

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»  
ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4  
М.В. Иванова  
«15» мая 2024 г.

# Программа летнего оздоровительного лагеря "РАДУГА"



## "На летнем экспрессе по Сказочной стране"

## Содержание

№	Название раздела	Стр.
I.	Пояснительная записка	3-7
1.	Введение	3
2.	Актуальность	3
3.	Цель и задачи	4
4.	Принципы организации и содержания деятельности	7
II.	Содержание программы	8-12
1.	Направления деятельности	8
2.	Методы работы	8
3.	Формы работы	8
4.	Основная идея	8
III.	Механизм реализации программы	13-15
1.	Участники программы	13
2.	Этапы реализации программы	13
3.	Применяемые технологии	14
4.	Режим и распорядок работы	15
IV.	Условия реализации программы	16-17
1.	Нормативно-правовой аспект деятельности	16
2.	Методические ресурсы	16
3.	Кадровые ресурсы	17
4.	Материально-техническое обеспечение программы	17
5.	Социальное партнёрство	17
V.	Механизмы отслеживания результативности программы	18
VI.	Планируемый результат	19
VII.	Календарно- тематическое планирование	21-26
VIII.	Литература	27

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летний отдых – это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

## Актуальность

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами».

В.Сухомлинский

Реальность такова, что система образования является главным организатором отдыха и оздоровления детей. Поэтому работа летнего школьного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

С наступлением летних каникул перед родителями, бабушками и дедушками встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей.

Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут повысить свою социальную активность, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «На летнем экспрессе по сказочной стране» по страницам сказок и мультфильмов. Сюжетно -

ролевая игра как форма жизнедеятельности даст большие возможности для формирования позитивной направленности личности каждого ребёнка. Типажи героев сказок и мультфильмов, как нельзя лучше научат и воспитают ребят. Примеры поведения не только положительных, но и отрицательных героев русских сказок помогут смоделировать необходимые поучительные ситуации. Познакомят школьников с русскими традициями.

Если уж нам, взрослым, хочется верить в чудо и доставляет удовольствие знакомиться с новыми сказками и мультфильмами, то, что же говорить о детях!

Во-первых, сказка более других произведений фольклора известна детям. Жизнеутверждающая идея сказок, их оптимизм, вызывают у детей ответные чувства. Удивительное сочетание правды и вымысла особенно нравится детям.

Во-вторых, сказка является одной из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности к творчеству. Творческая личность легче создает свой индивидуальный стиль деятельности, более способна к совершенствованию.

В-третьих, сказочный мир, наполненный чудесами, тайнами и волшебством, всегда привлекает детей. Перевоплощаясь в сказочных героев, в принцев, принцесс, в колдунов, фей, в птиц и животных, дети с гораздо большим энтузиазмом и удовольствием выполняют задания, чем, будучи просто Машей, Петей, Галей и т. д.

Через сказки ребенок получает знания о мире, о взаимоотношениях людей, о проблемах и препятствиях, возникающих у человека в жизни. Через сказки ребенок учится преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра, любви и справедливости.

Таким образом, данная программа направлена на то, чтобы с помощью игры и сказки сделать отдых детей незабываемым, творческим, развивающим и оздоровительным. Тематика определяется возрастосообразностью и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Мероприятия, различные по форме и содержанию, в творческой наглядной форме дают возможность детям окунуться в волшебный мир путешествия.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** организация интересного и увлекательного досуга и оздоровление обучающихся школы в летний период, создание условий для самоопределения, самореализации и профориентация личности.

#### **Задачи программы:**

- создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка, его

способностей к творчеству через удовлетворение потребностей в свободном выборе интересной для него деятельности;

- развить организаторские навыки детей путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере;
- создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, содружества;
- создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества через расширение представлений об истории малой Родины, России;
- формирование моральных качеств, черт характера, навыков межличностного общения;
- совершенствование знаний, умений и навыков по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

### **Профильный отряд ЮИД**

Отряд ЮИД создается в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей активной позиции в проведении работы по ПДДТТ и БДД.

