

**Отчет –анализ выполнения ВПР в 2020 году за предыдущий курс обучения
в МКОУ СОШ № 4**

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Назначение ВПР в 5,6,7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

С 14.09. по 12.10 2020 учебном году в МКОУ СОШ № 4 проведено **60 контрольных работ** в формате ВПР на **уровне основного общего образования:**

параллель 6 классов (3 класса, общая численность - 88 учеников, освобожденных нет). ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории;

параллель 7 классов (3 класса, общая численность -86, освобожден – 1 ученика с ОВЗ). ВПР по шести учебным предметам: по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию;

параллель 8классов (3 класса, общая численность обучающихся – 91, освобождено – 2 ученика с ОВЗ). ВПР по 8 предметам: русскому языку, обществознанию, математике, биологии, истории, географии, впервые по физике и английскому языку)

параллель 9 классов (3 класса, общая численность -79обучающихся, освобождены 4 ученика с ОВЗ). ВПР в режиме апробации по русскому языку и обществознанию.

Общее количество обучающихся, участвующих в ВПР в 2020 на уровне ООО году - 337

**Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися6-9 классов МКОУ СОШ № 4
по русскому языку**

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	78	65	78	68	289
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	9	4	6	9	28 – 10%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	33	27	15	31	106 – 37%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	25	25	42	20	112 – 39%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	9	15	8	43 – 15%
% успешности	86%	86%	81%	88%	85%
% качества	54%	48%	27%	59%	46%

Выводы:

1. Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку за предыдущий год обучения на оптимальном (пограничный уровень оптимальный/допустимый – 86% успешности), показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.

2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 9 классов, это объясняется тем, что в классах начата системная подготовка к государственной итоговой аттестации и повторение курса русского языка; самый низкий у обучающихся 8 классов. Возможно, одной из причин этого является то, что в конце учебного года был расформирован 7г класс, и обучающиеся с низким уровнем обученности снизили качественный показатель параллели в целом. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.

3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по русскому языку.

Планируемые результаты	Типы заданий
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Выполнить морфологический разбор имени прилагательного, глагола, причастия.
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; основных единиц и грамматических категорий языка. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия-	Нахождение и правописание наречий, производных предлогов, производных союзов и омонимичных сочетаний.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знаков препинания в предложении. Обоснование постановки знаков препинания
Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обосновывать условия выбора написаний.	Трудные случаи правописания.
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Нахождение и исправление грамматических ошибок в формах слов и предложениях.
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Задания на нахождение экспрессивно окрашенного слова, определение лексического значения, подбор синонимов.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения); формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками	Определить тему и основную мысль текста

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Определить тип и стиль речи

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-8 классов по математике

	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	75	66	82	223
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	17	1	6	24 – 11%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	24	17	22	63- 28%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	24	33	38	95 – 43%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	10	15	16	41 – 18%
% успешности	83%	77%	80%	82%
% качества	55%	27%	34%	39%

Выводы:

1. Обучающиеся 6-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по математике за предыдущий год обучения на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности математических понятий и вычислительных навыков..
2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов, Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по математике.

Планируемые результаты
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-8 классов по биологии 2020.

	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	79	69	79	227
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	3	-	1	4-1.7%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	34	5	17	56 – 25%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	40	45	45	130 - 57%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	2	19	16	37- 16%
% успешности	97%	72%	80%	84%
% качества	47%	7%	23%	26%

Выводы:

1. Обучающиеся 6-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по биологии за предыдущий год обучения на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 7-8 недопустимо низкий, с учетом того, что 4 класса из 6 являются классами со средним и высоким уровнем обученности (7б, 7в, 8а, 8в).

2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов, Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.

3. Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.

4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по биологии.

Планируемые результаты

Метапредметные

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Смысловое чтение

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-8 классов по истории 2020.

