

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 41 от 28.08.2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ №4
Е. А. Бычкова
«21» августа 2015 год
Приказ 64/3

ПРОГРАММА
воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного общего образования

г.Мирный,
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Раздел	Стр.
Пояснительная записка		
I.	Цель, задачи программы, принципы организации содержания	7-10
II.	Планируемые результаты программы	11-17
III.	Основное содержание программы (направления деятельности) 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности. 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. 4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. 5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.	18-52
IV.	Просветительская работа с родителями.	53-55
V.	Организация взаимодействия с социумом.	56
VI.	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	57-62
VII.	Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	63-65

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция).

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей Архангельской области, г.Мирного, запросов семей обучающихся МКОУ СОШ № 4, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления. Срок реализации: 2015 – 2020 учебные годы.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к

- духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
 - социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
 - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
 - приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
 - приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоуправления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, отдела по делам молодежи в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);
 - участие обучающихся в деятельности производственных и творческих объединений;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законны представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность
- внеурочная занятость (организация досуга)
- социальное проектирование
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации
- мониторинг, диагностика
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

I. Цель, задачи программы, принципы организации содержания

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше», осуществляемое в процессе социализации и укрепления ценностно-смысловой сферы личности.
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, рассматривая совесть как одну из приоритетных категорий.
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) -способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России с учетом традиций многонационального населения родного города, и окружающего социума;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты посредством активного участия в работе детских общественных организаций, клубов, объединений;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, организация работы школьных трудовых бригад по благоустройству пришкольной территории;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных

ценностей и моральных норм;

- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора через организацию деятельности школьного центра Профорientационной работы;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к систематическим занятиям спортом, активному участию в деятельности школьного спортивного клуба.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, участия в деятельности детских общественных организаций;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, посредством участия в благотворительных акциях;
- ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ✓ формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к

- старшим и младшим;
- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социальном-психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал: идеал является собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности, поддерживает смысловое, содержательное, процессуальное единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип: национальный воспитательный идеал раскрывается в системе ценностей, которые определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру: пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора; в примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал; особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя; следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации): идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него; персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка младшего школьного возраста; весь уклад школьной жизни необходимо наполнить примерами духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемыми при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Принцип диалогического общения: выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми; содержанием этого педагогически организованного общения не должна быть монологическая проповедь, а совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания: младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности; деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания должна быть по возможности согласована при ведущей роли образовательного учреждения.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

II. Планируемые результаты программы

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
5. Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

По каждому направлению программы воспитания и социализации предусмотрено достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- ✓ знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.),

- определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
 - ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - ✓ умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
 - ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического

(здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ понимание нравственных основ образования;
- ✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- ✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;
- ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, моральнопсихологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ✓ общие представления о трудовом законодательстве.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет

- при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- ✓ формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
 - ✓ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - ✓ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
 - ✓ умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
 - ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
 - ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
 - ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
 - ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к здоровью в культуре народов России;
 - ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
 - ✓ начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
 - ✓ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
 - ✓ знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;
 - ✓ знание традиций нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
 - ✓ знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
 - ✓ умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - ✓ умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
 - ✓ отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
 - ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- ✓ овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- ✓ опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к прекрасному;
- ✓ понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✓ представление об искусстве народов России;
- ✓ опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- ✓ опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- ✓ опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

III. Основное содержание программы (направления деятельности)

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Модуль «Я - гражданин»

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- ✓ символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ институтах гражданского общества, их истории, современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ правах и обязанностях гражданина России; о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, «Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка» для обучающихся;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- ✓ общественных явлениях, о роли человека в обществе;
- ✓ народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ✓ государственных праздниках и важнейших событиях в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Конституцию РФ, государственную символику; политическое устройство Российского государства, институты власти и их роль в жизни общества, важнейшие законы	Гербом, флагом Российской Федерации, флагом и гербом города, гербом и флагом области, обязанностями гражданина	В беседах, чтении книг, изучении истории, обществознания, создании газет, плакатов, экскурсиях, дискуссиях, круглых столах, в организации и работе школьного самоуправления	Ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку

Героические страницы истории России, Архангельской области национальных героев и героев севера	С историей жизни людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	В беседах, экскурсиях, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания	Нахождения и обработки информации (о героях страны в разные исторические эпохи), ценностного отношения к отечественному культурно историческому наследию
Важнейшие события в истории нашей страны	С содержанием и значением государственных праздников	В беседах, подготовке классных часов, просмотре учебных фильмов, в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Ретрансляции исторических событий и их анализе
Историю и культуру родного края	С народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	В беседах, сюжетно-ролевым играм, просмотре кинофильмов, творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, экскурсиях, путешествиях, туристско-краеведческих экспедициях	Постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры
Деятельность общественных организаций патриотической и гражданской направленности	С детско-юношеским движением, организациями, сообществами	В социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями	Общения со сверстниками на гражданско-правовом уровне
Народы России	Особенностями культур и образа жизни народов России	В беседах, народных играх, организации и проведении национально-культурных праздников	Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

Права и обязанности гражданина России	Правами и обязанностями человека, гражданина, семьянина, товарища	В проведении круглых столов, дискуссий, практических занятий по обсуждению различных ситуаций	Защиты своих прав и соблюдении обязанностей граждан РФ
---------------------------------------	---	---	--

1 блок – учебная деятельность	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ.
2 блок – внеурочная деятельность	Кружок «Что? Где? Когда?» Кружок «Азбука права»
3 блок – воспитательная деятельность	Программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся «Мы и Отечество» День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагические события в г.Беслане. Участие ВПО «Русичи» в конкурсе почетных караулов Урок Мужества «День космических войск» (04.10) Урок мужества «24.10.1960. Катастрофа на Байконуре. Катастрофа Неделина М.И.» Участие военно-патриотического объединения «Русичи» в ВСИ «Зарница» 5-6 кл. День толерантности. Классные часы. Акция «Мы разные – и это хорошо!», Радиопередача «Всемирный день толерантности» Урок Мужества «Образование войск воздушно-космической обороны» (27.11) Участие в митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана. Урок Мужества. «День ракетных войск стратегического назначения» (17.12) Урок Мужества. «День защитника Отечества» Встреча выпускников военно-учебных заведений с учащимися 11-х классов. Участие военно-патриотического объединения «Русичи» в ВСИ «Зарница» 7-8 классы Урок Мужества. «День памяти. Катастрофа на космодроме Плесецк» (18.03.1980) Участие в митинге у мемориала «Вечный огонь», посвященном воинам, погибшим при испытании ракетно-космической техники. ВСИ «Зарница» 9-10 классы Интернет урок «Имею право знать!» Урок Мужества. «День Космонавтики» Участие военно-патриотического объединения «Русичи» в ВСИ «Зар-

	<p>ница» 9-10 классы Встреча командования 2 ЦИП КС с выпускниками, поступающими в военно-учебные заведения. Конкурс поздравительных открыток для ветеранов Вов (1-4 классы) Городской конкурс «Война глазами детей» Городская акция «Цепочка памяти» День весны и труда. Конкурс военной песни «Помнит сердце, не забудет никогда» Урок Мужества. «День Победы». Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто». Уроки Мужества. Поздравление ветеранов ВОВ Участие в праздничном параде. Учебно-полевые сборы (шефы) Участие в вахте памяти. Международный день защиты детей День независимости России Фотовыставка «Моя малая Родина»</p>
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- Конституция России, государственная символика РФ и ее субъектов;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества;
- наиболее значимые страницы истории страны, национальные герои;
- этнические традиции, государственные праздники, их история и значение.

