характер,
 - * недостаточное внимание к формированию УУД со стороны учителей – предметников в урочной и внеурочной деятельности,
 - * комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет (ВПР по английскому языку проводилась в компьютерной форме, к которой обучающиеся были не готовы)
- Внешние причины обусловлены, на наш взгляд, сроками проведения ВПР – это начало учебного года, после длительных каникул, подготовка к ВПР осуществлялась параллельно с освоением нового материала, т.к. времени для повторения учебного материала не предусмотрено рабочими программами, кроме русского языка.

План работы администрации ОО по использованию результатов ВПР и подготовке к проведению ВПР-2023

1. На заседании методических объединений учителей - предметников: русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, биологии, географии, - проанализировать **результаты всероссийской проверочной работы**, рассмотреть вопросы и задания, вызвавшие у обучающихся наибольшую трудность.
2. Держать на контроле в следующем учебном году успешность усвоения изучаемого материала по предметам обучающимися «группы риска». Оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.
3. Использовать в работе образцы ВПР в качестве дидактического материала в связи с проведением проверочных работ в штатном режиме с 2017 года. Разработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР – 2022-2023 .
4. Учитывая метапредметный характер ВПР, использовать дидактический материал (в полном объеме и/или частично) для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения.
5. Усилить внутришкольный контроль за соблюдением единых требований к оцениванию ответов обучающихся (особенно в период адаптации пятиклассников).
6. Выявить текущий уровень освоения образовательной программы по предметам в сравнении с результатами ВПР и провести по необходимости корректировку программы
7. Выявить несоответствие отметок по ВПР и отметок текущей успеваемости, провести анализ, определить причины несоответствия.
8. Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания, что является доминирующим фактором повышения качества преподавания в классах, где планируется проведение ВПР
9. Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся по структуре, содержанию, оцениванию ВПР. Довести до сведения законных представителей обучающихся результаты ВПР. Своевременно информировать родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.
- 10) При подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе по всеобщей истории использовать возможности внеурочной деятельности, связанной с реализацией НРС образования.
- 11) Рекомендовать руководителям ГМО включить в план заседаний вопросы положительной практики применения результатов оценочных процедур (ВПР)

Подготовила Золотарева Е.Е.

Директор МКОУ СОШ № 4

М.В. Иванова