	6 классы	7 классы	8 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	79	73	84	236
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	2	3	7- 3%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	39	17	15	71-30%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	34	45	50	129 - 55%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	4	9	16	29 – 12%
% успешности	95%	88%	81%	88%
% качества	52%	26%	21%	33%

Выводы:

1. **Обучающиеся 6-8 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по истории за предыдущий год обучения на оптимальном уровне**, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 7-8 недопустимо низкий, с учетом того, что 4 класса из 6 являются классами со средним и высоким уровнем обученности (7б, 7в, 8а, 8в).

2. Самый высокий результат у обучающихся параллели 6 классов, Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.

3. Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.

4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по истории.

Планируемые результаты
<p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
<p>Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-8 классов по обществознанию 2020.

	7 класс	8 класс	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	77	80	157
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	19	4	23 -15%
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	42	27	69 – 44%
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	15	38	53 – 34%
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	11	12- 8%
% успешности	99%	86%	92%
% качества	79%	39%	59%

Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллелях 7,8 классов за предыдущий год обучения выполнены на оптимальном уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
2. На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.

3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-8 классов по географии 2020.

	6 классы	7 классы	итого
Кол-во человек, выполнявших работу	76	78	154
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	11	-	11
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	49	43	92
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	16	33	49
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	2	2
% успешности	100%	97%	99%
% качества	79%	55%	67%

Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллелях 7,8 классов за предыдущий год обучения выполнены на оптимальном уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
2. На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.
3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение.

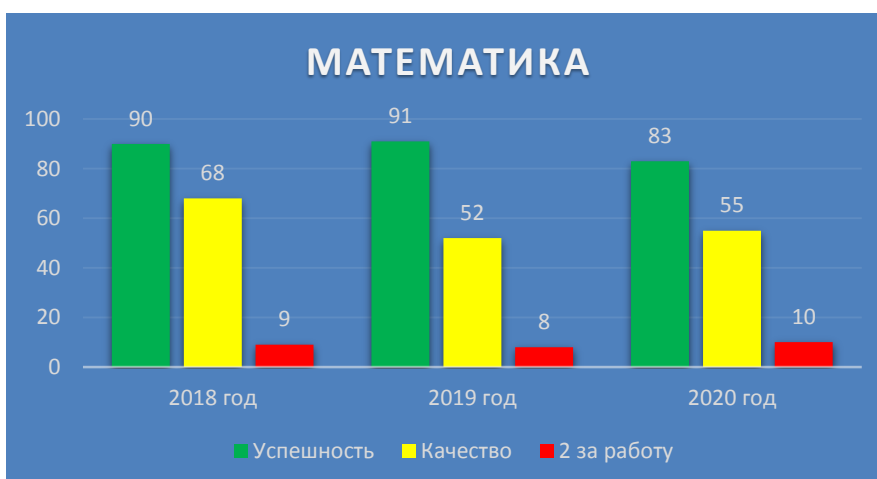
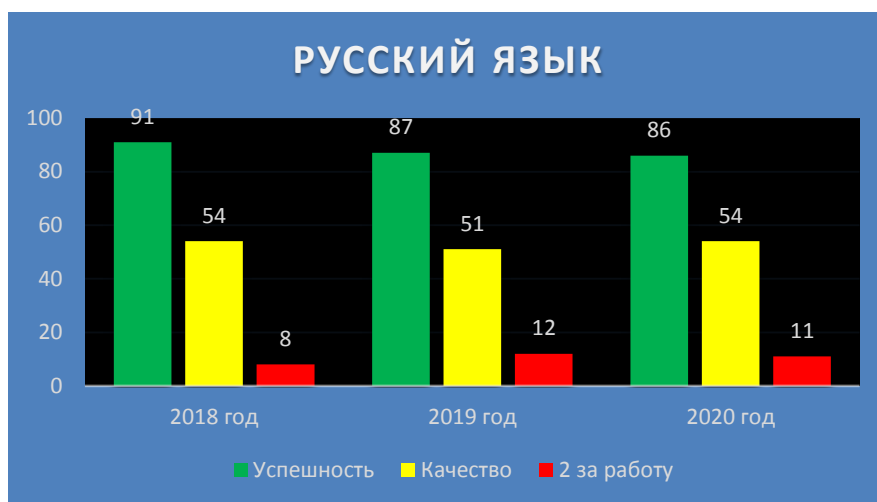
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