Умения:

- демонстрация норм поведения в гражданском обществе;
- ролевое взаимодействие и реализация гражданской, патриотической позиции, опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- участие в советах профилактики при администрации сельского поселения;
- способы сохранения культурно-исторического наследия страны;
- социальная и межкультурная коммуникация.

Качества личности:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку;
- толерантность, понимание защиты Отечества, как конституционного долга;
- умение отвечать за свои поступки, активная гражданская позиция;
- уважительное отношение к органам государственной власти и органам охраны правопорядка;
- проявление активной гражданской позиции;
- уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
- уважительное отношение к старшему поколению;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение, народным традициям. сознательное принятие роли гражданина.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Модуль «Я и общество».

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- ✓ важности роли гражданина, соблюдении гражданских прав и обязанностей;
- ✓ взаимоотношениях в социуме, об образцах поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ нормах и правилах общественного поведения, психологических установках, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ опыте взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ основных социальных ролях, соответствующих подростковому возрасту;
- ✓ социальной роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- ✓ социальной роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- ✓ социальной роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник;
- ✓ собственном конструктивном стиле общественного поведения.

Виды деятельность и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Ценности патриотического воспитания	С примерами героизма людей через литературные произведения, музыкальные произведения	В подготовке и проведении месячника оборонно-массовой и военнопатриотической работы	Сотрудничества с межведомственными структурами (ветеранскими организациями, комитетом солдатских матерей, воинскими частями)
Конституцию РФ	Основными законами РФ	Проведении акций «Обелиск», «Ветеран живет рядом»	Сотрудничества со сверстниками и учителями
Систему работы школьного самоуправления	Опытом работы прошлых лет и других школ в организации школьного самоуправления	Подготовке и проведении деловых игр, «круглых» столов, конкурсов рисунков, поделок, разработке и участии в социальных проектах, выпуске стенгазет	Овладения формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самоконтроля, реконструкции и создания (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов

Нормы поведения в обществе	Уставом школы, правилами поведения в общественных местах	В организации дежурства по школе, в классе, в ролевых, деловых играх, «круглых» столах, в мероприятиях воспитательной направленности	Участие в улучшении уклада школьной среды
Особенности взаимоотношений с людьми с особыми возможностями здоровья	С особенностями и условиями жизни в современном обществе	В акциях, марафонах, совместных мероприятиях, конкурсах поделок	Сотрудничества со сверстниками; эмоционально-мысленного переноса в положение другого человека

1 блок – учебная деятельность	В рамках изучения предметов: история, обществознание, литература, ОБЖ, биология
2 блок – внеурочная деятельность	Кружок «Юные инспекторы дорожного движения» Кружок «Школа безопасности» Кружок «Что? Где? Когда?» Кружок «Азбука права» Курс внеурочной деятельности «Удивительная страна – Германия», «Увлекательное путешествие по Архангельской области» Детские объединения «Юные друзья полиции» «Юные пожарные»
3 блок – воспитательная деятельность	Программа «Безопасность детей на дороге» Программа «Антикоррупционное воспитание школьников» Организация дежурства в классе, школе. Выбор актива Совета старшеклассников; Планирование работы Совета старшеклассников Выборы Совета класса Подготовка ко Дню учителя. Поздравление учителей с праздником (выпуск газет). Выпуск стенной газеты «День Учителя»; Подготовка объявлений по текущим событиям в жизни школы; Рейды по соблюдению делового стиля в одежде. Рейд «Внешний вид учащихся» Проведение праздника «День Учителя». Поздравление пожилых людей в микрорайоне с Днем пожилого человека; Контроль за качеством дежурства; Организация рейда по проверке наличия сменной обуви, внешнего вида; Экскурсии в музеи города Помощь детям из реабилитационного Центра в п.Плесецк День народного единства. Классные часы. Работа с трудными учениками. Индивидуальные беседы с наруши-

	<p>телями дисциплины.</p> <p>Участие в областном слете актива АР ДЮОО «Содружество детей Беломорья»</p> <p>Правовая неделя «В мире прав и обязанностей»</p> <p>Беседа сотрудников ФСБ «Антикоррупция»</p> <p>Выпуск газеты к правовой декаде</p> <p>12-декабря – День Конституции РФ.</p> <p>Рейд по выявлению опоздавших и пропустивших без уважительной причины</p> <p>Выпуск новогодних газет;</p> <p>Международный день борьбы с коррупцией. (09.12)</p> <p>Классные часы: «Моё «Я» в социальной группе», «Культура и субкультура. Где ты?», «Мои межличностные отношения», «Человек, на которого можно положиться. Можно ли на меня положиться?»</p> <p>Участие органов школьного самоуправления в работе СМИ</p> <p>Подготовка вечера встреч выпускников</p> <p>Анкета «Наши отношения»</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий</p> <p>Рейд по соблюдению требований к школьной форме.</p> <p>Тренинг «6 способов расположить к себе людей»</p> <p>Подготовка и проведение концерта к женскому дню – 8 Марта</p> <p>Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p>Классный час «Бесконфликтное общение».</p> <p>Подготовка и проведение праздничных мероприятий к Дню Победы</p> <p>Организация летнего отдыха и трудоустройства учащихся.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме "Этикет и общение. Как создать о себе впечатление".</p>
--	---

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- ✓ о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.).

