

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 12 от 31.08.2023 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ СОШ №4

М.В. Иванова

Приказ от 31.08.2023 года № 66/10

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА»**

Мирный,
2023

Сохранение жизни и здоровья детей — одна из основных целей и смысл существования человеческого общества. Конвенция о правах ребенка утверждает неотъемлемое право каждого ребенка на жизнь и обязывает государство обеспечивать "в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка" (ст. 6)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Одной из проблем дорожно-транспортного травматизма является попадание детей в ДТП. При этом под детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет. Практика показывает, что одной из причин нестабильности ситуации с ДТП является низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей. Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части вне установленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения Правил дорожного движения при управлении велосипедами, мопедами и мотоциклами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке. Проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур. Проблему травматизма детей на дороге возможно решить только при совместной работе школы, сотрудников Госавтоинспекции и активном участии родителей.

Объекты деятельности системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

- участники дорожного движения (обучающиеся МКОУ СОШ №4)
- педагоги образовательной организации;
- родители (не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей);
- представители ГИБДД;

Цели и задачи программы:

Цель: пропаганда правил дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- обучение школьников Правилам дорожного движения.
- формирование практических умений пешеходов;
- воспитание грамотного участника дорожного движения через повышение культуры поведения детей на дороге, через интерес и уважение к Правилам дорожного движения и другим законам РФ.
- поддержка у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Сроки реализации программы:

2022-2023 учебный год

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ (12.12.93., с поправками от 30.12.2008 №6-ФКЗ)
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989).
- Правила дорожного движения РФ (утверждены пост.правительства РФ от 28.03.2012 № 254).
- Устав МКОУ СОШ № 4.

Научно методическое обеспечение.

1. Областная программа безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах в 1-9 классах. (Рекомендовано Департаментом образования администрации Архангельской области № 03-25/654 от 16.04.2004)
2. План воспитательной работы ОО.
3. Планы воспитательной работы классных руководителей 1-11-х кл.
4. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Снижение уровня детских ДТП.
2. Наличие знаний и сформированность навыков поведения детей в различных ситуациях.
3. Повышение научно- методического обеспечения профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждениях.
4. Обеспечение безопасности дорожного движения при организации перевозок школьников.

Социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями **психофизиологического развития**, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей. Бесплатные памятки, буклеты, должны быть доступны для родителей и находиться, в том числе, в детских поликлиниках, детских отделах магазинов.

Основой профилактической работы с **детьми младшего и среднего школьного возраста** является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ подготовленных сотрудниками ГИБДД приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение».

Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы,

опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Основные принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Основные методы реализации программы

Внушение. Дети дошкольного и младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На дошкольников и младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. *Первый тип* рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является

демонстрация негативных последствий такого типа поведения. **Вторая модель** проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства. Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

- **Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Основные направления деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

С обучающимися:

целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, учебно-тренировочные комплексные занятия, беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры;

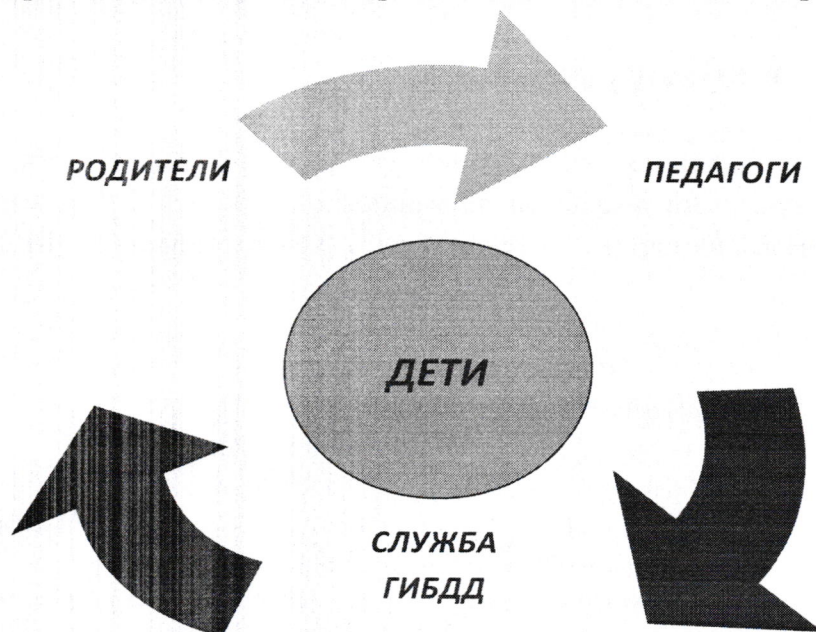
с педагогами:

информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;

с родителями:

родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников ГИБДД), родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и педагогов, межсемейные проекты, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов.

Кадровая комплектация и организация деятельности по реализации программы



Осуществляет общее руководство реализацией данной программы (в соответствии с планом мониторинга) - заместитель директора, отвечающий за работу по профилактике ДДТП.

Функции классного руководителя:

- Планирование и организация учебно– воспитательного процесса.
- Проведение занятий, инструктажей по ПДД.
- Подготовка и проведение праздников по данному направлению.
- Проведение родительских собраний по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Координация воспитательной работы и деятельности обучающихся.
- Отслеживание положительной динамики по реализации программы.
- Привлечение родителей к организации работы по данному направлению (использование возможностей).
- Ведение необходимой документации.

Работа по направлениям:

I. Работа с обучающимися:

Обучение безопасному поведению детей на дорогах проходит в рамках классных часов по областной программе безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах в 1-9 классах. (Рекомендовано Департаментом образования администрации Архангельской области № 03-25/654 от 16.04.2004)

Программа **направлена** на воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, обучение правилам оказания первой медицинской помощи.

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что:

а) во время занятий выявляется готовность обучающихся к обеспечению своей безопасности в процессе дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда;

б) некоторые темы занятий, например «Дорожные ловушки», построены таким образом, что обучающиеся должны предложить наиболее приемлемые варианты выхода из сложных дорожных ситуаций, исходя из соображений большей безопасности;

в) на основе полученных знаний дети значительно лучше ориентируются на дороге, оценивают её не только с позиции пешехода, но и водителя, пассажира транспортного средства;

г) обучение школьников может быть начато с любого возраста.