**Цель отряда:** создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **Задачи отряда:**

- сформировать у детей потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику

### **Профильный отряд «Орлята России»**

Активность младших школьников не знает границ и это прекрасно. Есть возможность направить энергию в нужное русло. В этом помогает программа «Орлята России»!

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной

страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

**Цель:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Профильный отряд «Эколята».**

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

**Цель:** создать оптимальные условия для расширения знаний детей об окружающей природе, формирования бережного отношения к ней, оздоровления, творческого развития и физического совершенствования ребят.

**Задачи:**

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов, выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и вовлечение участников экологической смены в природоохранную деятельность через разработку экологических мини-проектов;
- формирование у воспитанников активного и ответственного отношения к окружающей среде, приобщение к природоохранной деятельности;

- включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
- способствовать формированию у детей представлений о социальной значимости отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии;
- организация системы оздоровительных мероприятий, привитие и укрепление навыков здорового и безопасного образа жизни.

### **Принципы организации и содержания деятельности**

**1.** Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).

**2.** Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);
- формы участия в оздоравливающих программах.

**3.** Принцип социальной активности через включение детей в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

**4.** Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Направления деятельности**

- спортивно-оздоровительное;
- содержательно-досуговое;
- нравственное;
- гражданско-патриотическое.

### **Методы работы**

- Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций).
- Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников (поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
- Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников (требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий).
- Методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение).
- Методы контроля и самоконтроля (педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций).

### **Формы работы**

- праздники;
- конкурсные программы;
- концертные программы;
- спортивно-игровые программы;
- творческие мастерские;
- выставки творческих работ;
- театр-экспромт;
- конкурсы;
- викторины;
- танцевальная зарядка;
- экскурсия;
- походы;
- КТД и др.

### **Основная идея**

Реализация цели и задач состоит в организации сюжетно-ролевой игры «Путешествие на летнем экспрессе по Сказочной стране».



Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые, администрация. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней. Ежедневный сбор детей обыгрывается как прибытие на вокзал, посадку на поезд и отбытие летнего экспресса с целью встречи со сказочными героями. Дежурный по вокзалу объявляет маршрут движения поезда.

С целью стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения законов путешествия действует система поощрений и взысканий. За победу в мероприятиях отряды получают волшебные разноцветные ключи. За нарушение законов отряд получает чёрный ключ. В отрядах «пассажиров» также награждают, но уже мини-ключами. Все мероприятия связаны со сказочной тематикой.

### **Словарь смены:**

Каждый отряд - это один из вагонов летнего экспресса.

Начальник вокзала (он же машинист экспресса) – начальник лагерной смены.

Проводники – вожатые и воспитатели.

Дежурный по вокзалу- педагог -организатор

Пассажиры – дети.

Каждый пассажир должен соблюдать Законы и Заповеди.

### **Закон доброго отношения:**

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!

«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

### **Закон бережного отношения:**

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,

Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

### **Закон коллектива:**

Один за всех, все за одного!

Правило это известно давно!

### **Закон ОО:**

Вовремя ты быть изволь,

Соблюдай закон «Ноль-ноль»!

Закон нужно выполнять,

Нельзя друзей заставить ждать.

### **Закон правой руки:**

В нашем лагере закон для всех един:  
Все молчат, когда говорит один.

### **Закон творчества:**

Этот закон ясен должен быть всем:  
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

### **Закон зелени:**

Прекрасен Природы зеленый наряд,  
Деревья не трогай, цветам будь, как брат.

### **Закон территории:**

Здесь хозяин ты и житель,  
За оградой – нарушитель.

### **Закон порядка и чистоты:**

Содержи в порядке быт,  
И к успеху путь открыт!

## **Профильный отряд ЮИД.**

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение детей, которые помогают лагерю в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди воспитанников лагеря.

Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди воспитанников ДОЛ и вместе с ними.

Деятельность отряда ЮИД можно определить тремя девизами:

- Изучи ПДД сам!
- Научи ПДД своих сверстников!
- Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего – знатоком Правил дорожного движения.