Умения:

- ✓ дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокуль-

- турных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ определение своего места и роли в социальных сообществах;
 - ✓ вести дискуссию по социальным вопросам;
 - ✓ обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
 - ✓ самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
 - ✓ умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Качества личности:

- ✓ сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу),
- ✓ сознательное принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Модуль «Я – человек»

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- базовых национальных российских ценностях;
- правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительном отношении к родителям, старшим, доброжелательном отношении к сверстникам и младшим;
- установлении дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- правилах вежливого поведения, культуры речи, умении пользоваться «волшебными» словами: быть опрятным, чистым, аккуратным;
- положительном влиянии на морально-психологическое состояние человека театра, кино, художественной литературы;
- светской этике;
- милосердию и толерантности.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
<p>Правила поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе. Историю и культуру нашей страны, историю Севера Правила этики, культуры речи</p>	<p>С традициями, обычаям и, культурными ценностями своего народа; С религиями разных стран. Ролью традиционных религий в развитии Российского государства</p>	<p>В общественно полезном труде, в помощи школе, городу, родному краю. В делах благотворительности и, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, в заботе о животных, живых существах, природе, в подготовке и проведении бесед нравственной и этической направленности</p>	<p>Общения со сверстниками, противоположным полом. Общения в учебной деятельности, общественной работе, отдыхе, спорте. Уважительного отношения к родителям, старшим. Доброжелательного отношение к сверстникам и младшим. Дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Бережного, отношения к окружающему миру</p>

1 блок – учебная деятельность	В рамках изучения предметов: литература, иностранный язык, история, обществознание, география
2 блок – внеурочная деятельность	<p>Кружок «Что? Где? Когда?» Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Курс «Путешествие по стране русского языка» Курс «Веселый английский» Курс «Юный следопыт» Курс «В мире слов»</p>
3 блок – воспитательная деятельность	<p>Программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ». Программа профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних» Участие в волонтерской акции ко дню пожилого человека «Помоги пожилым людям» Международный день пожилых людей. Проведение классных часов «Пожилым всегда у нас почет» Встреча с руководителем миссионерского отдела Архангельской епархии протоиереем Е.Соколовым. День матери. «Самая прекрасная из женщин»</p>

	<p>Проведение классных часов, посвященных Дню матери 16.11. – Международный день толерантности (терпимости) Всемирный день ребенка. Акция «Помоги центру реабилитации» (20.11)</p> <p>Городской конкурс «Сто друзей - сто мастей» Участие в конкурсе чтецов «Живая классика» Областной конкурс «Люди разные – и это хорошо!» День св. Валентина Всемирный день спонтанного проявления доброты. «Добротой себя измерь». Участие в конкурсе «Птицы – наши друзья» Посещение кинотеатра, обсуждение просмотренного. Поздравление ветеранов ВОВ Международный день семьи. Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов учащимся 9 классов Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов учащимся 11 классов.</p>
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- в области межличностных отношений;
- культуры поведения;
- уважение родителей;
- понимание сыновнего долга,
- уважительное отношение к старшим,
- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **Умения:**
- быть ответственным, дисциплинированным и исполнительным;
- избегать конфликтов в общении;
- соблюдать правила поведения в различных жизненных ситуациях.

Качества личности:

- понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в самообразовании, самовоспитании в развитии своих морально-волевых качеств.

4. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, сознательному выбору профессии.

Модуль «Я и труд»

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- самообслуживании в школе;
- оформлении выставок коллекций;
- навыки ухода за домашними животными и растениями;
- навыки труда на пришкольном участке;
- навыки коллективного труда.

Виды деятельности и формы занятий.

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Правила самообслуживания в школе	Устав образовательного учреждения	Дежурстве по школе, столовой	Самообслуживания
Правила бережного отношения к ценностям, созданных трудом других людей	С трудовыми достижениями людей различных профессий	В «Акциях бережливых»	Сравнения Трудовых достижений известных людей города
Особенности профессий родителей	С работой предприятий, где трудятся родители	Экскурсиях на предприятия	Программирования собственных трудовых достижений

1 блок – учебная деятельность	В рамках изучения предметов: литература, технология, история, обществознание, география Интеллектуальный марафон Олимпиады по предметам, конференции
2 блок – внеурочная деятельность	Кружок «Деревянное творчество» Курс «Волшебная береста» Курс «Очумелые ручки» Курс «Художественная обработка дерева» Курс «Юная мастерица» Курс «Марья искусница»
3 блок – воспитательная деятельность	Встречи с интересными людьми Вовлечение обучающихся в детские объединения,

	<p>секции, кружки. <i>Классные часы:</i> «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком» Участие в субботниках Премия «Школьное признание» Встреча с интересными людьми разных профессий Экскурсии на предприятия города Фотовыставка «Труд наших родителей» Участие в школьных, городских, областных олимпиадах Классные часы «Трудовые династии», «Все профессии важны» Оформление класса к Новому году. Посещение ярмарки профессий в п.Плесецк. Встречи с представителями Мирнинского государственного промышленно-экономического техникума. Классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать» Классные часы «Профессия моей мамы» Заочное знакомство с учебными заведениями области, страны Встречи с сотрудниками вузов Архангельской области ,страны. Организация экскурсий на предприятия города. Участие в субботниках. Оказание помощи несовершеннолетним группы риска в трудоустройстве на летний период Встречи выпускников, поступающих в высшие военные учебные заведения, с командованием в/ч 75117 Портфолио обучающегося. Достижения года.</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных вечерах, праздниках, конкурсах;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- правил внутреннего распорядка в образовательном учреждении;
- что значит быть бережливым;
- что и как мастерить своими руками;
- как ухаживать за клумбой;
- правил работы над собой.

Умения:

- применять знания в повседневной жизни;
- делать приятные подарки своими руками из природного материала, бумаги;
- навыки работы на пришкольном участке,
- правила ухода за растениями;
- быть бережливым в повседневной жизни.

Качества личности:

- законопослушность;
- уважительное отношение к школе, учителям и сверстникам;
- бережливость, уважение к труду других;
- трудолюбие;
- ответственность.

5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Модуль «Я, здоровье и экология»

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- правильном режиме занятий физической культурой, спортом, туризмом,
- рационе здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
- природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды;
- возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- природоохранительной деятельности;
- создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Понятие «здоровье»	Законодательными	Лекториях, круглых	Бережного отношение к

	актами, регулирующими защиту здоровья граждан	столах, конференциях, беседах, исследовательских проектах, анкетировании, тестировании, диагностике, изготовлении памяток, буклетов	своему здоровью
Здоровый образ жизни	Получают представление о здоровом образе жизни	Акциях, днях здоровья, агитбригадах, анонимном тестировании, спортивных мероприятиях, встречах со специалистами, тренингах, просмотре фильмов	Противостояния вредным привычкам, соблюдения режимов дня, занятий физкультурой, спортом, туризмом
Природные возможности человеческого организма	С возможностями человеческого организма	Спортивных мероприятиях, конференциях, лекциях, исследовательской работе	Бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Экологическое качество окружающей среды	Знакомятся с экологией своей местности	В экологических мониторингах, общественных экологических организациях, в КВН, разработке проектов по восстановлению экосистемы своего города	Заботливого отношения к окружающей среде, приобретают навыки противостояния загрязнению окружающей среды
Экологическую культуру человека и его здоровья	С экологической культурой и ее влиянием на здоровье человека	Мониторингах, просветительских проектах, защите рефератов, наблюдениях, экскурсиях на предприятия, в работе кружков	Практической природоохранной деятельности

1 блок – учебная деятельность	В рамках изучения предметов: ОБЖ, биология, химия, физкультура, автодело, информатика Спортивные соревнования Спартакиады
2 блок – внеурочная деятельность	Кружок «Спортивные игры» Кружок «Юный олимпиец» Кружок «Настольный теннис»