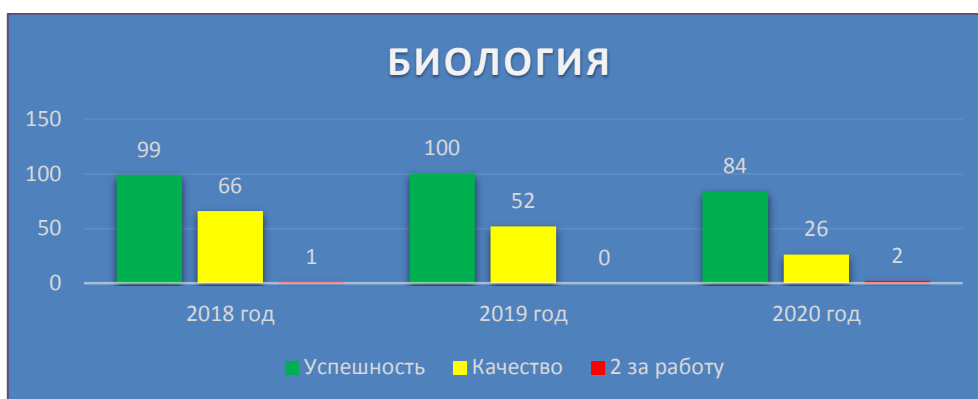
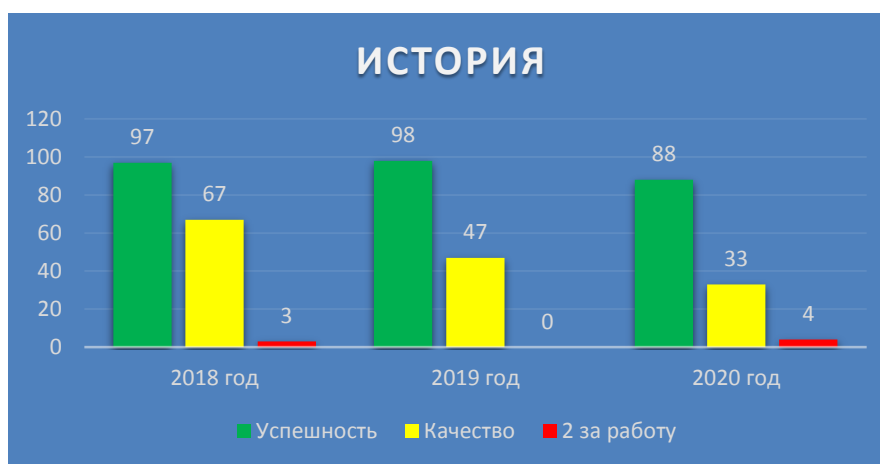
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сравнение результатов ВПР 2018-2020 на параллели 5 классов





Для сравнения взяты результаты ВПР на параллели 5 классов в 2018 -2020 годах. Основания для сравнения:

- выбор предметов для проведения ВПР остался прежним – 4 учебных предмета,
- УМК, по которому ведется преподавание, остался прежним,
- обучающиеся 5 классов – это школьники одного возраста, находящиеся в одинаковых условиях. Изменился только кадровый состав педагогов, работающих на параллели 5 классов в 2018-2020 годах .

Выводы:

1. ВПР обучающимися параллелей 5 классов выполнены на высоком уровне, показатель успешности от 83% до 97%. Результаты выполнения контрольных работ на параллели 5 классов остаются практически неизменными, имея незначительную положительную или отрицательную динамику.
2. Показатель качества выполнения работ по предметам имеет тенденцию снижения: по биологии на 19, по истории на 15%, по математике на 13%, по русскому языку результаты качества выполнения работы стабильные.
3. Результаты ВПР проанализированы на уровне школьных предметных методических объединений, по мере необходимости будет проведена корректировка рабочих программ, КИМы будут использоваться в качестве дидактического материала .