Каждый учебный год предполагает изучение десяти тем (10 часов). Таким образом, программа рассчитана на 90 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной программы – 7-15 лет (1-9 классы)

Периодичность учебных занятий: один раз в месяц (плюс итоговое занятие).

Содержание образовательной программы раскрывается в следующих **формах:**

- ❖ Практические занятия;
- ❖ Игры-путешествия;
- ❖ Экскурсии;
- ❖ Беседы;
- ❖ Работа на макетах-тренажерах;
- ❖ Работа с книгой;
- ❖ Видеоуроки.

Для эффективности обучения используются следующие **методы:**

- Наглядные (методы иллюстрации, демонстрации, видеометод, метод наблюдения);
- Словесные (беседа, объяснение, рассказ, лекция, работа с книгой);
- Практические (практическая работа, игра, проектно-конструкторский, самостоятельная работа);
- Частично-поисковый;
- Методы контроля и самоконтроля.

Применяются групповые и индивидуальные формы организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемые результаты: снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы подведения итогов: тестирование в конце учебного года, для младших школьников – викторины.

Тематические классные часы.

Класс	Тематика классных часов	Сроки	Ответственные
1 класс	<p>На наших улицах: виды транспорта, служба ГИБДД, ПДД. Мой путь в школу: практическое занятие – составление маршрута движение «школа – дом». Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Мы – пешеходы. Виды светофоров их сигналы. Мы – пассажиры. Знакомство с дорожными знаками. Мы – велосипедисты. «Где можно, а где нельзя играть?» Итоговое занятие. Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители
2 класс	<p>Соблюдение ПДД – залог безопасности пешеходов. Детский дорожно- транспортный травматизм «Мой путь в школу» Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов). Регулируемый перекресток. Сигналы светофора. Поездка на автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него. «Поездка в трамвае». Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. «Где можно, а где нельзя играть?» Итоговое занятие. Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители
3 класс	<p>История возникновения Правил дорожного движения. Составление маршрута движение «школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест. Правила перехода регулируемых и не регулируемых участков дороги. Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков. Способы регулирования дорожного движения. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта. Тормозной путь и скорость движения транспортных средств. «Мы – велосипедисты». Экскурсия: «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов».</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители
4 класс.	<p>ПДД – общие понятия. «Мой путь в школу». Виды светофоров, их сигналы. Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов.</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители

	<p>Группы дорожных знаков. Запрещающая группа. Дорожные ситуации со скрытой опасностью. Движение учащихся в группе и в колонне. Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтборде. Итоговое занятие. Тестирование (устное или письменное) на основе методической разработки М.Л. Форштата «Пешеход на дороге»</p>		
5 класс	<p>Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины ДТП. Обязанности пешехода. Дорожные знаки (предупреждающие и запрещающие). «Дорожные ловушки». Сигналы светофоров и их виды Правила пользования общественным транспортом. Переход дороги после выхода из транспорта. Движение на велосипеде и роликах. Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Итоговое занятие. Викторина: «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители
6 класс	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила перехода проезжей части. Обязанности пассажиров. Ситуации «обманчивой» безопасности (закрытый обзор). Дорожные знаки (Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационные знаки). Движение транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями. Правила езды на велосипеде (п. 24 ПДД). Движение по загородным дорогам. Оказание первой медицинской помощи при ДТП. Итоговое занятие в форме тестирования.</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители
7 класс	<p>Причины и статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Дорожные «ловушки»: привитие навыков безопасного поведения в условиях ограниченной видимости. Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Сигналы регулировщика. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Знаки сервиса и дополнительной информации. Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические, требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах. Итоговое занятие. Тема: «Проверка знаний по ПДД».</p>	1 раз в месяц	Кл.руководители

<p>8 класс</p>	<p>Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности. Дорожная этика. Обязанности пешеходов. Ответственность за нарушение ПДД. Разметка проезжей части. Обязанности пассажиров Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП. Итоговое занятие. Тема: «Проверка знаний по ПДД».</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Кл.руководители</p>
<p>9 класс</p>	<p>Дорожно-транспортный травматизм в России, нашем городе и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Ответственность за нарушения ПДД: административная и уголовная. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уголовный Кодекс РФ Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства. Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов. Правила пользования общественными транспортными средствами. Обязанности пассажиров. Труд водителя. Обязанности водителя. Действия водителя в случае дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Автомобильная аптечка. Оказание первой до врачебной помощи пострадавшим в ДТП. Итоговое занятие. Тема: «Проверка знаний по ПДД».</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Кл.руководители</p>

<p>10 класс</p>	<p>Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города.</p> <p>Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.</p> <p>Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички)</p> <p>Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.</p> <p>Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.</p> <p>Первая медицинская помощь при ДТП.</p> <p>На загородной дороге.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте.</p> <p>Правила перевозки пассажиров.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Кл.руководители</p>
<p>11 класс</p>	<p>Основные понятия и термины</p> <p>Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках.</p> <p>Дорожные знаки и их группы.</p> <p>Правила пользования общественным транспортом.</p> <p>Культура поведения.</p> <p>Опознавательные знаки транспортных средств.</p> <p>Применение специальных сигналов.</p> <p>Правила пользования железнодорожным транспортом.</p> <p>Железнодорожный переезд.</p> <p>ДТП. Их причины и последствия.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Культура транспортного поведения.</p>	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Кл.руководители</p>

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Первый год обучения

№	Изучаемая тема	Основная цель	Содержание		Методы обучения	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«На наших улицах: виды транспорта, ПДД, служба ГИБДД»	Формирование обобщенных понятий их понимание и осмысление	Виды транспорта. Понятие Правил дорожного движения. Служба ГИБДД. Транспортный мир.	Построение макета дороги	Беседа, объяснение, видеопоказ, проектно-конструкторский, практическая работа, метод контроля	Опрос или практическое задание.
2	«Мой путь в школу»	Формирование целостного восприятия окружающей среды ребенка по дороге в школу, выбора наиболее безопасного пути в школу и домой.	Безопасные подходы к школе. Выявление опасных участков (в каждом конкретном случае)	Составление маршрута движения «школа-дом» (план-схема)	Практическая работа, беседа, проектный, метод контроля.	Опрос
3	«Дорога, ее элементы и правила поведения на ней»	Дать правильное понимание термина «дорога»	Дорога: ее элементы. Правила поведения пешеходов на дороге.	Сборка макета дороги	Практическая работа, беседа, объяснение, рассказ, проектно-конструкторский, работа с компьютером, метод контроля	Практическое задание («Определи элементы дороги»)
4	«Мы пешеходы»	Познакомить с правилами движения по тротуару, пешеходной дорожке, обочине	Тротуар, пешеходная дорожка, обочина: правила движения по ним. Проезжая часть дороги.	Определение на схеме тротуара, пешеходной дорожки, обочины	Видеопказ, частично-поисковый (анализ ситуаций), беседа, практическая работа, метод контроля	Практическое тестовое задание («Найти ошибки пешеходов»)
5	«Виды светофоров и их»	Дать определение понятию «светофор». Объяснить	Отличие светофоров для водителей и светофоров для	Практическая работа со	Беседа, опрос, объяснение,	Практическое задание (На