	<p>Кружок «Русские шашки» Кружок «Аварийно-спасательное дело» Стрелковая секция Секция «ОФП» Курс «Юный следопыт»</p>
<p>3 блок – воспитательная деятельность</p>	<p>Программа «Безопасность детей на дороге» Организация ежедневной утренней гимнастики. Участие в кроссе Нации (21.09) Участие в городском кроссе «Золотая осень» (24-25.09) Участие в соревнованиях «Кожаный мяч» (16-20.09) Городской туристический слет (27.09) Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» (28.08 -10.09) Межведомственная профилактическая операция «Дети России» Месячник безопасности дорожного движения Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся. Школьный этап «Президентских состязаний» 5-6 классы Первенство города по шашкам (07-08.10) Первенство города по волейболу (13-17.10) Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы» Анкетирование обучающихся 8-11 классов по вопросам причинения вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей. Проведение бесед «Осторожно, тонкий лед!» Организация осенних каникул. Инструктаж по ПДД. Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий Участие в акции, посвященной дню памяти жертв ДТП (18.10) «Зеленый огонек» мероприятие по ПДД (для начальной школы) Школьный этап «Президентских состязаний» 7-8 классы Участие в городских соревнованиях КЭС-БАСКЕТ Всемирный День отказа от курения (3 четверг ноября) Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП Беседы с обучающимися «Тонкий, лед!» Классные часы к международному дню борьбы со СПИДом Школьный этап «Президентских состязаний» 9-10 классы Участие в городских соревнованиях по флорболу Участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия Организация зимних каникул. Инструктаж по ПДД и ОБЖ. Президентские состязания 10 класс Беседа с учащимися врача-нарколога. Беседы сотрудников ОВД с обучающимися «Профилактика правонарушений», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» Участие в акции «Прогноз безопасности» Участие во Всероссийской «Лыжне России»</p>

	<p>Президентские состязания 9 класс Декада допризывной молодежи. Спартакиада допризывника. Лыжные гонки для обучающихся 9-11 классов Фестиваль национальных игр «Мы разные, но вместе нам интересно» Участие в конкурсе творческих работ по противопожарной безопасности Участие в конкурсе на противопожарную тематику «Человек доброй воли» Профилактическая операция «Ночь» Участие в городской экологической игре «Птицы – наши друзья» Участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» Участие в акции «Спаси дерево» Первенство города по лыжным гонкам Президентские состязания 7 класс, 8 класс Первенство города по настольному теннису Первенство города по флорболу Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Городской конкурс сочинений «Телефон доверия» Беседы с обучающимися «Внимание, тонкий лед!» День Земли (22). Геопортрет Земли. Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории Всемирный день Здоровья. (7) . Неделя здоровья. Президентские состязания 6 класс, 5 класс Кубок города по баскетболу Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток – 2015» Участие обучающихся начальной школы в творческом конкурсе «Полиция глазами ребенка» Участие обучающихся начальной школы в показательных выступлениях и практических занятиях сотрудников Мирнинской ПАСС. Участие в школьном конкурсе «Безопасность везде и всегда!» Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории Участие в акции «Чистый обелиск», «Сделаем город чище» Майская эстафета. (9-11 кл) Легкоатлетическое четырехборье 7-8 классы Участие в городской акции «Курить не модно!» Всероссийское профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы» Участие в городской игре «Юный пожарный» Беседы по классам «Безопасные каникулы», «Водоем!», «Осторожно, насекомые!», «Правила дорожные – правила надежные». Всемирный день без табака. (31) «Дело – табак!» Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток-2015» Организация спортивно-оздоровительной работы в детском</p>
--	--

	<p>оздоровительном лагере «Радуга» Участие в городской спартакиаде среди ДОЛ Организация досуга и занятости несовершеннолетних, состоящих на межведомственном профилактическом учете Путешествие в страну Светофория (ДОЛ) Участие обучающихся в XXI региональных соревнованиях «Школа безопасности» (класс «Юный спасатель») Проведение минуток безопасности в детском лагере.</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по воспитанию экологической культуры, профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Земля – наш общий дом».
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Результатом освоения данного направления будут:

Знания:

- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- о формировании личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- о пагубном влиянии на здоровье вредных привычек;
- о понимании важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- о выполнении санитарно-гигиенических правил и соблюдении здоровьесберегающего режима дня.
- ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- в области пропаганды экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- об отрицательном отношении к загрязнению окружающей среды;
- правил экологического поведения, правил здорового образа жизни;

- о взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- о разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения;

Умения:

- противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
- формировать личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

Качества личности:

- самостоятельность;
- ответственность;
- гражданственность, патриотизм;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- милосердие, забота о животных.
- бережное отношение к окружающей среде, к своему здоровью и здоровью окружающих;
- любовь к природе, человеку;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Модуль «Я и культура»

В процессе освоения данного направления обучающиеся получают представления о:

- красоте, понятии «прекрасное»;
- гармонии в окружающем мире, природе и искусстве, во взаимоотношениях между людьми;
- духовной красоте человека;

- творческой деятельности, жанрах и видах искусства;
- об эстетических образцах мировой культуры.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают	Знакомятся	Участвуют	Получают опыт
Виды творческой деятельности: изобразительное искусство, музыкально-исполнительское искусство, декоративно-прикладное творчество	С техникой исполнения в танцевальном, вокальном, изобразительном, декоративно-прикладном искусстве	В работе кружков эстетического направления, проведении праздников, концертов, конкурсов, фестивалей	Понимания языка искусства и умения говорить на этом языке средствами художественно-исполнительской деятельности
Мировую художественную культуру, культуру своего региона	С историческими и культурными памятниками Краснодарского края, России	В экскурсиях с посещением памятных исторических мест, музеев, исследовательских проектах	Опыт постижения художественного произведения (музыкального, литературного, изобразительного и др.), умение выйти на диалог с автором, через понимание художественного замысла произведения
Природу родного края	С растительным и животным миром Краснодарского края	В походах, экологических акциях, исследовательских проектах	Опыт ценностного отношения к природе
Духовные традиции своего народа. Традиции и культуру православного христианства	С православными праздниками, архитектурой и живописью храмов, духовными традициями русского народа	В творческих конкурсах, тематических мероприятиях, встречах с интересными людьми, паломнических поездках	Опыт переживания сопричастности своему народу

1 блок – учебная деятельность	В рамках изучения предметов: литература, ино-
-------------------------------	---