### Что мы делаем?

- Выпускаем стенгазеты, информационные вестники, листовки, видеоролики по безопасности дорожного движения.

- Организовываем агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, минутки безопасности для малышей, ставим инсценировки. Участвуем в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

#### Юный инспектор движения:

- изучает и соблюдает Правила дорожного движения;
- пропагандирует среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активно участвует в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения.

#### **Профильный отряд «Орлята России»**

Ребята из профильного отряда «Орлята России» знакомятся:

- с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- пропагандируют положительное отношение детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Ребята принимают участие в лагерной игре, участвуют во всех мероприятиях, проводят свои занятия.

#### **Профильный отряд «Эколята».**

Ребята из профильного отряда «Эколята» знакомятся:

- с правилами поведения в природе;
- знакомство с окрестными экосистемами;
- охрана окружающей среды.
- пропагандируют положительное отношение детского коллектива к природе.

Ребята принимают участие в лагерной игре, участвуют во всех мероприятиях, проводят свои занятия.

В лагере приоритетным является совместная работа воспитателей и детей «на равных». Вместе с ребятами воспитатели придумывают, готовят, проводят отрядные и общелагерные мероприятия.

Сотрудничество взрослых и детей обеспечивает наличие принятых как педагогами, так и детьми определенных правил (норм) отношений, делегированием подростками реальных управленческих решений, созданием обстановки взаимной ответственности и взаимного доверия. Это не исключает взаимной требовательности, предъявляемой членами педагогического и детского коллектива друг другу.

Ребята, сотрудничая со сказочниками (воспитателями), учатся самостоятельно принимать решения, соответствовать социальным требованиям среды, переключаться (рефлексировать). В зависимости от ситуации, дети познают правила общения и приобретают новый социальный опыт.

Для всех участников игры навсегда главным сокровищем останутся: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерские и организаторские способности и доброта. В ходе игры ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Участники программы**

Основными участниками программы являются педагогический коллектив, обучающиеся и родители.

Основной контингент – обучающиеся 6,5– 17 лет.

### **Этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап (май)**

Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия летнего пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- разработка необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- отбор кадров для работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере;
- издание приказа по школе о проведении пришкольного летнего лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря.

#### **Организационный этап (конец мая, 2-3 дня)**

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов;
- знакомство с территорией лагеря, правилами внутреннего распорядка, инструктажи по технике безопасности;
- выявление творческого потенциала детей, выборы в органы самоуправления;
- подготовка к открытию лагеря;
- медицинское обследование детей;
- работа по адаптации детей к новым условиям (снятие психологического кризиса первых дней).

#### **Основной этап (июнь)**

Основной деятельностью этого этапа является реализация идеи смены.

- торжественное открытие смены лагеря;
- проведение мероприятий по плану;
- ежедневное включение в различные формы игровой, трудовой, спортивной, оздоровительной, культмассовой деятельности участников смены лагеря;
- методическая и организационная работа с персоналом лагеря;
- выявление интересов, способностей участников смены лагеря.

## **Реализуется в три ступени:**

Ступень первая- основная роль отводится знакомству, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, ознакомлению с программой. Этот период длится 1-3 дня и заканчивается мероприятием, символизирующим начало «путешествия».

Ступень вторая- занимает большую часть времени. Основным механизмом реализации деятельности лагеря являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Ступень третья - изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие – закрытие смены, возвращение «домой» из «туристического путешествия».

## **Заключительный этап (июнь)**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности;
- обобщение опыта.

Образовательный компонент программы реализуется по методикам, разработанным специально для применения в условиях временного детского коллектива, в основе которых лежит проектная деятельность, эксперимент, игра и командное выполнение поставленных задач.