	сигналы»	правильное значение сигналов светофора.	пешеходов. Безопасный переход проезжей части по зеленому сигналу.	светофорными объектами	демонстрация, практическая работа, метод контроля.	карточках раскрасить последовательные сигналы светофора)
6	«Мы пассажиры»	Воспитывать культуру поведения в транспорте	Понятия «пассажир», «общественный и личный транспорт».	Просмотр и обсуждение мультфильмов	Видеопоказ, беседа, частично-поисковый, метод контроля	Опрос («Правила поведения в транспорте»)
7	«Знакомство с дорожными знаками»	Знакомство с понятием «дорожный знак» и со значениями дорожных знаков	Дорожные знаки для пешеходов. Схематичное изображение знаков.	Правильная ориентация с помощью знаков на улицах города	Беседа, объяснение, игра, демонстрация, иллюстрация, практическая работа, метод контроля.	Практическое задание (Расстановка дорожных знаков на макете)
8	«Мы велосипедисты»	Учит предвидеть опасность при езде на велосипеде.	Понятие велосипеда как транспортного средства. Правила для велосипедистов. Правила обращения с велосипедом. Велосипедист-водитель.	Просмотр и обсуждение мультфильма. Работа с картой-схемой	Рассказ, беседа, игра, видеопоказ, практическая работа, частично-поисковый, метод контроля	Опрос («Правила для велосипедистов»)
9	«Где можно, а где нельзя играть»	Определение мест, где можно, играть, а где нельзя.		Просмотр мультфильмов с анализом ситуаций	Беседа, видеопоказ, частично-поисковый, игра, метод контроля	Опрос с помощью настольных игр.
10	Итоговое занятие. Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов»	Наблюдение за поведением водителей и пешеходов на дорогах города	Правила поведения водителей и пешеходов.	Наблюдение за поведением водителей и пешеходов.	наблюдение	Разбор опасных ситуаций

Второй год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Формы занятия	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«Соблюдение ПДД-залог безопасности пешеходов. Детс-кий дорожно-транспортный травматизм»	Формировать и развивать целостное восприятие окружающей дорожной среды	ПДД: что это	Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах города. Просмотр и обсуж-дение видеосюжета.	Видеопказ, беседа, рассказ, частично-поисковый	опрос
2	«Мой путь в школу»	Воспитывать умение анализировать дорожную обстановку	Повторение материала первого класса	Составление маршрута движения «дом-школа-дом». Изготовление макета «Мой путь в школу» (д/з)	Практическая работа, беседа, объяснение, проектно-конструкторский, метод контроля	Защита макета
3	«Правила перехода улиц и дорог (виды пешеходных переходов)	Определить строгие правила перехода дороги. Закрепить в сознании детей, где и как можно переходить проезжую часть	Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части.	Просмотр и анализ видеосюжетов	Видеопказ, работа с компьютером, частично-поисковый, метод контроля	Тестовое практическое задание (Определить на карточке виды пешеходных переходов)
4	«Регулируемый перекресток. Сигналы светофора»	Познакомить с понятием «регулируемый перекресток»	Сигналы светофора. Правила перехода перекрестка. Принципы работы регулируемого перекрестка	Работа с плакатами, со световыми объектами. Рисование схем перекрестков.	Иллюстрация, демонстрация, объяснение, беседа, практическая работа, беседа, метод контроля.	Опрос («Правила перехода перекрестка»).
5	«Поездка на	Воспитывать уважительное	Правила поведения в	Показ и	Беседа, видеопказ,	Практическое

автобусе и троллейбусе. Правила поведения в общественном транспорте и после выхода из него»	отношение к пассажирам и культуру поведения в общественном транспорте.	общественном транспорте. Понятие «маршрутные транспортные средства»	обсуждение видеосюжета	частично-поисковый, практическая работа, метод контроля	тестовое задание («Определить тех, кто правильно и неправильно ведет себя в общественном транспорте»)
6 «Поездка в трамвае»	Познакомить с правилами безопасного поведения при посадке и высадке из трамвая.	Правила поведения в общественном транспорте. Отличие трамвая от других маршрутных транспортных средств.	Обсуждение видеосюжета, компьютерные игры	Видеопоза, частично-поисковый, беседа, игра, метод контроля	Опрос («Правила поведения при посадке и высадке из трамвая»).
7 «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»	Объяснить значение предупредительных сигналов водителей как необходимого условия безопасности дорожного движения	Понятие «осветительные приборы автомобилей» и их значение. Звуковые сигналы. Сигналы, подаваемые руками.	Работа с автомобилем, компьютерные игры	Видеопоза, беседа, объяснение, игра, практическая работа, демонстрация, метод контроля	Практическое задание («Найди световые приборы»)
8 «Остановочный путь транспортных средств»	Формировать чувство опасности перехода проезжей части перед близко идущим транспортом	Остановочный путь, его этапы.	Работа с картой-схемой остановочного пути	Практическая работа, беседа, объяснение, метод контроля	Опрос
9 «Где можно, а где нельзя играть?»	Объяснить детям, что играть можно не везде.	Где можно играть, а где нельзя.	Рисование опасных ситуаций.	Практическая работа, беседа, частично-поисковый, объяснение, проектно-конструкторский	Защита рисунка, плаката.
10 Итоговое занятие. Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов»	Наблюдение за поведением водителей и пешеходов на дорогах города	Правила поведения пешеходов и водителей.	Наблюдение за поведением водителей и пешеходов.	наблюдение	Разбор опасных ситуаций