	<p>странный язык, музыка, МХК, изо</p> <p>Неделя изобразительного искусства и музыки</p>
2 блок – внеурочная деятельность	<p>Кружок «Домисолька»,</p> <p>хореографическая студия «Каприз»,</p> <p>кружок «Волшебная береста»</p> <p>кружок «Художественная обработка дерева»</p> <p>Кружок «Деревянное творчество»</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Удивительная страна – Германия», «Увлекательное путешествие по Архангельской области»</p>
3 блок – воспитательная деятельность	<p>День Знаний</p> <p>Внеклассные мероприятия «Я талантлив!»</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Подготовка ко Дню учителя.</p> <p>Фестиваль «Школьное признание»</p> <p>Международный день учителя.</p> <p>«Здравствуйте, это мы», конкурсная программа для 5 классов</p> <p>Праздник «Зеленый огонек»</p> <p>Проведение выставок в читальном зале</p> <p>- «Уроки истории России - путь к толерантности»;</p> <p>- «Мир без насилия»;</p> <p>- «Литература и искусство народов России».</p> <p>Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку</p> <p>Всероссийский словарный урок (22.11)</p> <p>100-летие со дня рождения К.Симонова</p> <p>Подготовка и проведение новогодних праздников;</p> <p>250 лет со дня рождения Н.М. Кармзина</p> <p>Татьянин день</p> <p>«Встреча выпускников»</p> <p>Городской конкурс «День рождения Снеговика»</p> <p>«Аты-баты, растут солдаты» - развл. программа для мальчиков</p> <p>Международный женский день. Праздничный концерт</p> <p>Прощание с «Азбукой»</p> <p>Конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>День Победы</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p> <p>Выпускной в 4 классах</p> <p>Праздник «Последнего звонка» в 11 классах</p> <p>Участие в городских мероприятиях к Международному дню защиты детей.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;

- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города, области, страны;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Результатом освоения данного направления будут

Знания:

- в области исполнительской деятельности;
- архитектурных, музыкальных, художественно-изобразительных и других жанров и видов искусства;
- законов духовного мира, ценностей православной культуры.

Умения:

- понимать и ценить красоту в различных видах искусства;
- самостоятельно исполнять различные произведения;
- понимать и ценить культурные достижения своего и других народов;
- обсуждать и анализировать красоту и состояние окружающего мира;
- ставить цель, находить пути ее реализации, работать над творческим проектом;
- проводить исследования в области культуры и искусства;
- применять полученные знания для достижения гармонии в отношениях с людьми и самим собой.

Качества личности:

- эмоциональный отклик на произведения искусства;
- дисциплинированность, трудолюбие, чувство соборности;
- уважительное отношение к культурным достижениям своего и других народов;
- наблюдательность, целеустремленность, ответственность, аккуратность;
- добропорядочность, честность, милосердие, уверенность в себе, любовь к людям.

Календарно-тематическое планирование.

Сентябрь «Здравствуй, школа!»

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День солидарности в борьбе с терроризмом. Трагические события в г.Беслане.	организаторы	Сентябрь
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Выбор актива Совета старшеклассников; Планирование работы Совета старшеклассников Выборы Совета класса Подготовка ко Дню учителя. Поздравление учителей с праздником (выпуск газет). Выпуск стенной газеты «День Учителя»; Подготовка объявлений по текущим событиям в жизни школы; Рейды по соблюдению делового стиля в одежде. Повышение финансовой грамотности в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности» (08.09) День пенсионной грамотности (25.09)	Организаторы, зам.директора по ВР	В течение месяца
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Участие в волонтерской акции ко дню пожилого человека «Помоги пожилым людям»	организаторы	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Встречи с интересными людьми Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки. <i>Классные часы:</i> «Какие специалисты нужны на рынке труда» «Как стать профессионально успешным человеком»	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Организация ежедневной утренней гимнастики. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» (28.08 -10.09) Участие в областном конкурсе «Мой приятель - светофор» Участие в соревнованиях «Кожаный мяч» (14-18.09)	Организаторы	Сентябрь
		организаторы	Сентябрь

	Участие в городском кроссе «Золотая осень» (22-23.09) Городской туристический слет (26-27.09) Участие в «Кроссе нации» (27.09) Межведомственная профилактическая операция «Дети России» Профилактическая операция «Подросток-2015» Месячник безопасности дорожного движения Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся.		28.09-10.09
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	День Знаний Внеклассные мероприятия «Я талантлив!» Посвящение в первоклассники Подготовка ко Дню учителя.	Организаторы Желтова О.Н.	Сентябрь Октябрь
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей. Планирование работы МО Инструктаж работников школы по противодействию терроризму, экстремизму.	Руководитель МО	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний.	Классные руководители	01.09 – 20.09
Внутришкольный контроль	Организация дежурства по школе; Организация работы кружков и спортивных секций. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители зам.директора по ВР, руководитель МО	В течение месяца
Работа с документацией	Состояние правонарушений, совершенных учащимися школы в летний период Составление банка данных о классных руководителях. Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей. Обновление банка данных. Составление графика работы кружков и спортивных секций Выявление учащихся, не севших за парту	зам.директора по ВР	В течение месяца

Октябрь «Знание – сила!»

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие ВПО «Русичи» в конкурсе почетных караулов	Классные руководители зам.директора по ВР, организаторы, учителя-предметник	21-30.10
	Урок Мужества «День космических войск» (04.10)		18.10
	Урок мужества «24.10.1960. Катастрофа на Байконуре. Катастрофа Неделина М.И.»		01.10.
	Конкурс творческих работ по антикоррупционному воспитанию «Будущее моей страны – в моих руках»		24.10

	(сочинения, буклеты, рисунки, плакаты). Участие в областном конкурсе по антикоррупционному анализу «Законодательство» Участие в городской межведомственной профилактической операции «Паспорт».	и	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Рейд «Внешний вид учащихся» Проведение праздника «День Учителя». Поздравление пожилых людей в микрорайоне с Днем пожилого человека; Контроль за качеством дежурства; Организация рейда по проверке наличия сменной обуви, внешнего вида; Экскурсии в музеи города	Члены совета старшеклас-ников, педаго-ги-организаторы	04.10 28.10 Октябрь
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Международный день пожилых людей (01.10) Акция милосердия. Проведение классных часов «Пожилым всегда у нас почет» Встреча с руководителем миссионерского отдела Архангельской епархии протоиереем Е.Соколовым.	Классные руководители зам.директора по ВР, педаго-ги-организаторы	Октябрь
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Участие в субботниках	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Городские соревнования по авиа-ракетомодельному спорту (04.10) День гражданской обороны. Уроки безопасности. (04.10) Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп» Школьный этап «Президентских состязаний» 5-6 классы Первенство города по шашкам (06-07.10) Первенство города по волейболу (13-17.10) Профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы» Анкетирование обучающихся 8-11 классов по вопросам причинения вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей. Проведение бесед «Осторожно, тонкий лед!» Организация осенних каникул. Инструктаж по ПДД.	Учитель физкультуры, организаторы Зам.директора по ВР, социальный педагог	Октябрь