## **Применяемые технологии**

**развития личности:** направлена на жизненное самоопределение детей, активный поиск себя, становление мировоззрения, выработку уверенности в себе, умение брать на себя ответственность за принимаемые решения. Особое внимание уделяется самопознанию, эмоциональной компетентности, выработке навыков саморегуляции, развитию волевой сферы;

**социального проектирования:** направлена на привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению социально значимых проблем силами обучающихся; выработку навыков анализа окружающей действительности, определения проблемного поля постановки целей и задач,

поиска ресурсов для обеспечения проекта, организации его практической реализации;

**формирования правового и гражданского сознания:** направлена на повышение уровня правовых знаний у детей, уровня правосознания и нравственности, формирование гражданской идентичности, чувства осмысленной гражданской солидарности и сопричастности к жизни страны, воспитание патриотизма и любви к Родине. Включает игровые формы, позволяющие получить опыт практического построения демократических отношений внутри коллектива, как модели открытого гражданского общества, получить опыт демократического поведения. Предусматривает правовое просвещение (вопросы конституционного, гражданского, административного, уголовного законодательства Российской Федерации).

### **Режим и распорядок работы**

Летний оздоровительный лагерь работает в одну смену: июнь, 18 рабочих дней. Время работы с 9<sup>00</sup> до 15<sup>00</sup> часов ежедневно с понедельника по пятницу.

#### **Режим дня:**

9.00- 9.15	Сбор детей, зарядка
9.15-9.30	Отрядные дела
9.30-10.00	Завтрак
10.10-10.25	Линейка
10.30-13.00	Отрядные дела, мероприятия по плану, спорт
13.00-13.10	Подготовка к обеду
13.15-13.40	Обед
13.40-14.30	Отрядные дела, мероприятия по плану, спорт
14.30-14.45	Вечерняя линейка
14.55-15.00	Инструктаж по ПДД, Уход детей домой

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Нормативно-правовой аспект деятельности**

Программа разработана с учётом следующих нормативно - правовых документов:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей")
2. Приложение 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 N МД-463/06.
3. Устав МКОУ СОШ №4.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Распоряжения МУ «Управления образования и социальной сферы», приказы школы.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Правила регистрации при поступлении и выбытии.
14. Акт приёма лагеря.
15. План работы.

### **Методические ресурсы**

Методическое обеспечение программы включает:

- наличие программы лагеря,
- наличие плана,
- должностные инструкции всех участников процесса,
- проведение установочного семинара для всех работающих в лагерной смене,
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.



## **Кадровые ресурсы**

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:

- Начальник лагеря (обеспечивает функционирование лагеря).
- Педагог - организатор (обеспечивает досуговые мероприятия).
- Спортивный работник (обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу).
- Воспитатели (организуют работу отрядов)
- Вожатые (помощники воспитателей).

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

- игровые комнаты – классные кабинеты, которые оснащены персональными компьютерами или ноутбуками с выходом в Интернет, МФУ, акустическими колонками, мультимедийными проекторами и экранами;
- актовый зал для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;
- два спортивных зала;
- спортивная зона на территории школы;
- медицинский кабинет;
- школьная столовая;
- зал хореографии;
- школьная библиотека;
- спортивный инвентарь.

## **Социальное партнёрство**

- Муниципальное казенное учреждение «Централизованная библиотечная система Мирного» Библиотека семейного чтения.
- Муниципальное унитарное предприятие муниципального образования «Мирный» «Культурно-развлекательный центр «Планета».
- Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества.
- ГИБДД.
- Мирнинский гарнизонный дом офицеров 1 ГИК МО РФ.
- Отдел ГПН ФГКУ «Специальное управление ФПС № 18 МЧС России».

## **МЕХАНИЗМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

В начале и конце смены медицинский работник фиксирует антропометрические данные детей, что позволит отследить динамику физического развития детей.

В течение всего сезона воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

### **Диагностика**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: -анкетирование; -беседы в отрядах; -планёрки администрации лагеря, воспитателей, вожатых.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

- Ценностное отношение к своему народу, культурному наследию;
- Умение вести дискуссию и достигать взаимопонимания;
- Умение выполнять правила поведения;
- Умение работать в группе;
- Умение сочетать личные и общественные интересы;
- Умение преодолевать конфликты в общении;
- Умение дружить;
- Осознание здорового образа жизни;
- Умение ценить окружающую среду;
- Опыт применения знаний в труде;
- Умение планировать трудовую деятельность;
- Способность видеть и ценить прекрасное;
- Умение выражать себя в творчестве.

