

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета № 2 от 3.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
ПРИКАЗОМ от 3 апреля 2023 года № 31/7

ДИРЕКТОР МКОУ СОШ № 4

М.В. ИВАНОВА



Handwritten signature of M.V. Ivanova

ОЗНАКОМЛЕН

И.О. ГЛАВЫ МИРНОГО

Handwritten signature of N.L. Bikus
Н.Л. БИКУС

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 4
ГОРОДА МИРНОГО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА**



Самоанализ деятельности МКОУ СОШ № 4 по итогам 2022 года проведен в соответствии п. 3 ст. 28 и п. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год, т.е. 2022 год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ СОШ № 4, а также аналитическое обоснование планирования работы на основе результатов изучения состояния и направлений развития педагогического процесса.

Самообследование проводится в форме отчета.

Источники самообследования:

- данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;
- мониторинг основных результатов работы школы;
- анализ результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- анализы отчетов руководителей методических объединений, заместителей директора по УВР, ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога;
- статистические документы.

Отчет о результатах самообследования содержит анализ всех образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также показателей деятельности образовательной организации (ОО).

Оглавление

	Страница
<i>Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации</i>	5
<i>Раздел 2. Система управления образовательной организацией</i>	6
2.1. Структура ОО и система управления	6
2.2. Организационная структура учреждения	7
2.3. Модель организационной структуры методической службы	8
<i>Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса</i>	9
3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура	9
3.2. Анализ образовательной программы	10
3.3. Режим образовательной деятельности	45
3.4. Воспитательная работа	48
<i>Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	52
4.1. Образовательные результаты	53
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	54
4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников	58
4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призёрами различных предметных конкурсных форм (учебно-практические конференции, турниры, олимпиады, соревнования) различных уровней	59
<i>Раздел 5. Востребованность выпускников</i>	68
5.1. Определение выпускников	68
5.2. Анализ профориентационной работы	70
<i>Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования</i>	73
6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных программ НОО, ООО, СОО	74
6.2. Результаты обучения по предметам в 2021-2022 учебном году	87
6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР	88
<i>Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательной организации</i>	107
7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами	107
7.2. Аттестация педагогических работников	108
7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров	110
<i>Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</i>	124
8.1. Обеспеченность образовательными ресурсами	124

8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями	125
8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента	125
<i>Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса</i>	127
9.1. Оборудование и оснащение библиотеки	127
9.2. Характеристика библиотечного фонда	128
<i>Раздел 10. Материально-техническая база образовательной организации</i>	129
<i>Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</i>	133
Общие выводы	135

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное название

муниципальное казённое образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Мирного Архангельской области

1.2. Юридический адрес

164173, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

164173, Архангельская область, г. Мирный, ул. Дзержинского, д. 8

Телефон

(81834) 5-34-44

Факс

(81834) 5-34-44

e-mail

mousosh44@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем ОО является городской округ Архангельской области «Мирный». Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя ОО, является администрация Мирного, ул. Ленина, д. 33, г. Мирный, Архангельская область.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых	Серия 29Л01 №0001406	Дата выдачи 15.11.2016 Срок действия: бессрочно
---	----------------------	--

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о государственной аккредитации 1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование	Серия 29А01 №0000840	Дата выдачи 13.01.2016	Срок окончания 13.01.2028
---	----------------------	---------------------------	------------------------------

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Иванова Мария Владимировна

1.8. Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Федотова Надежда Вадимовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Золотарева Елена Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Юркина Ирина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Зверко Елена Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Соина Наталья Ивановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Махнюкова Дарья Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, городского округа Архангельской области «Мирный» и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ СОШ № 4 города Мирного Иванова Мария Владимировна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Совет школы.

Высший коллегиальный орган управления образовательной организации: Педагогический совет.

Формы самоуправления:

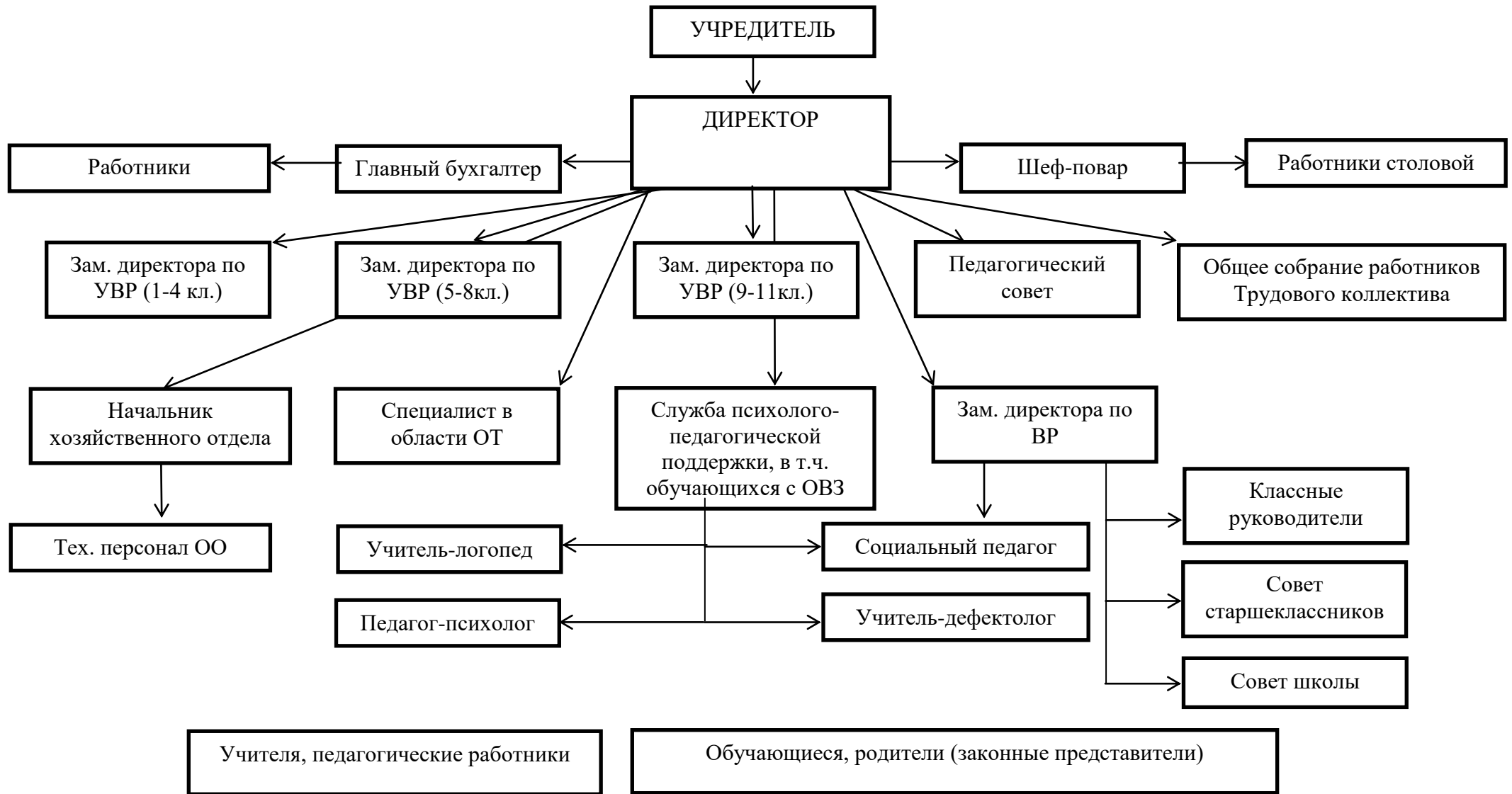
- Педагогический совет
- Методический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МКОУ СОШ № 4.

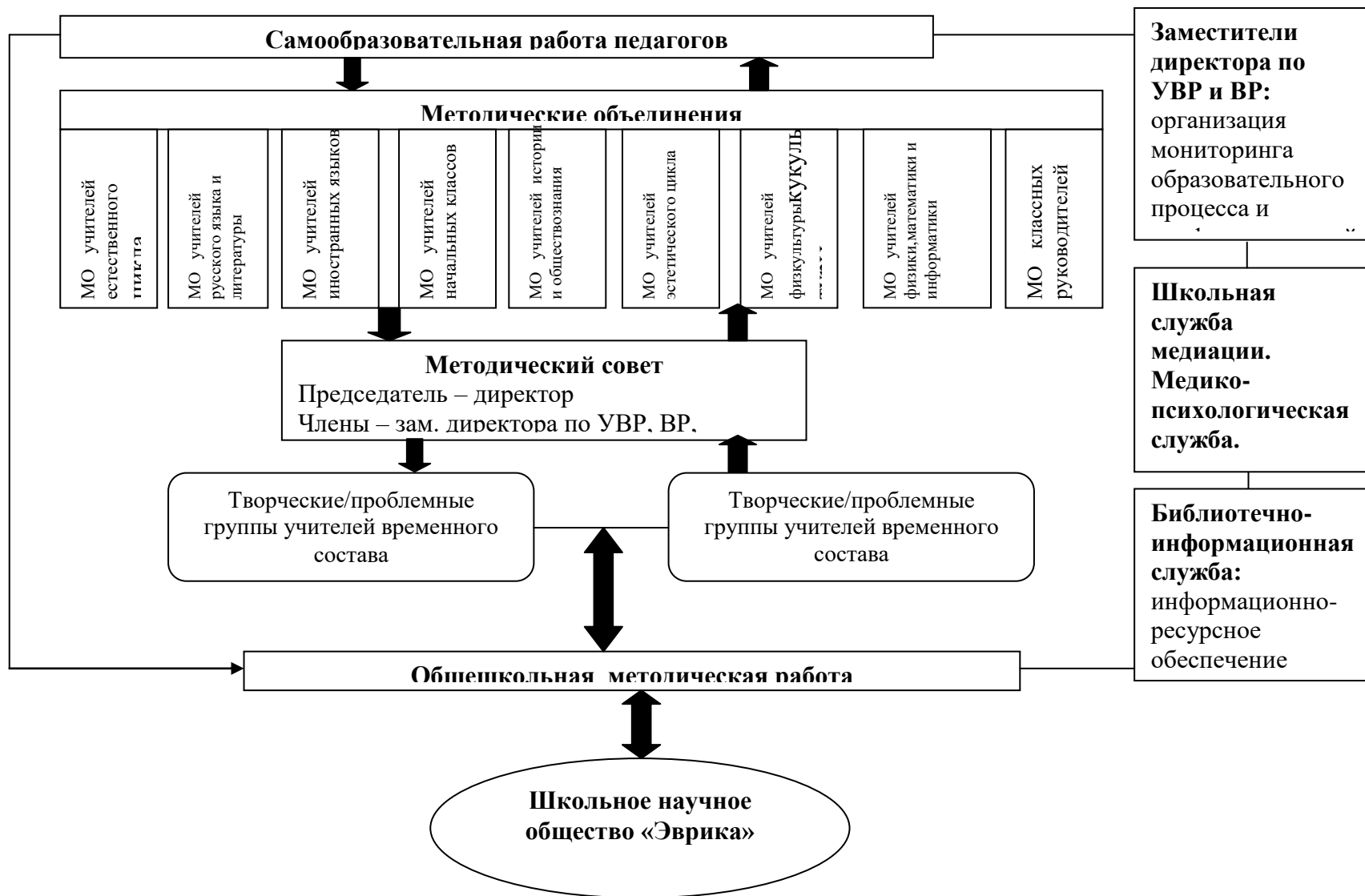
В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя должна быть связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192). Благодаря регистрации на портале <https://trudvsem.ru/> расширились возможности для поиска сотрудников, размещения вакансий, содействия со стороны центра занятости в подборе работников. Назначен ответственный за организацию размещения информации на портале.

С марта 2022 года необходимо вести учет микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Разработан Порядок учета и рассмотрения микроповреждений (микротравм), утвержден приказом от 28.02.2022 г. № 21/3, назначен ответственный за учет и рассмотрение микротравм.

2.2. Организационная структура учреждения



2.3. Модель организационной структуры методической службы



Модель структуры методической службы соответствует типу общеобразовательной школы, находящейся в режиме развития, характеру задач, решаемых педагогическим коллективом, и представлена: Методическим советом, девятью методическими объединениями: учителей русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей иностранного языка, учителей истории и обществоведческих дисциплин, учителей эстетического цикла, учителей физической культуры и ОБЖ, классных руководителей. 100% педагогических работников задействовано в различных формах работы в рамках школьных и городских методических объединений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Образовательная среда. Содержание образовательных программ. Контингент обучающихся и его структура.

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование (НОО)	4 года	17	484	28
Общеобразовательная	основное общее образование (ООО)	5 лет	18	467	26
Общеобразовательная	среднее общее образование (СОО)	2 года	4	108	27
Итого:			38	1059	27

Информация об учебно-методическом комплексе ОО

Год	Обеспеченность учебниками			Морально устаревшие учебники (%)	Физически изношенные учебники (%)
	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования		
2022	100 %	100 %	100 %	нет	нет

Формы обучения в ОО

Класс	Очная форма	Очно-заочная		Семейное образование	Самообразование	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)	Вечерняя			
1	119	1	-	-	-	120
2	117	2	-	-	-	119
3	105	1	-	-	-	106
4	137	2	-	-	-	139
5	108	1	-	-	-	109
6	104	1	-	-	-	105

7	94	1	-	-	-	95
8	78	-	-	-	-	78
9	80	-	-	-	-	80
10	51	-	-	-	-	51
11	56	1	-	-	-	57
Итого	1059	10	-	-	-	1059

Социальный состав обучающихся

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество классов	37	36	37	37	38	37	38	39
Обще количество учащихся	945	960	992	1008	1040	1052	1072	1065
Неполные семьи	254	243	243	209	229	223	191	222
Многодетные семьи	81	76	76	81	81	94	85	89
Опекаемые семьи	10(детей 11)	7	5	5	7 (детей 9)	9 (детей 12)	10 (детей 13)	5(детей7)
Неблагополучные семьи (на учёте)	3	7	8	11	10	12	15	12

Социальный паспорт школы

Категория обучающихся	2016	2017(1п/г)	2017(2п/г)	2018	2019	2020	2021	2022
Всего обучающихся в школе	945	960	992	1008	1040	1052	1071	1065
Дети-инвалиды	12 (1,3%)	10 (1,1%)	7 (0,7%)	9 (0,9 %)	8 (0,7%)	11 (1%)	12 (1 %)	10(1%)
Дети, находящиеся под опекой	11 (1,2%)	7 (0,7%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)	9 (0,8%)	12 (1,1%)	13 (1 %)	7(0,6%)
Многодетные семьи	81 (8,6%)	76 (8%)	76(7,6%)	81 (8 %)	81 (8 %)	94 (9%)	85 (8 %)	89(8%)
Малообеспеченные семьи	18 (1,9%)	16 (1,6%)	22(2,2%)	30 (3%)	13 (1%)	10 (0,9)	15 (1 %)	8(0,7%)
Неполные семьи	254 (27%)	243 (25%)	243 (25%)	209 (21%)	229 (22%)	223 (21%)	191 (19 %)	222(21%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в ОМВД ЗАТО г. Мирный	7 (0,7 %)	9 (0,9%)	5 (0,5%)	7 (0,7)	5 (0,5%)	7 (0,6%)	7 (0,7 %)	4(0,4%)
Обучающиеся, стоящие на профилактическом учёте в МКДН г. Мирный	1 (0,1%)	2 (0,2%)	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, имеющие судимости	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся, стоящие на профилактическом внутришкольном учёте	4 (0,4%)	1 (0,1)	3 (0,3%)	2 (0,2 %)	6 (0,6%)	7 (0,6%)	10 (0,9 %)	6(0,6%)
Семьи, находящиеся в социально- опасном положении	1 (0,1%)	6 (0,6)	1 (0,1%)	1 (0,1 %)	6(0,6%)	7 (0,6%)	9 (0,8 %)	8(0,7%)
Семьи «социального риска»	2 (0,2%)	-	4 (0,4%)	6 (0, 6 %)	4 (0,4%)	5 (0,5%)	5 (0,5 %)	4(0,4%)
Занятость обучающихся внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	626 (66%)	-	680 (68,5%)	751 (75 %)	672 (65%)	589 (57%)	607 (57 %)	594(56%)
Занятость обучающихся группы «риска» внеурочными формами деятельности (кружки, студии, спортивные секции)	6 (46 %)	5 (50%)	5 (63%)	6 (86 %)	5 (83%)	6(85%)	7 (70 %)	5(83%)
Дети школьного возраста, не посещающие школу	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся школы, злостно уклоняющиеся от учёбы	-	1(0,1%)	-	-	-	-	1 (0,1 %)	-
Обучающиеся, отчисленные из школы до достижения ими 15-летнего возраста	-	-	-	-	-	-	-	-
Выявлено случаев насилия над обучающимися со стороны родителей (законных представителей)	-	-	-	-	-	1(1%)	-	-

Анализируя социальный паспорт школы, следует отметить:

1. Увеличение количества неполных семей;
2. Снижение количества малообеспеченных семей; семей, находящихся в социально- опасном положении; обучающихся, стоящих на профилактическом внутришкольном учёте; обучающихся, охваченных внеурочными формами деятельности.

3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов	
Адаптированные образовательные программы	
АООП НОО (вариант 7.1, 8.1,3.3)	В наличии
АОП ООО	В наличии
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ	В наличии
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	В наличии
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
Целевой раздел	В наличии
Содержательный раздел	В наличии
Организационный раздел	В наличии
2. Соответствие содержания ОП для 1-4 классов – ФГОС НОО, для 5-9-х классов – ФГОС ООО, для 10-11 классов ФГОС СОО виду, миссии, целям, особенностям ОО	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО	<p>Миссия ОО состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цель: создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление обучающимся получения качественного общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта. 2. Создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты, продолжение работы по созданию системы обучения по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 3. Оптимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, их успешная самореализация, самоопределение и саморазвитие в соответствии с их потребностями. 4. Продолжение изучения результатов образовательного мониторинга обучающихся по предметам в системе внутришкольного контроля.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики преподавания через внедрение компетентностного и метапредметного подходов в обучении школьников, расширение используемого педагогами арсенала методов и технологий обучения воспитания, построенных на современных деятельностных основаниях, повышение уровня ИКТ - компетенции педагогов. 6. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. 7. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве; 8. Продолжение работы по формированию творческого потенциала обучающегося, развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста способных детей. 9. Систематизация работы по профессиональной ориентации и правовому просвещению обучающихся. 10. Продолжение работы по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формированию системы мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся.
--	---

<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, материалов, материальных и технических средств обучения и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.</p> <p>В МКОУ СОШ № 4 в этом году на уровне основного общего, среднего общего образования формирование УМК осуществлялось на основе Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)</p> <p>На уровне основного общего образования в 2021-2022 году преподавание учебных предметов ведется по государственным программам, прошедшим внешнюю экспертизу и рекомендованным к использованию в образовательном процессе.</p> <table border="1" data-bbox="786 1445 2114 1490"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 1445 866 1490">№</th> <th data-bbox="866 1445 1184 1490">Предмет</th> <th data-bbox="1184 1445 2114 1490">Программа</th> </tr> </thead> </table>	№	Предмет	Программа
№	Предмет	Программа		

1	Русский язык	Программа «Русский язык 5-9 .Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова-М.: Просвещение, 20 1
2	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений «Литература 5-19 класс» под редакцией В.Я. Коровиной - М.: Просвещение, 2014
	Иностранный язык (английский)	Программа по английскому языку «Rainbow English» авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.:Дрофа, 20 1
4	Немецкий (второй) иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык» - М.: Просвещение, 2017 г.
5	Математика 5-6 класс	Примерная программа по математике 5-9 класс-Москва: Просвещение, 2011 Сб. Бурмистровой Т.А. –М.: Просвещение, 2016 Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд-М.: Мнемозина, 2014-2016г.,5-6кл.)
	Алгебра 7-9 класс	Примерная программа по математике 5-9 класс-Москва: Просвещение, 2011 Сб. Бурмистровой Т.А. –М.: Просвещение, 2016 7 класс Алгебра 7 класс», авт. Мордкович А. Г. – М.: Мнемозина, 2021 г. 8-9 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., 7-9 классы:-М. : Просвещение, 2011год
8	Геометрия 7-9	Примерная программа по математике 5-9 класс-Москва: Просвещение, 2011. Рабочая программа «Геометрия 7-9 класс» Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов – М.: Просвещение, 2015
9	Информатика	Программа для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 5-6 класс» М: Бином. Лаборатория знаний, 2013 год
10	Информатика	Программа для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 7-9 класс» М:Бином. Лаборатория знаний, 2013
11	История Всеобщая история. История России	Примерные программы по учебным предметам «История 5-9 классы» - Москва: Просвещение, 2010 г. <u>Авторская программа</u> В.И. Уколова, Л.П. Маринович, А.О. Чубарьян. М.: Просвещение, 2012. <u>Авторская программа</u> А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочие программы М.: Просвещение, 2016.

		«Всеобщая история»
12	ОДНКНР	Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 5 класс/ авт.-сост. М.Т.Студеникин. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).
13	Обществознание	Рабочие программы по обществознанию 5-9 класс. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Предметная линия под редакцией Боголюбова Л.Н.- Москва: Просвещение, 2014
14	Биология	Программа для общеобразовательных учреждений « Биология 5-9 классы под редакцией Д.И. Трайтака – М.: Мнемозина , 2011 год
15	География	Авторская программа по географии 5 -9 классы Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, Е.А.Низовцев. – М. Дрофа. 2017, с учетом Авторской программы Летягина А.А.: 5—9 классы: рабочая программа Авторы составители: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня — М. : Вентана-Граф, 2017.
16	Физика	Примерные программы по общеобразовательным предметам « Физика 7-9 классы» - М.: Просвещение, 2011 Авторская программа « Рабочие программы «Физика. 7 – 9 классы » авт. Е.М. Гутник, А. В. Пёрышкин, Н.В. Филонович (под редакцией Н. Тихоновой) – Москва: Дрофа, 2013 год
17	Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара и др.; под ред. Н. Е. Кузнецовой. – М.: Вентана-Граф, 2014.
18	ОБЖ	Программа общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников « Основы безопасности жизнедеятельности » - М.: Просвещение, 2012
19	Технология	Авторская программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана - Граф, 2012) с опорой на УМК: учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф»
20	Музыка	Примерная программа по музыке основного общего образования, с опорой на УМК «Музыка» 5-7 классы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2014г.
21	Физкультура	Программа по физической культуре 5-9 классы под редакцией А.П. Матвеева – Москва: Просвещение.
22	Родной язык (русский)	Авторской программы: Александрова О. М. «Русский родной язык» Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для

общее образование / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. –

При выборе УМК учитывалось следующее: программы и учебники должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, учебники должны принадлежать к завершённой линии, представлены в печатной форме и обязательно должны иметь электронное приложение, являющееся их составной частью.

Выстроена предметная линия, нарушенная в 2018 году в связи с отменой ФПУ: биология 5-8 класс учебник под редакцией Трайтака Д.И., по географии учебник Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.« География 5 - бкласс», «География 7 класс. Страноведение», Алгебра 7 класс – переход на линию под редакцией Мордковича, выстроена в соответствии с методическими рекомендациями линии по курсу всеобщей истории в 7- 8 классах под редакцией Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М.(под редакцией Искендерова А.А.) Всеобщая история. История Нового времени - Москва: АО Просвещение, 2021.

Впервые обеспечено учебниками преподавание родного (русского) языка на параллели 5 классов (Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Русский родной язык Русский родной язык М: Просвещение, 2021).

На уровне среднего общего образования в 2021-2022 году преподавание учебных предметов ведётся по государственным программам, прошедшим внешнюю экспертизу и рекомендованным к использованию в образовательном процессе:

№	Предмет	Программа
1	Русский язык	УМК авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А.Г. Нарушевич, с учётом авторской программы по Русскому языку для 10-11 класса авторов: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич, И.В. Голубева, Ю.Н. Гостева, А.В. Григорьев, И.Н. Добротина, А.Н. Кузина, А.И. Власенков - М.: Просвещение 2017г.
2	Литература	С учётом Примерной рабочей программы по литературе. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М.: Просвещение, 2019.
3	Родная (русская) литература	С учетом Письма министерства образования и науки Архангельской области от 6 июня 2019 года № 209/02-10/4863 «О программах», Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций Архангельской области, реализующих программы среднего общего образования, Программы регионального компонента по литературе для 5-11 классов АО ИППК, 2007

4	Иностранный язык (английский)	С учетом авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М. Барановой по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов (б з.) общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2019.
5	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Рабочая программа по «Математика10-11» составлена на основе требований ФГОС СОО, примерной программы по математике для 10-11 классов, с учетом Концепции математического образования, с учетом авторских программ: 1. Программа курса: «Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для образовательных организаций: базовый и углубленный уровни/сост. Т. А. Бурмистрова.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.» 2. Программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.- 3-е изд., стер. - : Мнемозина, 2016 год
6	Информатика	Программа для общеобразовательных учреждений «Информатика и ИКТ» - М.: Бинوم Лаборатория знаний, 2013
7	Астрономия	Программа Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут «Астрономия» 11 класс М.: Дрофа, 2018г.
8	История Всеобщая история. История России	На основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ (http://fgosreestr.ru/). На основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (http://rushiistory.org/images/documents/kon);
9	Обществознание	На основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (Примерные программы среднего(полного) общего образования: обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), с учетом авторской Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н. . Горецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Общес вознание. 10-11 классы. Базовый уровень
10	Биология	С учетом программы по биологии для общеобразовательных школ авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Совоглазова, Е.Т. Захарова,

		под общей редакцией В. Пасечника сборник - М.: Дрофа , 2019 г.
12	Физика	Примерная рабочая программа по физике 10-11 класс (базовый уровень). Авторы Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Кошкина Н.Н., -М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016 .
13	Химия	С учетом рабочей программы по химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов Г. Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2020
14	ОБЖ	С учетом примерной программы СОО и авторской программы под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» М.: издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
15	Физкультура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. Авторы: Лях В. И., Зданевич А. - Москва: Просвещение, 2014

Преподавание предметов на уровне среднего общего образования осуществляется на основе учебников, выбранных в прошлом учебном году и рассчитанных на уровень обучения (10-11 класс).

наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания

Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

	<p>образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>предметным</u>, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов устанавливаются на базовом уровне и ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена в учебных программах ООП, реализуемой в ОО: «Школа России».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения обучающихся основного и среднего общего уровней образования (например: проектная и исследовательская деятельность учащихся, лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, и др.)</p> <p>При обучении на уровне начального общего образования используются такие педагогические технологии и методики, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технология развития критического мышления; 2. методики развивающего обучения и др. <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; 4. методы диалога; 5. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; 6. игровые методы; 7. рефлексивные приемы и методы; 8. методы диагностики и самодиагностики. <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.</p> <p>На уровне основного общего образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на жизненный опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания

- границы между известным и неизвестным);
- 2. методы диалога и полилога;
- 3. приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- 4. игровые методы;
- 5. рефлексивные приёмы и методы;
- 6. методы диагностики и самодиагностики
- 7. технология применения средств ИКТ

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, технология «Дебаты», проектная технология образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

На уровне среднего общего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня:

- 1. Технология проектного обучения
- 2. Технологии исследовательского обучения

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- 1. приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- 2. методы диалога и полилога;
- 3. приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- 4. методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.

соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся

соответствие рабочих программ учебных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы учебных, элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам обучающихся, особенностям ОО.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОО	-
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочая Программа воспитания обучающихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Перечень учебников, используемых в образовательном процессе составлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте России 14.09.2020 N 59808) и закреплён приказами: № 57/14 от 31 августа 2021 года, № 69/10 от 30.08.2022 года)
<p>Начальное общее образование 1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО</p> <p><u>Основными целями учебного плана являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация основной образовательной программы начального общего образования; • овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру; • формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, 	

желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет:

- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,
- формы промежуточной аттестации обучающихся.
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Основные задачи реализации содержания учебных предметов: (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 внесены изменения в пункт 19.3)

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Предметная область	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с изменениями, внесёнными в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена 0,5 часа каждого предмета в неделю. (17 часов в год).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не менее 2954 часов и не более 3345 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, на каждой параллели составляет 2 час.

С учётом мнения участников образовательных отношений в 1 –х классах выбраны курсы «Развитие каллиграфических навыков», «Мир вокруг нас», которые позволят углубить и расширить соответствующую предметную область «Русский язык» и «Окружающий мир». На параллели 2- 4-х классов введен курс «Развитие речи», « Чтение с увлечением», которые позволят формировать читательскую грамотность.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 02 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно проведенному в марте 2021г. анкетированию родителей обучающихся 3 классов, с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выявлено, что родители выбрали учебные модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религий», «Основы православной культуры». Модули будут изучаться в 4 – х классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Рабочие программы по предметам включают в себя региональное содержание, которые охватывают следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура. В соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и культуры Архангельской области от 11.06.10 № 645 «О введении курса краеведения Морзянка», во 2-4 классах введён и интегрирован курс «Морзянка» в следующие предметы: литературное чтение, окружающий мир, родной язык и литературное чтение на родном языке, изобразительное искусство и технология. В 1-х классах с целью углубления и систематизации знаний обучающихся используется краеведческий курс «Ломоносов» А.В. Федорова (Москва, «Русское слово», 2011), через такие предметы как: литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке окружающий мир, изобразительное искусство и технология.

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней для 2-4 классов, в 1 классах предусмотрены дополнительные каникулы в 3 четверти продолжительностью 9 дней. Продолжительность урока – 45 минут. В 2021-2022 учебном году школа функционировала в две смены.

Обучение в первых классах МКОУ СОШ № 4 в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения для 1-х классов и максимальной недельной нагрузкой в 23 часа для 2-4х классов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет уроков родной язык и литературное чтение на родном языке; для обучающихся 2-4х классов – не более 5 уроков. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. (СанПиН 1.2.3685-21)

При проведении учебных занятий по английскому языку во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при общей наполняемости 25 человек и более.

Реализация содержания ФГОС НОО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта «Школа России» на параллели 1-4х классов. Список используемых учебников принадлежит к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4».

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме по всем предметам учебного плана (контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, контрольные работы тестового характера) и/или устной (зачёт, защита проекта).

Основное общее образование

5-6 классы в соответствии с обновленным ФГОС ОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального

закона № 185 –ФЗ)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21

Учебный план для 5-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 5 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностраный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «География». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 5-х классах по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Литературы» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 5-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностраный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории» по 2 часа в неделю (68

часов в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Основ духовно-нравственной культуры народов России» по 1 часу в неделю (34 часа в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 5-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «За страницами школьного учебника математики» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Увлекательная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Хочу быть грамотным» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

Учебный план для 6-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);

- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана для 6 классов МКОУ СОШ № 4 предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология». Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура». Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 6-х классах по 6 часов в неделю (204 часа в год), «Литературы» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 6-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебный план реализует изучение «Математики» по 5 часов в неделю (170 часов в год), «Истории» по 2 часа в неделю (68 часов в год), «Обществознания» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Географии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Биологии» по 1 часу в неделю (34 часа в год), «Физической культуры» из расчета 2 часа в неделю (68 часов за год), «Технологии» по 2 часа в неделю (68 часов в год). Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю (34 в год) и предмет «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами (на основе анкетирования) в учебный план 6-х классов введен учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «За страницами учебника математики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Математика без границ» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Удивительная математика» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Учись писать грамотно» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», технологии осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

7-9 классы в соответствии с ФГОС ООО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС и определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 (в действующей редакции)
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 –ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

В соответствии с Уставом МКОУ СОШ № 4 режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной учебным планом и нормами СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21.

Учебный план для 7-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 7-х классах по 4 часа в неделю (136 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 7-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На

изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История (всеобщая история, история России)» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Изобразительное искусство» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1,5 часа.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью реализации программы основного общего образования «Биология 5-9 классы. Под ред. В.В. Пасечника» количество часов учебного предмета увеличено на 1 час. Таким образом, общее количество часов по предмету «Биология» составляет 2 часа в неделю (68 часов в год).

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Практико-ориентированные задачи в математике» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Современный английский этикет» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Удивительная математика» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

Учебный план для 8-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и

национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 8-х классах по 3 часа в неделю (102 часов в год), «Литературы» по 1,5 часа в неделю (51 час в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2,5 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Финансовая грамотность» (1 час в

неделю, 34 часа в год в каждом классе), «Мои профессиональные навыки» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе), «Пишу грамотно» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Математика в вопросах и ответах» (1 час в неделю, 34 часа в год), «Химия и мы» (1 час в неделю, 34 часа в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

Учебный план для 9-х классов

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- русский язык и литература (русский язык, литература)
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение «Русского языка» в 9-х классах по 2,5 часа в неделю (85 часов в год), «Литературы» по 2,5 часа в неделю (85 часов в год). Наличие в учебном плане обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает реализацию в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также родного (русского) языка, из числа языков народов Российской Федерации. Родители (законные представители) обучающихся 8-х классов для учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в качестве родного языка выбрали русский язык из числа языков народов РФ. Факт выбора родителями (законными представителями) каждого обучающегося родного (русского) языка из числа языков народов РФ подтвержден письменным согласием на имя руководителя образовательной организации. На изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в неделю (17 часов в год по каждому предмету).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностраннй язык (английский)» в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Второй иностраннй язык (немецкий)» в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Математика и

информатика» представлена предметами «Алгебра» (3 часа в неделю, 102 часа в год), «Геометрия» (2 часа в неделю, 68 в год), «Информатика» (1 час в неделю, 34 часа в год). Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «Всеобщая история», «История России» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Обществознание» (1 час в неделю, 34 часа в год), «География» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Физика» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Химия» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Биология» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Предметная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю, 68 часов в год), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю, 34 часа в год).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов в неделю, предусмотренных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 2 часа.

С целью развития познавательных способностей, углубления знаний по предмету, повышению культурного уровня обучающихся, а также учитывая интересы участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей)) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план внесены следующие курсы: «Абсолютная грамотность» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Избранные вопросы в математике» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Физика в лицах. Великие ученые» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «В мире информатики» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Путешествие по Великобритании» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Мир химии» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Основные события истории России IX-XIX веков» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год), «Практическое обществознание» (0,5 часа в неделю, 17 часов в год).

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому), технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год».

Реализация содержания ФГОС ООО предусматривает использование имеющихся в МКОУ СОШ №4 учебно - методического комплекта федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022/2023 учебный год.

Среднее общее образование

10 классы (в соответствии с ФГОС СОО)

Учебный план - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональной образовательной политики.

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185 –ФЗ)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели (5-дневная учебная неделя).

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов).

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, родная литература (русская), иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, астрономия (11 класс), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2022-2023 учебном году сформированы два 10 класса универсального профиля и два 11 класса универсального профиля.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: в 10А классе - физика, информатика, обществознание, в 10Б классе физика, биология, обществознание; в 11А классе - физика, информатика, обществознание, в 11Б классе - физика, биология, обществознание.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Литература» (3 часа в неделю на базовом уровне).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебный предмет «Родная литература» (0,5 часа в неделю на базовом уровне в 10 классе). Изучение данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно.

Образовательная область «Иностранные языки» представлена «Иностранным (английским) языком» (3 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (2 часа в неделю на базовом уровне), «Обществознание» (2 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Математика и информатика» включены предметы «Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия» (6 часов в неделю на углубленном уровне). В 10А, 11А классах – «Информатика» (1 час в неделю на базовом уровне).

Образовательная область «Естественные науки» включает в себя «Астрономию» (1 час в неделю на базовом уровне в 11 классе), в 10А, 10Б, 11А, 11Б классах – «Физику» (2 часа в неделю на базовом уровне), в 10Б, 11Б классах - «Биологию» (2 часа в неделю на базовом уровне).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура» (2 часа в неделю на базовом уровне) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю на базовом уровне).

В учебном плане 10А, 10Б классах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Учебный план в 10-11 классах дополнен элективными курсами с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

№	ФИО учителя	Класс	Название элективного курса	Кол-во часов в неделю
10 классы				
1	Головачева Т.А.	10А	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	1
2	Соина Н.И.	10Б	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	1
3	Головачева Т.А.	10А	«Лингвостилистический анализ художественного текста»	1
4	Соина Н.И.	10Б	«Теория и практика анализа художественного текста»	1
5	Молодая Т.З.	10А	«Функции помогают... (функциональные методы решения уравнений и неравенств)»	1
6	Куликова С.В.	10Б	«Решение типовых экзаменационных задач»	1
7	Шевченко О.В.	10АБ	«Современный географический мир»	2
8	Шевченко О.В.	10АБ	«Основы экономики»	2
9	Зверко Е.С.	10А	«Математические основы информатики»	1
10	Кондратов Н.Ю.	10А (1) 10Б (0,5)	«Физика вокруг нас»	1,5
11	Папушин А.Н.	10А	«История в документах»	1
12	Зиновьева Г.Н.	10А	«Трудные вопросы обществознания»	0,5
13	Куклева А.А.	10Б	«Удивительная химия»	1
14	Ковальчук Г.А.	10Б	«Офисные технологии»	1
Итого				16
11 классы				

15	Головачева Т.А.	11АБ	«Культура речи. Языковые нормы русского языка»	2
16	Головачева Т.А.	11АБ	«Лингвостилистический анализ художественного текста»	2
17	Молодая Т.З.	11А	«Функции помогают... (функциональные методы решения уравнений и неравенств)»	1
18	Шевченко О.В.	11АБ	«Современный географический мир»	2
19	Шевченко О.В.	11АБ	«Основы экономики»	2
20	Кондратов Н.Ю.	11А	«Физика вокруг нас»	1
21	Зверко Е.С.	11А	«Математические основы информатики»	1
22	Луговская А.А.	11А	«Деловой английский»	1
23	Надеина В.В.	11А	«Старт в профессию»	1
24	Ковальчук Г.А.	11Б	«Офисные технологии»	1
25	Папушин А.Н.	11Б	«Трудные вопросы обществознания»	1
26	Куклева А.А.	11Б	«Удивительная химия»	1
27	Куликова С.В.	11Б	«Решение типовых экзаменационных задач»	1
Итого				17

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х, 11-х классов проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Сроки проведения промежуточной аттестации определены «Календарным учебным графиком МКОУ СОШ № 4» на 2022-23 учебный год.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников на 2022-2023 учебный год, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем обучающимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

4. Внеурочная деятельность Дополнительное образование

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной

системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, которые отражены в планах внеурочной деятельности:

1. социальное
2. общеинтеллектуальное
3. духовно-нравственное
4. общекультурное
5. спортивно-оздоровительное

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования
2022 год (1 полугодие)**

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов
<i>Социальное направление</i>				
1.	3 д	Шишкина Ирина Викторовна	«Школа добрых дел»	1
2.	2 г	Матюгова Татьяна Николаевна	«Школа добрых дел»	1
3.	2 в	Субботина Светлана Борисовна	«Сказкотерапия»	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
4.	3 в	Чухно Елена Валентиновна	«Я и мое Отечество»	1
5.	3 г	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Азбука добра»	1
6.	2 а	Куликова Ирина Юрьевна	«Школа радости»	1
<i>Общекультурное направление</i>				
7.	3 а	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкина»	1
8.	3 б	Бородань Раиса Михайловна	«В мире книг»	1
9.	2 б	Язева Оксана Викторовна	«Правовое образование»	1
10.	3 а	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкина»	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
11.	4 а	Копейкина Оксана Анатольевна	«Финансовая грамотность»	1
12.	4 г	Глухота Надежда Николаевна	Финансовая грамотность	1
13.	1 а	Буравлева Наталья Алексеевна	«Интеллектуальные витаминки»	1
14.	1 б	Моисеева Евгения Олеговна	«Интеллектуальные витаминки»	1
15.	1 г	Пуляева Марина Валентиновна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1
16.	1 в	Привалихина Алена Юрьевна	«Умники и умницы»	1
17.	4 б	Желтова Ольга Николаевна	Занимательная математика	1

<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
18.	4 в	Кузнецова Наталия Викторовна	«Шахматная школа»	1

2022 год (2 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов
<i>Социальное направление</i>				
1.	4Д	Шишкина Ирина Викторовна	«Школа добрых дел»	1
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
2.	4В	Чухно Елена Валентиновна	«Я и мое Отечество»	1
3.	4Г	Евгеньева Мария Дмитриевна	«Азбука добра»	1
<i>Общекультурное направление</i>				
4.	4А	Морозова Светлана Николаевна	«Мастерская Самоделкина»	1
5.	3Б	Язева Оксана Викторовна	«Творческая мастерская»	1
6.	4б	Бородань Раиса Михайловна	«В мире книг»	
7.	1Б	Морозова Анна Николаевна	« Мир моих интересов»	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
8.	3а	Куликова Ирина Юрьевна	«Тайны русского языка»	1
9.	3в	Субботина Светлана Борисовна	«Тайны русского языка»	1
10.	3г	Матюгова Татьяна Николаевна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1
11.	2г	Пуляева Марина Валентиновна	«Умники и умницы» (проектная деятельность)	1
12.	2в	Привалихина Алёна Юрьевна	«Интеллектуальные витаминки»	1
13.	2а	Буравлёва Наталья Алексеевна	«Интеллектуальные витаминки»	1
14.	2б	Моисеева Евгения Олеговна	«Интеллектуальные витаминки»	1
15.	1а	Копейкина Оксана Анатольевна	«Интеллектуальные витаминки»	1
16.	1г	Глухота Надежда Николаевна	«Интеллектуальные витаминки»	1
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
17.	1В	Кузнецова Наталия Викторовна	«Шахматная школа»	1

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования
2022 (1 полугодие)**

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов
1.	5 Б	Кухтина Анна Ивановна	«Экология»	1
2.	5 Г	Ковальчук Галина Александровна	«Первые шаги к компьютерной грамотности»	1
3.	5 в	Чупрова Елена Александровна	«Занимательная математика»	1
4.	6 Г	Ковальчук Галина Александровна	«Первые шаги к компьютерной грамотности»	1
5.	6 В	Чупрова Елена Александровна	«Математика вокруг нас»	1
6.	7 А	Горина Екатерина Александровна	«Прикладная физика»	1
7.	7 Б	Луговская Алёся Александровна	«Занимательный английский»	1
8.	8 А	Куликова Светлана Владимировна	«Решение задач по математике »	1
9.	8 В	Пинаева Светлана Александровна	«Математический калейдоскоп»	1

10.	9 А	Куклева Александра Александровна	«Удивительная химия»	1
11.	9 Б	Папушин Александр Николаевич	«Война, как средство разрешения конфликтов»	1
12.	6 А	Соина Наталья Ивановна	«Юный филолог»	1
13.	5 А	Махнюкова Дарья Анатольевна	«Путешествуем по Архангельской области»	1
14.	9 В	Зиновьева Галина Николаевна	«Основы правоведения»	1
15.	8 Б	Шевченко Ольга Витальевна	«Азбука права»	1
16.	6 Б	Красильникова Ольга Викторовна	«Ловкие, быстрые, смелые»	1
17.	7 В	Алферова Олеся Викторовна	«Территория здоровья»	1

2022 (2 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
1.	5Б	Зиновьева Галина Николаевна	«Путешествуем по Архангельской области»	1
2.	6в	Надеина Виктория Владимировна	«Уроки общения»	1
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
3.	5 а	Иванова Мария Владимировна	«Занимательный английский»	1
4.	5 в	Лагунова Елизавета Михайловн	«Занимательный английский»	1
5.	5 г	Ананьина Татьяна Олеговна	«Юный следопыт»	1
6.	6 а	Махнюкова Дарья Анатольевна	«Загадки истории и современности»	1
7.	6 б	Кухтина Анна Ивановна	«Мир растений»	1
8.	7 а	Самоходкина Анастасия Андреевна	«Занимательный английский»	1
9.	7 б	Хилько Людмила Владимировна	«Развиваем математическую грамотность»	1
10.	7 в	Золотарева Елена Евгеньевна	«Формирование читательской грамотности»	1
11.	8 а	Чупрова Елена Александровна	«Математический калейдоскоп»	1
12.	8 б	Соина Наталья Ивановна	«Основы читательской грамотности»	1
13.	9 а	Куликова Светлана Владимировна	«Реальная математика» »	1
14.	9 б	Горинова Екатерина Александровна	«Математика для всех»	1
15.	9в	Пинаева Светлана Александровна	«Математический практикум»	1
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
16.	6 в	Красильникова Ольга Викторовна	«Игра – дело серьезное»	1
17.	8 в	Рудный Степан Николаевич	«Территория здоровья»	1

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования

2022 (1 полугодие)

№	Класс	ФИО	Название курса	Количество часов
1.	10 А	Зверко Елена Сергеевна	«Моделирование и проектирование в среде Компас-3D LT»	1
2.	10 Б	Куклева Александра Александровна	«Химия и мы»	1
3.	11 А	Кондратов Николай Юрьевич	«Решение нестандартных задач по физике»	1
4.	11 Б	Кухтина Анна Ивановна	«В мире клеток и тканей»	1

<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
5	10 А	Лагунова Е. М.	«Английский творческий клуб»	1
6	10 Б	Куклева А.А.	«Практическая химия»	1
7	11 А	Зверко Е. С.	«Информатика в задачах»	1
8	11 Б	Куклева А. А.	«Практическая химия»	1

Дополнительное образование

№ п/п	ФИО руководителя	Название объединения	Возраст детей	Направление
1.	Францева Валерия Валерьевна	«Юные инспекторы движения»	12-17	Социально-гуманитарное
2.	Зиновьева Галина Николаевна	«Что? Где? Когда?»	11-16	Социально-гуманитарное
3.	Луговская Алеся Александровна	«Юные друзья полиции»	14-16	Социально-гуманитарное
4.	Копейкина Оксана Анатольевна	«Школа пешеходных наук» (краткосрочная программа)	6,5-8	Социально-гуманитарное
5.	Моисеева Евгения Олеговна	«Городские следопыты» (краткосрочная программа)	8-9	Социально-гуманитарное
6.	Хаванова Алина Сергеевна	«Основы журналистского творчества»	15-18	Социально-гуманитарное
7.	Глухота Надежда Николаевна	«Финансовая грамотность»	10-11	Социально-гуманитарное
8.	Язева Оксана Викторовна	«Юный переговорщик»	14-15	Социально-гуманитарное
9.	Надеина Виктория Владимировна	«Профессиональная ориентация»	15-17	Социально-гуманитарное
10.	Шатунов Олег Николаевич	Школа здоровья	11-18	Социально-гуманитарное
11.	Моисеева Евгения Олеговна	«Шахматы для начинающих»	7-11	Социально-гуманитарное
12.	Шатунов Олег Николаевич	«Первая помощь»	12-17	Социально-гуманитарное
13.	Маслий Надежда Алексеевна	Танцевальный кружок	7-16	художественное
14.	Теплинская Ольга Юрьевна	«Домисолька»	8-15	Художественное
15.	Пуляева Марина Валентиновна	«Очумелые ручки»	8-10	Художественное
16.	Матюгова Татьяна Николаевна	«Мукосолька»	7-12	Художественное
17.	Шишкина Ирина Викторовна	Литературно-театральный кружок «Фантазеры»	7 -10	Художественное
18.	Зубарева Татьяна Николаевна	«Народная кукла»	10-15	Художественное
19.	Шатунов Олег Николаевич	«Зарница»	12-17	Физкультурно-спортивное
20.	Кузнецова Наталья Викторовна	Шашки	7-11	Физкультурно-спортивное
21.	Красильникова Ольга Викторовна	ОФП	11-16,5	Физкультурно-спортивное
22.	Рудный Степан Николаевич	«Спортивные игры»	13-17	Физкультурно-спортивное
23.	Шатунов Олег Николаевич	Юнармия	11-18	Физкультурно-спортивное
24.	Харинов Александр Васильевич	«Пулевая стрельба»	10-17	Физкультурно-спортивное
25.	Шатунов Олег Николаевич	Шахматы	11-15	Физкультурно-спортивное
26.	Красильникова Ольга Викторовна	«Мы – юнармейцы. Молодое поколение	10-14	Физкультурно-спортивное

		патриотов»		
27.	Заочинский Ярослав Александрович	Туристическая секция «40-й Меридиан»	12-13	Туристско-краеведческая
28.	Зверко Елена Сергеевна	«3 D моделирование»	13-15	Техническое
29.	Кондратов Николай Юрьевич	«Робототехника»	10-12	Техническое
30.	Привалихина Алена Юрьевна	«Эколята»	6,8-8	Естественно-научное
31.	Куклева Александра Александровна	Химический кружок «Похимичим!»	14-16	Естественно-научное

5. Структура и содержание рабочих программ

В 2022 году МКОУ СОШ № 4 реализовывала рабочие программы по учебным предметам в соответствии с федеральными документами: в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31 мая 2021 года в 1-3 классах, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 287 от 31 мая 2021 года в 5-6 классах. В соответствии с данными приказами рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

1. содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Образовательный процесс в 4, 7-9 осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2015 № 1897, пункт 18.2.2, которым определялась следующая структура рабочих программ: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов с 1 по 11 класс разрабатываются на уровень образования с учетом предметной специфики. Рабочие программы учебных курсов, элективных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, а также программы по дополнительному образованию разрабатываются на учебный год с учетом определенной структуры. Требования к структуре рабочих программ отражены в локальных актах МКОУ СОШ № 4: Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МКОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС (приказ №15/1 от 13.03.2015, приказ № 34/3 от 26.04.2016)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Данный показатель не требуется
указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Данный показатель не требуется
требования к планируемым результатам изучения программы, представленные на уровень образования	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Основное содержание рабочей программы предусматривает изменения, вносимые педагогом в соответствии с уровнем обученности и особенностями классного коллектива
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов	В наличии
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Приказ Минобрнауки России от 31.12. 2015 № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2015 № 1897, пункт 18.2.2., приказы Минпросвещения № 286, от 31 мая 2021 года, № 287 от 31 мая 2021 года не предусматривают наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика. На данном основании наличие характеристики основных видов учебной деятельности ученика могут носить рекомендательный (необязательный) характер.
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о	Перечень учебно-методического обеспечения содержит

выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы. Но носит рекомендательный характер.