	<p>Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий</p> <p>«Правила дорожные-правила надежные» мероприятие по ПДД (для начальной школы)</p> <p>Участие во всероссийском интернет-уроке антинаркотической направленности «Имею право знать!»</p> <p>Участие в межведомственной профилактической операции «Единая неделя профилактики»</p>		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<p>Международный день учителя.</p> <p>«Здравствуйте, это мы», конкурсная программа для 5 классов</p> <p>Проведение выставок в читальном зале</p> <p>Фестиваль «Школьное признание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки истории России - путь к толерантности»; - «Мир без насилия»; - «Литература и искусство народов России». 	Классные руководители зам.директора по ВР, организаторы	04.10 11.10 25.10
Работа с классными руководителями	<p>Заседание МО классных руководителей. «Профилактика школьных конфликтов»</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по формированию антикоррупционных установок личности обучающихся.</p>	Руководитель МО	22.10
Работа с родителями	<p>Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования).</p> <p>Результаты рейдов по неблагополучным семьям.</p> <p>Условия жизни детей из неблагополучных семей.</p> <p>Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения(5 классы), «Роль семьи в формировании личности» (9-11 классы)</p> <p>Родительские собрания по итогам четверти</p>	социальный педагог, Зам.директора по ВР, классные руководители	23.10 24.10
Внутришкольный контроль	<p>Система работы классных руководителей по организации классных часов.</p> <p>Охват учащихся школы в работе кружков и спортивных секций. Меры по сохранению контингента учащихся, занятых в работе школьных кружков и спортивных секций.</p>	Зам.директора по ВР	Октябрь
Работа с документацией	<p>Сверка данных по семьям, обучающимся, стоящим на контроле</p> <p>Формирование банка данных о детях, посещающих детские объединения дополнительного образования</p>	Зам.директора по ВР	Октябрь

Ноябрь

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
-------------	-------------	---------------	-------

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>День народного единства (04.11) 70 лет начала Нюрнбергского процесса Участие военно-патриотического объединения «Русичи» в ВСИ «Зарница» 5-6 кл. День толерантности. Классные часы. (16.11) Акция «Мы разные – и это хорошо!», Радиопередача «Всемирный день толерантности» Урок Мужества «Образование войск воздушно-космической обороны» (27.11) Профилактическая операция «Паспорт» Декада правовых знаний Митинг, посвященный бывшему ученику школы Матюшину А.А, награжденному орденом Мужества, погибшему при исполнении служебного воинского долга в Республике Дагестан. (04.11)</p>	<p>классные руководители 1 -11 классов, Зам.директора по ВР</p>	<p>04.11</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Организация дежурства в классе, школе. День народного единства. Классные часы. Работа с трудными учениками. Индивидуальные беседы с нарушителями дисциплины. Участие в областном слете актива АР ДЮОО «Содружество детей Беломорья» Правовая неделя «В мире прав и обязанностей» Беседа сотрудников ФСБ «Антикоррупция» Выпуск газеты к правовой декаде</p>	<p>Зам.директора по ВР, социальный педагог</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания</p>	<p>День матери. «Самая прекрасная из женщин» Проведение классных часов, посвященных Дню матери 16.11. – Международный день толерантности (терпимости) Всемирный день ребенка. Акция «Помоги центру реабилитации» (20.11)</p>	<p>классные руководители 1 -11 классов, Зам.директора по ВР</p>	<p>21 ноября 16.11</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>Встреча с интересными людьми разных профессий Экскурсии на предприятия города Фотовыставка «Труд наших родителей» Участие в школьных, городских, областных олимпиадах</p>	<p>Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители</p>	
<p>Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Школьный этап «Президентских состязаний» 7-8 классы Участие в городских соревнованиях КЭС-БАСКЕТ Первенство города по баскетболу (16-29.11) Первенство города по флорболу (30.11-04.12.12) Всемирный День отказа от курения (3 четверг ноября) Участие в акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП «Мы за безопасную дорогу»</p>	<p>Учитель физкультуры Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководитель ЮИД</p>	<p>18.11</p>

	Беседы с обучающимися «Гонкий, лед!» Городские соревнования по авиа-ракетомодельному спорту (04.11) Городская выставка-конкурс поделок из природного и бросового материала «Сохраним сказку» Городской конкурс «Право на жизнь» по профилактике наркомании и злоупотребления ПАВ. Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Участие в городском конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку Всероссийский словарный урок (22.11) 100-летие со дня рождения К.Симонова	организаторы	
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей. Агрессия подростков. Коррекция агрессивного поведения.	Руководитель МО	
Работа с родителями	Консультации для родителей по социальным, правовым и психологическим вопросам. Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся.	Зам.директора по ВР, социальный педагог	
Внутришкольный контроль	Система гражданско- патриотического воспитания учащихся школы.	Зам.директора по ВР	
Работа с документацией	Сверка данных по семьям, обучающимся, стоящим на контроле Работа классных руководителей с документами: дневниками учащихся, личными делами, классными журналами Результаты проведения правовой недели	Социальный педгог, зам.директора по ВР	

Декабрь «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Урок Мужества. «День ракетных войск стратегического назначения» (17.12) Проведение Международного дня борьбы с коррупцией (09.12) 12-декабря – День Конституции РФ. Радиопередача ко дню рождения Матюшина А.А, бывшего ученика школы, награжденного орденом Мужества, погибшего при исполнении служебного воинского долга в Республике Дагестан. (14.12.1986)	Классные руководители, шефы	
Воспитание социаль-	Организация дежурства в классе, школе.	Члены совета	

ной ответственности и компетентности	Рейд по выявлению опоздавших и пропустивших без уважительной причины Международный день борьбы с коррупцией. (09.12) Классные часы: «Моё «Я» в социальной группе», «Культура и субкультура. Где ты?», «Мои межличностные отношения», «Человек, на которого можно положиться. Можно ли на меня положиться?» Участие в декаде инвалидов	старшеклас-ников	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	Зам.директора по ВР, организаторы	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Классные часы «Трудовые династии», «Все профессии важны» Оформление класса к Новому году. Посещение ярмарки профессий в п.Плесецк. Всероссийская акция «Час кода». Уроки информатики.	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Международный день борьбы со СПИДом (01.12) Школьный этап «Президентских состязаний» 9-10 классы Участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия (16 -18.12) Организация зимних каникул. Инструктаж по ПДД и ОБЖ. Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	Руководитель МО физ.культ., организаторы Зам.директора по ВР, организаторы	01.12
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Подготовка и проведение новогодних праздников; Выпуск новогодних газет; 250 лет со дня рождения Н.М. Кармзина 1(12).12.1766	Зам.директора по ВР, организаторы	
Работа с классными руководителями	Анализ воспитательной работы за полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в новогодних утренниках; Привлечение родителей к организации отдыха на зимних каникулах; Общешкольные родительские собрания 6 классы «Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться» 9-11 классы «Права детей - обязанности родителей»	Зам.директора по ВР, классные руководители	