### **Профильный отряд ЮИД**

- Повышение уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, правил дорожного движения;
- Сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием;
- Воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков;
- Сокращение правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

### **Профильный отряд «Орлята России»**

Ожидаемыми результатами являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся, в том числе:

- активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности;
- принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему Отечеству;
- получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы;
- развитие метапредметных компетенций;
- раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.

### **Профильный отряд «Эколята»**

- обогащение личного опыта детей по взаимодействию с окружающим миром;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- бережное отношение к природному и культурному наследию родного края;

- умение выполнять исследовательскую деятельность по изучению экологических проблем;

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребенка.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, поездок, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**29 мая, среда. День первый. И снова, здравствуйте!**

1. Зарядка.
2. Отрядная эстафета знакомств.
- 3.. Минутка здоровья «Чистота- залог здоровья».
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Спортивные занятия. Подвижные игры.
7. Обед.
8. Сказочное путешествие по станциям
9. Подготовка к открытию лагеря.
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой

**30 мая, четверг. День второй. Подготовка к путешествию. Изучаем правила безопасного передвижения**

1. Зарядка.
2. Отрядные дела.
3. Минутка безопасности «Встреча на дороге»(ПДД)
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Спортивные занятия. Трудовой десант.
7. «Бой загрязнению пластиком»
8. Игра «За покупками в сказочный лес» (финансовая грамотность)
9. Обед.
10. Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»
11. Подготовка к открытию. Анкетирование.
12. Линейка.
13. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**31 мая, пятница. День третий. Цветик-семицветик**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Выставка обычных цветов из необычных материалов
7. Спортивные мероприятия.
8. Обед.

9. Игра «Цветик- семицветик»
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**4 июня, вторник. День четвёртый. Открываем в сказку дверь.**

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах».
3. *Уроки нравственности. Сострадание.*
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Отправляемся в Путешествие по Сказочной стране (открытие лагеря «Радуга»)
7. Спортивные игры.
8. Обед.
9. Конкурс на самый- самый отряд.
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**5 июня, среда. День пятый. Путешествие по Лукоморью.  
(6 июня – День рождения А.С. Пушкина -225 лет)**

- 1.Зарядка.
2. Отрядные дела.
- 3.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».
4. Минутка безопасности «Правила поведения на водоёмах»
5. Завтрак.
5. Час молчания (Чтение/ слушание сказок Пушкина// просмотр видео)
6. Обед.
7. Игра по станциям «В гостях у Золотой рыбки» (про воду)
8. Линейка.
9. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**7 июня, пятница. День шестой. Фильм. Фильм. Фильм.**

- 1.Зарядка.
2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Поход в к/т «Планета»
7. Обед.
8. Конкурс для воспитателей «Коллеги Мэри Поппинс»
9. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**10 июня, понедельник. День седьмой. Добры молодцы и красны девицы**

1. Зарядка.
2. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика правонарушений).
3. Завтрак.
4. Линейка.
5. Игры Василисы Премудрой
6. Покажем удаль молодецкую! (лагерная спартакиада)
7. Обед.
8. Конкурс красных девиц и добрых молодцев.
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**11 июня, вторник. День седьмой. Здесь русский дух, здесь Русью пахнет  
(12 июня – День России)**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки».
3. *Уроки нравственности. Терпимость.*
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Презентация плакатов «Семь чудес Архангельской области»
7. Игра-квест «Мой Мирный»
8. Обед.
9. Рисуем на асфальте «Россия- любимая моя!» //Игра «В дружбе наша сила...»
11. Линейка
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**13 июня, четверг. День девятый. В гостях у Бременских музыкантов**

1. Зарядка.
2. Минутка безопасности «Терроризм».
3. Завтрак.
5. Линейка.
6. Спортивные занятия. Отрядные дела.
7. Игра «Сказочная музыка»
8. Обед.
9. Конкурс инсценированной песни «Смех и радость мы приносим людям»
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**14 июня, пятница. День десятый. Приглашает Незнайка»**

1. Зарядка.