3.3. Режим образовательной деятельности

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Устава МКОУ СОШ № 4 в образовательном учреждении установлена 5-дневная учебная неделя.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МКОУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1-11 классов

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года

Классы	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 класс	24 мая 2023 года	33 недели
2-8 класс	24 мая 2023 года	34 недели
10 класс	31 мая 2023 года	35 недель
9,11 класс	24 мая 2023 года	34 недели

2. Продолжительность учебной четверти

1 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	8 недель
3 четверть	09.01.2023 – 03.02.2023 13.02.2023 – 24.03.2023	9 недель 3 дня
4 четверть	03.04.2023 – 24.05.2023	7 недель

2 – 9 классы

Четверти	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	8 недель 2 дня
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	8 недель
3 четверть	09.01.2023 – 24.03.2023	10 недель 3 дня
4 четверть	03.04.2023 – 24.05.2023	7 недель

10 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2022 – 28.10.2022	16 недель 2 дня

	07.11.2022 – 30.12.2022	
2 полугодие	09.01.2023 – 24.03.2023	17 недель 3 дня
	03.04.2023 – 24.05.2023	
	25.05.2023 – 31.05.2023	учебные сборы

11 классы

Полугодие	Продолжительность	Количество учебных недель
1 полугодие	01.09.2022 – 28.10.2022	16 недель 2 дня
	07.11.2022 – 30.12.2022	
2 полугодие	09.01.2023 – 24.03.2023	17 недель 3 дня
	03.04.2023 – 24.05.2023	

3. Продолжительность каникул для обучающихся 1-11 классов

Осенние каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023	9 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023	9 дней
Дополнительные каникулы (1 класс)	04.02.2023 – 12.02.2023	9 дней

4. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов составляет 5 дней

5. Продолжительность уроков и длительность перемен

1 классы (1 четверть)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.05	25 минут
2 урок	10.30 – 11.05	25 минут
3 урок	11.30 – 12.05	

1 классы (2 четверть)

	Продолжительность урока (35 минут)	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.05	25 минут
2 урок	10.30 – 11.05	25 минут
3 урок	11.30 – 12.05	25 минут
4 урок	12.30 – 13.05	15 минут
5 урок	13.20 – 13.55	

1 классы (3 - 4 четверть)

	Продолжительность урока (40 минут)	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.10	20 минут
2 урок	10.30 – 11.10	20 минут
3 урок	11.30 – 12.10	20 минут
4 урок	12.30 – 13.10	25 минут

5 урок	13.35 – 14.20	
--------	---------------	--

2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 классы (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	08.30 – 09.15	15 минут
2 урок	09.30 – 10.15	15 минут
3 урок	10.30 – 11.15	15 минут
4 урок	11.30 – 12.15	15 минут
5 урок	12.30 – 13.15	20 минут
6 урок	13.35 – 14.20	10 минут
7 урок	14.30 – 15.15	10 минут
8 урок	15.25 – 16.10	10 минут
9 урок	16.20 – 17.05	10 минут
10 урок	17.15 – 18.00	

3, 7 классы (1 смена)

	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	09.30 – 10.15	15 минут
2 урок	10.30 – 11.15	15 минут
3 урок	11.30 – 12.15	15 минут
4 урок	12.30 – 13.15	20 минут
5 урок	13.35 – 14.20	10 минут
6 урок	14.30 – 15.15	10 минут
7 урок	15.25 – 16.10	10 минут
8 урок	16.20 – 17.05	10 минут
9 урок	17.15 – 18.00	10 минут
10 урок	18.10 – 18.55	

6. Праздничные и выходные дни

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации праздничными днями являются: 4 ноября – День народного единства, 1 января – Новый год, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы

Праздничные и выходные дни	Название праздника	Количество дней отдыха
4,5,6 ноября 2022	День народного единства	3
1 января 2023 – 8 января 2023	Новый Год и Рождество	10
23 – 26 февраля 2023	День защитника Отечества	4
8 марта 2023	Международный женский день	1
29 апреля – 1 мая 2023	Праздник весны и труда	3

7. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов: декабрь 2022 – май 2023 года.

3.4. Воспитательная работа

Цель: подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание высоконравственного человека и гражданина, умеющего адаптироваться в социуме, способного найти свое место, самостоятельно принимать осознанные решения, уметь выражать свое мнение, творчески мыслить и жить.

Задачи:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- I. Работа методического объединения классных руководителей.
- II. Работа с родителями.
- III. Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.
- IV. Работа объединений дополнительного образования

**I. Работа методического объединения классных руководителей.
Тематика заседаний МО классных руководителей:**

№	Месяц	Тематика
1.	Апрель	Профилактика экстремизма (киберугроз, рискованного поведения и т.д.).
2.	Май	«Деструктивное поведение: формы, выявление и профилактика. (Причины формирования деструктивного поведения. Службы и специалисты по оказанию помощи лицам с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях).

3.	Сентябрь	«Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году»
4.	Декабрь	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».

II. Работа с родителями

Цель: создание единой открытой социально-педагогической системы «педагоги – родители», готовой к взаимодействию в воспитании и обучении учащихся школы.

Задачи:

- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей
- Привлечение родителей к реализации учебно-воспитательного процесса
- Организация общественно значимой деятельности родителей и педагогов
- Установление связей родители – педагоги – социум

Тематика психолого-педагогического лектория для родителей:

НОО	ООО	СОО
<p>1 четверть Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки</p> <p>2 четверть Адаптация первоклассников к школьному обучению</p> <p>3 четверть ««Ответственность родителей (законных представителей) за противоправные действия своих несовершеннолетних детей»</p> <p>4 четверть Составление памятки для родителей будущих первоклассников «Мой ребенок идет в школу»</p>	<p>1 четверть Жестокое обращение с детьми</p> <p>2 четверть Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?</p> <p>3 четверть «Знакомство с нормативной базой государственной итоговой аттестации в 9, 11 кл.»</p> <p>4 четверть - «Подростковая любовь»</p>	<p>4 четверть Организация военно-полевой практики юношей 10 классов</p>

- Киномарафон для родителей (законных представителей) в рамках межведомственного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» (в период с октября 2021 года по май 2022 года)
- Информирование родителей о службах социально – психологической поддержки: телефон доверия, службы психологической помощи, ГБУ АО «Центр Надежда», о местах оказания квалифицированной помощи обучающимся, родителям, по вопросам, связанным с употреблением наркотических и токсических средств.
- Родительское собрание « Особенности подросткового возраста»(07.12.2022 ГБУ АО «Центр Надежда», 5-е классы)
- Всероссийское родительское собрание «Буллинг в школе» (26.09.2022)
- Всероссийская неделя родительской компетентности в рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на

воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта « Современная школа» национального проекта « Образование» (24-30.10.2022)

- 26 – 30.08.2022 – собрание для родителей будущих первоклассников «Мой ребенок идет в первый класс».
- Размещение в родительских группах информации:
 - «О вандализме, об административной ответственности за совершение противоправных действий»;
 - информации о вреде и опасности потребления наркотических средств и иных психоактивных веществ, правовых последствиях совершения правонарушений и преступлений в указанной сфере; тематические материалы антитеррористической и антиэкстремистской направленности, посвященные здоровому образу жизни и профилактике асоциального образа жизни;
 - материала о формах жестокого обращения с детьми, ответственности; об организациях, оказывающих помощь, поддержку в трудных жизненных ситуациях;
 - «Предупреждение употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков, снюсов»;
 - информации Министерства просвещения России о недопущении участия несовершеннолетних в несогласованных акциях, памятки-рекомендации для родителей «Что делать, если ребенок проявляет интерес к несанкционированным мероприятиям?», «Что делать, если ребенка задержали?», «Кризисные ситуации в жизни подростка, как пережить их вместе?»
- Участие во Всероссийском онлайн-опросе родителей по информированности о профилактике ПАВ (ноябрь 2022)
- Областное родительское собрание "Повышение уровня осознанности профессионального выбора. Формирование целей" (19 апреля 2022 года)
- Областное родительское собрание «Психологическая помощь – рядом!» (17 ноября 2022 года)

III. Воспитательная работа с обучающимися по основным направлениям.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое.
- Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) .
- Воспитание экологической культуры.
- Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

IV. Работа объединений дополнительного образования

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования, рассмотренными на заседаниях методических объединений и утвержденными директором школы. Все программы, по которым ведется работа в блоке дополнительного образования, адаптированы именно для детей школьного возраста. Работа в объединениях строится с учетом возрастных особенностей детей. Основные формы работы также подобраны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Занятия в коллективах дополнительного образования способствуют:

- повышению эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей детей;
- расширению кругозора;

- развитию эстетического вкуса;
- развитию интеллектуальных, физических и творческих способностей;
- созданию условий для максимальной самореализации личности ребенка.

Занятия в блоке дополнительного образования проводятся в форме бесед, диспутов, лекториев, научно-исследовательской, практической проектной деятельности, а также в форме репетиций, тренировок и соревнований. Контроль за обучающимися в блоке дополнительного образования ведется через: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления и участие в школьных, городских, областных соревнованиях и творческих конкурсах.

Направленность дополнительного образования:

Направленность	1 полугодие 2022 года	2 полугодие 2022 года
Художественная	6	5
Техническая	2	2
Физкультурно-спортивная	5	5
Естественнонаучная	2	2
Туристско-краеведческая	1	-
Социально – педагогическая	6	10
Всего	22	24

Выводы по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнями основного и среднего общего образования
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Компонент образовательного учреждения используется эффективно.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания;

- овладение коммуникативной культурой
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- преемственностью между уровнями общего образования
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В течение 2022 года педагогический коллектив продолжил работу по реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9кл.), ФГОС СОО (10-11 кл.).

Целями реализации образовательных программ общего образования МКОУ СОШ № 4 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно-деятельностного подхода.
- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

4.1. Образовательные результаты

Мониторинг учебной деятельности МКОУ СОШ №4

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Число обучающихся на конец года	945	960	979	1015	1040	1038	1033	1059
• В 1 - 4 классах	387	409	414	436	492	492	496	484
• В 5 - 9 классах	450	447	449	446	430	428	434	467
• В 10 - 11 классах	108	104	116	441	118	118	103	108
2. Число обучающихся, аттестованных на конец года	860	960	979	1005	1040	1038	1033	1059
3. Отличники учебы, из них:	98	100	99	105	114	148	147	101
• В 1 - 4 классах	51	45	48	66	75	93	80	59
• В 5 - 9 классах,	35	38	40	32	32	42	45	21
• В 10 - 11 классах	12	17	11	7	7	13	22	21
4. Окончили на «4» и «5», из них:	489	512	515	464	452	484	439	473
• В 1 - 4 классах	223	219	238	194	195	212	206	224
• В 5 - 9 классах	209	232	217	208	195	213	184	193
• В 10 - 11 классах	57	61	60	62	62	59	49	56
5. Число учащихся, награжденных медалями: Золотой/Серебряной	4/1	10/3	7/4	4/2	3/3	6/2	12/6	8/3
Награждены похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов	8	9	8	9	9	37	10	1
6. Качество обучения	57	61	60	64	73	71	64	65

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 2-4 классов

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Усп (%)	Кач (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
2 классы	100	82	100	83	100	100	83	83	100	89	100	84	100	85	100	84
3 классы	100	70	100	82	100	100	71	86	100	76	100	86	99	78	100	76
4 классы	99	69	100	62	100	100	66	73	100	80	100	78	100	73	100	74
2-4 классы	99	74	100	75	100	100	73	82	100	82	100	83	99	79	100	78

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 5-9 классов

Классы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Усп (%)	Кач (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
5 классы	100	52	100	63	100	100	72	59	100	65	100	63	100	53
6 классы	100	60	100	60	100	100	61	47	100	58	100	50	100	58
7 классы	100	41	100	50	100	100	49	45	100	46	100	48	100	38
8 классы	100	43	100	43	100	100	59	44	100	53	100	42	100	45
9 классы	100	51	100	31	100	100	57	46	100	45	100	60	100	49
5-9 классы	100	50	100	46	100	100	60	52	100	48	100	53	100	50

Сводная ведомость результатов обученности обучающихся 10-11 классов

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Усп (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)	Усп (%)	Кач (%)
10 классы	100	52	99	51	99	100	64	52	100	49	100	63	100	64
11 классы	100	54	100	66	100	100	58	51	100	58	100	45	100	59
10-11 классы	100	53	100	59	99	100	61	52	100	54	100	69	100	62

В МКОУ СОШ №4 в 2021-2022 учебном году обучалось 38 классов-комплектов, на уровне начального общего образования – 17 классов, на уровне основного общего образования – 17, на уровне среднего общего образования – 4 класса.

На начало учебного года 1074 обучающихся, на конец - 1067 обучающихся. Прибыло 13 обучающихся: 1 человек в 1 класс, 1 человек во 2 класс, 2 человека в 3 класс, 2 человека в 5 класс, 2 человека в 7 класс, 2 человека в 8 класс, 3 человека в 10 класс. Выбыло 20 обучающихся: 3 человека из 1 класса, 3 человека из 2 класса, 3 человека из 3 класса, 2 человека из 4 класса, 1 человек из 5 класса, 3 человека из 6 класса, 1 человек из 7 класса, 1 человек из 9 класса, 3 человека из 10 класса. Причины: переезд на новое место жительства, переход в другую образовательную организацию.

Успевают 1067 обучающихся, т.о. успешность обучения составила 100%. Аттестовано 1067 обучающихся, неаттестованных нет.

Учится на «4» и «5» - 482 ученика, что составляет 63 % качества обучения. Качество обучения остается стабильным. Количество отличников - 110 обучающихся, что составляет 12 % от числа учеников, окончивших четверть на «4» и «5». Параллели с высоким качеством обученности на уровне начального общего образования: 2 классы (84%), 3 классы (76%), на уровне основного общего образования: 6 классы (58%), 5 классы (53%), на уровне среднего общего образования: 10 классы (64%), 11 классы (59%).

У школы имеется достаточный резерв отличников, это 34 обучающихся, имеющих одну «4» и резерв хорошистов- 55 учеников, имеющих одну «3». Работу с этим контингентом учащихся необходимо продолжить и держать на постоянном контроле.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что успешность и качество обучения в МКОУ СОШ № 4 в целом остаются стабильными.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Уставом МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты об основном общем образовании** и приложения к ним **75 обучающимся 9-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования.

8 обучающихся МКОУ СОШ № 4 получили **аттестат об основном общем образовании с отличием**, завершившим в 2022 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования: Заблочкий Владислав, Чеботова Анна, Братусева Надежда, Пунанова Екатерина, Смертина Анастасия, Березина Кристина, Кошкина Полина, Свинцова Анастасия.

Среднее общее образование

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции), приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Устава МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты о среднем общем образовании 38 обучающихся 11-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

На основании № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» (в действующей редакции), приказа Министерства просвещения РФ от 05.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», Устава МКОУ СОШ № 4 выданы **аттестаты о среднем общем образовании с отличием 8 обучающихся 11-х классов**, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне СОО и получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам в следующем составе: Бессонова Ксения, Кулагин Максим, Хлупина Вероника, Комарова Ксения, Процышина Виталина, Жильцова Мария, Зверко Юлия, Николаенко Анастасия.

В соответствии с постановлением министерства образования Архангельской области от 01.04.2019 № 9 «Об утверждении Положения о дипломе «Золотая надежда Архангельской области» и серебряной медали «За особые успехи в обучении» (в действующей редакции) вручены **серебряные медали 3 обучающимся**: Бессараб Валерий, Добриденева Алиса, Волошенко Денис.

Награждены Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» следующие обучающиеся: Богач Дарья (английский язык)

Основное общее образование

В 2022 году ГИА выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходила в соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 7 ноября 2018 года № 189/1513 РФ, которым утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2022 году ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проходили 83 обучающихся МКОУ СОШ № 4. 79 обучающихся сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору. 2 обучающихся на основании статуса «ребенок-инвалид» и 2 обучающихся на основании статуса «ребенок с ОВЗ» сдавали только обязательные предметы.

100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Предмет/ кол-во	Успешность	Качество	Средний балл	Лучшие результаты	
Русский язык/ 83 обучающихся	100 %	90 %	4	Кошкина Полина (33) Полищук Елизавета (33) Пунанова Екатерина (33) Свинцова Анастасия (33) Чеботова Анна (33) Анпилова Александра (32) Братусева Надежда (32) Вишнякова София (32) Кириловская Виктория (32) Смертина Анастасия (32) Чухова Алиса (32)	Агеева Екатерина (31) Воронцова Юлия (31) Горохов Ростислав (31) Заблоцкий Владислав (31) Игнатьев Илья (31) Карпенко Ксения (31) Кислюк Данила (31) Колесникова Виктория (31) Косенко Олег (31) Мальшев Евгений (31) Молнар Владислав (31) Надеина Анна (31) Павленко Вадим (31)
Математика / 83 обучающихся	100 %	60 %	4	Пунанова Екатерина (28) Чеботова Анна (28) Свинцова Анастасия (27) Кислюк Данила (26) Березина Кристина (25)	Братусева Надежда (24) Заблоцкий Владислав (24) Иванов Савелий (24) Новиков Данил (24) Полищук Елизавета (24) Хайрутдинов Марат (24) Есипов Ярослав (23)
Английский язык/ 16 обучающихся	100 %	81 %	4	Смертина Анастасия (68) Агеева Екатерина (65) Заблоцкий Владислав (65)	Березина Кристина (62) Колобова Анна (62)
География/ 4 обучающихся	100 %	50 %	4	Григорьева Карина (26)	
Химия/ 7 обучающихся	100 %	86 %	4	Тлимахова Эсма (39)	Вишнякова София (33) Колесникова Виктория (33)
Информатика/ 53 обучающихся	100 %	60 %	4	Братусева Надежда (18) Чеботова Анна (18) Косенко Олег (17) Ларичкина Дана (17)	Алексахов Никита (16) Кислюк Данила (16) Макаров Артемий (16) Полищук Елизавета (16) Хайрутдинов Марат (16)
Физика/ 39 обучающихся	100 %	31 %	3	Чеботова Анна (36)	

История/ 5 обучающихся	100 %	60 %	4		
Обществознание/ 20 обучающихся	100 %	45 %	3		
Биология/ 14 обучающихся	100 %	50 %	4		

Выводы:

1. Итоги экзаменационной сессии на параллели 9-х классов показывают, что всеми обучающимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана
2. Итоги экзаменационной сессии свидетельствуют об объективной оценке знаний обучающихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации стабильна.

Среднее общее образование

В 2022 учебном году ГИА по программам среднего общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

Для прохождения ГИА обучающимися 11-х классов МКОУ СОШ № 4 выбрана форма единого государственного экзамена. В 2022 году выпускники 11 классов приняли участие в ЕГЭ по 11 учебным предметам. Для получения аттестата о среднем общем образовании лицам, не планирующим поступать в ВУЗ достаточно получить при сдаче ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика базового уровня» количество баллов не ниже минимального.

В 2022 году выпускники сдали экзамены по ФГОС, принятым в 2011 году. Это новое содержание контрольно-измерительных материалов по всем предметам. В заданиях стало больше практики, больше творчества, больше возможностей раскрыть способности учеников по всем предметам.

В сравнении с 2021 годом обучающиеся улучшили результаты среднего балла по математике (профильного уровня), истории, обществознанию, английскому языку, информатике.

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	46 (52)	72 (75) ↓
Математика (профильный уровень)	26 (32)	63 (58) ↑
Математика (базовый уровень)	20	4
История	5 (11)	67 (61) ↑
Обществознание	13 (18)	63 (53) ↑
Английский язык	5 (6)	62 (58) ↑
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	5 (6)	73 (60) ↑
Физика	14 (22)	53 (57) ↓
Биология	10 (6)	49 (57) ↓
Химия	9 (7)	48 (50) ↓
Литература	5 (3)	56 (81) ↓

Предмет	Средний балл	Лучшие результаты	
Русский язык	72	Бессонова Ксения (96) Николаенко Анастасия (96) Зверко Юлия (94) Процьшина Виталина (94) Пойда Марина (91) Хлупина Вероника (91)	Жильцова Мария (89) Иванова Елизавета (87) Волошенко Денис (85) Клюев Антон (85)
Математика (профиль)	63	Кулагин Максим (82) Жильцова Мария (78) Зверко Юлия (76) Николаенко Анастасия (76) Суровцев Алексей (76)	Семёнов Сергей (74) Бессараб Валерий (72) Добриденева Алиса (72) Колесников Павел (72) Малахов Сергей (72)
Математика (база)	16 (из 21)	Процьшина Виталина (21) Бессонова Ксения (20) Гришин Даниил (20)	
Литература	56	Хлупина Вероника (61)	
История	67	Бессонова Ксения (93) Лешаков Данила (90)	
Физика	53	Колесников Павел (70)	
Химия	48	Процьшина Виталина (97)	
Обществознание	63	Бессонова Ксения (86) Николаенко Анастасия (78) Добриденева Алиса (74)	Лешаков Данила (72) Трубина Алина (71)

Итоги экзаменационной сессии учащихся параллели 11-х классов показывают, что обучающимися достигнут государственный образовательный стандарт по предметам учебного плана, выбранным для прохождения итоговой аттестации, и свидетельствуют об объективной оценке знаний учащихся, эффективной работе по подготовке к прохождению итоговой аттестации. Динамика результатов итоговой аттестации стабильна.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538). В 2022 году в школе не было учеников, прибывших из ДНР, ЛНР.

4.3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Победители	22	34/2 - 36	25 (24+1)	25 (23+2)	25 (24 +1)	17 (13+4)
Призёры	66	58/3 - 61	51 (49+6)	50 (35 +15)	54 (50+4)	51 (41+10)
Общее количество	88	92/5 97↑	76	75 (58+17)	79 (74 +5)	68

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Призеры	-	4 1/3 Добряк Ирина 9в (биология) 4класс Некрасова Светлана (русский язык, литературное чтение). Матиос Кирилл (литературное чтение)	8 1. Жильцова Мария 9б (англ. язык, обществознание) 2. Бызов Святослав 9б 3. Асессорова Мария 9б 4. Процышина Виталина 9в 5. Добряк Ирина 10б (биология) 6. Суровцев Алексей 9в (физкультура) 7. Полищук Андрей 9б (обществознание)	5 1. Жильцова Мария 10а (английский язык) 2. Бызов Святослав 10б (биология) 3. Асессорова Мария 10б (биология) 4. Добряк Ирина 11б (биология) 5. Блохина Ирина 11б (обществознание)	3 1. Жильцова Мария 11а (английский язык) 2. Никитко Михаил 10а (физкультура) 3. Торопыгин Михаил (технический труд) 9в	1 1. Торопыгин Михаил 10а (технический труд) 2. Шадрин Иван 4в (русский язык) 3. Должикова Ирина б (окр.мир) 4. Марчук Глеб 4а (окр.мир) 5. Поляков Иван 4в (окр.мир) 6. Поляков Иван 4в (лит. чтение)
Победители	-		-	-		-

4.4. Обучающиеся, ставшие победителями, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) различного уровня

В течение 2022 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети». *Цель* работы со способными и одарёнными (талантливыми) детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

Международная игра-конкурс «Инфознайка» (55 чел)	Международный	Молнар Константин (1 м. – обл.) Поляков Иван (2 м.-район) Смирнов Михаил (2м.-район) Таскаева Анна (3 м.-регион) Мартос Юлиана (2 м.-район) Корельская Виктория (3 м.-район)	3В 3В 3А 4В 4А 4В	Чухно Е.В. Чухно Е.В. Морозова С.Н. Кузнецова Н.В. Копейкина О.А. Кузнецова Н.В.
Учи.ру «Безопасные дороги»	Федеральный	Сметанин Михаил	2Г	Матюгова Т.Н.
Учи.ру «Олимпиада по русскому языку»	Федеральный	Синякаев Роман Попов Вадим	2Г	Матюгова Т.Н.
Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Федеральный	Андреева Настя, Баженова Катя, Понкратов Михаил	2Г	Матюгова Т.Н.
Учи. Ру «Олимпиада по математике»	Федеральный	Попов Вадим	2Г	Матюгова Т.Н.
Олимпиада по математике «Рыжий котенок»	Федеральный	Журова Милана	1В	Привалихина А.Ю.
Олимпиада по русскому языку «Рыжий котенок»	Федеральный	Журова Милана	1В	Привалихина А.Ю.
Литературно-поэтический конкурс «В словах твоих – сила великая»	Муниципальный	Маркушина Мария, 1 м. Машалгина Дарья , 3 м. Прищепа Софья, 2 м. Мулдахметова Сания, 2м. Мезенцева Милана, 3м	4Б 2А 2В 2В 2В	Желтова О.Н. Куликова И. Ю. Субботина С.Б. Субботина С.Б. Субботина С.Б.
«В гостях у Бабы Яги»	Муниципальный	Камагина Александра, 1 м. Иванов Евгений, 1м. Маценок Егор, 3м. Шелехова Яна, 1м. Морозова Екатерина, 3 м.	1Б 1Б 1Б 3Б 4В	Моисеева Е.О. Моисеева Е.О. Моисеева Е.О. Бородань Р.М. Кузнецова Н.В.
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	Сычев Семён, 2м. Лубенцов Даниил, 1м. Чешков Матвей, 1м. Синякаев Роман, 2м Мулдахметова Сания, 2м. Чекуряева Илона, 3м. Харитонов Павел, 3м. Шелехова Яна, 1м.	4Г 4Б 2Г 2Г 2В 2В 2В 3Б	Глухота Н.Н. Желтова О.Н. Матюгова Т.Н. Матюгова Т.Н. Субботина С.Б. Субботина С.Б. Субботина С.Б. Бородань Р.М.
«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Иванов Евгений, 3 м. Сербин Павел, 1м. Щербина Ярослав, 2 м. Медведева Милана, 3м.	1Б 3А 2В 2В	Моисеева Е.О. Морозова С.Н. Субботина С.Б. Субботина С.Б.

Учебно-исследовательская конференция «Мастерская успеха» (2 чел)	Школьный	Мартос Юлиана, 1 м. Понкратов Михаил, 1 м.	4А 2Г	Копейкина О.А. Матюгова Т.Н.
Учебно-исследовательская конференция «Моя малая родина» (7 чел)	Муниципальный	Сычев Семён, 1 м. Макаров Фёдор, 2м. Маркушина Мария, 1 м. Савиди Денис, 3м.	4Г 4В 4Б 4А	Глухота Н.Н. Кузнецова Н.В. Желтова О.Н. Копейкина О.А.
«Скажем пожарам: «Нет!»	Муниципальный	Чешков Матвей, 1 м. Понкратов Михаил, 1м. Кучеренко Артем, 2м.	2Г 2Г 2В	Матюгова Т.Н. Матюгова Т.Н. Субботина С.Б.
«Я служу России»	Муниципальный	Егоров Антоний (лауреат 1 степени)	1Б	Моисеева Е.О.
«Мы друзья природы»	Муниципальный	Залукаева Наталья, 1м. Дрокин Даниил, 1м. Шайхуллина Ульяна, 2м. Журова Милана, 1м.	1Г 1Г 1Г 1В	Пуляева М.В. Привалихина А.Ю.
«Экология глазами детей»	Муниципальный	Колесникова Милана, 2м.	2В	Субботина С.Б.
Всероссийский конкурс рисунков «Парад планет Солнечной системы»	Федеральный	Савченко Елизавета, 1м. Шайхуллина Ульяна, 3 м. Опросичев Иван, 1м.	1Г 1Г 3Д	Пуляева М.В. Пуляева М.В. Шишкина И. В..
Социальный проект «Экология глазами детей»	Федеральный	Жирков Марк, 1 м.	2В	Субботина С.Б.
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Федеральный	Медведева Милана, 1 м.	2В	Субботина С.Б.
Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	Федеральный	Журова Милана, 1 м.	1В	Привалихина А.Ю.
Международный экологический конкурс «День Земли»	Международный	Журова Милана, 1 м.	1В	Привалихина А.Ю.
Международный творческий конкурс «Мой четвероногий друг»	Международный	Журова Милана, 1 м.	1В	Привалихина А.Ю.
<i>На уровне основного общего и среднего общего образования</i>				
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ учащихся «Грани Науки»	Федеральный	Пыкина Екатерина, 1 м.	5Б	Моисеева Е.О.
Математический турнир «Перперикон» (20 чел.)	Международный	Полозова Елизавета (1 место) Кузнецов Михаил (3 место) Соина Полина (2 место) Данилов Никита (2 место)	5А 5А 7Б 10А	Хилько Л.В. Молодая Т.З.