Общие выводы по результатам выполнения ВПР осенью 2020 в МКОУ СОШ № 4

1. Всероссийские проверочные работы осенью 2020 года за предыдущий год обучения организованы и проведены в соответствии с Регламентом проведения ВПР, нормативными документами регионального и федерального уровня.

2. Ежедневно было организовано проведение ВПР в сопровождении общественных наблюдателей из числа работников отдела образования и педагогов школы.
3. Результаты ВПР условно можно разделить на три группы:
 - Предметы, по которым показаны достаточно высокие результаты: обществознание, география в 6,7 классах.
 - Предметы, по которым показаны допустимые (средние) результаты: история, русский язык, математика, биология (на всех параллелях)
 - Предметы, по которым показаны критически низкие результаты: иностранный язык, физика (8 классы).
4. Практически по всем показателям наблюдается снижение результатов в сравнении с итогами ВПР 2019 и промежуточной аттестацией 2020.
5. Причины снижения результатов можно разделить на внешние (объективные) и внутренние.
6. К основным внешним причинам необходимо отнести
 - * проведение ВПР 2020 в очном режиме после летних каникул и двухмесячного дистанционного обучения,
 - * недостаточное количество часов на подготовку (разбор) к ВПР. Работы проводились с 14.09.2020. За две недели невозможно подготовить обучающихся к ВПР, при условии, если такая подготовка не проводилась весной. Период вработывания в системный учебный процесс у большинства обучающихся еще не завершился: многие обучающиеся морально не были готовы к написанию работ.
7. К основным внутренним причинам можно отнести следующие:
 - * отсутствие у учителей – предметников продуманной системной подготовки к ВПР в течение всего учебного года, неумение пользоваться дидактическим материалом ВПР;
 - * несформированность у обучающихся УУД на должном уровне: все контрольные работы носили метапредметный характер,
 - * недостаточное внимание к формированию УУД со стороны учителей – предметников в урочной и внеурочной деятельности,
 - * комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет (ВПР по английскому языку проводилась в компьютерной форме, к которой обучающиеся были не готовы)

План работы администрации ОО по использованию результатов ВПР и подготовке к проведению ВПР-2021

1. На заседании методических объединений учителей - предметников: русского языка и литературы, математики, истории, обществознания, биологии, географии, - проанализировать **результаты всероссийской проверочной работы**, рассмотреть вопросы и задания, вызвавшие у обучающихся наибольшую трудность.
2. Держать на контроле в следующем учебном году успешность усвоения изучаемого материала по предметам обучающимися «группы риска». Оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.
3. Использовать в работе образцы ВПР в качестве дидактического материала в связи с проведением проверочных работ в штатном режиме с 2017 года. Разработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР – 2020-2021.
4. Учитывая метапредметный характер ВПР, использовать дидактический материал (в полном объеме и/или частично) для определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения.
5. Усилить внутришкольный контроль за соблюдением единых требований к оцениванию ответов обучающихся (особенно в период адаптации пятиклассников).
6. Выявить текущий уровень освоения образовательной программы по предметам в сравнении с результатами ВПР и провести по необходимости корректировку программы

7. Выявить несоответствие отметок по ВПР и отметок текущей успеваемости, провести анализ, определить причины несоответствия.
8. Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания, что является доминирующим фактором повышения качества преподавания в классах, где планируется проведение ВПР
9. Провести разъяснительную работу с родителями обучающихся по структуре, содержанию, оцениванию ВПР. Довести до сведения законных представителей обучающихся результаты ВПР. Своевременно информировать родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.
- 10) При подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе по всеобщей истории использовать возможности внеурочной деятельности, связанной с реализацией НРС образования.
- 11) Рекомендовать руководителям ГМО включить в план заседаний вопросы положительной практики применения результатов оценочных процедур (ВПР)

Подготовила Золотарева Е.Е.

Директор МКОУ СОШ № 4

Е.А. Бычкова