2. Урок безопасности «Осторожно, водоём!»
3. Завтрак.
4. Линейка. Презентация сказочных головных уборов.
5. Спортивные занятия
6. Обед.
7. Игра «Приключения Незнайки и его друзей»
8. Линейка.
9. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**17 июня, понедельник. День одиннадцатый. Айболит и Пилюлькины спешат на помощь (17 июня – День медицинского работника)**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Зелёная аптечка».
3. *Уроки нравственности. Что такое добро и зло.*
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Выставка приложений «Мы за здоровый образ жизни»
7. Спортивные занятия.
9. Обед.
10. Игра «Секреты здоровья»
11. Линейка.
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**18 июня, вторник. День двенадцатый. Приключения Буратино (городская спартакиада)**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья. Операция «Чистые руки».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Выставка рисунков «Весёлые герои»
7. «Как распорядиться личными доходами, или приключения Буратино» (финансовая грамотность)
8. Обед.
9. В театре Буратино (конкурс шумовых оркестров)
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**19 июня, среда. День тринадцатый. Иванушки Durnational**

1. Зарядка.



2. Минутка здоровья «Первая помощь при порезах».
3. Завтрак.
4. Линейка.
5. Дур-эстафета
6. Отрядные дела. Подготовка к закрытию лагеря.
7. Обед.
8. Линейка. Дефиле в «дурацких» костюмах
9. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**20 июня, четверг. День четырнадцатый. На острове сокровищ.**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Гигиена в доме».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Игра «кладоискатели»
7. Обед.
8. Отрядные дела. Спортивные мероприятия. Подготовка к закрытию лагеря.
9. Линейка.
10. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**21 июня, пятница. День пятнадцатый. День памяти и скорби.**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Что такое солнечный удар и как его избежать».
3. *Уроки нравственности. Патриотизм.*
4. Завтрак.
5. Линейка. Минута молчания.
6. Презентация «Плакаты ВОВ».
7. Беседы с военными
8. Спортивные занятия.
9. Обед.
10. Игра – викторина «И помнит мир спасённый»
11. Линейка.
12. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

**24 июня, понедельник. День шестнадцатый. Волшебный калейдоскоп**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров»
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.

5. Линейка.
6. Выставка поделок «Волшебные предметы»
7. КТД «Играют все!»
8. Обед.
9. Подготовка к закрытию.
10. Линейка
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

### **25 июня, вторник. День семнадцатый. Королевство кривых зеркал**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Что такое закаливание».
3. Урок безопасности «Лесные опасности»
4. Завтрак.
5. Линейка.
6. Парад пародий
8. Обед.
9. Подготовка к закрытию лагеря.
10. Линейка.
11. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

### **26 июня, среда. День восемнадцатый. Сказочный финал**

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Зелёная аптечка».
3. Отрядные дела.
4. Завтрак.
5. Заключительная линейка. Вручение памятных подарков.
6. Праздничный концерт. Закрытие лагеря «Радуга»
7. Обед.
8. Уборка кабинетов.
9. Инструктаж по ПДД. Уход домой.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Ю.Н. Организация детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе: учебное пособие / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 74с.
2. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: учебное пособие / А.П. Гузенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 119с.
3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Владос, 2001. – 62с.
4. Лобачева, С.И. Организация деятельности в летнем лагере / С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007
5. Лосева, И.В. Советы водителю / И.В. Лосева // Педсовет. – 2008. – №3.
6. Сизоненко, И.И. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей / И.И. Сизоненко // Педсовет. – 2007. – №3.
7. Фришман, М.И. Организация конкурсно-игровых программ в детском лагере / М.И. Фришман // Народное образование. - 2007. - №3 – С. 170 - 176.
8. Юриков, А.В. Воспитываемый потенциал в летнем лагере / А.В. Юриков // Народное образование. - 2007. - №3 – С. 75 - 81.
9. Internet ресурсы