Конкурс-игра «Кенгуру» (65 человек)	Международный	Полозова Елизавета –(1 м. в районе)	5А	Хилько Л.В.
		Свидерская Ксения – (3 м. в районе)	5Б	Пинаева С.А.
		Колесников Семён – (2 м. в районе)	6Б	Хилько Л.В.
		Перова Елена – (1 м. в районе)	6А	Пинаева С.А.
		Тонакянн Римма – (2 м. в районе)	6Б	Хилько Л.В.
		Матвеева Анна – (3 м. в районе)	7Б	
		Травкина Диана – (1 м. в районе)	7А	Чупрова Е.А.
		Крикливый Денис – (2 м. в районе)	7В	Пинаева С.А.
		Егоров Егор – (3 м. в школе)	8В	
		Овсяникова Екатерина – (1 м. в районе)	8Б	Горинова Е.А.
Кузнецова Полина – (2 м. в районе)	9В	Куликова С.В.		
Новиков Данил – (1 м. в школе)	10А	Молодая Т.З.		
Михайленко Егор – (1 м. в школе)				
XXII областной дистанционный командный творческий турнир по программированию	Областной	Команда (1 место): Зверко Ю, Жильцова М, Кислюк Д, Алексахов Н	11А 9А	Зверко Е.С.
Городская физико-математическая олимпиада по программированию	Муниципальный	Михайленко Егор (призер)	10А	Зверко Е.С.
XVI Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном ФО	Федеральный	Шадрина Дарья (участник)	10А	Зверко Е.С.
Всероссийская креативная олимпиада «Арт-успех»	Всероссийский	Обучающиеся 10А класса (11 человек)	10А	Зверко Е.С.

Игровой конкурс по английскому языку «Британский Бульдог» (всего 20 человек)	Международный	Мишурова Маргарита (по shk.–1м)	5	Лагунова Е.М.
		Лякин Никита (по shk.–2м)		Пыкина Л.А.
		Удовыченков Дмитрий (по shk.–2м)		Лагунова Е.М.
		Минт Степан (по shk.–1м)		
		Житникова Екатерина (по shk.–1м)	6	Лагунова Е.М.
		Маляшек Елизавета (по shk.–3м)		
		Слесарев Никита (по shk.–1м)		
		Грузков Артем (по shk.–2м)	7	
		Постников Андрей (по shk.–3м)		
		Овсяникова Екатерина (по shk.–1м., район – 3м.)	8	Елисеева К.В.
		Банников Алексей (по shk.–2м)		
		Трофимов Павел (по shk.–3м)		
		Березина Кристина (по shk.–1м., район – 1м.)	9	Луговская А.А.
		Дуплик Илья (по shk.–2м., район – 2м.)		
		Маляшек Роман (по shk.–3м., район – 3м.)		
		Гулюта Елизавета (по shk.–1м., район – 2м.)	10Б	
Конкурс творческих работ на иностранных языках САФУ	Областной	Жильцова Мария (участие) Рахманов Артём (участие)	11А 10А	Луговская А.А.
Всероссийский творческий конкурс сочинений	Всероссийский	Соина П. (лауреат 1 ст) Карелина А. (лауреат 1 ст)	7Б 11Б	Соина Н.И.
Всероссийский конкурс для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Россия – любимая наша страна»		Миленина Е. (победитель)	10Б	Головачева Т.А.
Конкурс творческих работ на противопожарную тематику «Человек доброй воли»	Городской	Квашнина Анна (3 место)	8В	Францева В.В.
Международный конкурс «Была война ...» стихотворение «О подвигах тех времен»	Всероссийский	Гончарова В. (призёр)	5Б	Головачева Т.А.
Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22»	Школьный	Вихтюк И. (1 место) Махнюкова С. (участник)	8А 10Б	Францева В.В. Головачева Т.А.
	Городской	Вихтюк И. (призёр)	8А	Францева В.В.
Международная игра-конкурс «Инфознайка» (12 человек)	Международный	Газимаев Милан (1 место в обл.)	5Б	Зверко Е.С.
		Антропов Артём (1 место в обл.)	6Г	Ковальчук Г.А.
		Корзун Ксения (2 место в обл.)	7Б	

Всероссийский конкурс «АгроНТИ»	Всероссийский	Перевозчикова Карина (победитель заочного этапа) Миленина Екатерина (участник)	10Б	Головачева Т.А.
Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	Карелина А. (призёр) Егоров Никита (участие)	11Б 10Б	Соина Н.И. Головачева Т.А.
Конкурс сочинений о деятельности органов внутренних дел РФ «Современная полиция»	Всероссийский	Перевозчикова Карина (участие)	10Б	Головачева Т.А.
Всероссийский конкурс чтецов «Златоустая Россия»	Всероссийский	Махнюкова София (призёр)	10Б	Головачева Т.А.
Региональный конкурс творческих работ школьников «Я соблюдаю закон!»	Муниципальный	Перевозчикова Карина (участие)	10Б	Головачева Т.А.
Всероссийский конкурс чтецов стихотворений «Русская поэзия»	Всероссийский	Матвеева Татьяна (победитель)	10А	Головачева Т.А.
Городской конкурс видеороликов «Читаем Достоевского»	Городской	Свинцова А. (участие)	9В	Францева В.В.
Городской творческий конкурс чтецов «Мирный – город космических грёз, Мирный – звездное сердце России»	Городской	Веснин А. (призёр) Тонаканян В. (призёр) Штык Д. (призёр) Горобец В. (призёр) Кохановская З. (участие) Вихтюк И. (участие) Кузнецова П. (участие) Ермолаева У. (участие) Гладкая К. (участие) Березина К. (участие)	8В 6А 6А 7Б 6А 8А 8Б 7Б 6В 9В	Францева В.В. Соина Н.И. Францева В.В. Соина Н.И. Юркина И.Н. Францева В.В.
Конкурс учебных проектов «ВКУПЕ»	Международный	Заблоцкий Владислав (1 место) Морозова Е. (1 место)	9А 5Б	Молодая Т.З. Головачева Т.А.
Учебно-исследовательская конференция «Моя малая Родина»	Муниципальный	Пыкина Екатерина, 1 м. Квашнина Анна (призёр)	5Б 8В	Моисеева Е.О. Кухтина А.И.
Научно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Муниципальный	Кулагин Максим – 1 место Жильцова Мария – 1 место Кислюк Данила – 1 место Данилов Никита – 1 место Перевозчикова Карина (призёр) Вишнякова София (1 место) Печихин Сергей (призёр)	11А 11А 9А 10А 10Б 9А	Хилько Л.В. Зверко Е.С. Кухтина А.И. Куклева А.А.

	Областной	Кулагин Максим – 1 место Жильцова Мария – 2 место Кислюк Данила – 1 место Данилов Никита (участие) Вишнякова София (участие)	11А 11А 9А 10А 9А	Хилько Л.В. Зверко Е.С. Куклева А.А.
Городская конференция школьников «2020-е гг: вызовы и проблемы»	Муниципальны й	Заблоцкий Владислав (1 место) Олейникова София (11 место)	9А 11А	Махнюкова Д.А. Зиновьева Г.Н.
Конкурс иноязычного речевого, песенного и драматического творчества «Лингва»	Муниципальны й	Кислюк Настасья (1 место) Горобец Вероника (2 место) Чухова Алиса (1 место) Кузнецова Анастасия (2 место) Овсяникова Екатерина (1 место)	7Б 9А 5Б 8Б	Луговская А.А. Хоботова Т.Н. Пыкина Л.А. Самоходкина А.А.
Учебно-исследовательская конференция «Мастерская успеха» (5 чел)	Школьный	Свиридова Арина, 1 м. Соина Полина, 1 м. Травкина Диана, 2 м. Пунанова Екатерина, 1 м. Спирина Полина, 1 м.	5А 7Б 7Б 9Б 9А	Хилько Л.В. Хилько Л.В. Хилько Л.В. Куликова С.В. Кухтина А.И
Всероссийский конкурс экологических рисунков 2022 «Экологическая среда города»	Всероссийски й	Воронцова Дарья (1 место) Перевозчикова Карина (участие) Попова Мария (участие) Чурсина Варвара (участие) Пунанова Екатерина (участие) Чухова Алиса (участие) Анпилова Александра (участие) Карпенко Ксения (участие)	10Б 10Б 10Б 10Б 9Б 9А 9А 9Б	Кухтина А.И.
Городская игра «Знатоки природы»	Муниципальны й	Команда-победитель: Банников Алексей Молосникова Дарья Ильина Кира Смирнова Эмилия Овсяникова Екатерина	8Б	Кухтина А.И., Куклева А.А.
Химический диктант	Всероссийский	Волошенко Денис (участие) Бессонова Ксения (участие) Допира Ольга (участие)	11Б 11Б 9Б	Куклева А.А.
Бинарный школьный конкурс «В мире естествознания»	Школьный	Вишнякова София (призёр) Колесникова Виктория (призёр) Печихин Сергей (призёр)	9А 9А 9А	Куклева А.А.

Конкурс-конференция «Современные достижения в химии и биологии»	Муниципальны й	Махнюкова София (1 место) Третьякова Полина (участие)	10Б 10Б	Кухтина А.И. Куклева А.А.
Всероссийский географический диктант	Всероссийски й	Обучающиеся 9-11 классов (16 человек)		Ананьина Т.О. Шевченко О.В.
Большой этнографический диктант		Обучающиеся 11 классов (5 человек)		Ананьина Т.О.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Школьный	Молосникова Д. (1 место) Тонаканян В. (1 место) Лаврик Р. (1 место)	8Б 6А 9А	Францева В.В. Соина Н.И. Тюрина Л.И.
	Городской	Молосникова Д. (1 место)	8Б	Францева В.В.
Вокальный конкурс «Мой шанс»	Городской	Ансамбль "Домисолька " (7-8 лет Лауреат 2 степени; 9-11 лет Лауреат 3 степени) Дуэт Шикин Максим и Лизунова Анастасия (Лауреат 3 степени) Соло: Шикин Максим, Лизунова Анастасия, Игнатьева Алина (Лауреаты 2 степени), Сычев Семён (Лауреат 1 степени).		
Вокальные конкурсы «Новые звездочки», «Голоса Севера», «Надежда»	Районный	Соло: Лизунова Анастасия, Шикин Максим, Игнатьева Алина, Сычев Семён, Ансамбль " Домисолька " (11-15 лет Лауреаты 3 степени); Ансамбль Домисолька (7-10 лет Лауреат 1 степени) Дуэт 14-16 лет Шикин Максим и Лизунова Анастасия (Лауреат 1 степени) Дуэт Шикин Максим и Лизунова Анастасия (13-16лет Лауреат 3 степени, 10-12 лет Лауреат 2 степени); Соло: Игнатьева Алина (Лауреат 2 степени), Лизунова Анастасия (Лауреат 1 степени)		
Вокальные конкурсы «Радуга надежд», «Надежда Севера», «Пою мое Отечество», «Чудо-Чад», «С любовью к России»	Областной	Николаевская Кристина (1 место) Игнатьева Алина (1 место) Сычев Семён (1 место) ансамбль "Домисолька " (2 место) Дуэт Лизунова Анастасия и Шикин Максим (3 место) Соло: Игнатьева Алина и Лизунова Анастасия (2 место) Шикин Максим (3 место)		

Теплинская О.Ю.

«Новогодняя игрушка»	Муниципальный	Даньков Даниил 1 место	2В	Привалихина А. Ю.
		Дрокин Даниил 2 место	2Г	Пуляева М. В.
		Шелехова Яна 2 место	4Б	Бородань Р. М.

		Кузнецов Михаил 2 место	4Б	Бородань Р. М.
«Мечты сбываются. История моей Новогодней игрушки»	Муниципальный	Круглов Иван, победитель	2В	Привалихина А. Ю.
		Елисеенко Софья, победитель	4В	Чухно Е.В.
«Неопалимая купина»	Муниципальный	Шелехова Яна, 1 место	3б	Бородань Р. М.
		Лубенцов Даниил, 1 место	4б	Желтова О.Н.
		Колесникова Милана, 1 место	2в	Субботина С. Б.
		Чешков Матвей, 2 место	2г	Матюгова Т. Н.
		Сычев Семен, 2 место	4г	Глухота Н.Н.
		Синякаев Роман, 2 место	2г	Матюгова Т. Н.
		Мулдахметова Сания, 2 место	2в	Субботина С. Б.
		Чекураева Илона, 3 место	2в	Субботина С. Б.
		Харитонов Павел, 3 место	2в	Субботина С. Б.
«Дорожный калейдоскоп»	Муниципальный	Жиляева Варвара ,1 место	1в	Кузнецова Н. В.
«Дорожный калейдоскоп»	Региональный	Жиляева Варвара ,3 место	1в	Кузнецова Н. В.
Открытый онлайн-фестиваль «Дети разных народов. Мы мечтой о дружбе живем»	Региональный	7 в ,приз зрительских симпатий	7в	Хилько Л. В.
Всероссийский конкурс экологических рисунков	Муниципальный	Свидерская Ксения, 1 место	6б	Кухтина А. И.
		Толстоброва Вероника, 1 место	8в	
		Овсяникова Екатерина , 1 место	9б	
		Карпенко Ксения 10б, 1 место	10б	
		Чурсина Варвара 11б, 1 место	11б	

Выводы по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных программ, применением эффективных педагогических технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В течение 2022 года в школе продолжалась работа по реализации программы «Одарённые дети».

Цель работы со способными и одарёнными детьми в МКОУ СОШ № 4 на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования: развитие интеллектуального творчества обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся, привлечение внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школьников.

В школе создан банк данных «Одарённые дети». Ежегодно проводится его корректировка. Многие обучающихся 1-11 классов вовлечены педагогами в различные предметные конкурсы, олимпиады, проекты. Это наиболее способные, талантливые обучающиеся, отличившиеся в различных конкурсах, показавшие хорошие и отличные результаты на олимпиадах. В базу данных внесены учителя, работающие с одарёнными (талантливыми) детьми.

Основными формами работы с одарёнными детьми в текущем учебном году стали:

- курсы;

- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- интеллектуальные марафоны;
- конференции от школьного до российского уровней;
- встречи с интересными людьми;
- поездки и экскурсии

Организована *работа педагога-психолога* с одаренными и талантливыми детьми (по плану работы в течение учебного года), основными направлениями работы которого являются:

- диагностика по выявлению одаренных учащихся;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- оказание психологической поддержки участникам олимпиад, соревнований, конкурсов, конференций;
- оказание психологической поддержки педагогам в виде консультаций, рекомендаций по работе с одаренными учащимися.
- консультативная работа с родителями по вопросам одаренности.

Психологом школы проведено исследование по выявлению социометрического статуса одаренных детей в классном коллективе и даны соответствующие рекомендации.

Школа стала базовой площадкой для проведения математического турнира «Перперикон», (проводимого Институтом математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г.Архангельск) при сотрудничестве с Институтом математики и информатики при Болгарской академии наук), турнира по экспериментальной математике, проводимого на базе кафедры экспериментальной математики и информатизации образования Института математики, информационных и космических технологий ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (г. Архангельск). В турнире «Перперикон» всего приняли участие – 20 обучающихся из 5-11 классов, 4 обучающихся получили дипломы 1, 2, 3 степени. В турнире по экспериментальной математике приняли участие 20 обучающихся 5-11 классов.

В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, конференции, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Определение выпускников

Выпускники МКОУ СОШ № 4 продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования страны. Специальности, выбираемые выпускниками, связаны с химико-биологическими, физико-математическими и социально - экономическими направлениями в выборе элективных предметов. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники ежегодно продолжают обучение в военных, педагогических, медицинских учебных заведениях.

Мониторинг определения выпускников 9-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников	69	73	88	88	89	81	77	83
<i>Среднее общее образование</i>	58 (84%)	49 (67%)	70 (80%)	66 (75%)	63 (71%)	56 (69%)	62 (81%)	52 (63%)
✓ 10 класс МКОУ СОШ № 4	52	47	68	62	58	49	55	46
✓ 10 класс других школ г. Мирного	1	1	2	3	4	6	4	3
✓ 10 класс в других городах	5	1	-	1	1	1	3	3
<i>Начальное профессиональное образование (училище)</i>	2 (3%)	-	1 (1%)	1 (1%)	-	-	2 (2%)	-
<i>Среднее профессиональное образование (техникум, колледж)</i>	9 (13%)	24 (33%)	17 (19%)	21 (24%)	26 (29%)	25 (31%)	13 (17%)	31 (37%)
Из них								
✓ Техникум г. Мирный	7	8	6	12	11	9	3	13
✓ Техникумы, колледжи Архангельской области	1	5	2	3	12	9	5	9
✓ Техникумы, колледжи за пределами Архангельской области	1	11	9	6	3	7	5	9

Мониторинг определения выпускников 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников	36	54	55	47	67	60	52	46
Продолжают получать образование	34 (94%)	53 (98%)	54 (98%)	44 (94%)	62 (93%)	60 (100%)	51 (98%)	46 (100%)
<i>Высшее образование</i>	28 (78%)	47 (87%)	49 (89%)	35 (80%)	55 (89%)	49 (82%)	37 (71%)	35 (76%)
✓ очная форма обучения	28 (100%)	47 (100%)	49 (100%)	35 (100%)	53 (96%)	48 (98%)	37 (100%)	35 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	2 (4%)	1 (2%)	-	-
✓ бюджетная основа обучения	19 (68%)	33 (70%)	37 (76%)	30 (86%)	44 (80%)	36 (73%)	31 (84%)	26 (74%)
✓ платная основа обучения	9 (32%)	14 (30%)	12 (24%)	5 (14%)	11 (20%)	13 (27%)	6 (16%)	9 (26%)
<i>Среднее профессиональное образование</i>	6 (17%)	6 (11%)	5 (9%)	8 (18%)	7 (11%)	10 (17%)	14 (29%)	9 (20%)
✓ очная форма обучения	6 (100%)	6 (100%)	5 (100%)	8 (100%)	7 (100%)	10 (100%)	14 (100%)	9 (100%)
✓ заочная форма обучения	-	-	-	-	-	-	-	-
✓ бюджетная основа обучения	6 (100%)	4 (67%)	4 (80%)	7 (87%)	6 (86%)	10 (100%)	12 (86%)	8 (89%)
✓ платная основа обучения	-	2 (33%)	1 (20%)	1 (13%)	1 (14%)	-	2 (14%)	1 (11%)
<i>Начальное профессиональное образование (училище)</i>	-	-	-	-	-	1 (2%)	-	2 (4%)

Курсы дополнительного образования	-	-	-	1 (2%)	-	-	-	-
-----------------------------------	---	---	---	--------	---	---	---	---

Мониторинг высшего образования, получаемого выпускниками 11-х классов

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего выпускников, поступивших в ВУЗы страны	28	47	49	35	55	49	37	35
<i>Направления:</i>								
✓ военное, МЧС	4 (14%)	12 (26%)	9 (18%)	4 (11%)	7 (13%)	17 (35%)	2 (4%)	1 (3%)
✓ медицинское	6 (21%)	2 (4%)	4 (8%)	2 (6%)	4 (7%)	-	4 (11%)	5 (14%)
✓ инженерно-техническое	4 (14%)	8 (17 %)	7 (14%)	11 (31%)	18 (33%)	12 (24%)	14 (38%)	12 (34%)
✓ социально-гуманитарное	6 (21%)	7 (15%)	11 (22%)	4 (11%)	5 (9%)	3 (6%)	4 (11%)	6 (17%)
✓ педагогическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	4 (11%)	4 (7%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (3%)
✓ строительство и архитектура	2 (7%)	2 (4%)	2 (4%)	4 (11%)	3 (5,5%)	3 (6%)	6 (16%)	5 (14%)
✓ финансово-экономическое	1 (4%)	4 (9%)	4 (8%)	3 (9%)	3 (5,5%)	3 (6%)	1 (2%)	2 (6%)
✓ другое	4 (14%)	8 (17%)	8(16%)	3 (9%)	11 (20%)	10 (20%)	5 (14%)	3 (9%)

5.2. Анализ профориентационной работы

Профориентационная работа в МКОУ СОШ № 4 выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся проводились в МКОУ СОШ №4 в соответствии с «*Планом мероприятий по профессиональной ориентации в МКОУ СОШ № 4*». Цель профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Основными направлениями работы являются:

1. Информирование обучающихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессии.
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников.
3. Коллективные и индивидуальные (с участием педагога-психолога) консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
5. Организация встреч с представителями различных профессий.
6. Организация встреч с представителями учебных заведений.
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

8. Работа с родителями.

1. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению.

Классными руководителями проводилась работа по информированию обучающихся 9-10-х классов и выпускников 11-х классов о профессиях, востребованных на рынке труда, о рынке образовательных услуг, о перспективах экономического развития городов области, ведущих предприятий области. Были проведены следующие мероприятия:

1.1. Классные часы

- ✓ «Я в мире профессий»
- ✓ «Учебные заведения Архангельской области»
- ✓ «Профессии моей семьи»
- ✓ «В поисках будущей профессии»
- ✓ «Ветер перемен, или какие профессии востребованы на рынке труда»
- ✓ «Выбор профессии - дело серьёзное»
- ✓ «Дороги, которые мы выбираем»
- ✓ «Выбор пути, или разговор о профессии»

1.2. В 2022 году в учебный план МКОУ СОШ № 4 на параллели 8-х классов был введен курс «Мои профессиональные навыки» (100% охват обучающихся 8-х классов), в учебный план 11-х классов введен элективный курс «Старт в профессию». Преподают курсы педагог-психолог Надеина В.В.

1.3. 06.04.2022 волонтерами-медиками Северного государственного медицинского университета г. Архангельска были проведены занятия «Студенческий кабинет здоровья» (1-6 классы)

1.4. 13.05.2022 встреча с космонавтом Героем России Вагнером И.В. (5,10 классы)

2. Педагогическим коллективом школы совместно с администрацией проведены следующие мероприятия:

- ✓ В классных уголках 9-11 классов размещена информация о предприятиях и ОУ НПО СПО Архангельской области.
- ✓ Проводилась работа по налаживанию контактов с высшими учебными заведениями, проводилась агитационная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Классные руководители информировали обучающихся о проведении в г.Архангельске согласно графику профориентационных мастер-классов.
- ✓ Организовывались встречи со студентами ВУЗов и ССУЗов - бывшими учениками школы.
- ✓ Размещение на официальном сайте школы и в системе «Дневник.ру» информации об учебных заведениях страны (9-11 классы)
- ✓ Сформированы отряды «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», дружина «Юные пожарные».

3. Работа по развитию интересов и склонностей обучающихся образовательного учреждения.

3.1. Педагогическим коллективом школы обучающиеся 5-11 классов вовлечены во внеурочную деятельность: кружки, секции, клубы, молодёжные объединения.

3.2. В течение года дети участвовали в различных интеллектуальных, творческих конкурсах. Работа со способными и одаренными детьми в течение этого учебного года планировалась таким образом, чтобы каждый из учащихся имел возможность проявить себя. Педагоги школы информировали школьников о возможности их участия в заочных интернет-олимпиадах, проводимых ВУЗами страны.

3.3. Функционирование школьного отряда в рамках Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

4. Проведение работы по военно-профессиональной ориентации выпускников школы

- ✓ Обучающиеся 10-11-х классов приняли участие в городском мероприятии - спартакиаде допризывной молодёжи.
- ✓ Активно участвовали в проведении конкурсов, в военно-спортивной игре «Зарница», смотре-конкурсе почётных караулов

- ✓ В течение всего 2022 года совместно с шефами МКОУ СОШ № 4 были проведены Уроки мужества «Есть такая профессия – родину защищать» (в соответствии с планом-графиком) 21.02.22, 18.04.2022, 05.05.2022, 01.09.2022, 03.10.2022, 17.10.2022, 14.11.2022

5. Организация профориентационного ориентирования родителей выпускников о ситуации на рынке труда, на рынке образовательных услуг.

5.1. Классными руководителями были проведены родительские собрания:

- ✓ «Выбор профессии – важное дело в жизни человека»
- ✓ «Определение профессии»
- ✓ «Роль семьи и школы в профессиональной ориентации выпускников»

5.2. Областное родительское собрание «Повышение уровня осознанности профессионального выбора. Формирование целей» (вебинар в записи)

6. Изучение профессиональных планов и намерений выпускников МКОУ СОШ № 4

6.1. Педагогом-психологом школы в течение учебного года на параллели 8-х классов проводились занятия по профориентации согласно программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

6.2. Были проведены социологические опросы выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и путей их реализации с учётом интересов, склонностей, спроса и предложения на рынке труда.

6.3. Проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 9-х классов школы с целью выявления отношения к выбору профиля обучения в 10-х классах.

6.4. Проведение мониторинга поступления выпускников 9,11-х классов в ОУ области, страны.

7. Участие в федеральных проектах, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

Дата	Наименование	Количество обучающихся
В течение года	Участие в открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию проекта "ПРОеКТОрия", Всероссийского проекта "Открытые уроки"	
В течение года	«Формула профессии» (цикл профориентационных мероприятий посредством ВКС)	

8. Профориентационные встречи, беседы с целью информирования обучающихся о профессиях и ВУЗах страны

Дата	Наименование	Количество обучающихся
26.10.2022	Встреча с сотрудником ФСБ РФ о поступлении в ВУЗы соответствующего профиля	52 человека 11 классы
28.12.2022	Встреча с представителем Академии материально-технического обеспечения г.СПб	25 человек (10-11 классы)
23.01.2022 20.10.2022 23.11.2022 28.12.2022	Встреча с представителем Военно-космической академии им. Можайского г. СПб	10-11 классы
23.11.2022	Встреча с представителем САФУ им. М.В.	16 человек

	Ломоносова (факультет психологии)	(10-11 классы)
22.11.2022	Встреча с представителем САФУ им. М.В. Ломоносова (факультет журналистики)	18 человек (9-11 классы)
28.12.2022	Встреча с представителем Краснодарского высшего военного училища им. С.М. Штеменко	19 человек (10-11 классы)
12.02.2021	Встреча с представителем Санкт-Петербургского горного университета	24 человека (11 классы)
27.12.2022	Встреча с представителем Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны	24 (10-11 классы)

Подводя итоги профориентационной работы в МКОУ СОШ № 4 можно сделать *выводы*:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В МКОУ СОШ № 4 существует система мониторинга результативности образовательной деятельности. План контрольно-инспекционной деятельности раскрывает связь по всем направлениям работы ОО.

