

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4
_____ М.В.Иванова

Программа летнего оздоровительного лагеря "РАДУГА"



"ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА РАДУЖНЫХ ОСТРОВАХ"

Содержание

№	Название раздела	Стр.
I.	Пояснительная записка	3-5
1.	Введение	3
2.	Актуальность	3
3.	Цель и задачи	4
4.	Принципы организации и содержания деятельности	4
II.	Содержание программы	4-7
1.	Направления деятельности	4
2.	Методы работы	5
3.	Формы работы	5
4.	Основная идея	5
III.	Механизм реализации программы	6-9
1.	Участники программы	6
2.	Этапы реализации программы	7
3.	Применяемые технологии	8
4.	Режим и распорядок работы	8
IV.	Условия реализации программы	9-10
1.	Нормативно-правовой аспект деятельности	9
2.	Методические ресурсы	9
3.	Кадровые ресурсы	9
4.	Материально-техническое обеспечение программы	10
5.	Социальное партнёрство	10
V.	Механизмы отслеживания результативности программы	10
VI.	Планируемый результат	11
VII.	Календарно- тематическое планирование	11-16
VIII.	Литература	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Где и когда школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не, на школьных площадках в период летних каникул?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Актуальность

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут повысить свою социальную активность, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Цель и задачи программы

Цель: организация интересного и увлекательного досуга и оздоровление обучающихся школы в летний период, создание условий для самоопределения, самореализации и профориентация личности, удовлетворения образовательных и интеллектуальных запросов детей.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, его способностей к творчеству через удовлетворение потребностей в свободном выборе интересной для него деятельности;
- развить организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;
- создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, содружества;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества через расширение представлений об истории малой Родины, России;
- формирование моральных качеств, черт характера, навыков межличностного общения;
- совершенствование знаний, умений и навыков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Принципы организации и содержания деятельности

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

- формы участия в оздоровляющих программах.

3. Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности

- спортивно-оздоровительное;
- содержательно-досуговое;
- нравственное;
- гражданско-патриотическое.

Методы работы

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций).
- Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
- Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий).
- Методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение).
- Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций).

Формы работы

- праздники; - конкурсные программы; - концертные программы; - спортивно-игровые программы; - творческие мастерские; - выставки творческих работ; - театр-экспромт; - конкурсы; - викторины; - танцевальная зарядка; - экскурсия; - походы; - КТД и др.

Основная идея

Реализация цели и задач состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Приключения на Радужных островах».

Участниками игры становятся все жители островов: дети, педагоги, вожатые, администрация. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней. Все ребята являются жителями Радужных островов. Каждый отряд живёт на своём острове, которым управляет Старейшина. Ежедневный сбор детей обыгрывается как собрание племён на острове Встреч. Каждый день посвящён приключению на одном из островов (мыса, плато и т.д.), где племена поджидают различные испытания. Правитель (педагог-организатор) объявляет маршрут движения к новым островам.

В период лагерной смены организуется работа детского самоуправления. Выбранные вожди – помощники Старейшин входят в Совет племён, который собирается ежедневно. На Совете подводятся итоги, отмечаются лучшие отряды и лучшие воспитанники по участию во всех делах в течение дня. В конце смены Совет определяет отряд-победитель, победителей в номинациях за творческие, трудовые, спортивные и прочие достижения, самых активных воспитанников лагеря.

Каждый житель Радужного города должен соблюдать Законы и Заповеди.

Закон доброго отношения:

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

Закон бережного отношения:

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,

Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

Закон коллектива:

Один за всех, все за одного!

Правило это известно давно!

Закон ОО:

Вовремя ты быть изволь,

Соблюдай закон «Ноль-ноль»!

Закон нужно выполнять,

Нельзя друзей заставить ждать.

Закон правой руки:

В нашем лагере закон для всех един:

Все молчат, когда говорит один.

Закон творчества:

Этот закон ясен должен быть всем:

Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

Закон зелени:

Прекрасен Природы зеленый наряд,

Дерева не трогай, цветам будь, как брат.

Закон территории:

Здесь хозяин ты и житель,

За оградой – нарушитель.

Закон порядка и чистоты:

Содержи в порядке быт,

И к успеху путь открыт!

Словарь смены

Жители остовов – дети.

Остров - отряд.