Третий год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Формы занятия	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«История возникновения Правил дорожного движения»	Познакомить с историей создания ПДД	История ПДД	Просмотр видеосюжетов, их обсуждение	Лекция с элементами беседы, видеопоказ, метод контроля	Опрос
2	«Составление маршрута движения «школа-дом» с указанием опасных для пешехода мест»	Формирование целостного восприятия окружающей среды ребенка по дороге в школу, выбора наиболее безопасного пути в школу и домой. Воспитывать умение анализировать дорожную обстановку	Обобщение материала первого и второго классов	Изготовление аппликации «Мой путь в школу» (Д/З)	Практическая работа, беседа, объяснение, проектно-конструкторский, метод контроля, беседа (вопрос-ответ),	Защита аппликации
3	«Правила перехода регулируемых и нерегулируемых участков дороги»	Закрепить правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов.	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Как поступить при переходе проезжей части, если пешеходного перехода нет.	Работа с плакатом, компьютерные игры	Беседа, иллюстрация, игра, метод контроля	Опрос («Правила перехода перекрестков»)
4	«Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков»	Формировать представления об опасных поворотах транспортных средств. Учить ориентироваться в опасных ситуациях.	Понятие «перекресток» Виды перекрестков, типы. Принципы работы перекрестков. Опасные ситуации на перекрестках.	Оценка ситуаций (плакаты, доска)	Беседа, иллюстрация, частично-поисковый, объяснение, метод контроля	Опрос.
5	«Способы регулирования дорожного»	Расширить знания о светофоре. Ввести понятия «регулирующий»,	Понятия: «Регулирующий». «Разметка». «Дорожные	Работа с макетами, электрифицироваными стендами.	Беседа, практическая работа, демонстрация, объяснение, рассказ,	Практическое тестовое задание («Кто

	движения»	«разметка».	знаки»		иллюстрация, метод контроля.	главный на дороге?»)
6	«Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Основные группы знаков.»	Добиваться осмысления символов- схематичных обозначений на дорожных знаках.	Основные группы дорожных знаков.	Работа с эликтрифицированными стендами.	Игра, беседа, демонстрация, иллюстрация, объяснение практическая работа, метод контроля	Игра «Запомни эти знаки»
7	«Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта»	Формирование чувства опасности при нарушении перехода проезжей части и высадке из общественного транспорта.	Повторение правил поведения на остановках общественного транспорта. Правила перехода проезжей части после выхода из транспорта.	Просмотр и обсуждение видеofilmа, компьютерные игры	Видеопказ, игра, частично-поисковый, иллюстрация, беседа, объяснение, метод контроля	Опрос (Правила поведения на остановках общественного транспорта»)
8	«Тормозной путь и скорость движения транспортных средств»	Дать понятие скорости и факторов, влияющих на скорость.	Понятия «тормозной путь», «скорость». Причины, увеличивающие тормозной путь.	Работа с картой-схемой	Практическая работа, беседа, иллюстрация, объяснение, метод контроля	Опрос.
9	«Мы велосипедисты»	Расширить знания о велосипеде.	Правила поведения велосипедиста на дороге. Устройство велосипеда.	Работа с картой-схемой.	Практическая работа, беседа, демонстрация, объяснение, метод контроля	Опрос.
10	Итоговое занятие. Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта и пешеходов»	Наблюдение за поведением водителей и пешеходов на дорогах города	Правила поведения пешеходов и водителей на дорогах	Наблюдение за поведением водителей и пешеходов.	наблюдение	Разбор опасных ситуаций

Четвертый год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Методы обучения	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«ПДД: общие понятия»	Формировать представление о знаниях, умениях и навыках безопасного поведения в дорожной среде.	Обязанности участников дорожного движения.	Работа с ПДД, компьютерные игры	Рассказ, беседа, игра. работа с книгой, метод контроля	Опрос.
2	«Мой путь в школу»	Формирование целостного восприятия окружающей среды ребенка по дороге в школу, выбора наиболее безопасного пути в школу и домой. Воспитывать умение анализировать дорожную обстановку	Дорожная обстановка. Безопасный путь.	Сочинение «Мой путь в школу»	Самостоятельная работа, беседа, частично-поисковый	Защита сочинения.
3	«Виды светофоров, их сигналы»	Формирование умения различать разные виды светофорных объектов.	Виды светофоров: трамвайный, железнодорожный, трехсекционный. Светофор-мигалка.	Работа с электрифицированным стендом	Практическая работа, беседа, иллюстрация, демонстрация, метод контроля	Опрос («Виды светофоров»)
4	«Сигналы регулировщика и их значение для пешеходов»	Формировать понимание сигналов регулировщика.	Сигналы регулировщика для пешехода. Подчинение пешеходов этим сигналам.	Наглядное изучение сигналов с помощью жезла.	Игра, объяснение, беседа, демонстрация, метод контроля.	Игра «Стой-иди!».
5	«Группы дорожных знаков: запрещающая группа»	Закрепить знание символов-схематичных изображений на дорожных знаках.	Запрещающие знаки.	Работа с электрифицированным стендом. Работа с книгой.	Объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа, метод контроля.	Тест («Знаю ли я знаки?») .
6-7	«Дорожные ситуации со скрытой»	Развивать умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»	«Дорожные ловушки»	Просмотр и обсуждение видеосюжетов,	Рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, видеопказ, игра,	Опрос .

	опасностью»			компьютерные игры	практический метод, метод контроля.	
8	«Движение учащихся в группе и в колонне»	Формировать навыки безопасного поведения при движении в группе и колонне.	Правила движения пешеходов в группе и в колонне	Компьютерные игры	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, наблюдение, игра, метод контроля	Опрос («Правила движения в группе или колонне»).
9	«Безопасность при езде на велосипеде, роликах, скейтборде»	Закрепить в сознании детей, почему роликам, скейтбордам и велосипедам не место на тротуарах и проезжей части.	Правила для велосипедистов. Опасные для катания на велосипеде места.	Просмотр и анализ видеofilm.	Рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, наблюдение, видеопоказ, частично-поисковый, самостоятельная работа, метод контроля	Практическое задание (Работа по карте-схеме)
10	Итоговое занятие. Тестирование	Выявить качество знаний, полученных детьми за время обучения ПДД.			Метод контроля	Тест. (устно или письменно) на основе методической разработки М.Л. Форштага «Пешеход на дороге»