Цель: проведение оценки деятельности ОО на основе мониторинга.

Задачи:

- Соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования
- Исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций
- Защита прав и свободы участников образовательного процесса
- Соблюдение государственных образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов
- Совершенствование механизма управления качеством образования
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса
- Проведение анализа и прогнозирования развития МКОУ СОШ №4.

Направления ВШК

- Учебно-материальная база
- Учебный процесс
- Исполнение нормативных документов и ведение школьной документации
- Работа с педагогическими кадрами
- Работа психолого-логопедической и социальной служб
- Воспитательная работа
- Методическая работа

- Здоровьесбережение

Существующий в школе благоприятный климат, правильная организация мониторинга успеваемости обучающихся, хорошее научно-методическое обеспечение позволяют поддерживать стабильно высокий уровень научности преподавания и способствуют получению качественных результатов образовательной деятельности МКОУ СОШ № 4. Постоянное внимание администрация школы уделяет мониторингу уровня обученности и качеству знаний обучающихся, что положительно влияет на успешность обучения.

Годовой план контрольно-инспекционной деятельности корректируется по месяцам, т.к. качество учебно-воспитательного процесса напрямую связано с эффективной организацией внутришкольного контроля. Организована индивидуальная работа с разными категориями обучающихся: с обучающимися с ОВЗ, со слабоуспевающими, с одаренными обучающимися, с повышенной учебной мотивацией и т.д. Данная работа позволяет организовать здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса в образовательной организации.

6.1. Результаты промежуточной аттестации освоения государственных образовательных программ НОО, ООО, СОО

- ✓ Оптимальный уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 85- 100%
- ✓ Допустимый уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 84%- 74%
- ✓ Критический уровень усвоения учебного материала - выполнение работы 73%- 64%
- ✓ Ниже критического уровня – выполнение работы < 63%.

Анализ результатов промежуточной аттестации образования по основным предметам на уровне НОО за 2021-2022 учебный год

Уровень обученности	Предмет	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
оптимальный	Математика	1-а	97	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		итог	99	зачёт	
Во 1-х классах контрольную работу выполнял 126 учеников. Успешность выполнения – 99%, 125 учащихся получили зачёт. Один ребенок, обучающихся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащимся будет организована пересдача в сентябре 2022 года. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах. Самые распространённые ошибки: вычислительные ошибки, построение отрезка, отсутствие ответа при решении задачи.					
оптимальный	Математика	2-а	100	89	27/Куликова И.Ю.
		2-б	100	67	29/Язева О.В.
		2-в	100	85	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	46	28/Матюгова Т.Н.
		итог	100	72	
Во 2-х классах контрольную работу выполнял 111 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 72 %.. Это позволяет сделать вывод, что работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.					

	С работой справились все обучающиеся. Самые распространённые ошибки: вычислительные ошибки в пределах 100 с переходом через десяток, нахождение периметра.				
оптимальный	Математика	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	76	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	69	29/Бородань р.М.
		3-в	100	93	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	79	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	76	29/Шишкина И.В.
		итог	100	77	
На параллели 3-х классов контрольную работу выполняли 145 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 77%. Работа выполнена на оптимальном уровне. Больше количество ошибок было допущено в решении уравнений и примерах на деление, вычисление периметра и площади многоугольника.					
допустимый	Математика	4-а	100	41	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	74	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	60	27/Кузнецова Н.В.
		4 г	100	54	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	57	
		На параллели 4-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество знаний – 57%. Во 4б,4в, работа выполнена оптимальном уровне, в 4а, 4г – на допустимом уровне. Самые распространённые ошибки: письменные приёмы деления многозначных чисел в столбик, решение уравнений, площадь многоугольника.			
оптимальный	Русский язык	1-а	100	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		итог	100		
		Во 1-х классах работу выполняли 126 обучающихся. Успешность списывания составила 100%, зачёт получили 126 обучающихся.. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 1 класса на оптимальном уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: точка в конце предложения, написание имён собственных, пропуск, замена и перестановка букв (логопедические ошибки).			
оптимальном	Русский язык	2-а	97	78	27/Куликова И.Ю.
		2-б	100	83	29/Язева О.В.
		2-в	100	96	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	64	28/Матюгова Т.Н.
		итог	99	80	
		Во 2-х классах работу выполняли 111 обучающихся. Успешность списывания составила 99%, качество 80%. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведолены об академической			

	задолженности учащемуся будет организована пересдача в сентябре 2022 года. На основании данных итогов можно сделать вывод об усвоении программного материала 2 класса на оптимальном уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, написание приставок и предлогов, пропуск, замена и перестановка букв логопедические ошибки).				
оптимальном	Русский язык	3-а	100	86	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	72	29/Бородань р.М.
		3-в	100	100	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	71	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	83	29/Шишкина И.В.
		итог	100	82	
В 3-х классах работу выполняли 145 обучающегося. Успешность составила 100%, качество 82%. На этой параллели контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку выполнена на оптимальном уровне. Распространенными ошибками в диктанте являются: правописание безударной гласной в корне слова, правописание слов с удвоенной согласной, постановка разделительных твёрдых и мягких знаков, правописание приставок и предлогов.					
оптимальный	Русский язык	4-а	100	66	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	85	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	67	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	82	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	75	
		В 4-х классах работу выполняли 111 обучающихся. Успешность списывания составила 100%, качество 75%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки, допущенные в диктанте – написание б/г в корне слова, проверяемые ударением, безударные окончания глаголов, морфологический разбор имен существительных.			
оптимальный	Литературное чтение	1-а	97	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		итог	99	зачёт	
		Во 1-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 126 учеников. Успешность выполнения – 99%, 125 получили зачёт. Это позволяет сделать вывод, что работа с текстом выполнена на оптимальном уровне во всех классах. Один ребенок, обучающихся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности, учащимся будет организована пересдача в сентябре 2022 года.			
оптимальный	Литературное чтение	2-а	100	96	27/Куликова И.Ю.
		2-б	100	83	29/Язева О.В.
		2-в	100	78	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	61	28/Матюгова Т.Н.
		итог	100	80	
		Во 2-х классах проверка техники чтения осуществлялась у 111 учеников. Успешность выполнения – 100%,			

	качество знаний – 80%. Это позволяет сделать вывод, что работа с текстом выполнена на оптимальном уровне во всех классах.				
оптимальный	Литературное чтение	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
		3-а	100	86	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	86	29/Бородань р.М.
		3-в	100	93	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	82	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	93	29/Шишкина И.В.
		итог	100	88	
На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 145 учеников. Успешность выполнения– 100%, качество – 88%. Работа выполнена на оптимальном уровне. Самые распространенные ошибки – неумение объяснить смысл пословицы.					
оптимальный	Литературное чтение	4-а	100	57	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	82	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	59	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	75	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	69	
		На параллели 4-х классов проверка навыка чтения осуществлялась у 111 ученика. Успешность выполнения – 100%, качество – 69%. Навык работы с текстом развит на оптимальном уровне.			
оптимальный	Окружающий мир	1-а	100	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		итог	100	зачёт	
		На параллели 1-х классов работу выполняли 126 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, учащиеся получили зачет. Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.			
оптимальный	Окружающий мир	2-а	100	93	27/Куликова И.Ю.
		2-б	100	97	29/Язева О.В.
		2-в	100	89	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	86	28/Матюгова Т.Н.
		итог	100	91	
		На параллели 2-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 91%. Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.			
оптимальный	Окружающий мир	3-а	100	86	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	93	29/Бородань р.М.
		3-в	100	100	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	89	30/Евгеньева М.Д.

		3д	100	90	29/Шишкина И.В.
		итог	100	92	
	На параллели 3-х классов работы выполняли 145 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 92%. Работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах. Сложными вопросами оказалась тема «Экономики»				
оптимальный	Окружающий мир	4-а	100	55	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	78	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	52	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	72	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	64	
	На параллели 4-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 64%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении объектов культурного наследия.				
оптимальный	Литературное чтение на родном языке(русском)	1-а	100	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		итог	100	зачёт	
	На параллели 1-х классов работу выполняли 125 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, учащиеся получили зачет. Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.				
оптимальный	Литературное чтение на родном языке(русском)	2-а	100	100	27/Куликова И.Ю.
		2-б	100	937	29/Язева О.В.
		2-в	100	85	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	93	28/Матюгова Т.Н.
		итог	100	91	
	На параллели 2-х классов работу выполняли 145 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 91%. Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.				
оптимальный	Литературное чтение на родном языке(русском)	3-а	100	69	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	55	29/Бородань р.М.
		3-в	100	75	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	75	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	59	29/Шишкина И.В.
	На параллели 3-х классов работу с текстом выполняли 145 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 66%. Работа выполнена на оптимальном уровне на параллели. Особое внимание следует обратить на результаты в 3б, дв классах - уровень допустимый. .				
оптимальный	Литературное чтение на родном языке(русском)	4-а	100	72	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	92	27/Желтова О.Н.

	русском)	4-в	100	56	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	71	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	73	
		На параллели 4-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 73%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении значений слов и выражений, в формулировании основной мысли текста.			
оптимальный	Родной язык (русский)	1-а	100	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		итог	100	зачёт	
На параллели 1-х классов работу выполняли 126 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, учащиеся получили зачет. Программный материал 1 класса усвоен на оптимальном уровне.					
оптимальный	Родной язык (русский)	2-а	96	70	27/Куликова И.Ю.
		2-б	100	79	29/Язева О.В.
		2-в	100	63	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	61	28/Матюгова Т.Н.
		итог	99	68	
На параллели 2-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 68%. Один ребенок, обучающийся по АОП не справился с ПА, родители уведомлены об академической задолженности учащемуся будет организована передача в сентябре 2022 года Программный материал 2 класса усвоен на оптимальном уровне.					
оптимальный	Родной язык (русский)	3-а	100	79	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	62	29/Бородань р.М.
		3-в	100	79	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	82	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	83	29/Шишкина И.В.
		итог	100	77	
На параллели 3-х классов проверка техники чтения осуществлялась у 145 учеников. Успешность выполнения – 100%, качество – 77%. Работа выполнена на оптимальном уровне во всех классах.					
допустимый	Родной язык (русский)	4-а	100	45	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	64	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	37	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	75	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	55	
На параллели 4-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 55%. Программный материал 4 класса усвоен на допустимом уровне. Обратит внимание на качество в 4в – тревожный уровень.					

оптимальный	ОРКСЭ	ОСЭ	100	85	27/Кузнецова Н.В.
		ОМРК	100	81	21/Язева О.В.
		ОСЭ	100	75	32/Копейкина О.А.
		ОПК	100	92	26/Глухота Н.Н.
		итог	100	83	
На параллели 4-х классов работу выполняли 111 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, качество – 83%. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне. Основные ошибки допущены в определении религиозных понятий.					
оптимальный	Занимательный русский язык	4-а	100	зачёт	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	зачёт	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	зачёт	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	зачёт	28/Глухота Н.Н.
		итог	100		
На параллели 4-х классов работу выполняли 114 обучающихся. Успешность выполнения – 100%, все учащиеся получили зачет. Программный материал 4 класса усвоен на оптимальном уровне.					

<i>Уровень обученности</i>	Предмет	Класс	Успешность выполнения	Качество выполнения	Кол-во обучающихся/ учитель
оптимальный	ИЗО	1-а	100	зачёт	30/Буравлёва Н.А
		1-б	96	зачёт	32/Моисеева Е.О
		1-в	93	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		2-а	100	100	27/ Буравлёва Н.А.
		2-б	100	100	29/Язева О.В.
		2-в	100	93	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	100	28/Матюгова Т.Н.
		3-а	100	93	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	100	29/Бородань р.М.
		3-в	100	100	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	100	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	90	29/Шишкина И.В.
		4-а	100	100	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	100	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	93	27/Кузнецова Н.В.
4-г	100	96	28/Глухота Н.Н.		
	итог	100	97	493	
оптимальный	Технология	1-а	100	зачёт	30/Зубарева Т.Н.
		1-б	100	зачёт	32/Моисеева Е.О

		1-в	100	зачёт	32/Привалихина А.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/Пуляева М.В.
		2-а	100	100	27/ Зубарева Т.Н..
		2-б	100	97	29/Язева О.В.
		2-в	100	100	27/Субботина С.Б.
		2-г	100	96	28/Матюгова Т.Н.
		3-а	100	100	29/Морозова С.Н.
		3-б	100	79	29/Бородань р.М.
		3-в	100	100	28/Чухно Е.В.
		3-г	100	100	30/Евгеньева М.Д.
		3д	100	100	29/Шишкина И.В.
		4-а	100	100	29/Копейкина О.А.
		4-б	100	100	27/Желтова О.Н.
		4-в	100	100	27/Кузнецова Н.В.
		4-г	100	100	28/Глухота Н.Н.
		итог	100	98	493
оптимальный	Музыка	1-а	100	зачёт	30/ Теплинская О.Ю.
		1-б	100	зачёт	32/ Теплинская О.Ю.
		1-в	100	зачёт	32/ Теплинская О.Ю.
		1-г	100	зачёт	32/ Теплинская О.Ю.
		2-а	100	100	27/ Теплинская О.Ю.
		2-б	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		2-в	100	100	27/ Теплинская О.Ю.
		2-г	100	100	28/Теплинская О.Ю.
		3-а	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		3-б	100	100	29/ Теплинская О.Ю.
		3-в	100	100	28/Теплинская О.Ю.
		3-г	100	100	30/ Теплинская О.Ю.
		3д	100	100	29/Теплинская О.Ю.
		4-а	100	100	29/Теплинская О.Ю.
		4-б	100	100	27/Теплинская О.Ю.
		4-в	100	100	27/Теплинская О.Ю.
4-г	100	100	28/Теплинская О.Ю.		
		итог	100	100	493
оптимальный	Физическая культура	1-а	100	зачёт	30/ Харинов А.В
		1-б	100	зачёт	32/ Харинов А.В.
		1-в	100	зачёт	32/ Харинов А.В
		1-г	100	зачёт	32/ Харинов А.В

		2-а	100	100	29/ Рудный С.Н.
		2-б	100	100	27/ Рудный С.Н.
		2-в	100	100	29/ Алферова А.В
		2-г	100	100	28/ Рудный С.Н.
		3-а	100	100	29/ Рудный С.Н.
		3-б	100	100	29/ Рудный С.Н.
		3-в	100	100	28/ Харинов А.В
		3-г	100	100	30/ Рудный С.Н.
		3д	100	100	29/Рудный С.Н.
		4-а	100	100	29/ Красильникова О.В.
		4-б	100	100	27/ Красильникова О.В.
		4-в	100	100	27/ Красильникова О.В.
		4-г	100	100	28/ Красильникова О.В.
		итог	100	100	493
оптимальный	Иностранный язык (английский)	2-а	100	85/27	30/ Поляченко И.А./Пыкина Л.А
низкий		2-б	100	46/33	29/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
допустимый		2-в	100	71/26	30/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
низкий		2-г	100	42/10	30/Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
		итог	100	61/24	111
допустимый		3-а	100	66/10	31/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
допустимый		3-б	100	78/25	28/Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
допустимый		3-в	100	61/17	28/Поляченко И.А./ Пыкина Л.А.
низкий		3-г	100	28/19	28/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
низкий		3-д	100	40/13	28/ Поляченко И.А./ Пыкина Л.А
		итог	100	55/16	145
оптимльный		4-а	100	64/67	30/ Поляченко И.А./Гемуева И.Е.
оптимальный		4-б	100	84/79	30/ Поляченко И.А./ Гемуева И.Е..
допустиный		4-в	100	50/54	29/Поляченко И.А./ Гемуева И.Е.
оптимальный		4-г	100	78/57	25/ Поляченко И.А./ Гемуева И.Е.
		итог	100	69/64	111
допустимый		итог	100	48	367

**Анализ результатов промежуточной аттестации образования по основным предметам
на уровне ООО, СОО за 2021-2022 учебный год**

предмет	класс	успешность выполнения	качество выполнения	уровень усвоения
---------	-------	-----------------------	---------------------	------------------

Русский язык	5 классы	100%	58%	оптимальный
	6 классы	100%	69%	оптимальный
	7 классы	100%	56%	оптимальный
	8 классы	100%	65%	оптимальный
	9 классы	100%	60%	оптимальный
	10 классы	100%	85%	оптимальный
	11 классы	100%	79%	оптимальный
Литература	5 классы	100%	56%	оптимальный
	6 классы	100%	74%	оптимальный
	7 классы	100%	66%	оптимальный
	8 классы	100%	44%	оптимальный
	9 классы	100%	82%	оптимальный
	10 классы	100%	93%	оптимальный
	11 классы	100%	84%	оптимальный
Родной (русский) язык	5 классы	100%	84%	оптимальный
	6 классы	100%	68%	оптимальный
	7 классы	100%	62%	оптимальный
	8 классы	100%	68%	оптимальный
	9 классы	100%	79%	оптимальный
Родная (русская) литература	5 классы	100%	60%	оптимальный
	6 классы	100%	80%	оптимальный
	7 классы	100%	61%	оптимальный
	8 классы	100%	48%	оптимальный
	9 классы	100%	87%	оптимальный
	10 классы	100%	88%	оптимальный
Английский язык	5 классы	100%	50%	оптимальный
	6 классы	100%	65%	оптимальный
	7 классы	100%	64%	оптимальный
	8 классы	100%	68%	оптимальный
	9 классы	100%	71%	оптимальный
	10 классы	100%	83%	оптимальный
	11 классы	100%	73%	оптимальный
Немецкий язык	7 классы	100%	72%	оптимальный
	8 классы	100%	43%	оптимальный
	9 классы	100%	62%	оптимальный
Математика	5 классы	100%	32%	оптимальный
	6 классы	100%	60%	оптимальный
	10 классы	100%	49%	оптимальный

	11 классы	100%	71%	оптимальный
Алгебра	7 классы	100%	33%	оптимальный
	8 классы	100%	55%	оптимальный
	9 классы	100%	53%	оптимальный
	7 классы	100%	39%	оптимальный
Геометрия	8 классы	100%	32%	оптимальный
	9 классы	100%	35%	оптимальный
	7 классы	100%	23%	оптимальный
Физика	8 классы	100%	36%	оптимальный
	9 классы	100%	56%	оптимальный
	10 классы	100%	79%	оптимальный
	11 классы	100%	64%	оптимальный
	11 классы	100%	95%	оптимальный
Астрономия	11 классы	100%	95%	оптимальный
Информатика	5 классы	100%	80%	оптимальный
	6 классы	100%	84%	оптимальный
	7 классы	100%	33%	оптимальный
	8 классы	100%	50%	оптимальный
	9 классы	100%	44%	оптимальный
	10 классы	100%	79%	оптимальный
	11 классы	100%	88%	оптимальный
Обществознание	6 классы	100%	63%	оптимальный
	7 классы	100%	57%	оптимальный
	8 классы	100%	54%	оптимальный
	9 классы	100%	38%	оптимальный
	10 классы	100%	78%	оптимальный
	11 классы	100%	62%	оптимальный
ОДНКНР	5 классы	100%	94%	оптимальный
Всеобщая история	5 классы	100%	65%	оптимальный
	6 классы	100%	45%	оптимальный
	7 классы	100%	57%	оптимальный
	8 классы	100%	70%	оптимальный
	9 классы	100%	88%	оптимальный
История России	6 классы	100%	47%	оптимальный
	7 классы	100%	69%	оптимальный
	8 классы	100%	80%	оптимальный
	9 классы	100%	70%	оптимальный
	10 классы	100%	67%	оптимальный
	11 классы	100%	39%	оптимальный

География	5 классы	100%	48%	оптимальный
	6 классы	100%	64%	оптимальный
	7 классы	100%	82%	оптимальный
	8 классы	100%	68%	оптимальный
	9 классы	100%	47%	оптимальный
	10 классы	100%	-	оптимальный
	11 классы	100%	-	оптимальный
Химия	8 классы	100%	29%	оптимальный
	9 классы	100%	49%	оптимальный
	10 классы	100%	-	оптимальный
	11 классы	100%	77%	оптимальный
Биология	5 классы	100%	59%	оптимальный
	6 классы	100%	61%	оптимальный
	7 классы	100%	55%	оптимальный
	8 классы	100%	44%	оптимальный
	9 классы	100%	51%	оптимальный
	10 классы	100%	46%	оптимальный
	11 классы	100%	94%	оптимальный
Физическая культура	5 классы	100%	87%	оптимальный
	6 классы	100%	91%	оптимальный
	7 классы	100%	99%	оптимальный
	8 классы	100%	78%	оптимальный
	9 классы	100%	74%	оптимальный
	10 классы	100%	99%	оптимальный
	11 классы	100%	86%	оптимальный
ОБЖ	8 классы	100%	91%	оптимальный
	9 классы	100%	89%	оптимальный
	10 классы	100%	98%	оптимальный
	11 классы	100%	47%	оптимальный
Технология (обслуживающий труд)	5 классы	100%	100%	оптимальный
	6 классы	100%	100%	оптимальный
	7 классы	100%	100%	оптимальный
	8 классы	100%	100%	оптимальный
Технология (технический труд)	5 классы	100%	98%	оптимальный
	6 классы	100%	100%	оптимальный
	7 классы	100%	79%	оптимальный
	8 классы	100%	76%	оптимальный
ИЗО	5 классы	100%	100%	оптимальный

	6 классы	100%	100%	оптимальный
	7 классы	100%	100%	оптимальный
Музыка	5 классы	100%	99%	оптимальный
	6 классы	100%	100%	оптимальный
	7 классы	100%	100%	оптимальный

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года организована и проведена в соответствии со ст. 58 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 4», утвержденным приказом директора МКОУ СОШ № 4 от «30» августа 2019 г. № 58/8 в действующей редакции, приказами директора школы № 85/1 от 12.11.2021, № 2\2 от 10.01.2022.

2. Промежуточная аттестация обучающихся в 2021- 2022 учебном году проходила в очной форме, для некоторых учеников в связи с длительным пропуском учебных занятий по уважительной причине в дополнительные сроки в заочной форме с использованием дистанционных технологий обучения (приказ № 35 от 19 апреля 2022 года)

3. По большинству предметов в рамках промежуточной аттестации показан оптимальный уровень усвоения знаний, что является свидетельством плановой и качественной работы педагогического коллектива.

4. По предметам эстетического цикла: изобразительному искусству, музыке, по технологии, физкультуре достигнуты оптимальные показатели не только успешности, но и качества обучения.

5. По предметам естественно – научного цикла: биологии, химии, географии – низкие результаты качества обучения наблюдаются по географии в 5 в -37% качества знаний, 5г классе - 22%; по биологии в 8в -37%, 9б- 25% , 10б - 46% качества; по химии на параллели 8 классов 29% средний показатель качества, что на начальном этапе изучения предмета является достаточно низким, в 8а классе -21%., 9б - 25%.

6. По иностранному языку низкие показатели качества обучения в 5а – 15% , в 5б – 27 , в 8в классе – 29%. Промежуточная аттестация по второму иностранному языку пройдена при 100% успешности, показатели качества обучения в сравнении с результатами прошлого года имеют отрицательную динамику (2021 год - от 67 до 100%). Средний балл качества на параллели 8 классов – 43% (в 8а- 34%, в 8в – 40%, на параллели 9 классов низкий результат у 9б класса – 25%.

7. По русскому языку низкие показатели качества обучения показывают обучающиеся 5г класса – 48% /37 , 9б- 36% , по литературе низкий качественный показатель у обучающихся 5г класса- 37% ,7в – 33% , 8а класса - 28%, 8в класса- 33% , по родной литературе в 8в – 27% качества .

8. По предметам обществоведческого цикла высокие результаты показаны по курсу ОДНКНР в 5 классах, курсу всеобщей истории в 5-11 классах, за исключением 6а класса- 33%, 6в класса – 32% (на параллели – 45%), по обществознанию в 9б классе- 28% качества, 9 в – 34% (средний показатель на параллели 9 классов - 38%.

9. Трудным предметом для освоения обучающимися по-прежнему является математика. В этом учебном году все классы успешно прошли промежуточную аттестацию по предметам математического цикла (за исключением ученика 5а класса). На основании приказа «О передаче академической задолженности» от «7» октября 2022 № 84/2 в соответствии со статьями 28, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о формах, периодичности, порядке промежуточной аттестации обучающихся от 30 августа 2019 года, утверждённым приказом директора МКОУ СОШ № 4 № 58/8, решением педагогического совета от 26 мая 2022 года № 6 организована повторная комиссия передача академической задолженности

по предмету «Математика». Академическая задолженность ликвидирована. По результатам выполнения работы ученик 5а класса переведён в 6а класс без условий.

В прошлом учебном году качественный показатель по математике в 5-6 классах составил 74%, в этом году только 42%, снижение почки на 75% объясняется низкой результативность промежуточной аттестации в 5а классе-33% , в 5в классе -28%, в 5г классе – 11%. Алгебра 7-9 класс - 47%, геометрия 7-9 – 35% . На уровне среднего общего образования по математике качество выполнения работ составило 60%. Результаты промежуточной аттестации этого учебного года показывают снижение качественного показателя.

Показатель качества знаний по математике с 2013 года имел незначительную положительную динамику: 2013/14 – 37,8%, 2014-15 – 43%, 2015/16 – 43%, 2016-2017 - 47%, 2017-2018 -71%, 2018-2019 – 55%, в 2019-2020 – 64%, в 2020-2021- 61%, в 2021-2022 –47%.