Вождь - командир отряда.

Верховный правитель – начальник лагерной смены.

Правители - педагог-организатор, физорг, медработник.

Старейшины – воспитатели.

Шаманы - вожатые.

С целью стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения законов действует система поощрений и взысканий. Главной целью племён является получение тотема, который в конце каждого дня любое племя может получить от Высшего Совета племён. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений.

Номинации, по которым оцениваются жители города, следующие:

- творческий поиск и талант;
- интересный подход к решению проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

За нарушение законов жители получают чёрную метку.

Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Участники программы

Основными участниками программы являются педагогический коллектив, обучающиеся и родители.

Основной контингент – обучающиеся 7– 15 лет.

Подготовительный этап (май)

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия летнего пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- отбор кадров для работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере;
- издание приказа по школе о проведении пришкольного летнего лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря.

Организационный этап (начало июня, 2-3 дня)

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- знакомство с территорией лагеря, правилами внутреннего распорядка, инструктажи по технике безопасности;
- выявление творческого потенциала детей, выборы в органы самоуправления;
- подготовка к открытию лагеря;
- медицинское обследование детей;
- работа по адаптации детей к новым условиям (снятие психологического кризиса первых дней).

Основной этап (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является реализация идеи смены.

- торжественное открытие смены лагеря;
- проведение мероприятий по плану;
- ежедневное включение в различные формы игровой, трудовой, спортивной, оздоровительной, культмассовой деятельности участников смены лагеря;
- методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- выявление интересов, способностей участников смены лагеря.

Реализуется в три ступени

Ступень первая. - основная роль отводится знакомству, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, ознакомлению с программой. Этот период длится 1-3 дня и заканчивается мероприятием, символизирующим начало «путешествия».

Ступень вторая.- занимает большую часть времени. Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Ступень третья. - изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие – закрытие смены, возвращение «домой» из «туристического путешествия».

Заключительный этап (июнь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности;
- обобщение опыта.

Образовательный компонент программы реализуется по методикам, разработанным специально для применения в условиях временного детского коллектива, в основе которых лежит проектная деятельность, эксперимент, игра и командное выполнение поставленных задач.

Применяются следующие технологии:

развития личности: направлена на жизненное самоопределение детей, активный поиск себя, становление мировоззрения, выработку уверенности в себе, умение брать на себя ответственность за принимаемые решения. Особое внимание уделяется самопознанию, эмоциональной компетентности, выработке навыков саморегуляции, развитию волевой сферы;

социального проектирования: направлена на привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению социально значимых проблем силами обучающихся; выработку навыков анализа окружающей действительности, определения проблемного поля постановки целей и задач, поиска ресурсов для обеспечения проекта, организации его практической реализации;

формирования правового и гражданского сознания: направлена на повышение уровня правовых знаний у детей, уровня правосознания и нравственности, формирование гражданской идентичности, чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности к жизни страны, воспитание патриотизма и любви к Родине. Включает игровые формы, позволяющие получить опыт практического построения демократических отношений внутри коллектива, как модели открытого гражданского общества, получить опыт демократического поведения. Предусматривает правовое просвещение (вопросы конституционного, гражданского, административного, уголовного законодательства Российской Федерации).

Режим и распорядок работы

Летний оздоровительный лагерь работает в одну смену: июнь, 18 рабочих дней. Время работы с 9⁰⁰ до 15⁰⁰ часов ежедневно с понедельника по пятницу.

Режим дня:

9.00- 9.15	Сбор детей, зарядка
9.15-9.30	Отрядные дела
9.30-10.00	Завтрак
10.10-10.25	Линейка
10.30-13.00	Отрядные дела, мероприятия по плану, спорт
13.00-13.10	Подготовка к обеду

13.10-13.40	Обед
13.40-14.30	Отрядные дела, мероприятия по плану, спорт
14.30-14.45	Вечерняя линейка
14.55-15.00	Инструктаж по ПДД, Уход детей домой

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой аспект деятельности

Программа разработана с учётом следующих нормативно - правовых документов:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
2. Приложение 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 N МД-463/06.
3. Устав МКОУ СОШ №4.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Приказы Отдела образования администрации г. Мирного, приказы школы.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Правила регистрации при поступлении и выбытии.
14. Акт приёмки лагеря.
15. План работы.