Пятый год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Методы обучения	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«Современный транспорт-зона повышенной опасности. Причины ДТП»	Закрепить в сознании учащихся причины, по которым происходят ДТП.	Причины ДТП. Современный транспорт – фактор риска для здоровья человека.	Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением	Видеопказ, частично-поисковый (анализ ситуаций), рассказ, беседа, метод контроля	опрос
2	«Обязанности пешехода»	Обучать правилам дорожного движения и навыкам пользования ими.	П.4 ПДД	Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением	Видеопказ, беседа, метод контроля	Опрос («Обязанности пешехода»)
3	«Дорожные знаки: предупреждающие и запрещающие»	Познакомить с соответствующими группами дорожных знаков.	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.	Работа с ПДД, компьютерные игры	Работа с книгой, игра, объяснение. Беседа, иллюстративный, метод контроля.	Тест («Знаю ли я знаки?»)
4-5	«Дорожные ловушки»	Развивать умение видеть опасные ситуации на дороге. Овладение навыками предотвращения их.	Закрепить знания, полученные на четвертом году обучения. «Дорожные ловушки»	Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»)	Видеопказ, беседа, рассказ, наблюдения, частично-поисковый (анализ ситуаций), метод контроля	Тест («Дорожные ловушки»)
6	«Сигналы светофоров. Виды светофоров».	Закрепить знания о видах светофоров, светофорных сигналов и их значений.	П. 6.1-6.9. Правил дорожного движения. Реверсивный светофор. Светофоры с дополнительной секцией.	Работа с электрифицированным стендом, Рисование перекрестков, развод транспортных потоков)	Беседа объяснение, практическая работа, метод контроля	Тест («Светофор»)
7	«Правила	Обучение детей правильному	П. 4.4.4.6, 4.8, 5.1, 5.2	Работа с	Беседа, рассказ,	Опрос

	<p>пользования общественным транспортом. Переход дороги после выхода из транспорта»</p>	<p>пользованию общественным транспортом и правильному поведению при переходе проезжей части при выходе из него.</p>	<p>Правил дорожного движения. Правила пользования общественным транспортом.</p>	<p>таблицами, компьютерные игры</p>	<p>иллюстративный, игра, метод контроля</p>	<p>(«Правила перехода дороги при выходе из транспорта»).</p>
8	<p>«Движение на велосипеде и роликах»</p>	<p>Объяснить опасность нарушения правил езды на велосипедах и роликах.</p>	<p>П.24.1,24.3 Правил дорожного движения. Последствия нарушений ПДД.</p>	<p>Компьютерные игры, просмотр видеосюжетов</p>	<p>Объяснение, рассказ, беседа, игра, видеопоказ, иллюстративный, метод контроля</p>	<p>Тест («Велосипед»)</p>
9	<p>«Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП»</p>	<p>Научить методам остановки сильного кровотечения.</p>	<p>Виды кровотечений. Первая помощь при них. Первая помощь при неотложных ситуациях.</p>	<p>Остановка сильного кровотечения. Видеосюжет</p>	<p>Объяснение, демонстрационный, беседа, видеопоказ, практическая работа, метод контроля.</p>	<p>Практическая работа: Наложение повязок, остановка сильного кровотечения.</p>
10	<p>Итоговое занятие. Викторина.</p>	<p>Выявить качество знаний, полученных детьми за время обучения ПДД.</p>			<p>Метод контроля.</p>	<p>Викторина: «Как мы знаем правила безопасного поведения на улице и дороге».</p>

Шестой год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Методы обучения	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«Причины дорожно-транспортных происшествий»	Закрепить в сознании учащихся причины, по которым происходят ДТП. На примерах пояснить последствия ДТП.	Причины ДТП.	Прсмотр видеосюжетов с анализом ситуаций, компьютерные игры	Беседа, видеопказ, частично-поисковый (анализ ситуаций), игра. метод контроля	Опрос.
2	«Правила перехода проезжей части»	Обучать правильному переходу улиц. Закрепить знания причин ДТП.	П.п 4.3-4.4.7 ПДД	Работа с таблицами, компьютерные игры	Объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, игра, иллюстративный, метод контроля	Практическое задание (Карта-схема «Пешеходы»)
3	«Обязанности пассажиров»	Закрепить знания пользования общественным транспортом. Разобрать и выучить правила пользования личным транспортом.	П. 5 ПДД. Личный и общественный транспорт.	Компьютерные игры	Беседа, игра, иллюстративный, метод контроля	Опрос («Правила пользования общественным транспортом»).
4	«Ситуации обманчивой безопасности (закрытый обзор)»	Развивать умение видеть на дороге опасные ситуации	Дорожные «ловушки»: закрытый обзор.	Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»)	Видеопказ, беседа, рассказ, наблюдения, частично-поисковый (анализ ситуаций), метод контроля	Опрос.
5	«Дорожные знаки: предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета»	Изучить конкретные группы знаков и их назначение.	Знаки особых предписаний. Знаки приоритета. Информационные знаки.	Работа с ПДД.	Объяснение, беседа, работа с книгой, демонстрационный, иллюстративный, метод контроля	Тест («Знаю ли я знаки?»)»
6	«Движение»	Воспитывать чувство	Значение	Работа с видеофильмом	Объяснение, беседа,	Опрос

транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями»	взаимоуважения водителя и пешехода. Вспомнить назначение осветительных приборов автомобилей.	предупредительных сигналов водителей. Осветительные приборы автомобиле и их значение.. Скорость движения транспортного средства.	предупредительных сигналов водителей. Осветительные приборы автомобиле и их значение.. Скорость движения транспортного средства.	видеопказ, наблюдение, анализ ситуаций, метод контроля	(«Значение предупредительных сигналов водителей»).
7 «Правила езды на велосипеде»	Разобрать последствия нарушений правил езды на велосипеде.	П.24 ПДД Разбор ДТП, произошедших по вине велосипедистов	Видеосюжеты, компьютерные игры	Иллюстрационный, видеометод, игра, беседа, рассказ, метод контроля	Опрос («Правила езды на велосипеде и последствия их нарушения»).
8 «Движение по загородным дорогам»	Дать сведения о сельском транспорте. Вспомнить правила движения пешеходов по загородным дорогам.	Сельский транспорт: гужевые повозки и погонные животные. Правила движения пешеходов по загородным дорогам.	Компьютерные игры	Рассказ, беседа, игра, иллюстрационный, метод контроля	Тест («Обязанности пешеходов»)
9 «Оказание первой медицинской помощи при ДТП».	Научить оказывать первую помощь при травмах.	Травма. Перелом. Вывих. Растяжение. Ушиб.	Наложение шины на поврежденную конечность. Видеосюжет	Рассказ, объяснение, демонстрационный, практическая работа, видеопказ, метод контроля	Практическая работа
1 0 Итоговое занятие Тестирование	Выявить качество знаний, полученных детьми за время обучения ПДД.			Метод контроля	Тест.