11.Невысокое качество выполнения работ отмечается по математике в 5 классах, по алгебре в 7а- 28% , в 7в – 26% , по геометрии в 7в - 22% в 8а по геометрии – 21% , в 8б – 31 % . По физике недопустимо низкий качественный показатель на параллели 7 классов (25-26-19, средний балл – 23%. По информатике качество выполнения работы в 7в -7%, в 8в -21% .

12.Предметы и классы, показавшие низкий качественный уровень усвоения учебного материала, (5в, 5г классы, 7а, 7в, 8в классы), поставлены на административный контроль и занесены в план – график ВШК на 2022/2023 учебный год.

6.2. Результаты обучения по предметам в 2021-2022 учебном году

Средний балл по предметам на уровне начального общего образования

	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	3д	4а	4б	4в	4г	Средний балл
Русский язык	4,04	4,21	4,26	3,93	4,0	4,03	4,21	4,0	4,07	3,86	4,22	3,89	4,04	4,05
Литературное чтение	4,63	4,59	4,52	4,43	4,41	4,45	4,64	4,36	4,31	4,48	4,56	4,15	4,5	4,46
Литературное чтение на родном языке	4,81	4,76	4,63	4,29	4,31	4,41	4,5	4,54	4,24	4,41	4,56	3,96	4,39	4,45
Родной язык (русский)	4,11	4,31	4,37	4,14	4,10	4,17	4,25	4,43	4,24	3,90	4,26	3,96	4,07	4,18
Иностранный язык (английский)	4,6	4,66	4,0	4,23	4,1	4,45	4,54	3,93	3,99	4,07	4,41	4,0	4,36	4,25
Математика	4,19	4,28	4,15	4,11	4,07	4,10	4,54	3,97	4,14	4,0	4,22	3,93	4,14	4,14
Окружающий мир	4,48	4,41	4,25	4,31	4,52	4,46	4,39	4,31	4,17	4,41	4,07	4,25	4,25	4,33
Музыка	5	5	5	5	4,97	4,97	5	5	5	5	4,89	4,96	4,93	4,98
Изобразительное искусство	4,55	4,76	4,74	4,93	4,76	4,72	4,82	5,0	4,90	4,93	4,85	4,96	4,96	4,84
Технология	4,81	4,69	4,70	4,86	4,79	4,76	4,86	5,0	5,0	4,93	4,78	4,81	4,96	4,84
Физическая культура	4,81	4,93	4,63	4,46	4,90	4,86	4,71	4,79	4,82	4,83	5,0	4,93	5,0	4,8
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,6	4,6	3,97	4,78	4,49

6.3. Результаты оценочных процедур в формате ВПР

Результаты выполнения ВПР на уровне НОО

Мониторинговое исследование уровня предметной и метапредметной подготовки выпускников уровня НОО основано на контроле результатов независимой диагностики (всероссийские проверочные работы - далее ВПР) по предметам учебного плана: русскому языку, математике, окружающему миру. Частота проведения данных исследований - 1 раз в год. В 2021-2022 учебном году в связи с неблагоприятной эпид.обстановки ВПР было перенесено на осень

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Русский язык (осень 2022г)

	5а (4а)	5б (4б)	5в (4в)	5г (4г)	ИТОГО
Кол-во человек в классе	29	27	26	28	110
Кол-во человек выполнявших работу	26	24	18	25	93
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	2	2	7	1	12
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	1	1	2	5
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	4	3	1	2	10
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	12	13	11	18	54
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	9	6	6	5	26
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	1	2	-	-	3
% успешности	96%	92%	100%	100%	97%
% качества	62%	67%	67%	80%	67%
Учитель	Копейкина О.А.	Желтова О.Н.	Кузнецова Н.В.	Глухота Н.Н.	

Вывод: не смотря на снижение качества результатов относительно годовых отметок, работа по русскому языку выполнена на **оптимальном и высоком** уровне во всех классах. Класс с наивысшим процентом качества – 82% - 5Г, Учитель Глухота Н.Н.

Математика

	5а (4а)	5б (4б)	5в (4в)	5г (4г)	ИТОГО
Кол-во человек в классе	29	27	26	28	110
Кол-во человек выполнявших работу	26	25	23	26	100
Кол-во человек не выполнявших работу по	2	1	2	0	5

болезни					
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	1	1	2	5
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	5	6	3	6	20
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	15	11	11	14	51
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	6	6	7	5	24
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	2	2	1	5
% успешности	100%	92%	91%	96%	95%
% качества	77%	68%	57%	77%	71%
Учитель	Копейкина О.А.	Желтова О.Н.	Кузнецова Н.В.	Глухота Н.Н.	

Вывод: не смотря на снижение качества результатов относительно годовых отметок, работа по математике выполнена на **оптимальном** уровне во всех классах. 5А и 5Г – классы с более высоки процентом качества выполнения ВПР. Во всех классах % качества выполнения ВПР пропорционален % качества за год.

Окружающий мир

	5а (4а)	5б (4б)	5в (4в)	5г (4г)	ИТОГО
Кол-во человек в классе	29	27	26	28	110
Кол-во человек выполнявших работу	24	25	21	22	92
Кол-во человек не выполнявших работу по болезни	4	1	4	4	13
Кол-во человек освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	1	1	1	2	5
Кол-во человек получивших за работу «5» (отлично)	4	2	1	1	8
Кол-во человек получивших за работу «4» (хорошо)	13	19	15	17	64
Кол-во человек получивших за работу «3» (удовлетворительно)	7	4	5	4	20
Кол-во человек получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	-	-	-	-
% успешности	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	71%	84%	76%	82%	78%
Учитель	Копейкина О.А.	Желтова О.Н.	Кузнецова Н.В.	Глухота Н.Н.	

Вывод: не смотря на общее снижение качества результатов относительно годовых отметок, работа по окружающему миру выполнена на **оптимальном** уровне во всех классах. Снижение качества выполнения заданий ВПР обусловлено отсутствием данного предмета в 5 классе. Повторение организовано лишь по отдельным дисциплинам и в рамках КТП предметов.

Результаты независимой диагностики в разрезе качества знаний по предметам значительно ниже прошлогодних значений. Объективное снижение качество объясняется переносом сроков ВПР в 2022 году и проведением работ после длительных летних каникул.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2017 год	79,2 % качества	84,76 % качества	89,4 % качества
2018 год	84,2 % качества	91,1 % качества	97,8 % качества
2019 год	82% качества	84% качества	86% качества
2020 год	71% качества	91% качества	81 % качества
2021 год	73% качества	87% качества	83 % качества
2022 год	67% качества	71% качества	78 % качества

Важная составляющая оценки качества образования - это стабильность получаемых результатов и их достоверность. Необходимо обратить внимание на подтверждение итоговых отметок результатами независимой диагностики и сделать соответствующие выводы. Результаты соответствия отметок представлены в таблице:

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Подтвердили отметку	70,65%	58,59 %	55,43 %
Повысили отметку	1,09%	9,09 %	5,43 %
Понизили отметку	28,26%	32,32 %	39,13 %

Ниже представлена таблица соответствия % выполнения заданий по России и в МКОУ СОШ №4, подтверждающая объективность оценки.

Русский язык

	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Россия	1383320		58,42	83,64	57,43	80,04	69,1	72,26	70,82	54,06	59,3	65,47	73,06	67,82	61,11	67,45	61,05	64,74	52,04	76,85	40,35	37,27
МКОУ СОШ №4	93		50,54	89,13	61,23	86,96	75,72	66,85	67,39	53,26	67,75	71,74	17,39	42,39	89,67	90,22	79,35	61,96	71,2	88,04	52,72	43,48

Математика

	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Россия	1415200		90,13	79,58	84,64	55,17	58,41	45,03	93,55	83,8	56,4	43,99	50,45	39,79	57,53	69,19	8,61
МКОУ СОШ №4	100		86,87	86,87	94,44	52,53	77,78	51,52	89,9	81,82	63,64	52,53	44,44	20,2	29,8	63,13	8,08

Окружающий мир

	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8K1	8K2	8K3	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2K 1	10.2K 2	10.2K 3
			2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Россия	1396091		86,9	72,44	45,13	81,82	52,06	72,8	84,25	73,19	45,16	30,48	73,33	65,6	82,7	67,61	47,29	89,38	82,05	58,98	68,19	55,44	54,42	26,32
МКОУ СОШ №4	92		88,59	72,83	36,96	90,76	51,45	63,04	68,48	81,52	29,35	33,15	78,26	77,72	94,57	85,87	73,91	97,83	94,57	71,74	82,61	43,48	26,09	20,65

Как видно из данных по русскому языку и математике проценты выполнения заданий по ОО практически одинаковые с выполнением заданий по России, а по окружающему миру в некоторых значениях отличается в сторону понижения. Расхождения объяснимы особенностями распределения изучаемых тем по УМК «Школа России» и организацией обучения в дистанционной форме, для детей находящихся на карантине, отсутствием предмета (окружающий мир) на уровне ОО, и как следствия повторения материала. Средний процент выполнения заданий в МКОУ СОШ № 4 близок к среднему проценту по России, что свидетельствует об успешном освоении ООП НОО по данным предметам.

План работы администрации ОО по подготовке к проведению ВПР-2023

- 1) Практические занятия по моделированию уроков в рамках МО. Необходимо дать рекомендации при разработке уроков обратить внимание на межпредметную интеграцию, т.к. главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, в данном проекте по математике, русскому языку, окружающему миру, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.
- 2) На заседаниях МО в сентябре 2022-2023 учебного года рассмотреть оптимальное решение тех заданий, которые показали наименьшую успешность при выполнении. Разработать алгоритм подготовки обучающихся к ВПР – 2023.
- 3) Повышение квалификации практикующих учителей по вопросам нормативного обеспечения оценочных процедур, методического сопровождения, рассмотрения спорных вопросов оценивания, что является доминирующим фактором повышения качества преподавания в классах, где планируется проведение ВПР.
- 4) По запросу родителей обучающихся запланировать проведение школьных репетиционных ВПР. Ученики получают возможность наметить желаемый уровень успешности выполнения работы в первичных баллах и определить, за счёт каких заданий работы можно добрать необходимый результат, определить проблемные зоны в содержательных блоках и, используя помощь учителя, или путём самоподготовки максимально отработать темы и задания, вызвавшие трудности на тренировочном тестировании. Информировать родителей через информационный стенд и официальный сайт о предстоящих мониторинговых исследованиях.
- 5) В рабочие программы на 2022-2023 учебный год по окружающему миру включить задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, увеличивать долю практико-ориентированных заданий во внеурочной деятельности. Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, исторических личностей края, особенностях природы), использовать возможности краеведческого курса «Морянка». По русскому языку – различные виды работы с пословицами, определения основной мысли текста. По математике – развитие логического мышления за счёт решения задач повышенной сложности, «на смекалку». Коррективы могут быть связаны с включением уроков обобщающего повторения в темы уроков, проводимых за счет резервного времени или за счет уменьшения количества учебных часов на изучение тем, освоение которых не выносятся на контроль по итогам начальной школы.

7) Оказывать адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при освоении учебных программ. Адресная помощь заключается в использовании различных форм и методов дидактической помощи учащимся. К ним относятся алгоритмы и карточки-памятки, опорные схемы, дифференцированные задания. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учеников на деталях текста каждого из них.

Результаты выполнения ВПР на уровне ООО

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Контрольно – измерительные материалы ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

С 21.09.2022. по 17.10.2022 в МКОУ СОШ № 4 проведено **56 контрольных работ** в формате ВПР на уровне **основного общего образования за предыдущий курс обучения:**

параллель 6 классов (4 класса, общая численность участников ВПР – 103 обучающихся, освобождены 4 ученика. ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в штатном режиме в традиционной форме);

параллель 7 классов (4 класса, общая численность обучающихся – 95. ВПР по 4 предметам учебным предметам, проводимым в штатном режиме: русский язык, математика, 2 предмета по технологии случайного выбора естественно - научной направленности: биология, география - и 2 предмета гуманитарной направленности: история, обществознание);

параллель 8 классов (3 класса, общая численность -77 обучающихся, освобождена 1 ученица 8в). ВПР по 5 учебным предметам в штатном режиме: русский язык, математика, английский язык в компьютерной форме, 2 предмета по технологии случайного выбора естественно - научной направленности: биология, география, физика - и 2 предмета гуманитарной направленности: история, обществознание;

параллель 9 классов (3 класса, общая численность участников ВПР 80.) ВПР по 4 предметам учебным предметам, проводимым в штатном режиме: русский язык, математика, 2 предмета по технологии случайного выбора естественно - научной направленности : биология, физика, химия - и 2 предмета гуманитарной направленности: история, обществознание, география.

Общее количество обучающихся, участвующих в ВПР в 2022 на уровне ООО году, - 355.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6 -9 классов МКОУ СОШ № 4 по русскому языку

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
Кол-во в классе	107	96	78	81	362
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	1	1	7
Кол-во человек, выполнявших работу	87 -84%	84 – 88%	75 – 97%	69 – 86%	315-89%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	16	11	2	11	40
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	5	6	6	11	28

Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	31	31	34	34	130
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	40	36	28	9	113
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	11	7	15	44 (14%)
% успешности	87%↓	87%	91 %↑	78 %↑	86%↑
% качества	41%↓	44%↓	53 %↑	65 %↑	50%↑
Коррекция по результатам ВПР 2021	89 -47%	86 -59%	83-44%	70-46%	83-49% =

Выводы:

1.Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по русскому языку на пограничном оптимально-допустимом уровне, показали достаточный уровень сформированности орфографических, пунктуационных, речевых норм русского языка.

2. Высокий результат показали обучающиеся параллелей 6-8 классов, это объясняется тем, что в классах организована системная подготовка к всероссийским проверочным работам. Программа курса 5 и 6 класса по русскому языку построена так, что каждый год изучаются одни и те же разделы, но с добавлением и усложнением тем, то способствует системному повторению учебного материала. Низкий результат по успешности у обучающихся 9 классов, но та же параллель дала высокий показатель качества выполнения.

3.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по русскому языку.

Планируемые результаты	Типы заданий
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Выполнить морфологический разбор имени прилагательного, глагола, причастия.
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; основных единиц и грамматических категорий языка. Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия-	Нахождение и правописание наречий, производных предлогов, производных союзов и омонимичных сочетаний.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знаков препинания в предложении. Обоснование постановки знаков препинания
Опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обосновывать условия выбора написаний.	Трудные случаи правописания.
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в	Нахождение и исправление грамматических

заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	ошибок в формах слов и предложениях.
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	Задания на нахождение экспрессивно окрашенного слова, определение лексического значения, подбор синонимов.
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Определить тему и основную мысль текста
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения). Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	Определить тип и стиль речи

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по математике

	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	итого
Кол-во в классе	107	96	78	81	362
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	1	1	7
Кол-во человек, выполнявших работу	91	87	65	66	309
Кол-во человек, не выполнявших работу по упр.	12	8	12	14	46 -15%
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	25	3	8	-	36
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	25	28	15	28	96
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	25	43	30	31	129
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	16	13	12	7	48-16%
% успешности	82%	85%	82%↑	89%↑	84% =
% качества	55%↑	36%↓	35%↑	42%↑	43%↑
Коррекция по результатам ВПР	82%-39%	86- 48%	76 – 24%	81-34%	84-37%

2021					
------	--	--	--	--	--

Выводы:

- 1.Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по математике на допустимом уровне, показали средний уровень сформированности математических понятий и вычислительных навыков.**
- 2.Самый высокий результат у обучающихся параллели 9 классов. Положительная динамика отмечается на параллели 8 и 9 классов. На параллели 7 классов отмечено снижение качественного показателя.**
- 3.Сравнение результатов выполнения за два года 2021 и 2022 показало определенную стабильность: успешность от 82 до 89%, качество выполнения работы от 35 до 55%.**
- 4.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по математике.**

Планируемые результаты	Типы заданий
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Решение задач
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Решение задач
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Текстовые задачи
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	Решение задач
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	Решение задач
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Решение задач
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Решение задач
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры . Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Задача на проценты

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 (за курс 7) классов по иностранному (английскому) языку

Дата проведения	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	
Классы	8а	8б	8в	Итого
Кол-во человек в классе	25	27	26	78
Кол-во человек, выполнявших работу	23-92%	25- 93%	20 -80%	68-88%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\п	2	2	5	9
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	1	1
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	1	4	1	6
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	4	11	2	17
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	6	9	8	23
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворит)	12 Барчук Никита Белобородов М. Вахромеева Варя Гладких Иван Горбовская Юлия Эвярянов Денис Калинина Юлия Корельский Даня Опехтин Саша Смирнов Миша Трушкин Дмитр.	1 Кириченко Матв.	9 Дударева Арина Коберник Руслан Ковтун Федор Копейкин Сергей Москвичев Сергей Никитко Ксения Сгибнев Костя Соболева Дарья Тарасов Даня	22- 32%
% успешности	48 %	96%	55%	68%↓
% качества	22 %	60%	15 %	34%↓
Учителя	Пичугина Е.В. Елисеева К.В..	Пичугина Е.В. Луговская А.А.	Шахова И.А. Пичугина Е.В.	
Динамика 2021				84% -43%↑
Динамика 2020				58% -32%↓

Выводы:

1. Обучающиеся параллели 8 классов выполнили ВПР по английскому языку на пограничном допустимо – критическом уровне: выполнение 68%, качество – 34%. В сравнении с результатами ВПР -2021 года отмечается отрицательная динамика по успешности и качеству выполнения работы.

2. Единственный класс, показавший хорошие результаты,- 8б. Его высокий процент выполнения и качества, выровнял итоговые показатели.

3. Обучающиеся 8а и 8в классов показали недопустимо низкие результаты. На заседании предметного МО необходимо выяснить причину таких результатов, а также поставить преподавание английского языка в 8а и 8в на административный контроль

4. Анализ результатов ВПР по английскому языку в 2022 году выявил проблемы в достижении обучающимися параллели 8 (за курс 7) классов планируемых образовательных результатов по предмету (критерии, по которым выполнение менее 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Задания с выбором ответа по прослушанному диалогу	47,71
5.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	Грамматические задания с выбором ответа по прочитанному тексту	37,71
6.	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	Лексические задания на подстановку необходимых лексических единиц.	38,86%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по предметам естественно-научного цикла: на параллели 6 классов в штатном режиме все классы, на параллелях 7-9 на основе технологии случайного выбора.

Биология

	6 классы	7 а, в	8 б	9 б	итого
Кол-во в классе	107	46	27	29	362 - 355
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	-	-	5
Кол-во человек, выполнявших работу	84	40	26	26	176 – 50%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	19	5	1	3	28 -16%
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	3	-	1	-	4
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	28	16	11	7	62
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	43	21	11	16	91
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	10	3	3	3	19 – 11%
% успешности	88↓	93%↑	88%	88%↓	89%↓
% качества	37↓	40%↑	46%↑	30%↓	38%↓
Коррекция по результатам ВПР 2021	93%-52%	85 - 33%	91-34%	100-63	94-48%

Выводы:

1.Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по биологии на оптимальном уровне, показали достаточную сформированность базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на всех параллелях недопустимо низкий, за исключением параллели 8 классов В сравнении с результатами ВПР – 2021 отмечается отрицательная динамика на всех параллелях, кроме 8б классов.

2. Традиционно на параллелях 7-8 наблюдается снижение качества обучения, обусловленное отсутствием учебной мотивации и возрастными особенностями.

3.Возможно, что одной из причин снижения качества обучения по биологии является смена учителя.

4.Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по биологии.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
Общие свойства организмов и их проявление у животных.
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.
Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

География

	7 б, г	8в	9а	ИТОГО
Кол-во в классе	50	26	26	102-29%
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	1	2
Кол-во человек, выполнявших работу	40	24	22	86 -84%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	10	1	3	14
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	7	2	3	12
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	27	4	3	34
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	6	16	14	36
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	2	2	4
% успешности	100%	92%	91%	95% =
% качества	85%	25%↓	27%↓	53%

Коррекция по результатам ВПР 2021	100-91%	93-32%	92-55%	92-56%
-----------------------------------	----------------	---------------	---------------	---------------

Выводы :

- 1.Контрольная работа по географии выполнена обучающимися 6-9 классов на оптимальном **уровне**, обучающиеся показали высокий уровень сформированности базовых знаний по предмету.
- 2.Сравнение результатов ВПР 2021 и 2022 года по географии показывает отрицательную динамику качественных показателей.
- 3.Недопустимо низкий показатель качества выполнения работы на показали обучающиеся 8ви 9а классов .
- 4 .Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по географии.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Физика. Химия.

	8а Ф	9в Ф	Итого Ф	9а Х
Кол-во в классе	25	26	51	26
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	-	-	1
Кол-во человек, выполнявших работу	23	23	46-90%	18-72%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	2	3	5	7
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	-	-	-	3

Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	2	-	2	11
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	17	20	37	4
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	4	3	7	-
% успешности	83%	87%	85%=	100%↑
% качества	9%↓	0%	4%↓	78%↑
Коррекция по результатам ВПР 2021	81-30%	85-26%	82-28%	92 – 68%
Коррекция по результатам ВПР 2020	69-20%	-	69-20%	-

Физика. Выводы :

- 1. ВПР по физике** выполнена обучающимися 8а и 9в на пограничном оптимально – допустимом уровне: успешность 85%. Результаты работы показывают недопустимо низкий уровень качества выполнения - 4%, в 9в не ни одного ученика , справившегося с работой на 4или 5.
- Обучающиеся 8а 9в и показали низкий уровень общеобразовательной подготовки по физике.
- На заседании предметного МО необходимо обсудить причины такого низкого результата, также поставить преподавание физики на начальном этапе изучения предмета на административный контроль.
- Анализ результатов ВПР по физике в 2022 году выявил проблемы в достижении обучающимися 8,9 классов планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Задача на определение количества теплоты	48,15%
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для	График температур	37,04%

	участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Задача на нахождение мощности электрического тока	3,7%↓ Ниже всей выборки: Город -29 % Регион – 37% РФ – 52%
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Задача на нахождение отношений скоростей	25,93%
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Задача на нахождение по данному графику плотности веществ.	20,37%
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	Задача на нахождения количества теплоты	3,7% Ниже всей выборки: Город -9,57 % Область – 6,98 % РФ – 9,52 %
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Нахождение температуры по различным шкалам. Перевод градусов из одной шкалы в другую.	1,23% Ниже всей выборки:

<p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		<p>Город -4,61% Регион – 3,35% РФ – 4,48%</p>
---	--	--

Химия. Выводы:

1. ВПР по химии выполнена на оптимальном уровне. Обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки по химии на начальном этапе изучения предмета. Результаты показывают положительную динамику в сравнении данными 2021 года.

2. Анализ результатов ВПР по химии в 2022 году выявил проблемы в достижении обучающимися 9в класса планируемых образовательных результатов по предмету (выполнение заданий ниже 50%)

№ зад.	Что проверяется	Типы заданий	Результаты уч-ся в %
1.1.	<p>Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	<p>Предметом изучения химии являются вещества. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество</p>	<p>44% ниже всей выборки</p>
4.3.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	<p>Установите, металлом или неметаллом являются простые вещества, образованные этими химическими элементами</p>	<p>36% ниже всей выборки</p>
5.2.	<ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	<p>Решение химической задачи Какую долю суточной физиологической нормы (70 мг) составляет потреблённое Лизой количество витамина С? Ответ подтвердите расчётом.</p>	<p>44%</p>
6.4.	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	<p>Имеется следующий перечень химических веществ: магний, хлороводород, хлорид магния, водород, гидроксид железа(III), оксид железа(III), вода. Из данного перечня выберите ЛЮБОЕ СЛОЖНОЕ вещество, кроме воды. Запишите его химическую формулу и укажите, к какому классу неорганических соединений оно относится.</p>	<p>48%</p>

6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	Вычислите массу 2,5 моль магния.	32%
7.1.	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	Составьте уравнения указанных реакций, используя химические формулы веществ.	36%
7.2.	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	В зависимости от числа и состава веществ, вступающих в химическую реакцию и образующихся в результате неё, различают реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Выберите ЛЮБУЮ реакцию (1) или (2) и укажите её тип.	40%
7.3.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	Из приборов, изображённых на рисунках, выберите тот, с помощью которого можно получить газообразный водород по реакции	36%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по предметам гуманитарно-обществоведческого цикла: на параллели 6 классов в штатном режиме все классы, на параллелях 7-9 на основе технологии случайного выбора.

История

	6 классы	7б,в	8б	9б	итого
Кол-во в классе	107	46	27	29	184
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	4	1	-	-	5
Кол-во человек, выполнявших работу	87	40	23	26	176 -50%
Кол-во человек, не выполнявших работу по у\пр.	16	5	4	3	28
Кол-во человек, получивших за	5	2	2	2	11

работу «5» (отлично)					
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	31	17	4	4	56
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	40	20	17	17	94
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	11	1	-	3	15
% успешности	87%↓	98%	100%↑	88%	91%↑
% качества	41%↓	48%	26%	30%	38%↓
Коррекция по результатам ВПР 2021	94-49%	95-52%	88-26%	93-67%	86-44%

Выводы:

- 1. Обучающиеся 6-9 параллелей выполнили комплексную контрольную работу по истории на оптимальном уровне, показали средний уровень сформированности базовых знаний по предмету. Однако показатель качества знаний на параллели 8,9 недопустимо низкий.**
- 2. Для обучающихся 5-6 классов история является новым предметом, который содержит объемную теоретическую часть, насыщенную конкретикой, сложную терминологию.**
- 3. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по истории.**

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями , а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-9 классов по обществознанию 2022

	7а, г	8а,в	9в	Итого
--	-------	------	----	-------

Кол-во в классе	50	51	26	127
Кол-во человек, освобождённых от выполнения работы (ОВЗ)	-	1	-	1
Кол-во человек, выполнявших работу	43	42	24	109 – 31%
Кол-во человек, не выполнявших работу по упр.	7	8	2	17
Кол-во человек, получивших за работу «5» (отлично)	2	3	-	5
Кол-во человек, получивших за работу «4» (хорошо)	31	27	10	68
Кол-во человек, получивших за работу «3» (удовлетворительно)	10	9	13	32
Кол-во человек, получивших за работу «2» (неудовлетворительно)	-	3	1	4
% успешности	100%↑	93 %↓	96%	96%=
% качества	77%	79 %	42%	67%=
Коррекция по результатам ВПР 2021	96-86%	97-75%	85-41%	94 -70%

Выводы:

1. ВПР по обществознанию на параллелях 7-9 классов выполнены на оптимальном уровне, обучающиеся показали достаточный уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию.
2. Результаты выполнения всероссийской проверочной работы осенью 2022 года имеют положительную динамику.
3. На параллели 8 классов результаты ниже, что объясняется возрастными особенностями обучающихся этой возрастной группы и снижением мотивации к учебной деятельности или избирательным характером к изучению определённых предметов.
4. Анализ выполнения заданий позволяет определить проблемные поля и зоны риска, характерные для основного уровня образования по обществознанию.