Методические ресурсы

Методическое обеспечение программы включает:

- наличие программы лагеря,
- наличие плана,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Кадровые ресурсы

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- Начальник лагеря (обеспечивает функционирование лагеря).
- Педагог - организатор (обеспечивает досуговые мероприятия).

- Спортивный работник (обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу).
- Воспитатели (организуют работу отрядов)
- Вожатые (помощники воспитателей).

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровые комнаты – классные кабинеты, которые оснащены персональными компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, МФУ, акустическими колонками, мультимедийными проекторами и экранами;
- актовый зал для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;
- два спортивных зала;
- спортивная зона на территории школы;
- медицинский кабинет;
- музыкальный кабинет;
- школьная столовая;
- зал хореографии;
- школьная библиотека;
- спортивный инвентарь;

Социальное партнёрство

- Муниципальное казенное учреждение «Централизованная библиотечная система Мирного» Библиотека семейного чтения.
- Муниципальное унитарное предприятие муниципального образования «Мирный» «Культурно-развлекательный центр «Планета».
- Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества.
- ГИБДД.
- в/ч 75117.
- Мирнинский гарнизонный дом офицеров 1 ГИК МО РФ.

МЕХАНИЗМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В начале и конце смены медицинский работник фиксирует антропометрические данные детей, что позволит отследить динамику физического развития детей.

В течение всего сезона воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -анкетирование; -беседы в отрядах; -планёрки администрации лагеря, воспитателей, вожатых.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ценностное отношение к своему народу, культурному наследию;
- Умение вести дискуссию и достигать взаимопонимания;
- Умение выполнять правила поведения;
- Умение работать в группе;
- Умение сочетать личные и общественные интересы;
- Умение преодолевать конфликты в общении;
- Умение дружить;
- Осознание здорового образа жизни;
- Умение ценить окружающую среду;
- Опыт применения знаний в труде;
- Умение планировать трудовую деятельность;
- Способность видеть и ценить прекрасное;
- Умение выражать себя в творчестве.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

30 мая, понедельник. День первый. И снова, здравствуйте! Обживаемся на островах.

1. Зарядка.
2. Отрядная эстафета знакомств.
3. Минутка безопасности «Встреча на дороге» (ПДД)
4. Завтрак.
5. Азбука водной безопасности
6. Спортивные занятия. Подвижные игры.
7. Обед.
8. Игра «Собиралочка».
9. Подготовка к открытию лагеря.
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

31 мая, вторник. День второй. Подготовка к приключениям. Изучаем течение Безопасности.

1. Зарядка.
2. Отрядные дела.
3. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».
4. Завтрак.
5. Просмотр роликов «Безопасное лето»
6. Спортивные занятия. Подвижные игры.
7. Игра по ПДД «Клуб внимательных пешеходов».
8. Обед.
9. Анкетирование.
10. «Весёлая карусель»
11. Подготовка к открытию.
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

2 июня, четверг. День третий. Межплеменное знакомство

1. Зарядка.

2. Отрядные дела.
3. Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья».
4. Завтрак.
5. Спортивные занятия. Подвижные игры.
6. Обед.
7. Линейка.
8. Воспитатель-шоу
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**3 июня, пятница. День четвёртый. Здравствуй, остров Праздничный.
(05.06-Всемирный день охраны окружающей среды)**

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Отправляемся навстречу приключениям (открытие лагеря «Радуга»).
6. Обед.
7. Спортивные занятия. Подвижные игры.
- 8.Игра « Знатоки окружающей среды».
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

6 июня, понедельник. День пятый. Остров Пушкина

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья « Правила питания».
3. *Уроки нравственности. Терпимость.*
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. «За Пушкинской строкой...» Читаем произведения А.С.Пушкина
7. Спортивные занятия.
8. Обед.
9. «Что за прелесть эти сказки»
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**8 июня, среда. День шестой. Тайна Цветных морей»
(Всемирный день океанов)**