Седьмой год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Формы занятия	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«Причины и статистика ДТП. Последствия наездов на пешеходов»	Разобрать и закрепить в сознании учащихся причины ДТП.	Статистика по ДТП по г. Архангельску. Причины ДТП.	Анализ видеосюжетов, их обсуждение, компьютерные игры	Видеопоз, беседа, рассказ, игра, частично-поисковый, метод контроля	Опрос.
2-3	«Дорожные «ловушки»: привитие навыков безопасного поведения в условиях ограниченной видимости»	Развивать умение видеть на дороге опасные ситуации и находить из них самый безопасный выход.	Опасные ситуации на дороге.	Работа с видеоматериалом («Навыки предотвращения опасных ситуаций»)	Видеопоз, беседа, рассказ, наблюдение, частично-поисковый (анализ ситуаций), метод контроля	Опрос
4	«Остановочный и тормозной путь транспортных средств»	Выявить причины, влияющие на длину остановочного пути.	Остановочный путь. Тормозной путь.	Работа с доской	Объяснение, рассказ, иллюстрация, метод контроля	Опрос
5	«Сигналы регулировщика»	Закрепить ранее полученные знания о сигналах для пешеходов. Раскрыть значение сигналов для водителей.	Сигналы регулировщика для пешеходов. Сигналы для водителей.	Работа с макетом-тренажером «Регулируемый перекресток»	Объяснение, иллюстрация, беседа, проектно-конструкторский, практическая работа, метод контроля	Тест («Разметка»)
6	«Ответственность пешеходов за нарушение ПДД»	Воспитывать ответственность за нарушение ПДД	Нормы поведения на дороге.	Работа с ПДД, компьютерные игры	Беседа, работа с книгой, игра, самостоятельная работа, объяснение	Опрос («Знаете ли вы правила поведения на дороге?»).
7	«Знаки сервиса и дополнительной информации»	Изучить конкретные группы знаков и их значение.	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	Работа с ПДД, компьютерные игры	Объяснение, иллюстрация, работа с книгой, игра, самостоятельная работа,	Тест («Дорожные знаки»)

8-9	<p>«Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах»</p>	<p>Расширить знания учеников о велосипеде, его устройстве и снаряжении. Научить самостоятельно ухаживать за велосипедом.</p>	<p>Устройство велосипеда. Уход за велосипедом. Правила движения на велосипеде.</p>	<p>Работа с велосипедом</p>	<p>Объяснение, демонстрация, беседа, метод контроля</p>	<p>Опрос («Устройство велосипеда»)</p>
10	<p>Итоговое занятие. Проверка знаний по ПДД</p>	<p>Выявить качество знаний, полученных при изучении ПДД</p>			<p>Метод контроля</p>	<p>Тест</p>

Восьмой год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Методы обучения	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности»	Разобрать и закрепить в сознании учащихся причины ДТП.	Статистика по ДТП по г. Архангельску. Причины ДТП.	Просмотр видеосюжетов с анализом ситуаций	Беседа, видеопоказ, частично-поисковый, наблюдения, метод контроля	Опрос («Причины ПДД»).
2	«Дорожная этика»	Сформировать четкое представление о дисциплине пешеходов, водителей, пассажиров.	Взаимоотношения водителей и пешеходов на дороге	Компьютерные игры	Диспут, игра	Коллективные выводы
3	«Обязанности пешеходов. Ответственность за нарушение ПДД»	Закрепить навыки безопасного и ответственного поведения на улице.	Правила поведения на улице	Компьютерные игры	Беседа, игра, метод контроля	Опрос («Правила поведения на улице»)
4	«Разметка проезжей части»	Дать понятия о вертикальной, горизонтальной разметке.	Вертикальная и горизонтальная разметки: их значение для регулирования движения транспорта и движения пешеходов.	Работа с ПДД, таблицей, стендом «Разметка проезжей части»	Объяснение, беседа, работа с книгой, иллюстрация, демонстрация, практическая работа, метод контроля	Тест («Разметка»)
5	«Обязанности пассажиров»	Закрепить знания пользования общественным транспортом. Разобрать и выучить правила пользования личным транспортом.	П. 5 ПДД. Правила пользования личным и общественным транспортом.	Работа с ПДД, компьютерные игры	Беседа, объяснение, работа с книгой, игра, метод контроля	Опрос («Правила пользования личным транспортом»)
6	«Дополнительные требования к	Разобрать и закрепить дополнительные	П.19.1, 19.5, 24 ПДД.	Работа с ПДД, мультимедийная	Объяснение, беседа, видеопоказ,	Тест («Правила для

	движению велосипедов, мопедов».	требования к движению велосипедов, мопедов.		сюжетов	частично-поисковый, работа с книгой, метод контроля	велосипедистов»)
7	«Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах»	Объяснить назначение и место установки номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	Номерные знаки. Опознавательные знаки и надписи.	Работа с книгой.	Объяснение, иллюстрация, работа с книгой, метод контроля	Опрос.
8-9	«Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП».	Научить оказывать первую медицинскую помощь при черепно-мозговых травмах, полученных в ДТП.	Черепно-мозговые травмы: тяжесть и последствия.	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП».	Практическая работа, видеопоказ, беседа, объяснение, метод контроля.	Практическое задание.
10	Итоговое занятие. Проверка знаний по ПДД	Выявить качество знаний, полученных при изучении ПДД		Видеосюжет	Метод контроля	Тест