Планируемые результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
Смысловое чтение
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Общие выводы по результатам выполнения ВПР осенью 2022 в МКОУ СОШ № 4

1. Всероссийские проверочные работы 2022 года за предыдущий год обучения организованы и проведены в соответствии с Регламентом проведения ВПР, нормативными документами регионального и федерального уровня.
2. Ежедневно в соответствии с утвержденным графиком было организовано проведение ВПР в сопровождении общественных наблюдателей из числа работников отдела образования и педагогов школы.
3. Результаты ВПР условно можно разделить на несколько групп группы:
 - Предметы, по которым показаны достаточно высокие результаты: обществознание, география в 7б,г классах, химия в 9а классе.
 - Предметы, по которым показаны допустимые (средние, достаточно стабильные) результаты: история, русский язык , математика, биология (на всех параллелях), география 8,9 классы
 - Предметы с выполнением ВПР на критическом уровне в 2022 году: физика 8,9 класс, английский язык на параллели 7 классов
4. Следует отметить предметы и классы с критическим уровнем выполнения работ:

6г : история 65%-30%, математика 78%-43%; **7в** : русский язык 76% - 18%, математика 73% - 20%;

8а: русский язык 74% - 39%, физика 83% - 9%, английский язык 48% - 22%; **8в**: английский язык 55% - 15%, математика 76% - 29%; **9в**: физика 87% - 0%.

6. Причины снижения результатов можно разделить на внешние (объективные) и внутренние.

7. К основным внутренним причинам можно отнести следующие:

* отсутствие у учителей – предметников продуманной системной подготовки к ВПР в течение всего учебного года, неумение или нежелание пользоваться дидактическим материалом ВПР;

* несформированность у обучающихся УУД на должном уровне: все контрольные работы носили метапредметный характер,

* недостаточное внимание к формированию УУД со стороны учителей – предметников в урочной и внеурочной деятельности,

* комплексное применение различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет (ВПР по английскому языку проводилась в компьютерной форме, к которой обучающиеся были не готовы)

Внешние причины обусловлены, на наш взгляд, сроками проведения ВПР – это начало учебного года, после длительных каникул, подготовка к ВПР осуществлялась параллельно с освоением нового материала, т.к. времени для повторения учебного материала не предусмотрено рабочими программами, кроме русского языка.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами

Общая численность работников в МКОУ СОШ № 4 - 107 человек

Численность педагогических работников в МКОУ СОШ № 4 - 67 человек, из них учителей-53

Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них:	67	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в д/о)	51	76
Учителя- внешние совместители	4	6
Учителя с высшим образованием (без внешних совместителей) из них:	42	82
с высшим педагогическим	47	92
с высшим (непедагогическим), прошедшие переподготовку	4	8
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	51	100
Педагогический стаж учителей:		
1-3 года	6	12
4-10 лет	5	10
11-20 лет	12	24
Свыше 20 лет	28	55

Сведения о специалистах психолого-педагогического сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1

Педагоги, имеющие звание «Заслуженный учитель»	Педагоги, имеющие звание «Почётный работник» или «Отличник народного просвещения» или знак «Отличник просвещения»	Педагоги, имеющие звание «Отличник физической культуры и спорта»	Кол-во работников, награждённых грамотами Министерства образования и науки
--	---	--	--

	9 (14%)	-	6 (10%)
	1.Пахов С.Г. 1995 2.Золотарева Е.Е. 2000 3.Ананьина Т.О. 2019 4.Моисеева Е.О. 2020 5.Головачева Т.А. 2021 6.Юркина И.Н. 2022 7.Францева В.В. 2022 8.Зверко Е.С. 2022 9.Куликова И.Ю. 2022		1. Ананьина Т.О. 2016 2. Зверко Е.С. 2019 3. Куликова И.Ю. 2019 4. Теплинская О.Ю. 2020 5. Глухота Н.Н. 2021 6. Субботина С.Б. 2022

Награждены Грамотами и Благодарностями министерства образования Архангельской области 32 работника школы, что составляет 46%.

7.2. Аттестация педагогических работников

Категория	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	Всего имеют категорий % от общего количества
Высшая	6 1.Головачёва Т.А. 2.Куликова И.Ю. 3.Желтова О.Н. 4.Буравлёва Н.А. 5. Момонова А.А. 6. Моисеева Е.О.	3 1.Францева В.В. 2.Субботина С.Б. 3. Ковальчук Г.А. (продлена приказ № 713)	2 1.Глухота Н.Н. 2.Теплинская О.Ю.	15 педработников 23%↓
Первая	5 1. Махнюкова Д.А. 2. Копейкина О.А. 3. Кузнецова Н.В. 4. Пуляева М.В. 5. Привалихина А. Ю.	11 1.Матюгова Т.Н. 2.Папушин А.Н. 3. Алфёрова О.В. 4.Чухно Е.В. 5.Шишкина И.В. 6.Поляченко И.А. 7.Надеина В.В. 8.Долгова Н.В. 9.Измайлова К.В. 10.Луговская А.А. 11.Пинаева С.А. (продлена приказ № 713)	4 1.Ковальчук Г. А. 2. Кухтина А.И. 3.Морозова С.Н. 4.Евгеньева М.Д.	26 педработников 39%↓
СЗД	3 1. Одинцова Т. В. 2. Глазунова Л.В. 3. Привалихина А. Ю.	5 (7) 1.Луговская А.А. 2.Горинова Е.А. 3.Долгова Н.В.	7 (6) 1.Евгеньева М.Д. 2.Зиновьева Г.Н. 3.Куклева А.А.	13 (20%)

		4.Шадрина Л.В. 5.Рудный С.Н. 6. Золотарева Е.Е. 7.Бычкова Е.А.	4.Пинаева С.А. 5.Хоботова Т.Н. 6.Юркина И.Н. 7. Красильникова О.В.	
Не имеют категорий	12	6	12↑	12 педработников 18%

Аттестация педагогических кадров является одним из важных направлений методической работы. Работа по аттестации педагогических работников ведется планомерно, составлены перспективные графики аттестации на установление квалификационных категорий и соответствия занимаемой должности. Вопросы аттестации и курсовой подготовки рассматривались на заседаниях АС Администрация МКОУ СОШ № 4 уделяет большое внимание вопросам аттестации, курсовой подготовки педагогов. Вопросы аттестации и курсовой подготовки рассматривались на заседаниях АС. Администрация МКОУ СОШ № 4 уделяет большое внимание повышению квалификационной компетентности работников, осуществляет тесное сотрудничество с Региональной аттестационной комиссией.

1. В состав регионального банка экспертов входят 9 педработников школы (13 % от общего количества педагогов), все они прошли обучение по данной проблеме (Курсы при АО ИИО школа эксперта «Экспертиза в ходе аттестации педагогических работников»).

2. В течение 2022 года прошли процедуру аттестации в целях присвоения квалификационных категорий 5 педагогов в соответствии с планом – графиком. Присвоена высшая квалификационная категория Глухота Н.Н., учителю начальных классов, Теплинской О.Ю., учителю музыки. Присвоена первая квалификационная категория учителю биологии Кухтиной А.И. (впервые), учителю начальных классов Евгеньевой М.Д. (впервые), учителю начальных классов Морозовой С. Н. В первом полугодии 2022-2023 учебного года аттестуемых в целях присвоения квалификационных категорий нет. Процедура аттестации пройдена Хилько Л.В., учителем математики, Куклевой А.А., учителем биологии и химии.

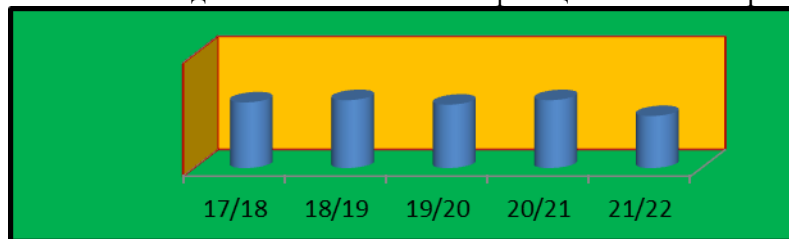
3. В ходе проведения процедуры аттестации в целях установления квалификационных категорий не поступило рекомендации от РАК, что свидетельствует о качественной подготовке документов, ответственности аттестуемых. Рекомендация Теплинской О.Ю.: пройти курсы повышения квалификации реализована в апреле 2022 года.

4. Планомерно проводится аттестация педагогических работников по аттестации в целях соответствия занимаемой должности. В 2022 аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель» следующие педагоги: Пинаева С.А., учитель математики, Зиновьева Г.Н., учитель истории, Золотарева Е.Е., учитель русского языка и литературы, Юркина И.Н., учитель русского языка и литературы. Пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности «руководитель» директором школы Ивановой М.В.

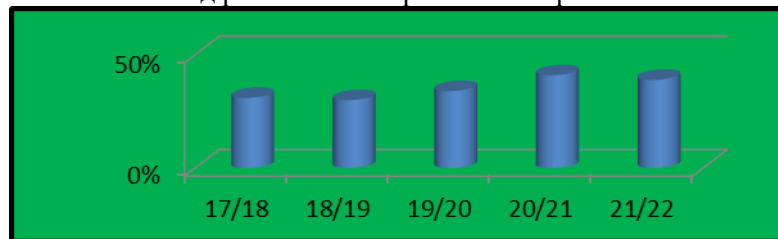
В этом году в школе произошли значительные кадровые изменения, в коллектив пришли молодые специалисты – 6 человек взамен уволившихся по объективным причинам учителей. В результате наблюдается снижение педагогических работников, которым присвоена первая/или высшая квалификационная категория. Хотя общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории составляет 41- 62% (2021 год 50 педагогов- 71%)

Представленные диаграммы отражают уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет:

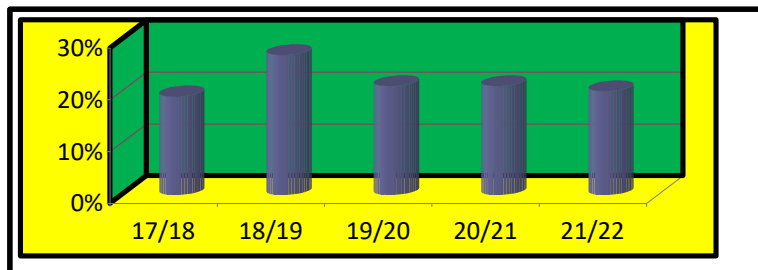
Количество педагогов с высшей квалификационной категорией



Количество пед.работников первой категории



Количество пед.работников СЗД



Количество пед.работников, не имеющих категорий

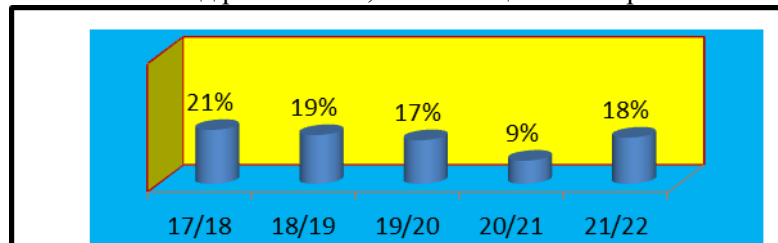
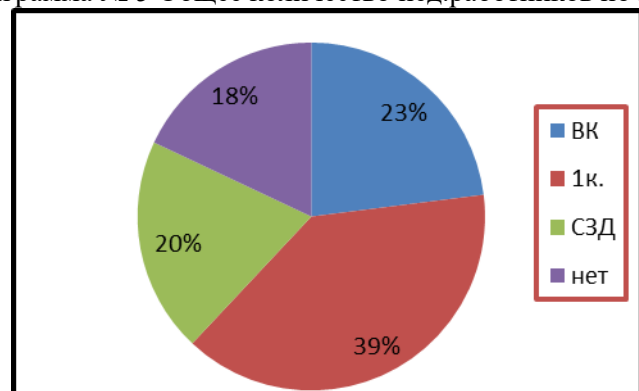


Диаграмма № 5 Общее количество пед.работников по категориям 2021-2022 г.



Представленные диаграммы отражают систему работы по аттестации педагогических кадров: снизилось количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию с 30% до 23%, практически стабильным остается количество педагогических работников первой квалификационной категории, в этом году на 10% увеличилась количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемым должностям. За счет притока молодых специалистов без стажа работы, увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационных статусов.

7.3. Система повышения квалификации педагогических кадров

Основными путями повышения квалификации в школе являются:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Участие в научно - методической работе школы, города и области, обобщение и транслирование своего педагогического опыта.

В 2021-2022 году 9 (13%) педагогических представили свой опыт на различных уровнях.

2.1.Выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов коллектива.

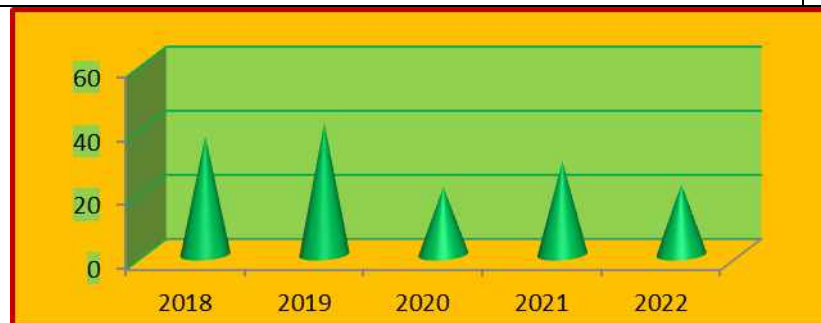
Формирование, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема опыта	Результативность опыта	Подведение итогов (где, когда)
1	Щетинина М.Д.	<i>XXIII Региональные педагогические чтения:</i> «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	Участие	Каргополь Март, 2022
2	Глухота Н.Н.	«Инновационные технологии как способ повышения профессиональной компетенции учителя начальных классов»	2 место	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
3	Моисеева Е.О.	<i>Городской конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»</i> «Путешествие по родной стороне»	3 место	Мирный Декабрь
4	Морозова С.Н.	<i>XXIII Региональные педагогические чтения:</i> «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	Участие	Каргополь Март, 2022
5	Шишкина И.В.	<i>Мастер-класс в рамках конкурса Учитель года:</i> «Научу за 5 минут»	Участие	Мирный Декабрь, 2021
6	Язева О.В.	<i>Городской конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»</i> Образовательный проект «По страницам истории города Мирного»	2 место	Мирный Декабрь, 2021
7.	Зиновьева Г.Н., учитель истории	Городской конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»	участник	Мирный Декабрь, 2021
8.	Головачева Т.А., учитель русского языка и литературы	Городской конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков» Номинация «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»	Победитель 1 место	Мирный Декабрь, 2021
9.	Теплинская О.Ю., учитель музыки	«Использование современных образовательных технологий на уроках музыки» в рамках очно-заочных курсов повышения квалификации. Справка	Участие: представление опыта	27.12 .2021г. АОИОО

Публикации педагогических работников, отражающие опыт работы учителя, школы

№ п/п	Ф. И. О. автора	Название статьи, брошюры, книги	Издательство
1	Глухота Н.Н.	Конспект занятия по финансовой грамотности «Финансовая азбука»	Журнал для работников образования «Метод-сборник», 2022
2	Глухота Н.Н.	Урок ОРКСЭ по теме «Христианская семья»	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2021
3	Копейкина О.А.	Конспект занятия по финансовой грамотности «Финансовая азбука»	Журнал для работников образования «Метод-сборник», 2022
4	Евгеньева М.Д.	«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	Сборник материалов XXIII Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж, 2022
5	Морозова С.Н.	«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»	Сборник материалов XXIII Региональных педагогических чтений, ГБПОУ АО «Каргопольский педагогический колледж, 2022
6	Пуляева М.В.	Конспект урока «Числа 8 и 9. Письмо цифры 8»	Сайт Мультиурок, 2021
7	Субботина С.Б.	Комплексное развитие познавательных способностей у младших школьников.	Infourok.ru, 2022
8	Кузнецова Н.В.	«Летние задания и функциональная грамотность детей»	КОНСПЕКТЫ УРОКОВ Международный каталог для учителей, преподавателей, студентов
9	Кузнецова Н.В.	«Шахматы во внеурочной деятельности»	КОНСПЕКТЫ УРОКОВ Международный каталог для учителей, преподавателей, студентов
10	Зиновьева Г.Н., учитель истории и обществознания	«Сценарий внеклассного мероприятия на правовую тему для 8-9 классов»	ИПК и ПП, (Интернет-ресурс)
11	Хилько Л.В., учитель математики	Сборник «Математическая грамотность: сборник заданий»	Из-во АО ИОО
12		Учебный курс «Алгебра модуля»	Сайт «Инфоурок»
13		Конспект урока «Действия с обыкновенными дробями. Путешествие по знаменательным датам из жизни Ломоносова М.В.», 6 класс.	Сайт «Инфоурок»
14		Конспект урока «Решение задач на применении признаков равенства треугольников», 7 класс.	Сайт «Инфоурок»
15	Головачева	Статья «Спортивный дискурс и профессиональная терминология»	Международный журнал

	Т.А., учитель русского языка и литературы		
16		Статья «Современный подход к изучению стихотворений школьной программы по литературе»	Сборник материалов круглого стола 18-19 03.2022 года г. Тамбов
17	Соина Н.И., учитель русского языка и литературы	Статья «Конспект урока по родному (русскому) языку в 9 классе «Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа»	Сайт «Инфоурок»
18	Кухтина А.И., учитель биологии	Публикация статьи «СДВГ: симптомы, причины, лечение»	Журнал «Педагог», 2022.
19	Лагунова Е.М., учитель иностранного языка	Публикация статьи «Учитель. Ученик. Учебник в контексте глобальных вызовов современности»	Из-во МГУ им. М.В. Ломоносова 19-20 ноября 2021 г. По материалам конференции
	13 педагогов	19 публикаций	



Представленная диаграмма наглядно демонстрирует увеличение количества публикаций педагогических работников в формате транслирования своего профессионального опыта в 2018, 2019 году и снижение количества публикаций в 2020 -2022 году (в 2018,2019 году материалы проводимых методических мероприятий муниципального уровня были размещены на сайте отдела образования).

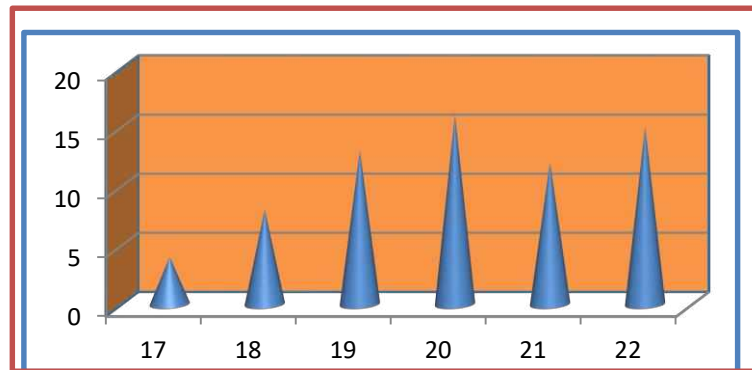
Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень участия	Название конкурса	Ф. И. О. участника, должность	Результат
Муниципальный	«Учитель года»	Шишкина И.В.	3 место
Региональный	«Учитель года»	Шишкина И.В.	Участие

Федеральный	«Педагогический дебют», номинация «Педагог – наставник» Декабрь 2021г., очный этап г. Москва	Язева О.В.	лауреат
Муниципальный	«Учитель года- 22»	Кухтина Анна Ивановна, учитель биологии	призер 2 место
Муниципальный	«Учитель года- 22»	Шишкина Ирина Викторовна, учитель начальных классов	призер 3 место
Муниципальный	«Эколята – молодые защитники природы»	Привалихина А.Ю., учитель начальных классов	Призер 2 место
Региональный	«Учитель года- 22»	Кухтина Анна Ивановна, учитель биологии	участие
Региональный	Областной конкурс « Заповедный агент»	Кухтина Анна Ивановна, учитель биологии	Сертификат участника
Региональный	«Учитель года- 22»	Шишкина Ирина Викторовна, учитель начальных классов	участие
Региональный АОИОО	Заочный конкурс «Математическая грамотность: межпредметное взаимодействие» Номинация: «Система заданий, направленных на формирование математической грамотности»	Хилько Л.В., учитель математики	Призер (Диплом 3 место)
Региональный	Областной конкурс «Заповедный агент»	Хилько Л.В., учитель математики	сертификат участника
Российский	Межрегиональный конкурс педагогов « Региональное образование - взгляд в будущее», номинация « Банк педагогических инноваций»	Соина Н.И., учитель русского языка и литературы	Лауреат 1 степени
Всероссийский	Профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» Номинация: «педагогическая статья» «Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного и математического циклов» Сайт «Мир Педагога»	Молодая Т.З., учитель математики	Диплом 1 степени
Всероссийский	Профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» Номинация: «педагогическая статья» Сайт «Мир Педагога»	Головачева Т.А., учитель русского языка и литературы	Диплом 1 степени
Всероссийский	«Педагогический дебют», номинация: «Педагог – наставник» Декабрь 2021г., очный этап г. Москва	Язева О.В. ,учитель начальных классов	лауреат
Всероссийский	«Педагогический дебют», номинация: «Педагог – наставник» Декабрь 2021г., очный этап г. Москва	Язева О.В. ,учитель начальных классов	лауреат
Всероссийский	Конкурс «Педагогический дебют – 2022»,	Язева О.В., учитель нач. классов	Член жюри в

	Хабаровский край		номинации «Педагог – наставник»
Всероссийский	Образовательный педагогический портал «Новая школа» Конкурс «Педагогический марафон - 2021» Номинация «Внеклассное мероприятие» «Умники и умницы», 9- класс. Номинация «Программа внеурочной деятельности»	Зиновьева Г.Н., учитель истории	Диплом победителя
Международный	«Педагог XXI века»	Глухота Н.Н., учитель нач. классов	2 место
15 педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня (28 %)			

Представленная таблица показывает количество педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку в 2020- 2022 году количество участников профессиональных конкурсов достаточно высоко.



Однако необходимо отметить, что в 2020-2021 учебном году начали проводиться плановые исследования по оценке профессиональной компетентности учителей в связи с введением профессионального стандарта «Педагог» (учитель) и апробацией новой формы аттестации педагогических кадров.

№	ФИО	Дата	Должность	Предмет	
1.	Папушин А.Н.	Май 2021	учитель	История, общество	Исследование проф. компетентностей. Оценка компетенций учителей для формирования экспертного сообщества (методического актива)
2.	Головачева Т.А.	июнь	учитель	Русский язык, литература	Исследование проф. компетентностей. Оценка компетенций учителей для формирования экспертного сообщества (методического актива)
3.	Хилько Л.В.	июнь	учитель	математика	
4.	Кондратов Н.Ю.	июнь	учитель	физика	

5	Головачева Т.А.	июнь	учитель	Русский язык, литература	Оценка компетенций учителя русского языка.
---	-----------------	------	---------	-----------------------------	--

Участие педагогов в конкурсах, проектах, семинарах, конференциях

Школьный	Педсовет, апрель 2022	Глухота Н.Н., учитель нач. классов	«Финансовая грамотность в начальной школе»
	МО классных руководителей, 26.04.2022	Желтова О.Н., учитель нач. классов	Экстремистская символика. Новые формы и методы пропаганды противоправных действий несовершеннолетних, выявленные в сети Интернет.
	Педсовет, апрель 2022	Ананьина Т.О., учитель географии	«Формирование естественно – научной грамотности на уроках».
	Педсовет, апрель 2022	Куклева А.А., учитель химии	
	Педсовет, апрель 2022	Головачева Т.А., учитель русского языка и литературы	«Приемы формирования читательской грамотности»
Педсовет, апрель 2022	Хилько Л.В., учитель математики	«Формирование математической грамотности обучающихся на примере задач регионального содержания»	
Муниципальный	Духовно-нравственное воспитание детей и подростков	Моисеева Е.О., учитель нач. классов	«Путешествие по родной стороне»
	Духовно-нравственное воспитание детей и подростков	Язева О.В., учитель нач. классов	Образовательный проект «По страницам истории города Мирного»
	«Лучший по профессии» за 2021 год	Язева О.В.	Победитель
	Конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»	Язева О.В.	2 место
	«Эколята – молодые защитники природы»	Привалихина А.Ю.	2 место
	Конкурс методических разработок «Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»	Моисеева Е.О.	3 место
	ГМО учителей начальных	Глухота Н.Н.,	«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый

	классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», апрель, 2022	учитель нач. классов	результат обучения младших школьников»
	ГМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», апрель, 2022	Копейкина О.А., учитель нач. классов	«Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного ученика»
	ГМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в начальной школе», апрель, 2022	Кузнецова Н.В., учитель нач. классов	«Летние задания и функциональная грамотность»
	ГМО учителей начальных классов «эффективные методы и приёмы при работе с текстом на уроках в начальной школе», февраль 2022	Язева О.В., учитель нач. классов	«Приёмы работы с текстом по развитию смыслового чтения младших школьников»
Региональный	Конференция АОИОО « Языки народов России в системе общего образования Р.Ф.	Соина Н.И., учитель русского языка и литературы	Участие, сертификат
Федеральный	Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием « ИТО Архангельск -2021	Кухтина А.И., учитель биологии	Сертификат участника
	Всероссийский экологический диктант		Диплом участника
	Большой этнографический диктант		Сертификат участника
	Большой этнографический диктант	Ананьина Т.О., учитель географии	Сертификат участника

	Организатор и руководитель площадки Всероссийского географического диктанта		Сертификат участника
	III Всероссийская научно – практическая конференция «Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в школе»	Усова М.А., учитель иностранного языка	Сертификат участника
	Большой этнографический диктант - 2021	Желтова О.Н.	участие
	«Воспитать гражданина»	Кузнецова Н.В.	Участие
	Хабаровский край, конкурс «Педагогический дебют – 2022»	Язева О.В.	Член жюри в номинации «Педагог –наставник»
	Географический диктант	Шевченко О.В., учитель географии	Сертификат участника
	Технологический диктант	Папушин А.Н., учитель истории	Сертификат участника
Международ - ный	Международная научно – практическая конференция «Учитель. Ученик. Учебник в контексте глобальных вызовов современности» МГУ, ноябрь 2021 г.	Лагунова Е.М., учитель иностранного языка	Сертификат участника

Педагогические работники МКОУ СОШ № 4 занимают активную профессиональную позицию.