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья « Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах».
3. *Уроки нравственности. Сострадание.*
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Презентация « Человек и море»»
7. Выставка поделок из пластилина «Морские чудеса».
8. Спортивные игры.
9. Обед.
- 10 Игра «Тайна цветных морей»
11. Линейка.
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**9 июня, четверг. День седьмой. Остров Петра I
(к 350-летия со дня рождения Петра I)**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Первая помощь при порезах».
3. Завтрак.
4. Линейка.
5. Спортивные занятия.
6. Выставка «Отец русского флота» (мастерим кораблики)
7. Обед.
8. «Юности честное зеркало»
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**10 июня, пятница. День восьмой. Мыс Российской Федерации.
(12.06 День России)**

1. Зарядка.
2. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений).
3. Завтрак.
4. Линейка.
5. Выставка фотографий и рисунков «Сердцу милый уголок» (к 85-летию Архангельской области)
6. Спортивные занятия. Отрядные дела.
7. Игра «С чего начинается Родина...»
8. Обед.
9. Презентация «Семь чудес России»
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

14 июня, вторник День девятый. Покоряем олимпийские горы

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Что такое закаливание».
3. Урок безопасности «Лесные опасности»
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Малые Олимпийские игры.
7. «Из истории Олимпийских игр».
8. Обед.
9. Отрядные дела.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

16 июня, четверг. День десятый. Остров поющих сирен.

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Спортивные занятия. Отрядные дела.
7. «Угадай мелодию»
8. Обед.
9. Фестиваль инсценированной песни
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

17 июня, пятница. День одиннадцатый. Остров сокровищ.

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья « Съедобное- несъедобное».
3. Урок безопасности «Осторожно, водоём!»
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Викторина «Неужели это едят?»
7. Спортивные занятия.
8. Игра « Сладкое дерево».
9. Обед.
10. Отрядные дела.
11. Линейка.
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

20 июня, понедельник. День двенадцатый. Остров Дружбы.

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья « Осанка- основа красивой походки».
3. Завтрак.
4. Линейка.
5. Рисуем на асфальте «Город Друзей».
6. Отрядные дела.
7. Обед.
8. Игра « Что мне снег, что мне зной...»
9. Линейка
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

21 июня, вторник. День тринадцатый. Остров памяти и скорби.

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья « Что такое солнечный удар и как его избежать».
3. *Уроки нравственности. Патриотизм.*
4. Завтрак.
5. Линейка. Минута молчания.
6. Презентация « Плакаты ВОВ».
7. Уроки мужества.
8. Спортивные занятия.
9. Обед.
10. Военная викторина «И помнит мир спасённый».
11. Линейка.
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

23 июня, четверг. День четырнадцатый. Плато всеобщей игры.

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья « Гигиена в доме».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Подготовка к закрытию лагеря.
7. «Играйте, племена!»
8. Обед.
9. Мозгобойня

10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**24 июня, пятница. День пятнадцатый. Мирный остров
(к 65-летию г. Мирный)**

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья « Если хочешь быть здоров».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Квест по Мирному
7. Обед.
8. История нашего Мирного
9. Линейка
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

27 июня, понедельник. День шестнадцатый. Шляпочные острова.

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья « Помощники Мойдодыра».
3. Завтрак.
4. Линейка.
5. Спортивные занятия. Отрядные дела.
6. Игра « Всё дело в шляпе».
7. Обед.
8. Дефиле « Самые чудные и чудные шляпы и шляпки»
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

28 июня, вторник. День семнадцатый. Остров Мультипультия.

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья. Операция « Чистые руки».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
- 6.Выставка рисунков любимых мультяшных героев.
7. Обед.
8. Игра « Мульти- пульти».
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

29 июня, четверг. День восемнадцатый. До свидания, Радужные острова!

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья « Зелёная аптечка».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Заключительная линейка. Вручение памятных подарков лучшим представителям племён..
6. Праздничный концерт. Закрытие лагеря « Радуга»

7. Обед.
8. Уборка кабинетов.
9. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: учебное пособие / А.П. Гузенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119 с.
2. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2001. – 62 с.
3. Лифшиц, О.А., Шаульская, Н.А. «Летний лагерь. День за днем. Навстречу чудесам» – М.: «Академия Развития», 2007, - 192 с.
4. Лобачева, С.И. Организация деятельности в летнем лагере / С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007
5. «Настольная книга вожатого.» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
6. Шаульская, Н.А. , Лифшиц, О. А. «Летний лагерь. День за днем. Сказочные каникулы» – М.: «Академия развития», 2007.- 224 с.
7. Internet ресурсы