Десятый год обучения

№	Изучаемая тема	Основная задача	Содержание		Методы обучения	Формы подведения итогов
			теория	практика		
1	«Дорожно-транспортный травматизм в России, нашем городе и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	Познакомить со статистикой по ДТП по г. Архангельску и по России в целом. Поговорить о принимаемых мерах по обеспечению БДД.	Статистика по ПДД. Причины, по которым происходят ДТП. Последствия ДТП. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	Федеральный Закон (работа с выпиской), Видеопоказ «ДТП:причины и последствия, анализ сюжетов	Рассказ, беседа, работа с книгой, частично-поисковый, видеопоказ, метод контроля	Опрос.
2-3	«Ответственность за нарушения ПДД. Кодекс РФ об административных правонарушениях».	Познакомить с правами и обязанностями участников дорожного движения.	Глава 12 Кодекса РФ об административных правонарушениях	Работа с Администр. И Уголовным Кодексом РФ	Самостоятельная работа, работа с книгой, беседа, метод контроля	Опрос.
4	«Оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства»	Развивать умение видеть на дороге опасные ситуации и находить из них самый безопасный выход.	Скорость движения транспортных средств. Остановочный путь. Опасные ситуации на дорогах.	Работа с доской, Компьютерные игры	Беседа, игра, иллюстрация, проектно-конструкторский, метод контроля	Тест («Дорожные ловушки»)
5	«Обязанности пешеходов. Причины ДТП, связанные с наездами на пешеходов»	Закрепить навыки безопасного и ответственного поведения на улице. Закрепить знания причин ДТП.	Безопасное поведение на улице.	Мультимедийная программа «Ошибки пешеходов», анализ	Беседа, видеопоказ, частично-поисковый, метод контроля	Коллективные выводы
6	«Правила пользования общественными транспортными средствами. Обязанности пассажиров».	Закрепить знания пользования личным и общественным транспортом.	Обязанности пассажиров. Правила пользования личным и общественным	Компьютерные игры	Беседа, игра	Коллективные выводы

			транспортном.						
7	«Труд водителя. Обязанности водителя»	Учиться оценивать дорожные ситуации. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.	П.2 ПДД. Обязанности водителя.	Компьютерные игры	Беседа, игра	Коллективные выводы			
8	«Действия водителя в случае ДТП. Виды ДТП»	Познакомить с видами ДТП.	П.2.5. ПДД. Виды ДТП. Действия водителя при ДТП.	Видеосюжет и его обсуждение	Видеопказ, частично-поисковый, дискуссия, беседа, метод контроля	Моделирование ситуаций			
9	Автомобильная аптечка. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Познакомить учащихся с оснащением автомобильной аптечки. Дать понятие «реанимация»	Автомобильная аптечка. «Сердечно-легочная реанимация»	Работа с манекеном: проведение сердечно-легочной реанимации. Видеосюжет	Видеопказ, Практическое занятие, демонстрация, метод контроля	Опрос			
10	Итоговое занятие. Проверка знаний по ПДД	Выявить качество знаний, полученных при изучении ПДД			Метод контроля	Итоговый тест			

**Перечень знаний и умений,
которыми должен владеть учащийся
по правилам и безопасному поведению на дорогах.**

1-4 классы:

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение - проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, кювет, поребрик, ограждения.
2. Дорожные знаки из групп предупреждающей, запрещающей, предписывающей и особые предписания.
3. Различия пешеходных переходов: подземный, надземный, наземный (регулируемый, нерегулируемый) их обозначения и правила перехода.
4. Виды светофоров и значения их сигналов, а так же сигналы регулировщика и назначение разметки.
5. Понятие: пешеход и правила движения по дорогам
6. Понятия: пассажир, общественный транспорт, личный транспорт, правила поведения в транспорте.
7. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
8. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различия между регулируемым и нерегулируемым перекрестком. Особенности движения транспортных средств на перекрестках.
9. Понятие: велосипед, кто им управляет, правила для водителей велосипедов.
10. Сигналы, подаваемые водителями.

5 – 9 классы:

Учащиеся должны знать:

1. Обязанности пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов.
2. Виды и назначения светофоров значения их сигналов.
3. Группы дорожных знаков: предупреждающая, приоритета, запрещающая, предписывающая, знаки особых предписаний, информационная, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Понимать их значение.
4. Виды и назначение разметки
5. Ситуации скрытой опасности на дороге и уметь находить выход из них.
6. Технические требования к велосипедам и проезды перекрестков на велосипедах.
7. Федеральный Закон о БДД а также Административную и Уголовную ответственность за нарушение ПДД
8. Сигналы, подаваемые водителями и движение транспортных средств.
9. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортном средстве.
10. Оказание первой помощи при ДТП, виды травм.

Внеклассная работа с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Параллели	Сроки	Ответственные
1.	Участие в акциях, кампаниях: «Внимание-дети!» (классные часы, викторины, тематические уроки, встречи с сотрудниками ГИБДД), «Трезвый водитель», «Почта ЮИД», «Памяти жертв ДТП», «Безопасные каникулы», «Неделя без ДТП», «Фликер», «Неделя безопасности»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, заместитель директора по ВР, Руководитель отряда ЮИД
2.	Проведение инструктажей детей и сопровождающих взрослых по правилам безопасного поведения на проезжей части при организации пеших групповых экскурсий, выезде на экскурсии, конкурсы и т.д.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.	Проведение ежедневных минуток безопасности	1-5 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Оформление уголков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Организация работы кружка «Юные инспекторы движения»	5-9 классы	Сентябрь	Францева В.В., заместитель директора по ВР
6.	Проведение обучающих уроков, викторин, акций, общешкольных мероприятий, конкурсов членами клуба ЮИД	5-9 классы	В течение года	Францева В.В., заместитель директора по ВР

7.	Проведение радиопередач «Безопасность на дороге»	1-11 классы	В течение года	Организаторы, Францева В.В., члены отряда ЮИД
8.	Участие в конкурсе «Дорожный калейдоскоп»	1-7 классы	октябрь	Организаторы Классные руководители
9.	Выпуск тематических стенгазет, листовок, направленных на профилактику ДДТТ		В течение учебного года	Классные руководители
10.	Викторина «Правила дорожного движения»	5-7 классы	Декабрь	Отряд ЮИД Францева В.В.
11.	Конкурс рисунков «Правила движения достойны уважения»	1-4 классы	Ноябрь	Организаторы, учителя изоискусства
12.	Практические занятия «Правила дорожного движения для младших школьников»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, Инспектор по безопасности дорожного движения
13.	Посещение курсов по подготовке водителей автотранспортных средств	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
14.	Экскурсии в 32 военную автоинспекцию	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
15.	Участие в муниципальном конкурсе-соревновании юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5-6	ноябрь	Педагог-организаторы, руководитель команды «Русичи», Зам.директора по ВР
16.	Участие в мастер-классе по изготовлению световозвращающих элементов	5-9	октябрь	Руководитель отряда ЮИД Педагог-организатор
17.	Участие в муниципальном фестивале видеороликов по ПДД	5-9	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД Педагог-организатор
18.	Участие во флэшмобе «Мы дружим с ПДД!»	5-9	Февраль	Руководитель отряда ЮИД Педагог-