	Классные родительские собрания		
Внутришкольный контроль	Посещение уроков с целью наблюдения за работой на уроке учащихся «группы риска» (справка); Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования (занятость учащихся во внеурочное время, охват дополнительными образовательными услугами) Диагностика в работе классного руководителя. Роль классных руководителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Уровень воспитанности учащихся.	Зам.директора по ВР	
Работа с документацией	Сверка данных по семьям, обучающимся, стоящим на контроле Статистический отчет 1 – ДО План на зимние каникулы Отчет об обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины Ведение протоколов классных ученических и родительских собраний. Взаимодействие школы с организациями социума по совершенствованию системы общественного управления школой.	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	

Январь

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классные часы по антикоррупционному воспитанию «Подарки и другие способы благодарности» Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)	Зам.директора по ВР, организаторы	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Участие органов школьного самоуправления в работе СМИ Подготовка вечера встреч выпускников Анкета «Наши отношения»	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Областной конкурс «Люди разные – и это хорошо!»	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, под-	Встречи с представителями Мирнинского государственного промышленно-экономического техникума.	ЗД по ВР	

готовка к сознательному выбору профессии.			
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Президентские состязания 10 класс (20-21.01) Беседа с учащимися врача-нарколога. Беседы сотрудников ОВД с обучающимися «Профилактика правонарушений», «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» Участие в акции «Прогноз безопасности»	Учитель физкультуры Зам.директора по ВР, организаторы	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Татьянин день «Встреча выпускников» Городская выставка-конкурс фоторабот и рисунков «Как прекрасен этот мир»	Зам.директора по ВР, организаторы	
Работа с классными руководителями	Корректировка рабочих программ классных руководителей.	Классные руководители	
Работа с родителями	Система работы классного руководителя с семьёй.	Зам.директора по ВР	
Внутришкольный контроль	Посещение классных часов в 5-9 классах с целью ознакомления с системой классных часов, их содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся Занятость учащихся «группы риска» в кружках и спортивных секциях (справка); Затруднения в работе классного руководителя.	Зам.директора по ВР	
Работа с документацией	Динамика правонарушений, совершаемых учащимися школы. Количественный и качественный анализ совершённых правонарушений. Проверка классных журналов с целью выявления пропусков уроков без уважительной причины Организация экскурсий.	Зам.директора по ВР, организаторы	

Февраль «Растим патриотов»

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в митинге, посвященному выводу советских войск из Афганистана . Урок Мужества. «День защитника Отечества» Встреча выпускников военно-учебных заведений с учащимися 11-х классов. Участие военно-патриотического объединения «Русичи» в ВСИ «Зарница» 7-8 классы Посещение городской выставки по техническому творчеству в ДДТ, посвященную 23 февраля	Зам.директора по ВР, организаторы, шефы	

Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Смотр строя и песни Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий Рейд по соблюдению требований к школьной форме. Тренинг «6 способов расположить к себе людей»	Члены совета старшеклассников	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	День св. Валентина Всемирный день спонтанного проявления доброты. «Добротой себя измерь» (17.02)	Зам.директора по ВР, организаторы	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Классные часы «Есть такая профессия - Родину защищать»	Классные руководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Участие во Всероссийской «Лыжне России» Президентские состязания 9 класс (24-25.02) Декада допризывной молодежи. Спартакиада допризывника. Лыжные гонки для обучающихся 9-11 классов Фестиваль национальных игр «Мы разные, но вместе нам интересно» Участие в конкурсе творческих работ по противопожарной безопасности Профилактическая операция «Ночь»	Учителя физкультуры, Вольский А.К.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	«Аты-баты, растут солдаты» - развл. программа для мальчиков	Зам.директора по ВР, организаторы, шефы	
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей «Развитие у детей навыков сотрудничества»	Руководитель МО	
Работа с родителями	Привлечение родителей к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества; Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся.	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Внутришкольный контроль	Уровень воспитанности учащихся в конце года (справка) Состояние классных уголков. Результаты участия школы в городских и областных мероприятиях.	Зам.директора по ВР	
Работа с доку-	Обновление банка данных о семьях	Социальный	

ментацией	Обновление банка данных по дополнительному образованию	педагог Зам директора по ВР	
-----------	--	-----------------------------------	--

Март

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Урок Мужества. «День памяти. Катастрофа на космодроме Плесецк» (18.03.1980) Участие в митинге у мемориала «Вечный огонь», посвященном воинам, погибшим при испытании ракетно-космической техники. ВСИ «Зарница» 9-10 классы Интернет урок «Имею право знать!» Городской конкурс творческих работ «Богатырская наша слава»	Зам.директора по ВР, организаторы, шефы, Хропаль А.В.	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Подготовка и проведение концерта к женскому дню – 8 Марта Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» Классный час «Бесконфликтное общение».	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Городская детская проектно-исследовательская конференция «Ступени творчества»	Учителя - предметники	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Классные часы «Профессия моей мамы» Заочное знакомство с учебными заведениями области, страны	Классные руководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Участие в экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» Участие в акции «Спаси дерево» Первенство города по лыжным гонкам Президентские состязания 8 класс (09-10.03) 7 класс (23-24.03), Первенство города по настольному теннису Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» Городской конкурс сочинений «Телефон доверия» Беседы с обучающимися «Внимание, тонкий лед!»	Зам.директора по ВР, организаторы Учителя физкультуры	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ э-	Международный женский день. Праздничный концерт Прощание с «Азбукой»	Зам.директора по ВР, организаторы	

тетической культуры			
Работа с классными руководителями	Эффективность работы классных руководителей.	Зам.директора по ВР	
Работа с родителями	Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования). Новые формы взаимодействия школы с семьей.	Социальный педагог Зам.директора по ВР	
Внутришкольный контроль	Диагностика уровня семейного воспитания (справка); Ведение классными руководителями личных дел и классных журналов. Результаты работы кружков и спортивных секций (городской и областной выход». Перспективы развития системы дополнительного образования в общеобразовательной школе.	Зам.директора по ВР	
Работа с документацией	Уточнение числа семей, состоящих на городском межведомственном учете Отчет об обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	Социальный педагог Зам.директора по ВР	

Апрель. Космическая гавань России

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Урок Мужества. «День Космонавтики». 55 лет со дня первого полета человека в космос Участие военно-патриотического объединения «Русичи» в ВСИ «Зарница» 9-10 классы Встреча командования 2 ЦИП КС с выпускниками, поступающими в военно-учебные заведения. Конкурс поздравительных открыток для ветеранов Вов (1-4 классы) Викторина для 4-х классов «Космодром»	Зам.директора по ВР, организаторы, шефы	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Подготовка и проведение праздничных мероприятий к Дню Победы Организация летнего отдыха и трудоустройства учащихся. Решение ситуационных задач по теме "Этикет и общение. Как создать о себе впечатление".	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Посещение кинотеатра, обсуждение просмотренного.	Зам.директора по ВР, организаторы, фельшер	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к	Встречи с сотрудниками вузов Архангельской области, страны. Организация экскурсий на предприятия города. Участие в субботниках.	Зам.директора по ВР, организаторы, классные ру-	