Реализация сетевой модели наставничества в МКОУ СОШ № 4 в 2022 году

В соответствии с ФЗ № 273 « Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" и "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование") в этом году в школе начата работа по внедрению лучших

практик наставничества.

Цель: раскрытие потенциала личности наставляемого необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для эффективной системы поддержки и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет и молодых специалистов

Исходя из образовательных потребностей и возможностей МКОУ СОШ № 4 реализуются три формы наставничества:

«Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» (Работодатель - ученик).

Форма наставничества «Учитель – учитель».

<i>Наставник</i>	<i>Наставляемый</i>
<p>Учитель – предметник. Наставники - опытные педагоги одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способные осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.</p>	<p>Молодые специалисты Имеют малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающие трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися и другими педагогами, родителями.</p>
<p>Учитель – консультант. Создают комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогают с организацией образовательного процесса и с решение конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем, контролируют самостоятельную работу молодого специалиста или педагога</p>	

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В этом учебном году в нашей школе продолжена плановая работа по методическому и психологическому сопровождению педагогической деятельности молодых специалистов. Основная задача в работе по данному направлению состоит в оказании методической помощи начинающим преподавателям в освоении основ профессии педагога, своевременному выявлению трудностей в работе, созданию условий мягкой адаптации в новых социальных условиях.

В 2021-2022 учебном году в школе произошло значительное обновление педагогического состава, появились новые молодые специалисты.

В 2021/2022 учебном году в школе работало 8(9) молодых специалиста: со стажем до 1 года 5 (Иванушкова М.С., Елисеева К.В., Лагунова Е.М., Самоходкина А.А., Хаванова А.С., педагог - организатор), со стажем 2-3 года -3 работника: Куклева А., А., Евгеньева М.Д., учитель начальных классов, Усова М.А., учитель иностранного языка, находится в декретном отпуске 1 молодой специалист: учитель физкультуры Попова Надежда Владимировна.

№	ФИО	дата	предмет	классы	образование	стаж	наставник
1	Куклева Александра Александровна	15.07.1991	учитель биологии, химии	5,6, 8-11	Высшее, Южный федеральный универс. 06.06.13. Биолог	3г.2 м.	Ананьина Т.О., высшая, стаж 30
2	Евгеньева Мария Дмитриевна	16.09.1998	учитель начальных классов	3	Среднее/профессиональное Петрозаводский пед.колледж,	2,5	Глухота Н.Н., высшая ,стаж19 лет

					24.06.19. Преподавание в начальных классах. Обучается заочно в САФУ		
3	Иванушкова Мария Сергеевна	06.09.1995	учитель ИЗО	5-7	Каргопольский педагогический колледж Преподавание в начальных классах. Обучается заочно в САФУ	1,5	Язева О.В., высшая стаж 28 лет
4	Лагунова Елизавета Михайловна	12.04.1997	учитель иностранного языка	5-7	ФГАОУВО С-Пт. политехнический государств. университет, магистр, напр. по специальности «Лингвистика», 2022 год.	1	Луговская А.А., первая, стаж 9,
5	Елисеева Кристина Владимировна	06.12.1988	учитель иностранного языка	5-7	Мордовский гос университет имени Н.П. Огарёва, специальность: преподавание по специальности «Филология», 2011 год	1	Поляченко И.А., первая, стаж 23 года
С 10 февраля 2022 года в МКОУ СОШ № 4 начали работать молодые специалисты, учителя иностранного языка.							
6	Усова Мария Алексеевна		учитель иностранного языка	9-11	Воронежский гос. университет, бакалавр (2021), профессиональная переподготовка по специальности «Иностранный язык: английский» 2020	2	Луговская А.А., первая, стаж 9 лет
7	Самоходкина Анастасия Андреевна	08.03.1985	учитель иностранного языка	5-8	Иркутский гос. технический университет. Специальность: переводчик в сфере профессиональной коммуникации, 2009 год	0,5	Поляченко И.А., первая, стаж 23 года

В феврале 2022 года на заседании АС № 10 (протокол № 11 от 07.02.2022) заслушан отчет наставников о работе с молодыми специалистами. Представленные отчеты наставников молодых специалистов свидетельствует о внимании и помощи со стороны педагогов – стажистов к работе начинающих учителей. В апреле 2022 года молодые специалисты дали открытые уроки и мероприятия и/или участвовали в различных методических мероприятиях. Представленная таблица содержит информация о работе молодых специалистов в течение учебного года.

№	ФИО	Тема по самообразованию	Выход	Открытый урок, мероприятие	Кл.	Дата
---	-----	-------------------------	-------	----------------------------	-----	------

1	Евгеньева М.Д.	Учебная мотивация как основной компонент учебной деятельности (отчет - февраль, 2022)	<p><i>XXIII Региональные педагогические чтения:</i> «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» (март 2022 год, участие) , статья «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» Участник областного семинара – практикума «С чего начать? Помощь в становлении начинающего педагога» (октябрь 21) Выступление на МО классных руководителей по теме «Деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет»</p>	Урок окружающего мира «В центре Европы», внеклассное мероприятие «Мы помним о войне»	3г	май 2022
2	Куклева А.А.	« Использование различных форм и методов активизации учебного процесса на уроках химии и биологии»	<p>Курсы «Учитель будущего» 2021, курсы по обновленным ФГОС. Подготовка команды – победителя городского конкурса «Знатоки природы» 8 класс. Выступление на предметном МО по теме самообразования (февраль 22) Выступление на педсовете по проблеме формирования ФГ естественно – научного цикла (19.04.22), организация проектной работы обучающихся 9,10 классов, организация исследовательской работы уч-ся : победитель и призер конкурса «Юность Поморья» ,участие в конкурсе- конференции « Современные достижения химии и биологии»</p>	Урок по биологии	6в	Март 2022

			Участие в областном семинаре в формате ВКС « Успешный старт в профессии» 26.10.21			
3	Елисеева К.В.	Применение современных технологий при обучении англ. языку для повышения мотивации к предмету и качества образования	Выступление на МО 17.03.22 (протокол № 3) по теме самообразования. Подготовлены победители и призеры ШЭО – 2/2, победитель и призеры конкурса « Британский бульдог» 8б класс. Участие в областном семинаре в формате ВКС «Успешный старт в профессии» 26.10.21	Открытый урок « Внешность моего друга»	56	26.04.22
4	Лагунова Е.М.	Формирование навыков письма при подготовке к ГИА	Участие в международной конференции « Учитель, ученик, учебник в контексте глобальных вызовов современности» (МГУ, 19-20.11.2021) с публикацией статьи. Подготовлены победители и призеры ШЭО- 1/1, победители и призеры конкурса «Британский бульдог» 3/2, участие в школьном мероприятии « Пасхальная неделя» Участие в областном семинаре в формате ВКС «Успешный старт в профессии» 26.10.21	Открытый урок «Города России»	56	29.04.22
5	Усова М.А.	Стратегии подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку	Участник III Всероссийской научно – практической конференции « Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе»	Урок « Молодежные субкультуры»	8	26.04.22

6	Самоходкина А.А.	Использование интерактивных тетрадей на уроках англ. языка на разных уровнях обучения	Выступление по теме самообразования (прот. №3)	Урок по теме «М. Ломоносов. Вклад в развитие России»	86	22.04.22
7	Хаванова А.С.	«Духовно – нравственное воспитание школьников в системе гражданско – правового образования»	Подготовка и проведение общешкольных и городских мероприятий: концерт в 23 февраля, к 8 марта, к 9 мая, подготовка и проведение выпускных мероприятий: «последний звонок», «Прощание со школой, «Выпуск обучающихся 9 классов» Курация школьного совета старшекласников	-	-	-

Анализ открытых уроков и мероприятий, наблюдение за работой молодых специалистов в течение учебного года показал, что начинающие педагоги осуществляют свою деятельность с наставниками в тесном контакте, почти у всех сложились хорошие партнерские отношения, молодые учителя прислушиваются к практическим советам по организации учебно – воспитательного процесса, особенно это проявилось в подготовке и проведении зачетных уроков и мероприятий. Посещенные уроки подробно анализировались, молодым педагогам даны рекомендации. Открытые уроки были насыщены наглядностью, по мере необходимости использовались технические средства обучения. Молодые специалисты продумывали и проводили своё мероприятие в контексте системно – деятельностного подхода, что предполагало совместное с обучающимися целеполагание, поэтапный контроль знаний учащихся, на уроках применялись различные формы организации учебной деятельности (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная), самостоятельное подведение итогов урока учащимися.

Все зачетные уроки продемонстрировали рост профессиональных качеств молодых специалистов.

Учебный год	Количество педагогов-наставников в МКОУ СОШ № 4	Процент от общего количества педагогов
2015 год	10	12,6%
2016 год	9	11%
2017 год	8	11%
2018 год	6	8,5%
2019 год	7	9,7%
2020 год	6	8,5%
2021 год	6	8,5%

Выводы по разделу:

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. 100 % педагогических работников и 100 % руководителей прошли курсовую переподготовку по ФГОС.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 4 – это сложившийся творческий коллектив единомышленников, а школа по праву занимает одно из лидирующих мест в образовательном пространстве города и области. 62% педагогических работников имеют квалификационные категории, ежегодно повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсах, распространяя свой педагогический опыт.

Грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одно из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда.

Комплектование фонда учебников происходит на основе приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении Федерального учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с учетом приказов по внесению изменений в ФП (Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 приказ № 632« О внесении изменений ...»), приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в соответствии с образовательными программами Школы.

Фонд учебной литературы комплектуется за счёт средств субвенции из областного бюджета, предоставляемых муниципальным образованиям в части расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств местного бюджета.

8.1. Обеспеченность обучающихся образовательными ресурсами

Программы образования	Количество обучающихся	Количество учебников (экз.)	Количество учебников, приходящихся на одного обучающегося	Процент обеспеченности
Общеобразовательная программа начального общего образования				
1 класс	120	1702	13	100
2 класс	119	2427	14	100
3 класс	107	2189	14	100
4 класс	139	2770	17	100
Общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	110	2408	18	100
6 класс	106	2752	19	100
7 класс	96	2394	21	100
8 класс	78	2479	20	100
9 класс	80	2117	19	100
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
10 класс	51	1436	20	100
11 класс	57	1360	20	100

8.2. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями

№ п/п	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество учебных пособий(экз.)	Процент обеспеченности (%)
1.	Начальное общее образование	485	255	52,5
2.	Основное общее образование	470	774	100
3.	Среднее общее образование	108	385	100

8.3. Обеспеченность обучающихся учебными пособиями по предметам регионального компонента

№ п/п		Количество обучающихся	Количество учебных пособий (экз.)	Процент обеспеченности (%)
<i>Начальное общее образование</i>				
1	Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах	365	115	31,5
2	Архангельская область: Словарь –	365	50	13,7

	справочник для младших школьников			
3	Фёдоров А.В. Ломоносов: Учебное пособие для 1 класса	120	50	41,7
4	Гаджиева Е.А. Картинный словарь на русском, английском и немецком языках: Учебное пособие для начальных классов	365	25	6,8
5	Кирилов А.Г. Арктическая азбука: интерактивный словарь для младших школьников: Учебное пособие.	365	15	4,1
<i>Основное общее образование</i>				
1	География Архангельской области: Учебник для 8-9 класса	158	41	25,9
2	Мартынов А.Я., Шаляпин С.О., Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера с древнейших времен до начала XX века». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	96	91	94,8
3	История Архангельского Севера: XVI – XVII век 7 класс	96	86	89,6
4	Бызова Н.М., Преминина Я.К., Александрова Е.Н., Коновалова Н.В. «География Архангельской области» 8-9 классов». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	158	86	54,4
5	Зашихин А.Н., Болдырев Р.Ю., Копица М.Н. «История Архангельского Севера: 1801–1914». – Архангельск: САФУ – АО ИОО, 2019	80	87	100
6	Болдырев Р.Ю. Хрестоматия «История Архангельского Севера»: Учебное пособие	80	35	43,8
7	История Архангельского Севера: XVIII в. 8 класс	78	80	100
<i>Среднее общее образование</i>				
1	Экология Архангельской области: Учебник для 9-11 класса	188	30	16
2	Болдырев Р.Ю. «История Архангельского Севера: 1914г. – начало XXI в.»: Учебное пособие для 10-11 кл., в двух томах АО ИОО, 2020	108	35	32,4
3	Хрестоматия к учебному пособию История	108	35	32,4

	Архангельского Севера: с 1914 г. до наших дней.			
--	---	--	--	--

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотека обеспечивает учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, являясь информационным центром, направляющим свою деятельность на поддержку образования.

Библиотека работает по плану, утверждённому руководителем образовательной организации.

Задачи деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- приобщение к изучению родного края, истоков его культуры; воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своей малой Родины;
- создание комфортных условий для работы персонала и пользователей библиотеки.

Основные направления деятельности библиотеки:

- работа с основным библиотечным фондом;
- работа с учебным фондом;
- справочно-библиографическая работа;
- воспитательная, информационная и массовая работа;
- повышение квалификации.

9.1. Оборудование и оснащение библиотеки

Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой:

- Общая площадь – 97 кв.м.
- Абонемент и книгохранилище, совмещённое с абонементом
- Читальный зал

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Вид оборудования	Всего
Стеллажи	26
Шкаф для книг	9
Шкаф под ТВ	1
Каталожный шкаф	1
Стол	15
Стол компьютерный	1
Стулья	34
Стул п/м поворотный	3

Тумба	3
Стойка вращающаяся	1
Полка настольная	1
Компьютер	2
Принтеры	1
Проектор	1
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Экран настенный	1
Система видеоконференцсвязи LifeSize	1
Часы настенные	1
Огнетушитель ОП-4	2
Подставка П-20	2

9.2. Характеристика библиотечного фонда

Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации путём комплектования универсального фонда учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами не только на традиционных – бумажных, но и на нетрадиционных – магнитных и электронных носителях информации. За исключением литературы экстремистской направленности, а также информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей.

Наименование	Кол-во
Фонд художественной литературы	3100
Фонд педагогической литературы	1024
Фонд справочной, энциклопедической литературы	1238
Фонд краеведческой литературы	158
Фонд учебной литературы	25448

Фонд учебных изданий (экз)	25448
Поступило учебников за год (экз)	2817
Выбыло учебников за год (экз)	1020
Фонд художественной литературы	5520
Поступило книг за год (экз)	0
Выбыло книг за год (экз)	2655

Справочно-библиографический аппарат библиотеки:

1. Алфавитный каталог
2. Систематический каталог
3. Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «МАРК-SQL» количество записей - 1925
4. Систематическая картотека статей
5. Картотека учебной литературы

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Здание школы № 4 (обучаются классы с 1 по 11), 4-х этажное блочное здание (подземных этажей – 1), 1985 года постройки. Общая площадь здания школы без подвала 7624,4 м², подвал 1796,4 м². Общая площадь учебных помещений 3321 м².

Оборудование здания школы № 4: 45 учебных кабинетов площадью от 16,1 кв.м. до 71,7 кв.м., в том числе:

- 2 кабинета информатики площадью 55,4 и 66,8 кв.м.;
- 2 спортивных зала площадью 143,2 и 282,9 кв. м;
- тренажерный зал площадью 62,0 кв.м.,
- 2 кабинета технологии площадью 34,9 и 53,0 кв.м.;
- слесарная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- столярная мастерская площадью 65,6 кв.м.;
- 2 кабинета Центра гуманитарного и цифрового развития «Точка роста» площадью 53,8 кв.м. и площадью 48,3 кв.м.;
- логопедический кабинет площадью 16,1 кв.м.;
- кабинет учителя-дефектолога площадью 16,6 кв.м.;
- кабинет педагога-психолога площадью 15,8 кв.м.

В школе функционируют актовый зал площадью 216,3 кв.м.; читальный зал библиотеки площадью 72,7 кв.м., абонентский отдел библиотеки площадью 54,0 кв.м., столовая общей площадью 388,4 кв.м., административно-хозяйственные помещения, два гардероба площадью 174,2 кв. м., вестибюль площадью 289,3 кв.м., медицинский кабинет площадью 42,7 кв.м. и процедурный кабинет 9,7 кв.м.

В школе № 4 *интерактивным комплексом* оснащены 12 кабинетов:

- каб. 220
- каб. 221 (физики)
- каб. 228 (математики)
- каб. 227 (географии)
- каб. 326 (математики)
- каб. 226 (истории)
- каб. 315 (иностранного языка)
- каб. 401 (русского языка и литературы)
- каб.102 (начальная школа)
- каб.320 (информатики)
- каб.325 (математики)
- каб. 405 (русского языка)

Учебные кабинеты размещены вдали от помещений, являющихся источниками шума (столовой, спортзала).

Столовая размещена на первом этаже школы. При входе в столовую установлено 5 умывальных раковин, 2 электросушителя для рук. В составе столовой: фитобар, обеденный зал для приема пищи на 180 посадочных мест, площадью 189,1 кв.м., варочный цех площадью 72,0 кв.м., моечная площадью 22,1 кв.м., 2 продовольственных склада 9,4 и 10,8 кв.м., овощной цех 9,1 кв.м., хлебный цех 9,2 кв.м., мясной цех 8,3 кв.м., склад овощной 10,6 кв.м., кладовая 5,4 кв.м. Оборудование: 2 шести - конфорочные электроплиты, 1 жарочный шкаф, 1 слайсер, 2 мармита, 2 картофелечистки, 2 электромясорубки, овощерезка, 1 холодильник бытовой, 1 бытовой морозильник, 1 холодильный шкаф, 1 холодильная витрина, 1 тестомесильная машина, 1 посудомоечная машина, 2 котла пищеварочных, 2 морозильных ларя, 1 машина кухонная универсальная, 1 машина протирочно-резательная, 1 электропривод, 1 пароконвектомат.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590: парты и стулья (3 комплекта).

Финансовое обеспечение школы осуществляется через распорядителя МУ «Управление образования и социальной сферы».

Источниками бюджета образовательного учреждения являются:

- средства федерального бюджета;
- средства областного бюджета;
- средства местного бюджета;
- субвенции.

Средства местного бюджета реализуется на:

- расходы по содержанию имущества;
- коммунальные услуги;
- расходы на ремонтные работы и др.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Развитие образовательной системы Мирного» подпрограмма «Развитие системы дошкольного, общего и дополнительного образования». Это организация бесплатных горячих завтраков для обучающихся 1-4 классов в столовых школ, организация бесплатного двухразового горячего питания в столовых школ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация бесплатного питания для обучающихся из семей мобилизованных, организация платного питания для обучающихся 5-11 классов, также организация платных горячих обедов для воспитанников групп продлённого дня и питания сотрудников организации (3185, 3 тыс.руб.).

За счет средств местного бюджета в 2022 г. обновлена материально-техническая база МКОУ СОШ № 4 (приобретены 2 системных блока, котлы для пищеблока, ГСМ, строительные материалы для проведения ремонта школы, хозяйственные материалы, канцелярские товары, перчатки одноразовые, Наградной материал (медали, удостоверения к медалям; похвальные листы; грамоты) и т.д. на общую сумму 734, 4 тыс.руб.).

Также по данной программе в 2022 году освоены мероприятия:

- совершенствование и развитие кадрового потенциала (командировки на курсы повышения квалификации) (5,6 тыс.руб.);
- компенсация командировочных расходов работников школы, связанных с сопровождением обучающихся на олимпиады (31,6 тыс.руб.);
- развитие информационно-коммуникативных технологий (ремонт и обслуживание оргтехники; сопровождение и обслуживание программного продукта, приобретение программного продукта) (258,8 тыс.руб.);
- содержание и обслуживание имущества организации, в том числе техническое обслуживание электрохозяйства, услуги по поверке (калибровке) средств измерений, охрана здания школы, проведение инструментально-лабораторных исследований.

Средства федерального, областного (субвенция) и местного бюджетов расходуются на заработную плату работникам школы, в том числе выплаты за классное руководство педагогическим работникам (64846,6 тыс.руб.).

За счет средств областного бюджета в 2022 году осуществлены мероприятия по приобретению учебной и художественной литературы (1582,7 тыс.руб.), оборудования для уроков технологии (13,9 тыс.руб.), мебели ученической (439,6 тыс.руб.) и другое.

За счет средств областного бюджета на условия софинансирования местного бюджета приобретена мебель для столовой и пищеблока для организации горячего питания учащихся 1-4 классов (532,4 тыс.руб.).

В летний период на территории МКОУ СОШ № 4 организован детский оздоровительный лагерь, финансирование на который было выделено из средств местного бюджета (дератизация, акарицидная обработка, оплата труда воспитательского состава ДОЛ, приобретение материальных запасов – 417,8 тыс.руб.), а также из средств областного бюджета (продукты питания – 451,4 тыс.руб.).

К началу нового учебного года в летний период своими силами был произведен косметический ремонт двух учебных кабинетов (410,411), косметический ремонт столовой, фойе, коридоров и туалетов школы, обновление напольного покрытия (замена линолеума) в кабинетах, проведены необходимые сантехнические работы, включающие в себя замену радиаторов, кранов, арматуры, частичную замену канализационных труб, произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные в кабинетах начальной школы.

За счет средств местного бюджета реализуется муниципальная программа «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности Мирного» подпрограмма «Профилактика преступлений и правонарушений»: произведено обслуживание системы видеонаблюдения (20 тыс.руб.).

За счет средств местного бюджета в рамках муниципальной программы «Защита населения от чрезвычайных ситуаций обеспечение пожарной безопасности на территории Мирного» по подпрограмме 2 "Профилактика терроризма и экстремизма" в 2022 году проведено мероприятие по обеспечению безопасности детей во время образовательного процесса: за счет средств областного и местного бюджета выполнены работы по оборудованию школы системой контроля и управления доступом на сумму 1042,9 тыс. руб., разработано и утверждено Положение о функционировании системы контроля и управления доступом при обеспечении пропускного режима (приказ от 8.11.2022 № 96/2). По подпрограмме 3 «Первичные меры пожарной безопасности» в 2021 году проведены следующие мероприятия:

обслуживание, перезарядка первичных средств пожаротушения (16,5 тыс.руб.);

техническое обслуживание пожарной сигнализации (54 тыс.руб.);

услуги по пожарной охране (23,6 тыс. руб.)

проведение инженерного и технического обследования системы вентиляции (8,3 тыс.руб.)

обучение по пожарно-техническому минимуму (11 тыс. руб.).

За счет средств местного бюджета по МП «Развитие системы муниципальных услуг в Мирном» Подпрограмма «Улучшение условий и охраны труда в учреждениях» в 2022 году проведены следующие мероприятия:

Проведение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов (4 тыс.руб.)

проведение предварительных и периодических медосмотров работников (629 тыс.руб.);

испытание электротехнических средств (2,7 тыс.руб.);

приобретение средств индивидуальной защиты (69,7 тыс.руб.);

проведение психиатрического освидетельствования (141,4 тыс.руб.).

По подпрограмме «Доступная среда» приобретен и установлен Беспроводной комплект вызова персонала для инвалидов (8,8 тыс.руб.).

За счет средств местного бюджета по МП «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Мирном» Подпрограмма «Энергосбережение и повышение эффективности в жилищном фонде и муниципальных организациях» в 2022 году проведены следующие мероприятия:

гидропромывка и гидроиспытания системы отопления (15,5 тыс.руб.);

Поверка приборов учета тепловой энергии (35,5 тыс.руб.)

приобретены светильники светодиодные внутреннего освещения (59,4 тыс.руб.).

В рамках госконтракта между ПАО «Ростелеком» и Минцифры в школе осуществлены работы по обеспечению доступа к единой сети передачи данных для свободного и безусловного доступа к ресурсам интернет без контентной фильтрации при идентификации через федеральную государственную информационную систему «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме». Для доступа в Интернет необходима авторизация через госуслуги.

Выводы по разделу:

1. Материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОО образовательные программы, определяющие его статус;
3. Целесообразное и рациональное распределение финансовых средств, направленных на развитие материально-технической базы, является важным звеном организации учебно-воспитательного процесса в школе.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

(составлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1059 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе НОО	484 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе ООО	467 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе СОО	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	473 человека/65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/17%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.	160 человек (по одаренным детям, без спортивных соревнований) /16%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	150 человек/15%
1.19.1	Регионального уровня	13 человека/1%
1.19.2	Федерального уровня	51 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	96 человек/11%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших образование с углубленным изучение отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	46 человек/4%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся.	46 человек /4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1 человек/0,001%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/79 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/58 %
1.29.1	Высшая	14 человек/21%
1.29.2	Первая	26 человек/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/7 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	43 единицы
2.3	Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1059/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2715,8 м ² -общая площадь 2,56 м ² -на 1 обучающегося

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В МКОУ СОШ № 4 обеспечено выполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, обеспечения безопасности в ОУ, создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно-воспитательная работа ОО направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной аттестации;
- в результатах государственной итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в результатах конкурсов, соревнований, выступлений

Уставом образовательной организации и локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией, входить в состав Совета школы.

Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательной организации комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Принцип дифференциации обучения на уровне среднего общего образования реализуется на основе выбора школьниками элективных и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки,

создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.