				организатор
19.	Участие в муниципальном слёте отрядов ЮИД	5-9	апрель	Руководитель отряда ЮИД Педагог-организатор

II. Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Назначить лицо, ответственное за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	август	Директор школы
2.	Анализ дорожно - транспортного травматизма среди обучающихся Архангельской области, города Мирного, МКОУ СОШ № 4	В течение года	Заместитель директора по ВР Инспектор по пропаганде БДД
3.	Составление «Паспорта дорожной безопасности»	август	Заместитель директора по ВР
4.	Составление схем безопасного маршрута обучающихся в школу и обратно, совместное составление обучающимися и родителями индивидуальных схем безопасного пути в школу	Сентябрь	Классные руководители, родители обучающихся
5.	Планирование внеклассной работы классных руководителей по профилактике ДДТТ среди обучающихся школы.	Сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение МО классных руководителей «Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ»	В течение года	Руководитель МО
7.	Пополнение методических папок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Классные руководители
8.	Рассмотрение вопросов по предупреждению ДДТТ на МО классных руководителей, педсоветах, инструктивно-методических совещаниях.	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Участие в муниципальном семинаре для педагогов, специалистов в сфере дорожной безопасности «Актуальные вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Март	Руководитель отряда ЮИД, Заместитель директора по ВР
10.	Муниципальный заочный конкурс	май	Руководитель отряда

	методических материалов «Азбука безопасности»		ЮИД Заместитель директора по ВР
11.	Проведение внеплановых инструктажей для обучающихся по правилам безопасности дорожного движения при выходе в город, при выезде в другие города области, страны.	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Обсуждение и анализ всех фактов ДТП с участием обучающихся школы	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Организация помощи инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения управления ГИБДД классным руководителям в проведении классных часов, внеклассных мероприятий.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Классные руководители, инструктор по БДД

III. Работа с родителями.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Размещение материалов по профилактике ДДТТ на сайте школы, в модуле автоматизированной информационной системы «Дневник – ОО», в группах класса	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения, классные руководители
2.	Проведение классных родительских собраний по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	В конце каждой четверти	Классные руководители
3.	Проведение общешкольного родительского собрания «Обеспечение безопасного поведения детей на дорогах»	март	Заместитель директора по ВР, инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения,
4.	Участие родителей в проведении конкурсов и соревнований по профилактике ДДТТ.	В течение года	Кл. рук., педагоги - организаторы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Андрианова О.Ю., Кузнецова Л.В., Ряполева Г.В. Методическое пособие для обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге // Тольятти
2. Безопасность детей на дорогах и улицах (сост. Инспектор ГАИ УВД Калининградской обл. Ю.Ю. Немцовой) // Калининград, ГИПП «Янтарный сказ», 1998
3. Белов А.И. За рулем автомобиля (педагогика обеспечения безопасности дорожного движения) // Ростов-на-Дону, «Феникс», 1998

4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников (под ред. отделения пропаганды ГИБДД УВД г. Ростов-на Дону) // Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (под ред. главного гос. инспектора БДД РФ генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова) // М., «Третий Рим», 2006
6. Дети-взрослым о Правилах дорожного движения (из опыта работы образовательных учреждений г. Архангельска, методический практикум), Архангельск, ГИБДД УВД, 2005
7. Дети и дорога (ч.2 «Младший школьник на улице», методический комплект для учителя начальных классов учебных заведений) // М., 1994
8. Зайцев Н.А. Методики Зайцева «дорожные знаки» // С-П., Изд. Дом «Нева», 2003
9. Как уберечь детей школьного возраста от ДТП (под ред. Ивенского М.Л.) // Йошкар-Ола, 1999
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях
11. Классные часы по безопасности дорожного движения 5-6 классы 9под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.) // М., «Творческий центр», 2006
12. Козловская Е.А., Козловский С.А. Безопасность движения(учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования) (под ред. начальника ГУ ГИБДД МВД России генерал-лейтенанта милиции В.А. Федорова) // М., «Третий Рим», 2002
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность, 1,2,3, 4 классы (учебная книжка-тетрадь, приложение к учебно-методическому пособию «Безопасность движения: обучение и воспитание младшего школьника») // М., «Третий Рим», 2005
14. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ// М., «Третий Рим». 2008
15. Пешеход на дороге (комплект плакатов для занятий по ПДД) // Архангельск, ГИБДД, ДПС, 2003
16. Правила дорожного движения РФ (официальный текст с иллюстрациями) // М., 2010
17. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста (под. ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б.) // М., ТЦ «Сфера», 2006
18. Рабочие листы по безопасности дорожного движения (сост. Урве Селлинберг, Рауль Ром) // Таллинн, 2001
19. Сборник материалов из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольных образовательных учреждений г. Архангельска (методический практикум) // Архангельск, 2008
20. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом (учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы, ч 1,2) // С-П, «МиМ», 1997
21. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // М., 2005
22. Уголовный Кодекс РФ
23. Форштат Т.Л., Сосунова Е.М. Учись быть пешеходом (учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы)// С-П, «МиМ», 1997
24. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения) // С-П, 2001
25. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: безопасность на дороге и транспорте (учебное пособие по ПДД для учащихся 5 кл.)
26. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения (методические рекомендации) // С-П., 2001
27. Халиуллин И.А., Харисов Ф.Ф. Азбука дорожной науки (приложения) // Казань, «Рут», 1999
28. Халиуллин И.А., Харисов Ф.Ф. Азбука дорожной науки (учебное пособие) // Казань, «Рут», 1999
29. Я бегу через дорогу (дорожные знаки, поведение на проезжей части) // Изд. Дом «Карапуз», 2007