сознательному выбору профессии.		ководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Участие в городской экологической игре «Птицы – наши друзья» День Земли (22). Геопортрет Земли. Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории Всемирный день Здоровья. (7) . Неделя здоровья. Президентские состязания 6 класс (13-14.04), 5 класс (20-21.04) Кубок города по баскетболу Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток – 2015» Участие обучающихся начальной школы в показательных выступлениях и практических занятиях сотрудников Мирнинской ПАСС. Участие в школьном конкурсе «Безопасность везде и всегда!» Участие в межведомственной профилактической операции «Единая неделя профилактики» Организация и проведение конкурса сочинений, рисунков «Телефон доверия».	Зам.директора по ВР, организаторы Францева В.В. Учителя физкультуры	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Конкурс чтецов «Салют, Победа!»	Организаторы	
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей. Взаимодействие классных руководителей с социумом в рамках профориентационной работе.	Руководитель МО	
Работа с родителями	Сотрудничество с родительскими комитетами по вопросам подготовки и проведения выпускных вечеров.	Зам.директора по ВР	
Внутришкольный контроль	Уровень воспитанности учащихся в конце года (справка) Состояние классных уголков. Результаты участия школы в городских и областных мероприятиях.	Зам.директора по ВР	
Работа с документацией	Сверка данных по стоящим на контроле Уточнение числа обучающихся, семей, стоящих на городском межведомственном контроле	Социальный педагог	

Май

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День весны и труда. Урок Мужества. «День Победы». Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто». Уроки Мужества.	Зам.директора по ВР, организаторы, Вольский А.К.	

	Поздравление ветеранов ВОВ Участие в праздничном параде. Учебно-полевые сборы (шефы) Участие в вахте памяти.		
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Организация дежурства в классе, школе. Подведение итогов работы Совета старшеклассников за год. Перспективы на новый учебный год.	Члены совета старшеклассников	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Поздравление ветеранов ВОВ Международный день семьи.	Зам.директора по ВР, организаторы	15.05
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Оказание помощи несовершеннолетним группы риска в трудоустройстве на летний период Встречи выпускников, поступающих в высшие военные учебные заведения, с командованием в/ч 75117 Портфолио обучающегося. Достижения года.	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории Участие в акции «Чистый обелиск», «Сделаем город чище» Майская эстафета. (9-11 кл) Легкоатлетическое четырехборье 7-8 классы Участие в городской акции «Курить не модно!» Всероссийское профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы» Участие в городской игре «Юный пожарный» Беседы по классам «Безопасные каникулы», «Водоем!», «Осторожно, насекомые!», «Правила дорожные – правила надежные». Всемирный день без табака. (31) «Дело – табак!» Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток-2015»	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	День Победы День славянской письменности и культуры (24.05) Выпускной в 4 классах Праздник «Последнего звонка» в 11 классах	Зам.директора по ВР, организаторы	
Работа с классными руководителями	Анализ воспитательной работы за год Сбор сведений о летнем отдыхе детей.	Зам.директора по ВР	
Работа с родителями	Работа с родителями выпускников по проведению "Последнего звонка", "Выпускного вечера". Анализ работы классных руководителей за год. Прием заявлений в пришкольный лагерь Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся.	Зам.директора по ВР, организаторы	
Внутришкольный	Индивидуальное трудоустройство детей из социально	Социальный	

контроль	незащищённых семей и учащихся «группы риска»	педагог	
Работа с документацией	Отчет об обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины Отчеты работы предметных кружков. Анализ работы Совета старшеклассников Анализ работы МО классных руководителей. Итоги воспитательной работы за учебный год. Итоги работы службы социального педагога, психолога, общественных инспекторов по охране прав детства за год.	Зам.директора по ВР	

Июнь

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Международный день защиты детей День независимости России Фотовыставка «Моя малая Родина»	Зам.директора по ВР, директор ДОЛ	
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Я в мире правил и законов	Педагог-организатор ДОЛ	
Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания	Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов учащимся 9 классов Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов учащимся 11 классов.	Зам.директора по ВР, организаторы, классные руководители	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Педагог-организатор ДОЛ	
Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Организация спортивно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере «Радуга» Участие в городской спартакиаде среди ДОЛ Организация досуга и занятости несовершеннолетних, состоящих на межведомственном профилактическом учете Путешествие в страну Светофория (ДОЛ) Участие обучающихся в XXI региональных соревнованиях «Школа безопасности» (класс «Юный спасатель») Проведение минуток безопасности в детском лагере.	Зам.директора по ВР, директор ДОЛ	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетиче-	Участие в городских мероприятиях к Международному дню защиты детей.	Зам.директора по ВР	

ской культуры			
Работа с классными руководителями	Решение организационных вопросов, связанных с проведением выпускных вечеров.	Зам.директора по ВР Классные руководители	
Работа с родителями	Работа с родителями 9, 11 - классников по организации и проведению Выпускных вечеров Совместное патрулирование города сотрудниками ОВД и родителями обучающихся.	Зам.директора по ВР	
Работа с документацией	Анализ воспитательной работы за год. Анализ правонарушений несовершеннолетних за 1 полугодие. Отчет 1 ДО	Зам.директора по ВР	

IV. Просветительская работа с родителями.

Реализация программы невозможна без тесного взаимодействия с семьей учащегося. Важную роль здесь играет просветительская работа с родителями, которая может быть реализована в различных формах. И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями учеников ставят одну общую цель - сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Одна из традиционных форм взаимодействия с родителями - родительское собрание. Здесь у родителей есть возможность непосредственно общаться с классным руководителем и педагогами школы, задавать волнующие вопросы, совместно искать пути решения возникающих проблем.

Родительские собрания: виды, тематика и формы проведения

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет школы. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **Родительские чтения** - очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по интересующему вопросу и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения будут организованы следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.
- **Родительские вечера** - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера будут проводиться в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер - это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволят не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

- **Родительский тренинг** - это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг будет проводиться психологом школы, который даст возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.
- **Родительские ринги** - одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.
- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- **презентации семейного опыта**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом учебном коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;
- **деловые и ролевые игры** дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребенком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребенком и окружающими;
- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом**;
- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;

- **Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
 - его увлечения, интересы;
 - предпочтения в общении в семье;
 - поведенческие реакции;
 - особенности характера;
 - мотивации учения;
 - моральные ценности семьи.
- **Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

IV. Организация взаимодействия МКОУ СОШ № 4 с социумом.



V. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап I. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками.	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик -

		семицветик"
Сформированность физического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств 	
Результативность работы ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. 	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в городских и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Игра «Фантастический выбор»</p> <p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельно-</p>

		<p>стью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудо-

Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учебе. 3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах творчества. 5. Самоопределение после окончания школы. 	<p>устройства выпускников</p> <p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>
---	--	---

VI. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (само-сознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их лич-

ностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и про- 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, до-

<p>изведений литературы и искусства,</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>стоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</p> <p>знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</p> <p>способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	